

# DIVULGACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL. UNA MIRADA AL POTENCIAL DE LOS MEDIOS UNIVERSITARIOS. CASO: UNA APROXIMACIÓN HACIA LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO FAMILIARES DE JÓVENES INFRACTORES

**Laura Rosa Mosquera\***

✉ lauramosquera98@gmail.com

© <https://orcid.org/0000-0002-9124-9973>

**Olga Behar Leiser\***

✉ olga.behar00@usc.edu.co

© <https://orcid.org/0000-0003-3032-3778>

\*Universidad Santiago de Cali. Cali, Colombia

## Cita este capítulo:

Mosquera L. R. y Behar Leiser, O. (2021). Divulgación interdisciplinaria de investigación estudiantil. Una mirada al potencial de los medios universitarios. Caso: Una aproximación hacia las características socio familiares de jóvenes infractores. En: Behar Leiser, O. (Ed. científica). *Periodismo universitario en el siglo XXI. Experiencias que transforman. Volumen II* (pp.155-175). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



# **DIVULGACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL. UNA MIRADA AL POTENCIAL DE LOS MEDIOS UNIVERSITARIOS. CASO: UNA APROXIMACIÓN HACIA LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO FAMILIARES DE JÓVENES INFRACTORES**

*Interdisciplinary dissemination of student research. A look at the potential of university media. Case: An approach to the socio-familial characteristics of young offenders*

Laura Rosa Mosquera

© <https://orcid.org/0000-0002-9124-9973>

Olga Behar Leiser

© <https://orcid.org/0000-0003-3032-3778>

## **INTRODUCCIÓN**

Los medios que elaboran estudiantes, docentes y egresados en las universidades, como ejercicio de laboratorio periodístico se han convertido en una ventana de divulgación de información, opinión e investigación muy importante, dado que los medios tradicionales se rigen por una agenda editorial que privilegia los intereses comerciales, políticos, económicos y –en el caso de los digitales– de clics y otro tipo de respuesta de las audiencias. Pero también han comenzado a abrir un espacio importante para la divulgación científica elaborada por las comunidades universitarias.

**Palabras clave:** divulgación interdisciplinaria, medios universitarios, trabajo social, Utópicos.

## **ABSTRACT**

The media produced by students, teachers and university graduates, as a journalistic laboratory exercise, have become a very important window for the dissemination of information, opinion and research, given that traditional media outlets are governed by an editorial agenda that privileges commercial, political and economic interests, and - in the case of digital media - clicks and other types of audience response. These media have begun to open an important space for the dissemination of scientific tasks developed within the university communities.

**Keywords:** interdisciplinary disclosure, university media, social work, Utopicos.

Con el avance de las nuevas tecnologías y de los medios virtuales – entre ellos, los universitarios– la forma de divulgar y visibilizar contenidos plantea hoy diversos retos. Como lo expone Alejandra Quintero, profesora de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior –CUN– en el primer volumen de *Periodismo Universitario en el Siglo XX*, hay nuevas necesidades de los medios, que ya hoy no se pueden ignorar:

Las redes mueven las noticias y los contenidos que buena parte de la población conoce; hay usuarios que se informan a través de Twitter, con pocos caracteres; un titular y una imagen llamativa se llevan una idea de lo que sucede en el mundo y no llegan a profundizar. Encontramos casos de medios de comunicación como *Publimetro* y *Pulzo*, que están interesados en el click para sumar más “vistos” por lo que la mayor cantidad de su contenido está destinada a esto. ¿Cómo funcionan estos medios? Reúnen noticias de farándula, deportes, curiosidades y temas llamativos para los usuarios, hacen un resumen de lo que otros medios han dicho, hipervinculan otras páginas para quienes quieran informarse a profundidad y lanzan un titular “vendedor” a través de las redes sociales, que no siempre responde a la verdad, pero llaman la atención de los lectores y

logran visitas a sus páginas. Aunque estos medios no solo producen este tipo de contenidos y también tienen especiales periodísticos, con investigación, fuentes, y diferentes géneros, el porcentaje de personas que entra a verlos es menor pues el contenido no tiene la misma dinámica activa en las redes sociales (p. 124)

De ahí que los medios universitarios –que hoy pueden llegar al público con tanta proyección como los tradicionales y nuevos– pueden, y deben, enfocarse en esos contenidos que, si bien no producen las reacciones masivas que son el alimento de las empresas comerciales, sí cumplen un papel de divulgación y proyección, que es necesario para las comunidades a las que pertenecen.

El periódico *Utópicos*, elaborado en el Laboratorio Unimedios de la Facultad de Comunicación y Publicidad de la Universidad Santiago de Cali, se ha caracterizado por combinar temáticas de interés general, como lo son salud, educación, entretenimiento, política, entre otros, y los de importancia significativa para la comunidad académica, que forma parte de su público. Tanto en la modalidad impresa como en la digital ([utopicos.com.co](http://utopicos.com.co)), estudiantes y docentes tienen espacios relevantes para divulgar sus hallazgos investigativos.

Sin embargo, no ha sido habitual considerar trabajos y reflexiones de programas diferentes a comunicación y publicidad, tal vez por la cercanía de sus autores a los ejercicios del laboratorio. También puede deberse a que solo en este 2020, por primera vez culminaron trabajos de grado del programa de Trabajo Social, perteneciente también a la Facultad.

De tal manera que el equipo editorial de *Utópicos* se enfocó en descubrir los resultados de estos nuevos profesionales, que pudieran estar relacionados con los intereses del público habitual del medio, encontrando un ejercicio de caracterización de la población de internos, en el Centro de Formación Juvenil Buen Pastor, lugar en donde estudiantes de la Facultad desarrollan los contenidos de dos cursos académicos (Periodismo Social y Estrategias de intervención Social).

La trabajadora social Laura Mosquera, y su tutora, Olga Behar, autoras del presente capítulo, convinieron la elaboración de un artículo periodístico, que fue publicado en el periódico *Utópicos* –versión digital–, bajo el título ‘La otra cara de los jóvenes infractores’, el 16 de julio de 2020.



Imagen tomada del sitio web [www.utopicos.com.co](http://www.utopicos.com.co)

La difusión de la investigación desarrollada por Mosquera –y orientada por la docente Behar–, permitió visibilizar una serie de hallazgos, que contribuirán a caracterizar a la población que es objeto del trabajo educomunicativo que desarrollan estudiantes y profesores del programa de Comunicación Social en el Centro de Formación Juvenil Buen Pastor. Pero, además, el medio universitario se convierte en una ventana para la divulgación científica y antropológica entre el público consumidor del sitio web, que, en muchos casos, proviene del mismo entorno de los adolescentes evaluados por la profesional en su trabajo de grado.

Estos son los principales aportes del documento en mención, que fue leído y compartido por una cantidad importante de internautas:

## **Reflexión a partir del trabajo de grado: UNA APROXIMACIÓN HACIA LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO FAMILIARES DE JÓVENES INFRACTORES**

El texto describe el proyecto “Caracterización socio familiar de un grupo de jóvenes y adolescentes infractores recluidos en el Centro de Formación Juvenil Buen Pastor–Cali”, que se ha realizado con la población de jóvenes y adolescentes del Centro de Formación Juvenil Buen Pastor.

Inicialmente, este proyecto pretende visibilizar el contexto social donde se sitúan las familias, desde el cotidiano vivir de los habitantes y las diferentes prácticas que estos desarrollan. De esta manera, se analizan las diferentes aristas en las que se encuentra la problemática de prácticas delictivas, como lo social, cultural, político, ideológico, económico.

Parte de ellas llevó a repensar en qué se está entendiendo por familia, por los diferentes cambios que se han producido en la actualidad a través de la industrialización capitalista. De ahí que sugieran nuevas prácticas familiares y se desprendieran otras formas de relacionarse. Por tanto, el proyecto busca situar la problemática en el contexto ya constituido, social y político, teniendo en cuenta la posición de la familia. Al respecto, Miotto enuncia dos perspectivas; una, centrada en la familia como protectora, de forma aislada e “independiente” de la sociedad y otra, donde la familia es protectora y capaz de cuidado, pero en relación con la garantía de las políticas públicas. La autora cita a Goldani & Pereira, (1994-1995) para explicar que el orden económico, la organización del trabajo, la revolución en el área de reproducción humana, el cambio de valores y la liberalización de hábitos y costumbres, así como el fortalecimiento de la lógica individualista en términos de sociedades, dieron lugar a cambios radicales en la organización de las familias. (Miotto, 2004, p.5)

Ante los diferentes cambios presentados en la familia, Kollontai (1921) expresa que estos fueron surgiendo por la incursión de la mu-

jer en prácticas laborales, pues, en la época en que reinaba la familia patriarcal, estas tenían que estar bajo el sometimiento del hombre, quien aportaba económicamente, mientras que la mujer debía estar pendiente del hogar, a diferencia de lo que sucede en la actualidad, en la que se han ido diversificando las nuevas formas como se organiza la familia. Lo que llevaría a repensar: ¿quién se encargaría de las labores de la casa?, ¿quién se encargaría de los hijos?, ¿quién sostiene el hogar económicamente? Pues bien, la actualidad ha dado respuesta a estos cuestionamientos desde diferentes abordajes; sin embargo, esta cuestión trasciende lo que viven a diario las familias frente a su cotidianidad y contexto.

En relación con lo anterior, Mallardi & González (2014) mencionan que, actualmente, se incorpora un conjunto de prácticas que continúan interpelando las ideas tradicionales de familia, entre las que se destaca la conformación de familias homoparentales, incluyendo el horizonte de las mismas y la posibilidad del casamiento civil.

Por otro lado, para caracterizar el contexto, se denotaron las diferentes argumentaciones que sustentan el proyecto: primero, porque se encontraron estudios a nivel internacional que se centraban en los jóvenes infractores y en las alteraciones de la familia, dejando de lado aspectos que caracterizan los espacios en los que estos se mueven. De esta manera, era importante que se realizara un estudio que apuntara a visibilizar aspectos desde la cotidianidad de esta población. Ante esto, Erazo (2016) explica que la responsabilidad de “lo irregular” no está ubicada en el niño, sino que se entiende que él (o ella) se encuentra amenazado, violentado por alguien o algo del mundo adulto. Igualmente, es una perspectiva que determinó que no se puede intervenir al niño, niña o adolescente o su familia por condiciones económicas, carencias o pobreza y para ello, el Estado debe generar otras rutas de atención que garanticen lo que necesitan antes de contemplar medidas más invasivas para el niño o su medio.

Segundo, la población investigada requiere diversos abordajes desde la intervención de la profesión de trabajo social que se pueden

hacer dentro de un marco social y familiar más amplio, a partir de las categorías principales, como lo son las prácticas y las relaciones familiares. Mallardi expone que “La relevancia de analizar las relaciones familiares en el Trabajo Social está dada por su presencia en los procesos de intervención que se desarrollan en los distintos espacios socio-ocupacionales” (2016). Es decir que es una categoría clave por lo que se media entre lo interior y exterior de las familias, a través del cotidiano vivir y las diferentes problemáticas que se van presentando en sociedad.

Y tercero, se observó la problemática a nivel nacional. Según la información obtenida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar<sup>9</sup> la cifra de jóvenes sancionados para el 2018, en el mes de abril fue de 333.843, mientras que en el municipio de Cali la cifra fue de 477 jóvenes dentro del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes<sup>10</sup>; esto, sin contar los jóvenes y adolescentes que habían entrado al sistema en el año 2017, que se encuentran sancionados actualmente: la cifra para ese año fue de 1.052 adolescentes. Por ende, la problemática está presentándose en la población joven y recayendo sobre todos los que día a día son víctimas (incluyendo a los propios jóvenes). Pero, ¿de qué manera se está abordando la problemática, según algunos estudios realizados por las diferentes áreas?

Pues bien, ahora veamos algunos antecedentes desde las áreas de trabajo social, psicología y derecho, con miras a entender algunos abordajes, frente a la problemática a nivel nacional e internacional.

Un estudio en Argentina realizado por Bobbio, Lorenzino & Rbach acerca de la familia, barrio y sociedad, sitúa paralelamente a los jóvenes con y sin antecedentes delictivos, a partir de la perspectiva de Sutherland, quien explica que las prácticas delictivas se reproducen cuando los individuos se relacionan con otros que estén en la misma

---

9 La información fue presentada por el Observatorio de la Niñez, dentro del portal del ICBF.

10 Fuente: Tablero SRPA, 2018.

condición; al mismo tiempo, abordaron la teoría de control, llegando a la conclusión de que, entre menos control exista en la familia y ésta, a su vez, esté desarticulada, más son las prácticas delictivas en los jóvenes.

En México, Vera, Bautista, Ramírez & Yáñez (2012) realizaron un estudio acerca de la anomia, alienación y conducta antisocial en los jóvenes infractores. En él, estos individuos son clasificados como resentidos, tolerantes o proscritos, de acuerdo con los sucesos y el afecto familiar.

Mientras que en Brasil, Rocha hizo un estudio donde resaltó la importancia de tener en cuenta diferentes elementos de la realidad que viven las familias de los jóvenes infractores, pero desde lo estructural, económico y político. Llegando a reflexiones acerca de que “los adolescentes son sujetos históricos y sociales; sin embargo, están sofocados en la cotidianidad, construida bajo el escudo de la miseria material y repleta de determinaciones ideológicas” (Rocha, 2008, p.49).

Un estudio de Jaimes (2018), indagó sobre qué aciertos y desaciertos se encuentran en la forma como se ha ido abordando la problemática del menor infractor en Colombia; sin embargo, concluyó que esta problemática ya tiene todo un historial de épocas anteriores y aun así no se ha resuelto, no se le ha hecho un frente apropiado, por lo que la reinserción no es una opción. Respecto a los antecedentes históricos, Hernández & Salamanca (1980), exponen que, en épocas anteriores, quienes infringían la ley eran tratados en la parte psíquica y solo tiempo después se fue tratando la problemática desde las relaciones que se establecían en sociedad.

Conforme a los diferentes antecedentes expuestos, relacionados con la población adolescente y juvenil, se plantearon objetivos que apuntaban a conocer algunos aspectos del contexto barrial, como la escolaridad, la ocupación y diversas problemáticas, entre otros. De la misma forma, explicar e identificar las prácticas y relaciones

familiares de los jóvenes y adolescentes infractores en torno a la orientación para la vida, la ocupación, convivencia y comunicación.

Las prácticas y relaciones familiares, como se han abordado a lo largo del capítulo, presentan diferentes cambios, a partir de connotaciones a través de la historia; entre ellas está que, para hablar de familia habría que devolvernos al surgimiento de las cuestiones de género y cómo las mujeres han ido ganando espacios sociales, políticos, sujetas a derechos; frente a esto, tanto Kollontai (1920) como Bastos (2007) expresan que, históricamente, las prácticas se realizaban mediante diversas normas que se imponían en la sociedad; de igual forma, las ideologías y paradigmas que se tenían en la época, construyendo ideas como: “El matrimonio es para toda la vida”. Pues bien, actualmente, ya la sociedad no está tan arraigada a la construcción de un matrimonio y mediada por patrones religiosos, lo que ha permitido que la vida cotidiana esté ligada a cambios y a la inestabilidad consecuente. Frente a esto, Bastos cita a Pérez, “la experiencia de las prácticas cotidianas llega a materializarse [en las] lógicas subyacentes que orientan los comportamientos” (Bastos, 2007, p.126). Es decir, que los comportamientos sociales están regidos a través de las normas.

Por otra parte, la orientación para la vida y la ocupación como prácticas familiares representan el cuidado y la sostenibilidad familiar.

Dentro de este marco, la orientación para la vida es entendida como la transmisión del saber y el acontecer cotidiano; Mallardi explica que el saber cotidiano es el conjunto de conocimientos que es necesario interiorizar sobre la realidad para desenvolvernos en la vida cotidiana (Mallardi, 2016, p.91). Sin embargo, esta no siempre es aceptada y apropiada por quienes reciben ese saber, es decir, que los cuidadores pueden inculcarles a sus jóvenes y adolescentes estos saberes, pero estos no aceptarlos o acatarlos.

Por todo lo anterior, se diseñó una metodología que respondiera al cumplimiento de los objetivos mediante dos fases.

### **PRIMERA FASE: DISEÑO**

Se diseñó una entrevista semiestructurada dirigida a los jóvenes y adolescentes sancionados, para conocer aspectos como la comunicación y la convivencia en las familias, con quiénes vivían antes de ser sancionados y cuáles son las problemáticas más frecuentes y destacables.

A su vez, se creó otra entrevista semiestructurada dirigida a los habitantes de los barrios y a los diferentes actores que tuviesen disposición para participar; así se lograría tener un acercamiento sobre el nivel de educación, en qué actividades laboran, las problemáticas de los barrios y cómo han abordado la problemática de jóvenes infractores.

### **SEGUNDA FASE: ACERCAMIENTO A LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES**

Se hizo el primer acercamiento con los jóvenes y adolescentes. A través de las voces de ellos se podría llegar a los diferentes barrios a los que pertenecen. Para la prueba se seleccionó una población de 10 jóvenes, que se encontraran entre 16 y 21 años de edad. Una vez seleccionados, se procedió a solicitar el consentimiento informado para la entrevista.

### **ACERCAMIENTO A LOS DIFERENTES BARRIOS**

El acercamiento a las zonas de procedencia de los adolescentes fue una experiencia bastante compleja, no fue nada fácil convencer a

las personas de hablar acerca de los barrios y de la problemática en cuestión.

Durante este proceso, se logró construir una caracterización de los barrios y las familias del grupo de participantes.

## RESULTADOS

Las entrevistas a los jóvenes y adolescentes arrojaron que la mayor parte pertenecen a familias monoparentales (tabla 1).

**Tabla 1.** Datos generales de los jóvenes y adolescentes

JÓVENES Y ADOLESCENTES						
CÓDIGO	EDAD	BARRIO	ETNIA	ESTRATO	VIVE CON	TRABAJO DE REFERENTES FAMILIARES
JOVEN A	21	República Israel	Mestizo	2	Mamá, abuela, sobrinos	Cocinera
ADOLESC. B	17	Villa del Lago	Mestizo	2	Mamá,hermana,sobrino	Enfermera
ADOLESC. C	17	Popular	Mestizo	3	Abuela,tía,primo,padre	Confeccionista
ADOLESC. D	17	Mojica	Mestizo	1	Tío y compañera	Taxista
ADOLESC. E	17	Siloé	Mestizo	1	Mamá y hermana	Aseadora
JOVEN F	21	León xiii	Mestizo	2	Mamá	Salón de belleza
ADOLESC.G	17	Siloé	Mestizo	1	Mamá y hermano	Tendera
ADOLESC.H	17	Manuela Beltrán	Mestizo	1	Mamá, papá y herm.	Aseadora
ADOLESC.I	16	Marroquín	Mestizo	1 y 2	Mamá	Niñera
ADOLESC. J	17	Sirena	Mestizo	2	Padres, hermano y abue.	Negocio

Fuente: Elaboración propia.

## **Características de las familias por su conformación**

De acuerdo con la tabla 1, se observan los tipos de familias en la población investigada, las cuales se organizan durante el tiempo de forma provisoria, puesto que van cambiando en su ciclo, por las diferentes determinaciones a partir de la época histórica, siendo las que con mayor frecuencia se presentan, son:

**Familia monoparental:** Se denota que más del 50% de los jóvenes y adolescentes que presentan prácticas delictivas, se encuentra dentro de familias conformadas por uno de los padres; de estas el 60% corresponde a las madres.

Paralelamente, se presentan familias:

**Monoparentales- extensas:** Dentro de las familias monoparentales, se encuentran familias en las que uno de los padres vive con otros familiares como: abuelos, tíos, sobrinos etc., lo que corresponde al 20%, que son: 10% de padre y 10% por parte de la madre.

**Familia nuclear:** Solo el 20% de los entrevistados se encuentran en una familia en la que conviven con sus padres y hermanos.

**Familia sin núcleo:** Menos del 20% de los entrevistados pertenecen a una familia, en la que no viven con los padres, viviendo solos con otros parientes.

**Familia extensa:** Corresponde al 20%

De igual forma, se tuvo en cuenta que estas familias son bastante inestables, e incluso estos jóvenes y adolescentes estuvieron durante un tiempo de su vida viviendo solos, con otros familiares o con amistades.

## RELACIONES FAMILIARES

Se caracterizan por la inestabilidad familiar, es decir durante una época la familia puede ser nuclear y al tiempo, los padres separarse y conformar nuevas familias, como reconstruidas o monoparentales; de otra parte, estas relaciones han variado en el aspecto de la autoridad, antes se establecía una autoridad inherente en la familia, ahora se expresan variaciones como la pasividad, mediana autoridad o, incluso, la autoridad misma. (Mosquera, 2020, p.47)

Entrevistadora: ¿Qué pensaba su familia sobre eso?

Adolescente D: nada, mi papá me dejaba.

Entrevistadora: ¿Qué le decía su mamá sobre ello? ¿Por qué no iban a estudiar?

Adolescente E: no iban porque yo me la pasaba pirateando y mi mamá trabajando, no hacían los trabajos

Entrevistadora: Qué decía su mamá sobre el consumo y el trabajo

Joven F: Nada, no decía nada

## COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA

La comunicación, entendida como se expresa en el proyecto, es “presencia o ausencia de discursos que emergen en la vida cotidiana, posibilitando los espacios de socialización que responden a las determinaciones de la estructura estatal” (Mosquera, 2020, p.33). Según lo referido por algunos habitantes de los barrios, la comunicación es un aspecto que se observa va extraviado en diferentes familias, por el tiempo que cada miembro invierte en otras prácticas, por ejemplo: los padres o referentes familiares que están en búsqueda del sustento económico todo el día o los jóvenes y adolescentes que comparten la mayor parte del tiempo en otros espacios fuera del familiar. Heler explica que:

La convivencia siempre está expuesta a la controversia, al enfrentamiento (insociabilidad). Por vivir en un mundo de escasez, las ganancias de uno se traducen como las pérdidas de otro, y todos buscan auto

conservarse. En el individuo pugna entonces el derecho de hacer todo lo que sea necesario para auto conservarse (para ganarse la vida, buscando los medios para satisfacer las necesidades de hoy pero también las de mañana y en el largo plazo). (Heler, s. f.)

Por otra parte, Miotto (2004) expresa que la familia “se caracteriza por ser un espacio contradictorio, una dinámica diaria cuya convivencia está marcada por conflictos y, en general, también por desigualdades, además del hecho de que las sociedades capitalistas con una familia fundamental no son protección social” (p.2)

Según refieren los jóvenes y adolescentes, la convivencia se altera de forma negativa por situaciones que se les presentan como: una relación amorosa, el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar y el no cumplimiento de las normas en casa. Por otra parte, estos jóvenes confunden el tener una buena relación y convivencia en la familia con los actos de aprobación o complicidad con ellos, o la pasividad de sus referentes familiares.

## **LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS**

En los resultados, de acuerdo con la orientación de las familias, se encontró:

- En la relación entorno social- familiar: Algunas familias transmiten y orientan a sus sucesores las normas y valores familiares; más aún, estos últimos se encuentran en otros grupos, que responden a otras afinidades contra herencia del grupo familiar.
- Algunas familias no transmiten una orientación clara y concisa, pues responden a otros ideales sociales en los que se encuentran, omitiendo una orientación basada en normas, deberes, valores, etc.

Así lo expresan los jóvenes y adolescentes:

(Adolescente G) *Al principio, me decía que dejara eso, pero después me alcahuiteaba mucho, no me decía nada, y cuando me metí en problemas y que tenía muchas 'liebres' (enemigos).*

(Adolescente I) *Yo estudié hasta los 12 años, que estaba en sexto, me echaron, porque faltaba mucho al colegio, mi mamá se enteró y me dijo: "dígame si no quiere estudiar para no perder más mi tiempo", y pues así fue, yo dejé de estudiar, permanecía por fuera de la casa día y noche, era algo frecuente.*

(Adolescente D) *Desde que nací hasta los 16 años viví con mi papá, a los 13 viví con mi mamá un año. (Pregunta de la investigadora) ¿Cómo era la relación con ellos? (Respuesta) Bien, mi papá, él me dejaba hacer lo que quisiera, me dejaba a la libertad"; mi mamá es estricta.*

## **FORMAS DE SUSTENTO ECONÓMICO (OCUPACIÓN)**

De acuerdo con la información obtenida por los habitantes de los barrios y los jóvenes y adolescentes, se encontró que primaba el trabajo informal, (ver tablas 1 y 2), para lo cual se investigó cómo el trabajo influía en los contextos familiares.

(Persona B): *Por la economía, vivimos en un estrato donde los padres tienen que salir de 6 de la mañana a 7 de la noche, que van regresando a la casa de laborar. Los muchachos se crían solos, les dejan aguapanelita... Entonces, si él va a pagar para que lo cuiden, entonces qué le van a dar de comer a ese muchacho, un solo sueldo no sirve. Entonces, el niño aquí, la verdad, la verdad aquí se cría el que quiere criarse bien, porque el papá, quiera o no quiera, le toca dejarlo solo, porque no hay una forma para el sustento, porque sale el padre y qué hizo el niño en el día solo, un vecino no te va a criar el niño como lo va a criar usted, usted llega y ya está cansado, el niño ya está dormido.*

## EL CONTEXTO SOCIAL

Para cumplir con el objetivo de caracterizar el contexto social se indagaron algunos aspectos como la escolaridad, ocupación, y otras problemáticas. Participaron habitantes de los diferentes barrios a los que pertenecen los jóvenes y adolescentes entrevistados, que son las comunas: 4, 11, 13, 14, 15, 16, 19 y 20, con estratificación 1 y 2, como se indica en la tabla.1.

En ciertas comunas se resaltan prácticas notables que reproducen el contexto social; algunos habitantes refirieron el consumo, expendio de drogas, desplazamiento, invasión, robos y desempleo.

**Tabla 2.** Datos generales de las personas de los barrios

PERSONAS DEL BARRIO					
CÓDIGO	BARRIO	COMUNA	ESCOLARIDAD	ETNIA	OCUPACIÓN
PERSONA A	República de Israel	16	Básica incompleta	Mestizo	Vigilante
PERSONA B	Manuela Beltrán	14	Básica completa	Afro	Maestro de obra civil
PERSONA C	Mojica	15	Media completa	Afro	Chefs indep.
PERSONA D	República de Israel	16	Media incompleta	Mestizo	Transportador indep.
PERSONA E	Marroquín	14	Básica incompleta	Afro	Auxiliar de enfermería
PERSONA F	Siloé	20	Básica completa	Mestiza	Depent. Comercio
PERSONA G	Marroquín	14	Superior completa	Mestiza	Adm. Empresas
PERSONA H	República de Israel	16	Superior completa	Afro	Docente

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente se analizó desde qué perspectiva se estaba viendo a las familias en relación con el contexto, encontrando que todavía se las sigue responsabilizando de las prácticas delictivas de estos jóvenes y

adolescentes, aun cuando todavía no se han tomado medidas referentes a la problemática desde otros espacios fuera de los centros penitenciarios; en los barrios no existen recursos o entidades que atiendan la problemática.

Algunas entidades religiosas y deportivas han tratado de trabajar alrededor del problema, pero esto no ha tenido mayor rigurosidad; es decir que faltan políticas públicas para la problemática en cuestión, al igual que falta que se trabaje en conjunto con los diferentes actores y no solo con la población juvenil. Al mismo tiempo se concluyó que los espacios de socialización familiar se ven afectados por las diferentes prácticas que apuntan al sostenimiento económico.

## **Conclusión**

La divulgación de las investigaciones que producen los estudiantes durante su paso por la universidad –que en la mayoría de las ocasiones solo pueden ser consultadas en los repositorios de las bibliotecas de los centros de educación superior– se convierte en una gran fortaleza, tanto para el ejercicio investigativo propiamente dicho, como para la visibilidad de las reflexiones y hallazgos en diferentes disciplinas. Así mismo, permite comprender el potencial de los medios universitarios, que, como en el caso de la investigación Una aproximación hacia las características socio familiares de jóvenes infractores, se publicó en el medio digital [www.utopicos.com.co](http://www.utopicos.com.co).

Los medios en los que estudiantes, docentes y egresados producen contenidos en las universidades, como ejercicio de laboratorio periodístico, permiten, pues, una efectiva y pertinente apropiación del conocimiento a través de la divulgación de información, opinión e investigación, cumpliendo una tarea que ha sido relegada por los medios comerciales, debido a sus agendas editoriales.

## Referencias bibliográficas

- Bastos, A. (2007) “Familia, género y cultura. Algunas propuestas para la comprensión de la dinámica de poder en los hogares populares” En: Robichaux, D. *Familia y diversidad en América Latina: estudios de casos*. Buenos Aires: CLACSO.
- Bobbio, A., Lorenzino, L., & Rbach, K (2016) Familia, barrio y sociedad: un estudio comparativo en jóvenes con y sin antecedentes delictivos de Argentina. *Rev. Crim.* [online]. 2016, vol.58, n.1, pp.81-95.
- Erazo, M. I. (2016) Reflexiones sobre la política pública dirigida a jóvenes en conflicto con la ley penal, residentes en instituciones cerradas de Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. ISSN: 2027-1786 Editorial Kimpres Ltda. v.8 fasc.2 p.51 - 70 ,2016, DOI
- Hernández, M & Salamanca L. (1980). *Delincuencia, sistema carcelario y la intervención del Trabajador Social*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Heler, M (S.F.). *La dimensión ético-política de la convivencia humana*, recuperado de:[http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/dimensiones\\_de\\_la\\_convivencia\\_humana.pdf](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/dimensiones_de_la_convivencia_humana.pdf)
- Heller, A. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Ed. Península, Barcelona.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], Observatorio del bienestar para la niñez. Recuperado el 24 de marzo de 2021. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa>
- Jaimes, B.A (2018) *El menor infractor en Colombia*. “Un sistema especial” (Tesis de posgrado). Bogotá, Colombia: Universidad la Gran Colombia.
- Kollontai, A. (1921) *El comunismo y la familia*, recuperado de:<https://www.marxists.org/espanol/kollontai/comfam.htm>
- Kollontai, A. (1920) *La emancipación de la mujer a través del trabajo*. Recuperado el 23 de marzo de 2021 de: <https://www.marxists.org/espanol/kollontai/1920/1920-00-00-liberaciontrabajo-kollontai.pdf>

- Mallardi, M & González, M. (2014) Vida cotidiana y transformaciones familiares: implicancias para los procesos de intervención en Trabajo Social. (Conferencia) Universidad La Plata, Buenos Aires, Argentina. Tomado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/42911>
- Mallardi, M. (2016). *Cotidiano y relaciones familiares: elementos para la intervención profesional del Trabajo Social*. Recuperado de <https://catedralibrets.files.wordpress.com/2017/04/gianna-mallardi.pdf>
- Mioto, R. (2004). *A centralidade da família na política de assistência social: contribuições para o debate*. Recuperado de: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/3756/1820>
- Mosquera, L (2020). *Caracterización socio familiar de un grupo de jóvenes y adolescentes infractores recluidos en el Centro de Formación Juvenil Buen Pastor - Cali* (Trabajo de grado). Universidad Santiago de Cali, Cali, Colombia.
- Mosquera, L. (2020, 16 julio). *La otra cara de los jóvenes infractores*. Recuperado 6 de agosto de 2020, de <http://utopicos.com.co/index.php/2013-01-31-06-37-23/module-variations/931-la-otra-cara-de-los-jovenes-infractores>
- Quintero, A. (2018). Periodismo en los tiempos del like. En *Periodismo Universitario en el Siglo XXI* (pp. 122-134). Cali, Colombia: Universidad Santiago de Cali.
- Rocha, P.A. (2018) Contradicciones capitalistas: algunas reflexiones sobre la realidad de los adolescentes infractores brasileños. *Revista Perspectivas Sociales*, Vol. 10 Núm.2 p. 33 -53
- Vera J.Á., Bautista G., Ramírez M & Yáñez A.I (2012) Relación entre anomia social, alienación y conducta antisocial en jóvenes infractores mexicanos. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales* ISSN-e 1692-715X, Vol. 10, N°. 2, 2012, págs. 943-955 México.