

2 Capítulo

“GOTITAS DE AMOR” EN EL CENTRO DE RECLUSIÓN JAMUNDI - VALLE

Alba Deicy Martínez Noreña

Universidad Santiago de Cali

<https://orcid.org/0000-0002-9766-2742>

Luz Karime Giraldo García

Universidad Santiago de Cali

<https://orcid.org/0000-0003-2757-180X>

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe tiene como propósito dar a conocer a la Comunidad Universitaria el proyecto de extensión, proyección social e intervención pedagógica llevado a cabo por la Facultad de Educación y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil en el CDI “Gotitas de amor”, ubicado en el Centro de Reclusión para Mujeres en Jamundí- Valle, en el marco del convenio tripartito ICBF-INPEC-USC desde el año 2000. El propósito de este proyecto es contribuir a ofrecer una atención integral a la primera infancia (niños/as entre los 0 y 3 años de edad), a través de una propuesta pedagógica orientada a favorecer el desarrollo infantil en todas sus dimensiones y al fortalecimiento del vínculo afectivo entre hijos y madres en situación de detención por diferentes circunstancias sociales, económicas y familiares. Se presentan las diferentes áreas de acción definidas para su implementación en las prácticas pedagógicas que los estudiantes de la Facultad y del Programa de Licenciatura en Educación Infantil realizan durante su proceso de formación.

ACTORES SOCIALES

La Universidad Santiago de Cali, la Facultad de Educación y el programa de Licenciatura en Educación Infantil, conscientes de su compromiso con la educación en la primera infancia, y en su indeclinable propósito de contribuir en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, en el marco del convenio tripartito ICBF-INPEC-USC, ha venido brindando desde el año 2000, asesoría y apoyo al proyecto pedagógico del CDI “Gotitas de amor”, ubicada en el Centro Penitenciario de Jamundí _ Valle, Sección Mujeres, con el propósito de ofrecer una educación integral a los niños/as entre los 0 y 3 años de edad y contribuir el fortalecimiento del vínculo afectivo entre hijos y madres en situación de detención por diferentes circunstancias sociales, económicas y familiares.

En conformidad con los estándares internacionales, el respeto de los derechos humanos, los derechos de los niños, la Constitución Política y el principio de maternidad, la legislación colombiana debe asegurar el apoyo y asistencia necesarios a las familias, madres/padres privados de la libertad en el cumplimiento de sus responsabilidades maternas/paternales y de crianza que les permita asegurar la supervivencia del niño/niña, el bienestar y su desarrollo.

Se reconoce la importancia de los primeros años de vida, al ser ésta una etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. De acuerdo con el artículo 29 del Código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006), son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Para ello se deben adoptar estrategias y planes de acción en beneficio de los niños y las niñas, orientadas a asegurar el goce efectivo de todos sus derechos (Ley 1098 de 2006, art, 7).

Como lo afirma Puche et. Al. (2009), la atención, el cuidado y una educación de buena calidad durante la primera infancia, son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida. Investigaciones en el campo de las neurociencias han demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su sa-

lud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. De ahí la importancia de brindar una educación inicial de calidad a los niños y niñas que viven en los centros penitenciarios, que permitan contribuir a su desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, emocional y social.

En este sentido, la Educación inicial se concibe como un acto intencional y “significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar”(MEN, 2014)

1. Propósito del proyecto

Ofrecer una propuesta pedagógica orientada a contribuir al desarrollo integral de la primera infancia (niños de 0 a 3 años), a las necesidades de las madres de familia y madres comunitarias del CDI “Gotitas de amor”, ubicado en el Centro de Reclusión Jamundí- Valle

2. Población que atiende

El CDI “Gotitas de amor” cuenta con un promedio de 20 niños, entre los tres (3) meses y tres (3) años de edad, dos (2) madres comunitarias y dos (2) docentes nombradas por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, institución estatal encargada de velar por el bienestar de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, es decir que en estos 17 años se le ha dado atención a 340 niños aproximadamente.

Los niños del CDI rotan permanentemente, debido a que al cumplir los 3 años de edad salen del Centro Penitenciario y son ubicados con las familias o en hogares sustitutos del ICBF.

3. Acciones

Teniendo en cuenta las características y necesidades de la población atendida se definen cuatro acciones fundamentales, para contribuir al desarrollo y formación integral de los niños y las niñas, y al fortalecimiento de las familias, estas son:

- **Atención pedagógica de los niños y niñas del CDI “Gotitas de amor”**

Se busca contribuir en los procesos de desarrollo de los infantes, a través del diseño e implementación de propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo infantil en todas sus dimensiones. Según Delors (1996), la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y por último aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, en conjunto con el desarrollo integral de todas sus dimensiones

Para la atención de los niños entre 3 a 18 meses, se diseñan programas de estimulación centrados en cuatro áreas del desarrollo relacionadas entre sí: sensoriomotriz, del lenguaje, cognitiva y emocional. La estimulación, es entendida como una oportunidad para estrechar los lazos afectivos entre el niño, la madre y los adultos que lo rodean. Para la atención educativa de los niños entre 18 meses y tres (3) años se diseñan unidades didácticas o secuencias didácticas mediadas por actividades lúdicas como: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas propuestas son implementadas por las estudiantes de 7º semestre de la Licenciatura en Educación Infantil en el marco de proyectos de investigación formativa que desarrollan durante las prácticas pedagógicas.

- **Fortalecimiento de los vínculos afectivos madre-hijo y entre las madres del pabellón**

Tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de los vínculos afectivos madre/hijo, para un sano desarrollo de los niños y sensibilizar a las madres del pabellón sobre la importancia de establecer relaciones interpersonales basadas en valores como el respeto y la tolerancia para lograr una convivencia armónica en la Institución.

Para el logro de este propósito se diseñan talleres y jornadas de integración orientadas a fortalecer en las madres la autoestima y valores

como: el respeto, la tolerancia, la amistad, la autonomía y el bienestar integral de los niños y niñas del CDI “Gotitas de Amor”. Talleres de recreación y uso del tiempo libre, sobre maltrato infantil, normas y pautas de crianza, y reciclaje.

- **Capacitación y formación de madres comunitarias e internas auxiliares**

Busca ofrecer a las madres comunitarias e internas auxiliares charlas y talleres sobre la atención y el cuidado de los niños entre los 0 y 3 años de edad, así como sensibilizarlas sobre la importancia de su labor y su incidencia en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. Para el logro de este propósito se diseñó una propuesta de formación y se cuenta con la participación de las estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Santiago de Cali.

- **Promoción del CDI “Gotitas de amor” en el contexto institucional y local**

Tiene como propósito dar a conocer la importancia y función que tiene el CDI “Gotitas de amor”, en el proceso de atención y como espacio lúdico-pedagógico para contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas entre 0 y 3 años, hijos e hijas de las internas del Centro de Reclusión del Valle- Jamundí.

Se realizan acciones orientadas a vincular a la comunidad universitaria con el proyecto, para ello se realizó la “Santagotón”, campaña liderada entre la Licenciatura en Educación infantil y la Escuela de Liderazgo en toda la Universidad, orientada a la consecución de materiales didácticos y de aseo para los niños y madres del CDI. Se han vinculado instituciones educativas de la ciudad (Liceo Francés Paul Valerle y el Colegio Ecológico Scout) en el acompañamiento para la atención de los niños y niñas del CDI “Gotitas de Amor”. También hemos contado con el apoyo del Consejo Superior y los propietarios de los establecimientos comerciales de la Universidad.

De igual manera, se ha consolidado el Semillero de Investigación en Primera Infancia y se han socializado los proyectos de investigación formativa realizados por las estudiantes de séptimo semestre de la li-

cenciatura en los semilleros internos de investigación, lográndose la participación en semilleros departamentales y nacionales.

A manera de conclusión, el proyecto de acompañamiento y apoyo pedagógico al CDI “Gotitas de amor” permite articular las funciones sustantivas de la Educación Superior: Docencia, investigación y proyección social y se constituye en un espacio fundamental para el desarrollo de las prácticas pedagógicas que llevan a cabo las estudiantes de la Facultad, especialmente de la Licenciatura en Educación Inicial, en tanto les permite fortalecer su identidad como futuros/as profesionales de la educación inicial y contribuir al desarrollo de sus competencias pedagógicas, didácticas, investigativas en la orientación de procesos educativos que respondan a las características específicas de los niños de la primera infancia para favorecer su desarrollo integral, en concordancia con las características de sus contextos.

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República de Colombia (2006) Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Ministerio de Educación Nacional (2014) Documento 20. El Sentido de la Educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles341880_archivo_pdf_doc_20.pdf
- Puche, R., Orozco, M. Orozco, B.C. & Correa, M, (2009) Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Documento 10. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf.