

## 6 Capítulo

### LA EXTENSIÓN COMO APOORTE A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD

**Patricia Muñoz Borja**

*Universidad Santiago de Cali*

<https://orcid.org/0000-0002-6927-534X>

#### INTRODUCCIÓN

Esta sistematización de la experiencia obtenida durante los últimos 22 años de ejercicio profesional y docente realizando proyectos de intervención social y educación continuada dirigidos a la población con discapacidad, en el marco de la relación docencia – investigación – extensión, desarrollada en las universidades con las que se ha tenido algún tipo de vínculo laboral y en el sector público y privado con los cuales se han establecido relaciones interinstitucionales, da cuenta de los aspectos que dichos proyectos han tenido en común para aportar a la construcción del conocimiento en el campo de la discapacidad y el mejoramiento del bienestar y calidad de vida de la población con discapacidad atendida.

Se encontraron 4 ejes comunes: rehabilitación funcional, formación de ciudadanía, desarrollo de políticas públicas y gestión de conocimiento. En conclusión estos proyectos, desde la universidad, deben incluir las tres funciones sustantivas extensión-formación-investigación para cumplir con su responsabilidad social. Además, son necesarias las alianzas y el trabajo en red entre la academia, el Estado, la empresa privada, la sociedad civil organizada, los prestadores de servicios, las ONG y la comunidad de base para generar mejores impactos en las comunidades. Por último, y sabiendo que la extensión

involucra estudiantes, es necesario planear rigurosa y sistemáticamente estrategias didácticas que fortalezcan en ética, valores y análisis integrales de los entornos a los futuros profesionales que los lleven a responder integralmente a las complejidades de los problemas sociales a los que se enfrentarán, en este caso la discapacidad.

Este texto resalta los hallazgos encontrados en la sistematización de la experiencia recolectada durante los últimos 22 años de ejercicio profesional y docente desarrollando proyectos y acciones de extensión, enmarcados en las lógicas de intervención y desarrollo social y de educación continuada, dirigidos al campo del conocimiento de la discapacidad, los cuales han pretendido hacer un aporte al bienestar, el mejoramiento de la calidad de vida y los procesos de inclusión social de la población con discapacidad, sus familias y sus cuidadores, además de formar a los otros actores sociales que se involucran en este campo (estudiantes universitarios, servidores públicos, profesionales prestadores de servicios a la población con discapacidad, empresarios, empleadores, docentes del sector público y privado de educación básica y superior). Estos proyectos y acciones han respondido a los principios que enmarcan la responsabilidad social que tenemos como profesionales y como representantes de Instituciones de Educación Superior.

Esta sistematización tuvo como objetivo identificar los aspectos que dichos proyectos de intervención social y/o de educación continuada han tenido en común para aportar a la construcción del conocimiento en el campo de la discapacidad y el mejoramiento del bienestar y calidad de vida de la población con discapacidad atendida. En este sentido, se encontraron 4 ejes comunes a los proyectos que aportaron al logro de los propósitos que éstos tenían: rehabilitación funcional, formación de ciudadanía, desarrollo de políticas públicas y gestión de conocimiento.

Los proyectos que se tuvieron en cuenta para esta sistematización se desarrollaron con universidades, con entidades del Estado y/o con entidades privadas que establecían relaciones de cooperación con dichas universidades: Universidad Santiago de Cali, Universidad del Valle, Universidad del Rosario, y Universidad Iberoamericana. Las entidades del Estado fueron: la Secretaría Distrital de Salud, la Alcaldía de Tenjo (Cundinamarca), la Secretaría Departamental de Bienestar y Desarrollo Social del Valle del Cauca, la Secretaría Departamental de Salud del Valle del Cauca, la Secretaría Municipal de Bien-

estar y Desarrollo Social de Cali y el Hospital Primitivo Iglesias (Cali). Entre las entidades privadas están la Clínica Colón (en Cali) y el programa de Rehabilitación Basada en la Comunidad – RBC- de la Fundación R.E.I. (Cartagena). Con respecto a las redes involucradas están la Red de RBC de la región del Sur occidente Colombiano, la Red de Redes de RBC, el Comité Municipal de Discapacidad de Cali y el Comité Departamental de Discapacidad del Valle.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Como método para identificar los aspectos que los proyectos de intervención social y/o de educación continuada han tenido en común para aportar a la construcción del conocimiento en el campo de la discapacidad y el mejoramiento del bienestar y calidad de vida de la población con discapacidad atendida, se realizó un ejercicio de sistematización de experiencias que incluyó la revisión de documentos propios de cada proyecto como informes técnicos, informes de actividades o informes de resultados y documentos personales como los diarios de campo de las experiencias, adicionalmente se realizaron conversaciones informales con diversos actores que habían participado en los procesos como estudiantes de práctica profesional, estudiantes de asignaturas con componente práctico y beneficiarios directos como personas con discapacidad y sus familias, servidores públicos, profesionales prestadores de servicios y docentes de básica primaria, secundaria y docentes universitarios.

En este caso la sistematización de experiencias se entiende como un acto que permite la construcción de conocimiento a partir de las experiencias vividas por las personas durante su cotidianidad, las cuales se caracterizan por ser dinámicas (histórica y socialmente), complejas y únicas, susceptibles de ser comprendidas para aprender de ellas y trascender sus particularidades, con el propósito de alcanzar el desarrollo de un nuevo pensamiento (Jara Holliday, 2010; 2011; 2012).

Se retomaron dos tipos de proyectos: 1) los desarrollados con las diversas universidades con las cuales se ha tenido vínculo laboral durante los últimos 22 años, en el marco de intervención, desarrollo social y/o de educación continuada; 2) los proyectos de intervención social desarrollados con el Estado a nivel departamental, distrital o municipal en convenios interinstitucionales con diversas universidades. Todos los proyectos retomados para esta sistematización se caracterizaron por tener como propósito en términos generales

mejorar el bienestar, la calidad de vida y/o los procesos de inclusión social de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores.

## RESULTADOS

Al revisar los proyectos de intervención y desarrollo social por un lado y de educación continuada por otro, tenidos en cuenta en este ejercicio de sistematización, fue posible observar que han girado en torno a cuatro ejes: la rehabilitación funcional, la formación de ciudadanía, el desarrollo de políticas públicas y la gestión del conocimiento.

En cuanto al eje de **rehabilitación funcional**, se ha pretendido que la persona con discapacidad “funcione” de manera autónoma en su vida cotidiana, ya que se ha demostrado en múltiples investigaciones que en la medida que las personas son más autónomas para realizar sus actividades diarias y para tomar decisiones en cuanto a sus proyectos de vida se liberan a sí mismas y liberan a quienes los acompañan, reivindicando su dignidad humana (García Alonso, 2003; García Oca & Arnau Ripollés, 2011; Fernandez & Vasco, 2012; Gómez-Aristizábal, Avella-Tolosa, & Morales, 2015).

Para lograr esto se han realizado acciones planeadas y sistemáticas en y con 1) el cuerpo de la persona para mejorar su “funcionamiento”, 2) la familia como pilar fundamental para el apoyo de la persona con discapacidad, 3) el entorno de la persona para encontrar las barreras y modificarlas para hacerlo accesible, y 4) los nuevos profesionales para que tengan la capacidad de leer no solo lo que ocurre en términos biológicos y funcionales con la persona sino de leer lo que ocurre en el contexto y usar todos estos insumos para diseñar planes de intervención integrales.

Dentro de los proyectos de intervención y desarrollo social que responden a la rehabilitación funcional se encuentran 1) la supervisión de la práctica de formación profesional de estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali en el Hospital Primitivo Iglesias y en la Clínica Colón. Ambas prácticas apoyaban a las comunidades de los territorios de influencia de cada entidad de salud, a través de acciones y estrategias que facilitaban el mantenimiento o desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad o de aquellas que estaban en riesgo de adquirirla. Para ello se realizaban acciones terapéuticas individuales y acciones terapéuticas grupales, las cuales actuaban directamente

sobre el funcionamiento y capacidades de los usuarios, acciones de promoción del bienestar comunicativo y de prevención de los desórdenes de comunicación en grupos de la tercera edad, grupos de adultos con enfermedades crónicas, grupos de infantes y grupos de escolares. En cada uno de estos grupos siempre había un componente de formación-educación para la persona implicada directamente y para las personas que la acompañan como por ejemplo la familia, los cuidadores, los maestros y las madres comunitarias, entre otros. 2) Las acciones de intervención comunitaria realizadas con los estudiantes de la asignatura electiva denominada Proyectos Comunitarios del Departamento de Humanidades de la Universidad Santiago de Cali. En esta asignatura participan estudiantes de tercero a quinto semestre de todas las facultades de la Universidad y se realizaron acciones que cumplieran con un doble propósito: la identificación de barreras y estrategias para eliminarlas y el cumplimiento del objetivo del curso que pretendía aproximar a los estudiantes a un problema social para que desde su experticia ofrecieran estrategias de solución.

Entre las acciones de educación continuada que responden a la rehabilitación funcional, se ha tenido la oportunidad de participar como docente del Diplomado de Intervención Terapéutica de la Disfagia, ofrecido por el Programa de Fonoaudiología de la Universidad Santiago de Cali y los diplomados de formación a maestros integradores ofrecidos por la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle. Ambos tipos de diplomados han llevado a los participantes a crear procesos integrales que incluyan diversas dimensiones de la vida de las personas con discapacidad (lo social, lo económico, lo emocional, lo cultural, etc.) y no solo la dimensión de su interés como por ejemplo el funcionamiento del cuerpo y los procesos de aprendizaje respectivamente.

Con respecto al eje de *formación de ciudadanía*, los proyectos y acciones desarrollados han permitido acercarse a actores de las diferentes esferas de la sociedad desde la base hasta los tomadores de decisiones locales, municipales, departamentales y nacionales para abrir espacios de formación, educación, información y comunicación que dan herramientas tanto a las personas con discapacidad como a los otros actores involucrados en la situación para que sean asumidos y se asuman a ellos mismos como los ciudadanos que exige la sociedad del siglo XXI, es decir ciudadanos autocríticos, críticos y participativos.

La formación se ha realizado en tópicos que atañen a todas las dimensiones de las personas con discapacidad para que tengan las capacidades de cumplir con el reto planteado anteriormente. Entre estos tópicos están: 1) la persona y su relación con el entorno, el cual se refiere a la formación en aspectos sobre las condiciones de salud, los determinantes sociales, y las barreras físicas, de transporte, de comunicación y actitudinales a las que se enfrentan las personas con discapacidad. 2) La persona con discapacidad y su relación con lo histórico, lo político y lo cultural, lo cual implica una formación en derechos y deberes y la comprensión de sí mismos como sujetos históricos, políticos y culturales. 3) La persona con discapacidad y su relación con la sociedad, lo cual lleva a la formación en *participación comunitaria, y organización, participación y movilización social*, aspectos que exigen a todo ciudadano colombiano desarrollar habilidades de solidaridad, cooperación y trabajo colectivo. 4) La persona y su relación con el Estado, que obliga a la concienciación sobre la corresponsabilidad y la formación en *derechos y deberes* por un lado y *en participación ciudadana* por otro, lo cual implica conocer y utilizar ética y críticamente los mecanismos de participación, los mecanismos de control, las rutas de acceso a los servicios (salud, educación, recreación, deporte, cultura, etc.), las políticas públicas, las estrategias de inclusión social, laboral y educativa, y las habilidades de abogacía, gobernanza y cabildeo entre otros. (OMS, UNESCO, & OIT, 2004; Quintana Casasbuenas & Muñoz-Borja, 2007; Quintana Casasbuenas et al., 2014).

Los proyectos que se han caracterizado por los aspectos que se resaltan en este eje son aquellos de *intervención y desarrollo social, y acciones de cooperación en red o trabajo interinstitucional entre universidades y el Estado*.

Dentro de los proyectos de intervención social se pueden nombrar 1) el proyecto de “Mejoramiento de la Calidad de Vida de las personas con discapacidad en cuatro municipios del Valle del Cauca”, donde se utilizó la estrategia de Rehabilitación Basada en Comunidad (RBC) dentro de una alianza de la Universidad del Valle con la Secretarías de Bienestar Social y Desarrollo Territorial del Departamento del Valle y la Secretaría Departamental de Salud, durante el 2006 y el 2007. 2) Asesoría al Proyecto de Rehabilitación Basada en Comunidad de la Fundación R.E.I. de Cartagena en el marco del Convenio realizado entre la Universidad Santiago de Cali, a través del Departamento de Humanidades, y la Fundación R.E.I. durante el 2009 y el 2010. 3) Proyectos de Práctica profesional para la formación de Fonoaudiólogos, Fisioterapeutas y Terapeutas ocupacionales de la Universidades Iberoamericana (2002), la

Universidad del Valle (1994 – 1997, 2000- 2001, 2005-2014) y la Universidad Santiago de Cali (2005 – 2008).

En cuanto a las acciones de cooperación en red se destaca la participación de la Universidad Santiago de Cali, a través del Departamento de Humanidades y la Facultad de Salud en 1) la Mesa Interuniversitaria por la Discapacidad (Red Regional) (Mesa interuniversitaria por la discapacidad, 2008) 2) la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad (Nacional) la 3) la Red de Redes de RBC (Nacional) y 4) la participación como invitada en el Comité Municipal de Discapacidad, el Comité Departamental de Discapacidad y el Consejo Nacional de Discapacidad.

La participación en estos espacios ha permitido evidenciar el deber que la academia tiene como puente entre la comunidad de base y los tomadores de decisiones con respecto a la construcción y al flujo del conocimiento como uno de los elementos fundamentales para facilitar la transformación social y la propuesta de soluciones asertivas para mejorar la problemática social de la discapacidad (Muñoz Borja, 2006; Molina Béjar, 2010).

En el eje de *desarrollo de Políticas Públicas*, es importante rescatar el papel que éstas tienen en la transformación del orden social y que su construcción colectiva obliga a poner en práctica todos los aspectos mencionados anteriormente para, no solo formular la política sino hacer todo el ejercicio de gestión y abogacía necesario para concretar dicha política en programas, proyectos y acciones ligados a los Planes de Desarrollo que permiten su concreción y puesta en marcha (Méndez de Hoyos & Lendo Fuentes, 2008; Egu, 2009; Arroyave, 2011; Cruz-velandia, 2015). En este sentido, se ha tenido la oportunidad de participar en el diseño de la evaluación de dos políticas de atención a la discapacidad: 1) la evaluación de la Política Distrital de Atención a la discapacidad 2001-2005 que definió los lineamientos de atención a las personas con discapacidad de Bogotá. Esta evaluación fue punto de partida para desarrollar la política pública de discapacidad que funciona actualmente en el distrito (Muñoz Borja, García Ruiz, & Carrillo Araújo, 2011); y 2) la evaluación de la Política Pública de Atención a la Discapacidad del Municipio de Cali. Esta segunda evaluación permitió identificar los avances que se habían hecho a la atención a la discapacidad en Cali y definió los lineamientos para el desarrollo del Plan Decenal de Atención a la Discapacidad 2012 – 2022 en Cali (Quintana Casasbuenas et al., 2011).

En estas experiencias se convocó a todos los actores involucrados: las personas con discapacidad, sus familias, los cuidadores, los prestadores de servicios de todos los sectores, los servidores públicos de las entidades del Estado, la empresa privada, las Organizaciones no Gubernamentales, las Organizaciones de y para personas con discapacidad y la academia, con el fin de 1) Formar en Política Pública, para sintonizar conceptualmente a todos los actores involucrados, 2) Impulsar el trabajo colectivo y la toma de decisiones consensuadas, con el propósito de reconocer y respetar el papel que cada actor tiene en el proceso, 3) articular las políticas a los Planes de Desarrollo, a través del diseño y posterior aprobación de los planes de atención a la discapacidad, tanto locales como regionales y municipales. En este proceso fue importante hacer un ejercicio de concienciación a todos los actores sobre la importancia de su participación en estos espacios de participación y toma de decisiones, 4) evaluar la política para hacer los ajustes posteriores a la misma, de este modo este proceso se vuelve cíclico ya que es importante comprender que la discapacidad como problemática social es compleja y se va transformando paulatinamente.

Para llevar a cabo estos procesos, en la primera experiencia, la evaluación de la política distrital, se realizaron talleres participativos y de construcción colectiva donde se involucraron representantes de la comunidad, de las organizaciones de y para la discapacidad, la empresa privada y los comités locales de discapacidad de las 20 localidades del Distrito, donde los participantes escogían sus representantes quienes eran los responsables de llevar las conclusiones y propuestas de la localidad para construir la evaluación final con los representantes de las otras localidades. Esto permitió la construcción de un proceso por capas donde en las primeras etapas participaban muchas personas de la comunidad de base poniendo de manifiesto su voz, acercándonos a un modelo de democracia participativa, y en la segunda etapa ellos seleccionaron a sus propios representantes quienes tenían la responsabilidad de llevar a la mesa de discusión lo planteado por todos, haciendo así un ejercicio de democracia representativa.

En la segunda experiencia, la evaluación de la política del municipio de Cali, se utilizó como estrategia la realización de un diplomado en política pública dirigido a todos los actores, con la intención de mantener cautiva a la población durante todo el proceso y la realización de grupos focales en las comunas de Cali donde estaban organizados los comités locales. Esto fue necesario porque se encontró que en esta ciudad, en ese momento no estaba muy arraigado



en las personas el hábito de participar y mantenerse voluntariamente en estos procesos por un lado, y por otro, se encontró que a los habitantes de muchas comunas de Cali les faltaba madurar en procesos de organización y participación social.

Es importante anotar que ambas metodologías permitieron la participación amplia de la población y la **construcción colectiva y consensuada** de los productos esperados.

El eje de **Gestión del Conocimiento** implica el rescate del saber producido por la comunidad de base, la construcción de conocimiento, la transmisión y el uso del mismo. En las acciones de extensión que se han realizado con la población con discapacidad ha sido importante y necesario observar y aprender sobre la manera como las personas con discapacidad, sus familias, sus cuidadores y sus vecinos, es decir, las personas que viven, permanecen y conviven cotidianamente con la situación de discapacidad, comprenden dicha situación y encuentran soluciones cotidianas a todo lo que les ocurre, puesto que permanentemente están construyendo conocimiento, con el fin de transmitirlo y ponerlo al alcance de la sociedad para que ésta lo ponga en uso. Es decir, en estos proyectos ha sido necesario rescatar el saber producido por las comunidades de base a través de la investigación, para luego difundirlo y que otras comunidades lo pongan en práctica, quienes a su vez re-elaboran y enriquecen el conocimiento a partir de su propia experiencia, haciendo de este proceso un ciclo en espiral que se nutre y se transforma permanentemente. En Colombia una de las maneras que la academia ha encontrado para facilitar este proceso de gestión del conocimiento ha sido a través del trabajo en red que se realiza por medio del Coloquio de investigación en discapacidad.

Entre los proyectos que responden a este eje están: 1) el *3er Coloquio Colombiano de Investigación en Discapacidad, liderado por Universidad Santiago de Cali en alianza con la Universidad del Valle, durante el 2015*, el cual reunió diez regiones del país para conversar sobre el papel que la investigación juega en la recuperación, construcción y transmisión del conocimiento existente en Colombia sobre la discapacidad. Entre las conclusiones está la necesidad de fortalecer el trabajo en red y mayor articulación de la academia a los procesos de intervención-investigación propuestos desde las entidades públicas y las mismas comunidades. Exigieron de la academia mayor presencia en las comunidades porque éstas reconocen la función transformadora de la Universidad.

## CONCLUSIONES

En síntesis, al revisar estos cuatro ejes y las experiencias de extensión dirigidas a la población con discapacidad que han nutrido dichos ejes, es posible afirmar en primera instancia que la intervención social que se hace desde la universidad, es decir las acciones de extensión, siempre deben tener un componente de intervención, un componente de formación y un componente de investigación con el fin de cumplir con las exigencias que desde la lógica de la **responsabilidad social** se le hacen a la academia. Segundo, actualmente es imprescindible que las acciones de extensión que se proponen desde la academia faciliten, rescaten y propendan por el establecimiento de alianzas que permitan el trabajo en red entre el Estado, la empresa privada, la sociedad civil organizada, los prestadores de servicios, las ONG y la comunidad de base. Estas alianzas permiten aunar esfuerzos y generar mayores y mejores impactos en los cambios que se quieren alcanzar. Tercero, teniendo en cuenta que en todas las acciones de extensión que se realizan desde la academia se involucran de una u otra manera estudiantes, es necesario que durante la ejecución de dichas acciones de extensión se planeen de manera rigurosa y sistemática estrategias didácticas que fortalezcan la formación de los nuevos profesionales en ética, valores y análisis complejos de los entornos, con el fin de alcanzar el propósito de formar profesionales capaces de responder integralmente a las complejidades de los problemas sociales a los que se enfrentarán, en este caso la discapacidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arroyave, A. S. (2011). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. *Forum, Revista Del Departamento de Ciencias Políticas, Universidad Nacional-Medellín*, (1), 95–111.
- Cruz-velandia, I. (2015). Configuración política de la categoría discapacidad en Colombia : relación Estado y ciudadanía, 63, 25–32.
- Egu, Q. (2009). Re-creando el espacio público urbano . Política para construir ciudad y ciudadanía en Venezuela, XV(1), 89–111.
- Fernandez, A., & Vasco, E. (2012). Dinamicas del reconocimiento en las narraciones de jóvenes con discapacidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez Y Juventud*, 10(1), 467.
- García Alonso, J. V. . (2003). *El movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales*. Fundación Luis Vives (Fundación). Madrid. Retrieved from <http://www.independentliving.org/docs6/alonso2003.pdf>
- García Oca, M. A., & Arnau Ripollés, M. S. (2011). *UNIVERSIDAD Y DIVERSIDAD FUNCIONAL. PEDAGOGÍA PARA UNA VIDA INDEPENDIENTE*. Retrieved from [http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/EXTENSION/DICAP/RECURSOS/PUBLICACIONES/PUBLICACIONES UNIDIS/JORNADAS. INCLUSION A LOS ESTUDIANTES/PDF DE CAPITULOS/005-UNIVERSIDAD-DIVERSIDAD-FUNCIONAL.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/EXTENSION/DICAP/RECURSOS/PUBLICACIONES/PUBLICACIONES UNIDIS/JORNADAS. INCLUSION A LOS ESTUDIANTES/PDF DE CAPITULOS/005-UNIVERSIDAD-DIVERSIDAD-FUNCIONAL.PDF)
- Gómez-Aristizábal, L., Avella-Tolosa, A., & Morales, L. (2015). Observatorio de Discapacidad de Colombia. *Revista Fac. Nac. Salud Pública Salud Pública*, 33(2), 262–276. Retrieved from <http://www.personeriacali.gov.co/actualidad/noticias/701-la-accesibilidad-movilidad-y-la-exclusion-laboral-problemas-que-afrontan-las-personas-con-discapacidad-en-cali?tmpl=component&print=1&layout=default&page=>

- Jara Holliday, O. (2010). Educación Popular Y Cambio Social En América Latina. *Community Development Journal*. <http://doi.org/10.1093/cdj/bsq022>.
- Jara Holliday, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Revista DECISIO Saberes Para La Acción En Educación de Adultos*, 28, 1–17. Retrieved from [http://www.biblioteca-virtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico-practicas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.biblioteca-virtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)
- Jara Holliday, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación : aproximaciones desde tres ángulos. *Educación Global Reserche*, (February), 56–70. Retrieved from <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Méndez de Hoyos, I., & Lendo Fuentes, T. (2008). Reseña Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas, por Wayne Parsons, (2007) Argentina: Edgard Elgar y FLACSO-México. *Liminar R. Estudios Sociales Y Humanísticos*, VI(2), 212–214.
- Mesa interuniversitaria por la discapacidad. (2008). Página Web Mesa interuniversitaria por la discapacidad. Retrieved from <https://litumodepo.jimdo.com/quienes-somos/>
- Molina Béjar, R. (2010). Educación Superior para Estudiantes con Discapacidad. *Revista de Investigación*, 34(70), 95–115. Retrieved from [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/aa/aa7a656b-30b9-4dec-87dd-6a174a507cba.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/aa/aa7a656b-30b9-4dec-87dd-6a174a507cba.pdf)
- Muñoz Borja, P. (2006). *Construcción de sentidos del mundo de la discapacidad y de la persona con discapacidad. Estudio de casos. (Editorial)*. Cali - Colombia. Retrieved from [https://books.google.com.co/books?id=Ca9PWy\\_CWDIC&pg=PA180&lpg=PA180&dq=construcción+de+sentidos+del+mundo+de+la+discapacidad+y+la+persona+con+discapacidad&source=bl&ots=1ixAdixF7A&sig=nhYEe6MRbd25EgiLJglWEswBrMM&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjM-KqB0vrMAhWCYiYKHY](https://books.google.com.co/books?id=Ca9PWy_CWDIC&pg=PA180&lpg=PA180&dq=construcción+de+sentidos+del+mundo+de+la+discapacidad+y+la+persona+con+discapacidad&source=bl&ots=1ixAdixF7A&sig=nhYEe6MRbd25EgiLJglWEswBrMM&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjM-KqB0vrMAhWCYiYKHY)
- Muñoz Borja, P., García Ruiz, S., & Carrillo Araújo, M. V. (2011). Evaluación de la Política y el Plan Distrital de Discapacidad de Bogotá, Colombia 2001- 2005. *Investigaciones En Seguridad Social Y Salud*, 13(2), 88–105. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/301807608\\_Evaluating\\_Bogota-Colombia%27s\\_2001-2005\\_district\\_handicap\\_policy\\_and\\_plan](https://www.researchgate.net/publication/301807608_Evaluating_Bogota-Colombia%27s_2001-2005_district_handicap_policy_and_plan)

- OMS, UNESCO, & OIT. (2004). *RBC: Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad*. (OIT, OMS, & UNESCO, Eds.) Catalogo por la Biblioteca de la OMS (OMS UNESCO). Suiza. Retrieved from [http://white.oit.org.pe/tdj/docs/vega\\_legislab.pdf](http://white.oit.org.pe/tdj/docs/vega_legislab.pdf)
- Quintana Casasbuenas, P., & Muñoz-Borja, P. (2007). Modelo de intervención social para personas con discapacidad, a través de la estrategia de RBC. Guía de apoyo y reflexión para servidores públicos, funcionarios de instituciones, personas con discapacidad y sus familias. Cali - Colombia: Universidad del Valle y Secretaría Departamental de Desarrollo Social.
- Quintana Casasbuenas, P., Muñoz Borja, P., Osorio Calvo, C. A., Escobar Hurtado, C., Satizabal Reyes, M., Ana, T. M., & Lara Satizabal, J. L. (2011). *INFORME DE RESULTADOS REVISIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD DEL MUNICIPIO SANTIAGO DE CALI Revisión del Acuerdo del Consejo Municipal de Santiago de Cali 0197 de 2006*. Cali - Colombia. Retrieved from <http://www.personeriacali.gov.co/actualidad/noticias/701-la-accesibilidad-movilidad-y-la-exclusion-laboral-problemas-que-afrontan-las-personas-con-discapacidad-en-cali?tmpl=component&print=1&layout=default&page=>
- Quintana Casasbuenas, P., Tamayo Marín, A. D., Muñoz Borja, P., Carvajal Osorio, M., Naranjo Ruiz, S., Escobar Hurtado, C., ... Aguilar Arias, A. (2014). Guías didácticas para el desarrollo de la estrategia Rehabilitación Basada en la comunidad. (Ministerio de Educación, F. Saldarriaga-Concha, & Fundación Carvajal, Eds.) *Ministerio de Educación-Fundación Saldarriaga Concha-Fundación Carvajal* (Ministerio). Colombia: Ministerio de Educación, Fundación Saldarriaga Concha, Fundación Carvajal.