

# **DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN**

EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



# DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN

EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

## **Compiladoras**

Karol Susana Velasco Vargas

Mariela Sánchez Rodríguez

Patricia Segovia De Maya

## **Autores**

Patricia Muñoz Borja, Catalina Estrada González, Mariela Sánchez Rodríguez, María Fernanda González Osorio, Cesar Augusto Vásquez, Patricia Segovia de Maya, Luz Dary González Restrepo, Karol Susana Velasco Vargas, María Isabel Mosquera Ceballos, Eliana Fernanda Cruz Tascón, Orlando Ospina López y Yana Elida Saint-Priest.

VIGILADA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



EDITORIAL

Discapacidad e inclusión en la educación universitaria / Karol Susana Velasco Vargas [y otros].-- Editor Edward Javier Ordoñez. -- Cali : Universidad Santiago de Cali, 2018.

123 páginas ; 24 cm.

Incluye índice de contenido.

1. Educación inclusiva 2. Educación superior 3. Inclusión social 4. Personas con discapacidades (Psicología). I. Velasco Vargas, Karol Susana, autora. II. Ordóñez, Edward Javier, editor.

371.9 cd 22 ed.

A1619383

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango



### **Discapacidad e inclusión en la educación universitaria.**

© Universidad Santiago de Cali.

© **Autores:** Patricia Muñoz Borja, Catalina Estrada González, Mariela Sánchez Rodríguez, María Fernanda González Osorio, Cesar Augusto Vásquez, Patricia Segovia de Maya, Luz Dary González Restrepo, Karol Susana Velasco Vargas, María Isabel Mosquera Ceballos, Eliana Fernanda Cruz Tascón, Orlando Ospina López y Yana Elida Saint-Priest.

**1a. Edición 100 ejemplares**

Cali, Colombia - 2018

**ISBN:** 978-958-5522-43-5

**ISBN (Libro digital):** 978-958-5522-44-2

#### **Fondo Editorial**

##### **University Press Team**

Carlos Andrés Pérez Galindo

*Rector*

Rosa del Pilar Cogua Romero

*Directora General de Investigaciones*

Edward Javier Ordóñez

*Editor en Jefe*

#### **Comité Editorial**

##### **Editorial Board**

Rosa del Pilar Cogua Romero

Monica Chávez Vivas

Edward Javier Ordóñez

Luisa María Nieto Ramírez

Sergio Molina Hincapie

Saúl Rick Fernández Hurtado

Sergio Antonio Mora Moreno

Francisco David Moya Cháves

#### **Evaluación de contenidos/Peer-review**

##### **outcome:**

Febrero (February) de 2018

#### **Correcciones de autor/Improved version**

##### **submission:**

Junio (June) de 2018

#### **Aprobación/Acceptance:**

Septiembre (September) de 2018

#### **Diseño y diagramación**

Juan Diego Tovar Cardenas

Universidad Santiago de Cali

Tel. 5183000 - Ext. 322

Cel. 301 439 7925

#### **Impresión**

SAMAVA EDICIONES E.U.

Tel: (2) 8235737

#### **Distribución y Comercialización**

##### **Universidad Santiago de Cali**

Publicaciones

Calle 5 No. 62 - 00

Tel: 518 3000, Ext. 323 - 324 - 414



La editorial de la Universidad Santiago de Cali se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0 Internacional.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

# CONTENIDO

---

## Capítulo 1

### **Discapacidad, subjetividad e inclusión. Sentidos en continua tensión**

*Patricia Muñoz Borja* ..... 15

## Capítulo 2

### **Educación y estrategias didácticas para la educación inclusiva**

*Catalina Estrada González*

*Mariela Sánchez Rodríguez*

*María Fernanda González Osorio*

*César Augusto Vásquez*

*Luz Dary González Restrepo* ..... 39

## Capítulo 3

### **Competencias, estrategias y habilidades comunicativas: un reto para la educación**

*María Isabel Mosquera Ceballos*

*Karol Susana Velasco Vargas*

*Eliana Fernanda Cruz Tascón* ..... 73

## Capítulo 4

### **Tecnología de asistencia para la educación superior inclusiva**

*Patricia Segovia de Maya*

*Orlando Ospina López*

*Yana Elida SaintPriest* ..... 115

**Acerca de los autores** ..... 143

**Pares evaluadores** ..... 151



## ÍNDICE DE FIGURAS

---

### Capítulo 2

**Figura 1:** Enfoques para una educación superior inclusiva..... 54

### Capítulo 3

**Figura 2:** Teoría de las seis lecturas. Lectura afectiva..... 100

**Figura 3:** Teoría de las seis lecturas. Lectura afectiva elemental..... 100

**Figura 4:** Teoría de las seis lecturas. Lectura afectiva básica..... 101

**Figura 5:** Teoría de las seis lecturas. Lectura cognitiva básica..... 102

**Figura 6:** Teoría de las seis lecturas. Lectura cognitiva avanzada y precategórica..... 103

**Figura 7:** Niveles del proceso lector..... 105

**Figura 8:** Niveles del proceso escrito..... 106

**Figura 9:** Proceso de escucha como precursor de la cognición..... 107

**Figura 10:** La oralidad como manifestación de pensamiento..... 108





## ÍNDICE DE TABLAS

---

<b>Tabla 1.</b> Tecnologías de asistencia según el tipo de discapacidad .....	127
---	-----



## Prólogo

**E**n Colombia la Ley 115 de 1994, marcó un hito y en una transición poco planeada se dismanteló la educación especial y se impulsó, en el marco de la Declaración de Salamanca, una educación integradora en los niveles de básica primaria y secundaria. Dos décadas han pasado y la mayoría de las personas en el país acuden a la llamada educación regular; ahora las personas con discapacidad reclaman una educación superior inclusiva y de este tema se trata éste importante libro, que nos ayuda a transitar del *paradigma segregador, el paradigma integrador y el paradigma inclusivo*, que se impone en el siglo XXI, acogiendo los planteamientos tanto del Modelo Social como la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En el primer capítulo se nos invita a encontrar los sentidos y tensiones que configuran las relaciones entre las redes conformadas por las personas con discapacidad, sus familias, docentes y profesionales con quienes interactúan. A partir de ello emerge su subjetividad e identidad, que se espera les permitirá desarrollar sus competencias, capacidades y habilidades en los procesos de inclusión particularmente educativa. Así surgen los significados y sentidos sobre la discapacidad, donde la autora evidencia la complejidad de las luchas, negociaciones y transformaciones que marcan una perspectiva reivindicatoria.

En el segundo capítulo, sus autores presentan los tres enfoques propuestos: el enfoque poblacional, el enfoque de género y el enfoque diferencial. Plantean en este capítulo estrategias para transformar el aula regular, por medio de ajustes razonables necesarios, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y ambientes de aprendizaje b-learning.

En el tercer capítulo, las autoras se centran en las competencias y reflexionan sobre las habilidades lingüísticas nece-

sarias para un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas requeridas en el ámbito de educación superior, así como en las estrategias existentes para trabajar dichas competencias con jóvenes que por algún motivo no han logrado alcanzar los máximos de aprovechamiento educativo.

El cuarto capítulo parte de los postulados de la Convención y de la Ley Estatutaria 1618 y se centra en una relevante temática: la de la tecnología de asistencia, la que permite a las personas llevar una vida sana, productiva, independiente y digna, y a partir de esas tecnologías o mejor aún de su uso, tomar parte en la educación y en general de la vida social. En este capítulo se incorporan importantes nociones de usabilidad y accesibilidad de los materiales, también presentan tecnologías para algunas condiciones específicas.

Con estos cuatro capítulos sus autores nos aportan la normatividad vigente, los tránsitos de las personas con discapacidad, y sus familias las luchas y tensiones que han enfrentado para lograr transformaciones que han impulsado con marcos normativos e institucionales con el concurso de maestros y profesionales cada vez más comprometidos.

En síntesis, las reflexiones y estrategias aportadas, son un punto de partida para que cada universidad inicie su propio camino teniendo en cuenta estas posibilidades, por ello este libro invita a creer en un futuro mejor y en una sociedad para todos y todas en cualquier condición, construido en buena parte en las universidades inclusivas.

***Carmen Aleida Fernández Moreno***<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Terapeuta Ocupacional, Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Coordinadora de la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social (2011-2014). Profesora Titular con tenencia de cargo en la Universidad Nacional de Colombia. Investigadora de los grupos de investigación Discapacidad, inclusión y Sociedad y de Historias de la Terapia Ocupacional. Miembro de la Alianza entre la Universidad Nacional la Universidad del Rosario y la Secretaría de Salud de Bogotá que organizaron en el 2012 el 2° Coloquio Colombiano de Investigaciones en Discapacidad. Investigadora ponente en temas de discapacidad, ciudadanía y reconocimiento; educación inclusiva e historia de la Terapia Ocupacional, con publicaciones nacionales e internacionales. Correo electrónico: cafernandezm@unal.edu.co