

1 Capítulo

EXPERIENCIA EN EL AULA DE LA RECUPERACIÓN DE MEMORIA DEL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CABILDO INDÍGENA YANAONA DE SANTIAGO DE CALI

Adriana Anacona Muñoz

Universidad Santiago de Cali

<https://orcid.org/0000-0001-5946-7578>

INTRODUCCIÓN

El proceso político organizativo del Cabildo Indígena Yanaona de Santiago de Cali es resultado de un proceso de empoderamiento que evidencian múltiples capacidades y potencialidades de las personas que hacen parte de él, contribuyendo al pueblo yanaona colombiano, en correspondencia con lo que la norma constitucional y de consulta previa (Convenio OIT 169 de 1989) establece, es decir el derecho a la autonomía y autogobierno que les brinda la posibilidad de “asumir el control de sus propias instituciones y formas de vida y de su desarrollo económico y a mantener y fortalecer sus identidades, lenguas, y religiones, dentro del marco de los Estados en que Viven (Ley 21 de 1991). El objetivo general de la experiencia ha sido documentar el proceso organizativo del Cabildo Yanaona de Santiago de Cali acontecido entre 1968 al año 2013 como ejercicio de autodeterminación.

Como experiencia que articula: la investigación, la extensión y la docencia; es el resultado de un proceso de participación de la comunidad Yanaona de Santiago de Cali -respondiendo al cumplimiento de la norma de consulta pre-

via-; surge como iniciativa comunitaria desde inicio del año 2012, a partir del temor que para varios de los iniciadores del proceso en Cali, les brinda el hecho de que la historia no esté documentada. Durante el 2012 al 2017) se han vinculado estudiantes del pregrado de Publicidad y Comunicación Social de la Universidad Santiago de Cali, ocho de ellos realizaron su trabajo de grado articulado a esta propuesta; de igual modo un joven investigador de Colciencias con su trabajo de indagación en redes familiares Yanacona. En el año 2013 es materializado como proyecto de investigación en el marco del trabajo final del Diplomado de Derechos Indígenas y mejorado en el año 2014 como propuesta de trabajo doctoral.

CoEsta experiencia es resultado de una alianza entre el Cabildo Indígena Yanacona de Santiago de Cali junto con dos grupos de investigación; el primero el Grupo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas (GISOHA)¹ de la Universidad Santiago de Cali y el segundo el grupo de Investigación de la Corporación Sense; permitiendo integrar la mirada de la comunidad y de la academia como parte de las posibilidades que desarrollamos en la Universidad Santiago de Cali.

METODOLOGÍA

La forma documentar el proceso organizativo del cabildo Yanacona de Santiago de Cali, se hace desde un enfoque interpretativo y comprensivo de la realidad social, teniendo como principio básico la participación activa (Figura 1). Este panorama ha implicado un proceso de triangulación de técnicas cualitativas, priorizando el paradigma interpretativo de investigación en la lectura y análisis de información, esto es que en el diseño de la investigación se hace sus de una batería de instrumentos que facilitan la recolección de información, teniendo en cuenta que además se trata de una experiencia entre grupos de investigación y representantes del mismo Cabildo Indígena Yanacona de Santiago de Cali, quienes han debido ponerse de acuerdo para diseñar instrumentos que les permita contrastar información documental escrita, iconográfica y al tiempo los relatos de quienes han estado durante 40 años en el proceso del cabildo. Y del mismo modo promover ejercicios de Investigación Acción Educativa desde los cursos académicos orientados por la docente Anacona en

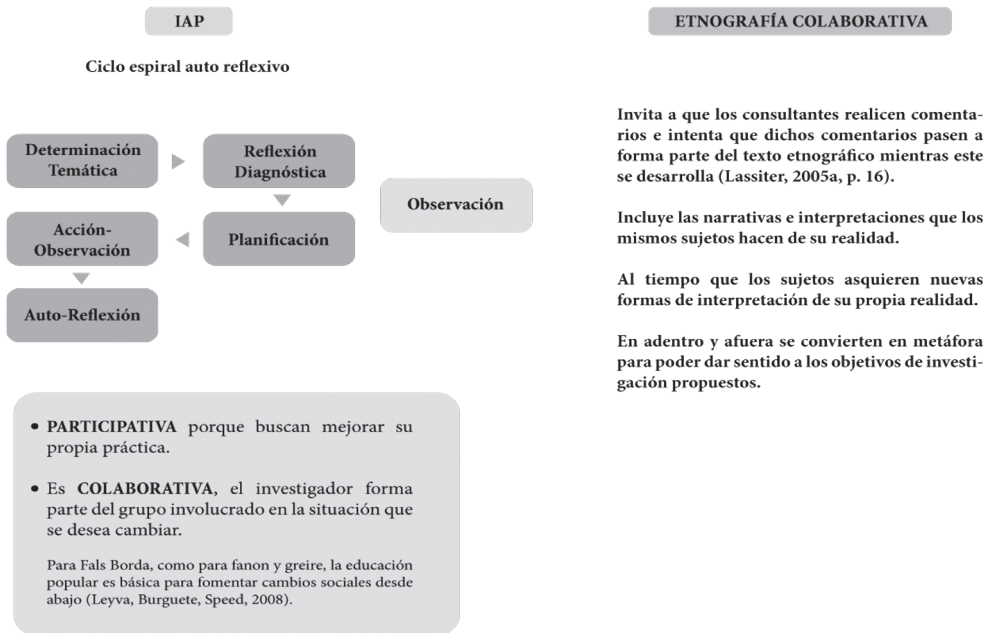
1 Grupo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas (GISOHA). Los estudiantes han sido del semillero Texxidos. Ha articulado su labor comunitaria, investigadora y docente a este proceso, facilitando la alianza entre los integrantes del cabildo con quienes representan a los grupos de investigación GISOHA- USC y Sense. Actualmente es estudiante del doctorado en Historia y Arte en la Universidad de Granada en convenio con Universidad del Valle y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados (AUIP).

donde los estudiantes y sus aportes han jugado un papel fundamental como experiencia pedagógica.

Por tanto, se ha hecho uso de instrumentos etnográficos como la entrevista en profundidad, los relatos de vida, la revisión documental y de fotografía, que permitan recuperar memoria de cómo se han organizado en 40 años de estar en la ciudad, sin excluir la posibilidad de instrumentos numéricos, ni mucho menos de lógicas participativas como taller o cartografía social.

Figura 1.

**¿CUÁL ES NUESTRO ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN?
Se debate entre principios de:**



Fuente: Anacona, A. 2013.

RESULTADOS

¿Qué escenarios y actividades nos han servido para realizar la intervención e investigación?

Durante estos años se ha trabajado en diferentes escenarios y actividades que desarrolla la comunidad, estos son: las asambleas comunitarias del Cabildo Indígena Yanacona de Santiago de Cali, las reuniones del Consejo Directivo del Cabildo Indígena Yanacona de Santiago de Cali.

Espacios de talleres: i) Cosmovisión Indígena Yanacona, ii) Formación en Comunicación y Medios, iii) Gobernabilidad y Educación Propia. Los encuentros culturales entre integrantes del Cabildo (Día de la Familia, Inty Raymi). El proceso de construcción de página web del Cabildo Indígena Yanacona de Santiago de Cali, las visitas a territorios de origen y reuniones en Cabildo Mayor Yanacona, la discusión del Plan de Salvaguarda del Pueblo Yanacon.

Figura 2. Asamblea y reuniones del cabildo y con otros pueblos



Fuente: Anacona, A. 2013.

¿Cómo se han vinculado los estudiantes y realizado la intervención?

En el año 2012 como parte de un ejercicio de dos cursos electivos de investigación se vincularon 38 estudiantes para realizar un ejercicio de “Caracterización de Prácticas Culturales del Cabildo Yanacona de Santiago de Cali”. Se obtuvo como resultado varios relatos de corte periodístico, registro fotográfico, el diseño de un juego de memoria, este último fue presentado por los estudiantes de publicidad:

Karen Martínez, Camilo Eduardo Pinto y Camilo Arcos en el X Encuentro Interno de Semilleros de Investigación de la Universidad Santiago de Cali.

Figura 3.



Fuente: Grupo Estudiantes.

En este mismo año los estudiantes Zuleydi Barahona y Francisco J. Zuluaga realizan su trabajo de grado denominado “Prácticas Comunicativas en el Cabildo Indígena Yanacona de Santiago de Cali”.

En el 2013 con el propósito puntual de recuperación de memoria, se vinculan como estudiantes de comunicación social Oswaldo Páez, Diego Sinisterra y Jaime Vivas; quienes producto de una intervención social denominada “Intercambio de Saberes”, experiencia edu-comunicativa, realizan su trabajo de grado denominado “Pervivencia”², el cual cuenta con tres diferentes produc-

2 Fue referido como meritorio a ser laureado.

tos: i) el informe de investigación, ii) un documental de 50 minutos y iii) una exposición fotográfica de más de 109 y iv) el diseño de una página web: www.cabildoindigenayanaconasantiagodecali.com. Del mismo modo, en el 2017 los estudiantes Johan Santiago Rincón, Jorge David Jaramillo y Nathalia Hincapie se vincularon desde la perspectiva de educomunicación para proponer algunas narrativas desde lo audiovisual y las fotografías.

Estos productos tuvieron como propósito “propiciar un proceso de autonarración y visibilización de la etnia Yanacona en el contexto cultural urbano en la ciudad de Cali”; mencionando además que los estudiantes Osvaldo Paez, Diego Sinisterra y Enrique Vivas, dejaron conformado el Comité de Comunicaciones del Cabildo en la ciudad y el diseño de una página web del Cabildo.

Por su parte, Andrés Pérez, sociólogo y joven Investigador de Colciencias; realizó su trabajo de investigación denominado: “Redes Sociales en el Proceso de Adaptación y Traslado de Comunidad Indígena a Cali”, el cual tuvo como propósito evidenciar la redes familiares que se tejen como parte de la pervivencia y resistencia frente al desplazamiento físico y cultural al que ha sido sometido el pueblo yanacona. Este joven investigador ha estado invitado en el Conversatorio Siglo XXI de la Facultad de Comunicación y Publicidad.

Como parte de esta experiencia y con el ánimo de apoyar el proceso desde los conocimientos asumidos en el diplomado en derechos indígenas la docente Adriana Anacona ha participado de la revisión del Plan de Salvaguarda, la consulta de talleres de derecho propio, denominado proceso de enseñanza el idioma y la construcción del protocolo de registro de cabildos en contextos de ciudad, siendo delegada como relatora del proceso

Es importante anotar que como experiencia de extensión, investigación y docencia, la electiva de investigación Relatos e Historias de Vida fue un soporte importante en la posibilidad que se contó para poder reconstruir la historia del Cabildo; este curso se llevó a cabo a partir de la metodología de Investigación Acción Educativa, caracterizada por ser un proceso que se construye desde y para la práctica Kemmis y MacTaggart (1988); la Investigación Acción Educativa (IAE, en adelante) “tiene que ver con lo problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área de conocimiento” (Elliott, 1994: 52).

La IAE, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla; demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas; exige una actuación grupal en la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación; implica la realización de análisis crítico de las situaciones; y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, en cinco pasos:

- Paso 1. Determinación del problema.
- Paso 2. Reflexión diagnóstica.
- Paso 3. Planificación.
- Paso 4. Acción –Observación.
- Paso 5. Auto-reflexión.

Otro aspecto fundamental ha sido tener como complemento teórico la perspectiva de la educomunicación, es decir, la convergencia entre el campo de la comunicación y las ciencias de la educación, como una relación que favorece la posibilidad de desarrollar transformaciones y cambios sociales en contexto de distinto orden, entre ellos los comunitarios.

Se trata de una relación que implica varios retos en investigación y fundamentación teórica que trasciende los desarrollos tecnológicos y mundo digital actual, en tanto que la educomunicación como “campo de la actividad comunicacional busca fortalecer el desarrollo de los aprendizajes y el aprovechamiento de los elementos producidos y puestos en circulación por la comunicación y por los medios masivos para la interpretación de los mensajes” (Alvarracín, G.P. 2000:187) en procesos de educación formal y no formal, que conciba la práctica pedagógica como una reflexión constante favoreciendo el análisis crítico de los mensajes y producción de sentido sin traicionar los “ideales de una educación liberadora, es decir, basada en los derechos humanos, constructora de ciudadanía” (Gumucio, A. 2001), promotora de pensamientos creativos y de culturas que fomenten el respeto por la diversidad.

De este modo, se destaca la experiencia como la posibilidad de un trabajo articulado entre la comunidad y la academia que logra hacer un diálogo ecológico de saberes, promoviendo la formación en investigación y facilitando el reconocimiento de las trayectorias de una comunidad indígena que se resiste a perderse en el contexto de ciudad.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARRACÍN, G. P.** 2000. Bases epistemológicas de la educomunicación: definiciones y perspectivas de su desarrollo. Editorial Abya Yala.
- GUMUCIO, A.** 2001. "Haciendo Olas: Comunicación Participativa para el Cambio Social". Fundación Rockefeller, Nueva York.
- ANACONA, M. Adriana.** 2017. "Memoria y Empoderamiento Político del Cabildo Indígena Yanacona de Santiago de Cali". Nuestra Voz, Nuestra Sabiduría Tejiendo Saberes para el Buen Vivir-Vivir Bien . Bolivia ed: Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe (FILAC), v. , p.33 – 39.
- BAUSELA,** 2009. La docencia a través de la investigación acción. En: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausel.pdf>. Consultado 13 de marzo 2014.
- ELLIOT,** 1994. La Investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata, segunda edición
- ELLIOT,** 2005. La Investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata, quinta edición.
- GIDDENS, Anthony,** 1987. Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas, Buenos Aires: Amorrouto.
- MUÑOZ, F. y LÓPEZ, M.** 2001. El Poder Pacifista. Instituto de la Paz y los Conflictos. Universidad de Granada.
- Normatividad:** Convenio 169 de 1989 de la OIT Ley 21 de 1991 de la República de Colombia.