

## Capítulo 3

# Estrategias psicopedagógicas para la inclusión escolar de población infantil con trastornos del espectro autista

*Psychopedagogical Strategies for the Educational Inclusion  
of Children on the Autism Spectrum*

### **Inés Mosquera Bazán**

Universidad Santiago de Cali. Colombia

© <https://orcid.org/0009-0001-0286-1942>

✉ [gatallarizca@gmail.com](mailto:gatallarizca@gmail.com)

### **Gladys Zamudio Tobar**

Universidad Santiago de Cali. Colombia

© <https://orcid.org/0000-0003-3426-3776>

✉ [gladys.zamudio00@usc.edu.co](mailto:gladys.zamudio00@usc.edu.co) ✉ [gladys.zamudios@gmail.com](mailto:gladys.zamudios@gmail.com)

## **Resumen**

La educación inclusiva es un método de enseñanza que ofrece alternativas de aprendizaje para alumnos con necesidades educativas especiales y diversidades culturales, sexuales, intelectuales, entre otras, lo cual contribuye a la reducción de la deserción escolar y a la permanencia estudiantil. En este caso, se avanza en estrategias para la población con espectro autista, un tipo de trastorno de la personalidad que se caracteriza por dificultades en la comunicación y las relaciones interpersonales. El objetivo del presente

### **Cita este capítulo / Cite this chapter**

Mosquera Bazán, I. y Zamudio Tobar, G. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión escolar de población infantil con trastornos del espectro autista. En: Zamudio Tobar, G. (ed. científica). *Educación inclusiva y permanencia académica*. (pp. 119-147). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://doi.org/10.35985/9786287770447.3>

artículo consiste en describir unas estrategias psicopedagógicas para la inclusión escolar de población infantil con trastornos del espectro autista.

Se utilizó el método de investigación cualitativo, al emplear la técnica documental como herramienta de análisis, donde se hizo una revisión de literatura con publicaciones entre 2016 y 2023, por medio de bases de datos con alto reconocimiento académico.

Los resultados del estudio identificaron que gran parte de los artículos analizados consideran que una intervención temprana de los síntomas que influyen en esta población es una medida necesaria para determinar el manejo que se le debe proporcionar a estos estudiantes en las aulas académicas, dado que las actividades pedagógicas que utilizan los educadores deben responder a las dificultades psicológicas que ellos enfrentan.

Se concluye que intervención temprana en los niños y las niñas con espectro autista ayudan a mejorar las habilidades sociales y de comunicación, además de que los programas educativos inclusivos impulsan su aprendizaje y el desarrollo de una manera adecuada para cubrir sus necesidades individuales.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, estrategias psicopedagógicas, inclusión escolar, población infantil, Trastorno del Espectro Autista.

### **Abstract**

*Inclusive education is a teaching method that offers learning alternatives for students with special educational needs, such as the population on the autism spectrum, a type of personality disorder characterized by difficulties in communication and interpersonal relationships. The objective of this article is “to describe psycho-pedagogical strategies for the school inclusion of children with autism spectrum disorders.”*

*The qualitative research method was used, using the documentary technique as an analysis tool, where a literature review was carried out with publications between 2016 and 2023, through databases with high academic recognition.*

*The results of the study identified that a large part of the articles analyzed consider that early intervention of the symptoms that influence this population is a necessary measure to determine the management that should be provided*

to these students in academic classrooms, given that the activities Pedagogical techniques that educators use must respond to the psychological difficulties they face.

It is concluded that early intervention in children with the autism spectrum helps to improve social and communication skills, in addition to inclusive educational programs promoting their learning and development in an appropriate way to meet their individual needs.

**Keywords:** inclusive education, psycho-Pedagogical strategies, school inclusion, child population, autism spectrum disorder.

## Introducción

El espectro autista es un trastorno que influye en la manera en que un individuo percibe y se relaciona con el mundo que lo rodea (Baixauli Fortea, Roselló Miranda, Berenguer Forner, Colomer Diago y Grau Sevilla, 2017). Las estadísticas calculan que uno de cada 160 infantes en el mundo lo padece con una prevalencia que oscila entre el 1% y 2% (Celis y Ochoa, 2022). Si bien no hay cura para el espectro autista, la intervención temprana y la educación ayudan a esta población a potenciar sus habilidades.

Además, los enfoques educativos para estos infantes varían según sus requerimientos individuales. Algunos de ellos pueden necesitar instrucción especializada en un entorno uno a uno, mientras que otros pueden prosperar en un aula convencional con el apoyo de un asistente o maestro (Aixa, 2017).

Lo anterior describe las dificultades que existen para su educación, debido a que se carece de estrategias psicopedagógicas que sean capaces de desarrollar competencias e incluir a los infantes que sufren de este trastorno en la básica primaria, dado que esta población a menudo, necesita servicios de apoyo especializados para tener éxito en la escuela como lo plantean Zambrano y Orellana (2018), que pueden ser Terapia del habla y del lenguaje, Terapia ocupacional, Terapia de integración sensorial, Asistencia en el aula, entre otros.

Las dificultades de comunicación social en niños y niñas con espectro autista incluyen la comprensión y uso del lenguaje, lo que afecta la comunicación con maestros y compañeros de clase, así como la interpretación de señales

y reglas sociales, complicando la interacción positiva. Además, los comportamientos repetitivos, como el aleteo o balanceo de manos, pueden ser perjudiciales en un entorno escolar y dificulta la atención y permanencia en la tarea. Según Mulas et al. (2010) sus intereses restringidos pueden llevar a una fijación en ciertos objetos o temas, dificultando la concentración en el trabajo escolar y la transición entre actividades. Estas limitaciones pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación escolar, pero con el apoyo adecuado, los niños y las niñas pueden lograr el éxito académico y llevar vidas satisfactorias y productivas.

Sumado a lo anterior, los infantes con espectro autista, enfrentan una serie de desafíos específicos en el entorno educativo que, según González (2018) están relacionados con las sensibilidades sensoriales, debido a que algunos olores, colores y destellos de luz los pueden desconcentrar o alterar su comportamiento, razón por la cual se les dificulta realizar las actividades que les proponen. También pueden presentar deficiencias en las habilidades motrices de tal forma que la escritura, el dibujo y algunas actividades de equilibrio o de educación física son complejas de realizar. Sumado a ello, sus funciones ejecutivas como la planificación, la organización y la priorización de actividades escolares, les impiden ejecutar tareas o ejercicios, lo cual también incrementa la ansiedad y la depresión, los cuales no son estados aptos para el aprendizaje.

De acuerdo con la problemática planteada, el siguiente documento tiene el objetivo de describir estrategias psicopedagógicas para la inclusión escolar de infantes con trastornos del espectro autista.

Entre los lineamientos teóricos que sirven de sustento para fortalecer competencias en los infantes con espectro autista, se evidencia que el Análisis Conductual Aplicado (ABA) es el más utilizado; se trata de una terapia conductual que se centra en cambiar el comportamiento de una persona reforzando las conductas deseadas y extinguiendo las otras. Se ha demostrado que el ABA ha sido eficaz para ayudarlos a conocer nuevas habilidades, mejorando sus destrezas sociales y de comunicación, además de reducir las actitudes problemáticas, tales como autoagresión, agresión hacia otros, ingestión de sustancias no comestibles, destrucción, y escapismo, las cuales surgen de una disminución de la calidad de vida tanto para el individuo como para su familia (Piñeros y Toro, 2012).

Otra teoría que está ganando popularidad es la terapia pragmática social del desarrollo (DSPT). La DSPT es una terapia de habilidades sociales que se enfoca en enseñar a los infantes con espectro autista, las habilidades que necesitan para interactuar con otros de una manera socialmente apropiada mediante el trabajo en equipo al mejorar su comunicación y aumentar la participación en actividades sociales (Fernández y García, 2020).

Además del ABA y DSPT, existen otras intervenciones basadas en evidencias que ayudan a esta población con espectro autista a generar competencias. Estas intervenciones incluyen ejercicios del lenguaje, del habla, ocupacional y de juego. La terapia del habla y el lenguaje puede ayudarlos a desarrollar sus habilidades de comunicación, mientras que la terapia ocupacional puede contribuir a desarrollar sus habilidades motoras finas y aprender a lidiar con las sensibilidades sensoriales. La terapia de juego les permite relacionarse con los demás de manera lúdica y a expresar sus emociones de forma saludable (Iglesia y Olivari, 2008).

Cerqueira (2022), realizó un análisis sistemático sobre las habilidades socioemocionales en estudiantes con problemas de aprendizaje. Es una investigación cualitativa con método de análisis documental, cuyos resultados determinaron que existe 146 artículos, de los cuales utilizó 16 que fueron los efectivos para el estudio, teniendo en cuenta las bases de datos de artículos abiertos indexados de Redalyc y Dialnet. Sus resultados determinaron que existe un impacto en la percepción emocional de esta población sobre el aprendizaje, por ello se recomendó formular políticas públicas de seguimiento, además de formar pedagógicamente a los docentes y partes interesadas para fortalecer su desarrollo. Este trabajo es un referente adecuado para el presente artículo, dado que determinó las herramientas para el proceso de recolección y selección de información.

También se consideró el trabajo de Cinta y Almeida (2016), quien hizo un análisis de revisión sistemática utilizando documentos indexados en diferentes bases de datos sobre la relación entre el fortalecimiento de competencias motrices en infantes escolares y la dificultad de la vista desde el año 2014 al 2021. Es un trabajo cualitativo basado en un análisis documental donde se emplearon el repositorio de universidades y las bases de datos de documentos indexados. Sus resultados revelan que el ejercicio físico, los deportes y las actividades recreativas son necesarios

para desarrollar competencias motrices y de coordinación con el objeto de reducir la descoordinación en la locomoción que produce la discapacidad. Se considera que este artículo es un buen referente para el presente artículo por el hecho de que contribuye con información teórica en el contexto temático de la educación dirigida a la población con espectro autista, además del proceso metodológico a tener en cuenta para la identificación de estudios apropiados para el análisis.

Por lo tanto, el artículo que se propone es importante porque la intervención adecuada para educar un infante con espectro autista de básica primaria dependerá de sus necesidades y fortalezas individuales. Lo que hace necesario trabajar con una terapia calificada para desarrollar estrategias que los ayuden a alcanzar su máximo potencial al conocer las herramientas para impulsar sus competencias y los mecanismos de participación en la educación en los colegios. De igual manera, este artículo se constituye en una herramienta de consulta para los docentes que trabajan con esta población, al igual que servir de referente para estudios futuros en este tema.

## **Metodología**

Se utilizó el enfoque de investigación cualitativo, el cual busca comprender un fenómeno para sumergirse en él y recopilar datos a través de observaciones, entrevistas y análisis de documentos (Hernández, et al., 2010). En ese sentido, se emplea la técnica documental como herramienta de recolección, dado que implica el análisis de literatura (Bisquerra, 2009).

Esta revisión se efectuó en documentos consultados entre 2016 y 2023, por medio de bases de datos en el ámbito académico, tales como Scopus, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet plus, ProQuest, EBSCO, entre otros, donde se identificaron 100 artículos de revistas científicas de diferentes lenguas que facilitó su elaboración.

Las fases de análisis documental que se tuvo en cuenta para el desarrollo del presente artículo son:

**Definición de palabras claves o temáticas:** como primera medida se identificó las palabras claves que son las variables que se tuvieron en cuenta para realizar la búsqueda de documentos en las bases de datos, especialmente en

los idiomas que hacen parte del entorno Latinoamericano. Entre las que se encuentran en la tabla 1.

**Tabla 1.**

*Palabras claves del proceso de revisión documental.*

<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>INGLÉS</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Espectro autista	Primary school autistic children	Crianças autistas
Estrategias psicopedagógicas	Psycho-pedagogical strategies	Estratégias psicopedagógicas
Desarrollo de competencias	Skill development	desenvolvimento de habilidades
Inclusión escolar	inclusión children	inclusão escolar

Nota: la tabla muestra las palabras claves para el proceso de búsqueda de información. Elaboración propia.

Recolección de información: Después se procedió en la búsqueda de información considerando el periodo de análisis (2016-2022), el cual se escoge por ser un tema novedoso desde el contexto psicopedagógico. Aquí se utilizó la rejilla de búsqueda, la cual permite organizar los documentos identificados en cada una de las bases de datos de consulta.

**Tabla 2.**

*Rejilla de consulta.*

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Palabras clave</b>

Nota: La tabla muestra la rejilla de consulta a utilizar para organizar la información de los artículos.

Selección de artículos: Después de tener todos los artículos identificados (n= 100) se procede en la clasificación de estos para efectos de determinar los más adecuados para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Los parámetros de inclusión para la selección de documentos en el análisis, correspondió a los artículos publicados en español, inglés y portugués en el periodo 2016 y 2023 que han estudiado el espectro autista en niños escolares de 5 a 10 años de edad.

Codificación y categorización de los datos: se hace un análisis de documentos identificados, haciendo una contabilización de estos, por lengua, año y palabras claves identificados en cada uno de ellos.

Análisis de contenidos: Se hizo el análisis de contenido de los artículos donde se busca especificar especialmente las estrategias identificadas en torno al desarrollo de competencias para la vida y la participación o inclusión de los infantes con espectro autista, dado que aquí se da respuesta a los objetivos específicos planteados, además de relacionar los aspectos más significativos de las palabras claves. De igual manera se efectuó la discusión con base a los resultados descritos.

## **Resultados y discusión**

En este acápite se describen los resultados obtenidos en el proceso de revisión bibliográfica que se realizó en el periodo 2016-2023, el cual se desarrolló en 5 etapas que se consideraron para identificar las coincidencias en las temáticas planteadas. En este orden de ideas, se logró identificar 29 artículos que dieron respuesta a los objetivos de la investigación. Después de procesar la información se encontró que los artículos fueron desarrollados por profesionales de diferentes disciplinas (Licenciados en educación: 52%; Psicología: 26%; Medicina: 15% y Fonoaidología:7%), donde la metodología utilizada fue descriptiva (46%), analítica (31%), exploratoria (13%) y transversal (10%). Además, se determinó que el 48,27% de los artículos corresponden a Sur América (Colombia, Ecuador, Paraguay, Venezuela y Chile), el 41,39% a Europa (España y Portugal) y el 10,34% a Centroamérica (México y Cuba), donde se destaca que España es el país con más artículos encontrados con el 34% de ellos, de los cuales se resalta el año 2016 (38,) como el periodo de más publicaciones. En la tabla 3 se aprecian estos documentos.

**Tabla 3.**

Artículos seleccionados para el análisis.

TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	PALABRAS CLAVE
Procesos de atención pedagógica de estudiantes con trastorno del espectro autista (tea): una revisión sistemática	Tello J., Botero S.	2023	Colombia	
Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista	Domínguez-P. Castro M. Zavala M.	2022	México	Espectro autista
Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander	Gauta, D.	2016	Colombia	
Estrategias psicopedagógicas para trabajar con niños trastorno del espectro autista TEA	Pibaque A.	2023	Ecuador	
Estrategias Psicodidácticas de aprendizaje en trastornos del espectro autista (TEA)	Wills, W.	2022	Paraguay	
Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo	Navarro A.	2020	Ecuador	
Programa de estrategias psicopedagógicas basadas en la evidencia para la contención de situaciones disruptivas en niños con trastorno de espectro autista (TEA) en edades de cuatro a siete años	García, E., y Zapata, K	2020	Colombia	Estrategias psicopedagógicas
Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención	Lara M.	2017	España	
La evaluación psicopedagógica de niños (as) con trastornos del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo	Massani J, García L, Navarro A, Hernández E.	2016	Cuba	
Diagnóstico en niños con trastornos del espectro autista en su desarrollo en la comprensión textual	Aguiar A. García R. Hernández F.	2016	España	
El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo	Guanoluisa D; Álvarez A. Facia L.	2021	Venezuela	Desarrollo de competencias

TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	PALABRAS CLAVE
Estrategias didácticas para desarrollar competencias en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Vázquez T. García D. Ochoa E, Sergio Erazo- Álvarez J.	2020	España	
Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas	Badillo V. Miguel A. Iguarán A.	2020	Colombia	
Análisis del acceso a la formación de competencias educativas básicas para estudiantes autistas en Ecuador	Silva J.	2019	Ecuador	
El enfoque neuropsicológico del Autismo: Reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde la Atención Temprana	Cinta M; Almeida, A.	2016	Chile	Desarrollo de competencias
Uso de las TIC en el Trastorno de Espectro Autista: aplicaciones	García S; Garrote D; Jiménez S.	2016	España	
Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)	Lozano J; Castillo I. García C; Motos E.	2016	España	
La lectoescritura en los niños autistas	Callejo J.	2016	España	
Elaboración de un programa de intervención para el desarrollo de la competencia socioemocional y mejora de la inclusión en el aula de un niño con Trastorno del Espectro Autista	Peris J.	2016	Colombia	
La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky	Hernández O., Spencer R., Gómez, I	2021	Cuba	Inclusión escolar
La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador	León B.	2018	Ecuador	
Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo	Belén M. Berenguer-A. Casas M.	2018	Chile	Inclusión escolar

TÍTULO	AUTORES	AÑO	PAÍS	PALABRAS CLAVE
Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo	Garcés, R. Zambrano M.	2018	España	
Intervenciones para promover la comunicación social en niños con trastornos del espectro autista	Baixauli- I., Roselló B., Berenguer C., Colomer C., Grau M	2017	Portugal	
Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente	Rangel A.	2017	España	Inclusión escolar
Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza e inclusión del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)	Lozano J., Ballesta F. Alcaraz S., Cerezo M.	2016	España	
Estrategias en disciplina positiva y su incidencia en la inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista en educación inicial	Vargas K Pucha, R. Morillo J.	2019	Ecuador	
El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria	García-R, Hernández E.	2016	España	

Nota: La tabla muestra los artículos seleccionados.

De acuerdo a este listado de autores se tomó en consideración los siguientes conceptos manifestados por los autores investigados, conforme a cada categoría de variables, en el cual se encuentra el entorno educativo en básica primaria, las estrategias psicopedagógicas, las estrategias de desarrollo de competencias y las estrategias de Inclusión escolar de niños y niñas con espectro autista, en las cuales se hizo un resumen general de cada variable en la tabla 4, identificando los el grupo de autores que escribieron al respecto.

**Tabla 4.**

*Categoría de variables*

VARIABLE	AUTORES	CONCEPTO	FAL
Entorno educativo en básica primaria.	Gauta (2016) ; Tello y Botero (2023); Domínguez, et al. (2022)	El entorno educativo en básica primaria para niños y niñas con autismo debe ser inclusivo y adaptado a sus necesidades. Estos estudiantes necesitan un ambiente positivo y de apoyo para sentirse seguros y aprender. Requieren más tiempo para completar tareas, ayudas visuales e instrucciones claras debido a dificultades con el procesamiento verbal y distracciones. La interacción con compañeros es crucial para desarrollar habilidades sociales.	26
Estrategias psicopedagógicas para niños y niñas con espectro autista	Pibaque A, Wills, W., Navarro A., García, E., y Zapata, K., Lara M., Massani J, García L, Navarro A, Hernández E., Aguiar A. García R. Hernández F.,	Los niños escolares que padecen de espectro autista requieren de un entorno adecuado para su desarrollo, el cual se puede enfrentar con mayor facilidad al identificar a tiempo sus síntomas para reducir sus conductas nocivas. Estas se pueden lograr mediante el desarrollo de su creatividad en actividades artísticas, haciendo juegos de trabajo en equipo, al igual que estrategias para fortalecer su comunicación con los demás.	45
Estrategias de desarrollo de competencias para los niños y niñas con espectro autista	Guanoluisa D; Álvarez A., Facia L., Vázquez T. García D. Ochoa E, Sergio Erazo-Álvarez J., Badillo V. Miguel A. Iguarán A., Silva J., Cinta M; Almeida, A., García S; Garrote D; Jiménez S., Lozano J; Castillo I. García C; Motos E., Callejo J. Peris J.	El desarrollo de competencias en los escolares de niños y niñas con espectro autista es un desafío para los docentes, donde las principales estrategias se concentra en el desarrollo de habilidades de comunicación, sociales y de autoayuda, en el cual, se busca mejorar las relaciones con otros niños y docentes, además de desarrollar su habla y tengan la capacidad de ser independientes.  En este sentido, se requiere de paciencia en este proceso, empleando el apoyo de la familia y de profesionales especializados para complementar el proceso de aprendizaje que se entrega en las aulas académicas.	61

VARIABLE	AUTORES	CONCEPTO	FAL
Estrategias de Inclusión escolar de niños y niñas con espectro autista	Hernández O., Spencer R., Gómez, I León B.	La educación inclusiva es aquella que permite que cualquier estudiante sin distingo de edad, sexo, condición económica y social y de salud, entre otros, pueda recibir una enseñanza de calidad.	52
	Belén M.	En este sentido, la educación inclusiva permite que	
	Berenguer-A. Casas M.	niños y niños con espectro autista tenga mayores	
	Garcés, R. Zambrano M.	facilidades para expresarse e interactuar con sus	
	Baixaulí- I., Roselló B., Berenguer C., Colomer C., Grau M Rangel A.	compañeros, además de estar más dispuestos a recibir la información de los docentes.	
	Lozano J., Ballesta F.	Las estrategias residen en capacitar al docente para el manejo de estas personas, además de hacerle	
	Alcaraz S., Cerezo M.	comprender a sus compañeros de clase, la importancia del respeto y la comprensión, para evitar el	
	Vargas K Pucha, R.	<i>bullying</i> , en el salón de clase. También se propone	
	Morillo J.	tener escuelas de alojamiento, al igual que mantener	
	García-R, Hernández E.	un ambiente adecuado con sillas preferentes y lugares tranquilos para que ellos se sientan cómodos.	

Nota: Frecuencia de aparición en la literatura (FAL). La tabla muestra la categoría de variables conforme a los artículos seleccionados.

Después de especificar las variables a analizar se procedió a discurrir en cada una de ellas para una mejor comprensión.

### Educación de niños y niñas con espectro autista de básica primaria

De acuerdo con el análisis de los artículos mencionados para esta variable, se evidencia que los niños y niñas con espectro autista suelen tener dificultades en los entornos educativos tradicionales. Es posible que tengan dificultades para comprender y seguir instrucciones, y pueden sentirse abrumados fácilmente por el ruido y otras distracciones. Como resultado, pueden quedarse atrás de sus pares académicos y sociales (Gauta, 2016).

Sin embargo, con el apoyo adecuado a los infantes con espectro autista pueden tener éxito en la escuela primaria. A continuación, los autores consultados ofrecen algunos consejos para los educadores sobre cómo apoyarlos en el entorno de la escuela primaria:

Tello y Botero (2023), afirman que se debe crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, dado que esta población con espectro autista necesita sentirse segura y apoyada para poder aprender. Esto significa brindarles un entorno predecible y estructurado para garantizar que no se sobreestime.

Por otro lado, Domínguez et al. (2022) manifiesta que es importante el uso de ayudas visuales e instrucciones claras, dado que niños y niñas con espectro autista a menudo tienen dificultades para procesar información verbal. El uso de apoyos visuales, como imágenes y diagramas, puede ayudarles a comprender instrucciones y conceptos. También es importante dar herramientas claras y concisas y darles tiempo para procesar la información antes de responder.

Adicionalmente, Gauta (2016) determinó que los estudiantes con espectro autista de básica primaria necesitan oportunidades de interacción con sus compañeros para desarrollar habilidades sociales. Esto se puede lograr mediante actividades grupales, citas para jugar y entrenamiento en habilidades sociales. Es importante brindarles a niños y niñas con espectro autista el apoyo que necesitan para participar en relaciones sociales y ayudarlos a aprender y a navegar por situaciones sociales.

Lo anterior se complementa con lo que afirma Tello y Botero (2023), cuando dicen que los infantes con espectro autista de básica primaria aprenden de manera diferente que sus compañeros. Es posible que necesiten más tiempo para completar las tareas y que cometan errores. Es importante ser paciente y comprensivo, además de brindarles el apoyo que necesitan para tener éxito.

Estos autores evidencian que, con el apoyo adecuado pueden prosperar en la escuela primaria. Al crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo, utilizando ayudas visuales e instrucciones claras, brindando oportunidades para la interacción social, pues al ser pacientes y comprensivos, los profesores les ayudan a explotar sus talentos.

### **Estrategias psicopedagógicas para niños y niñas con espectro autista**

La educación psicopedagógica es una herramienta valiosa para los educadores que desean ayudar a sus estudiantes a aprender de manera más efectiva. Al comprender los factores psicológicos que afectan el aprendizaje,

los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más adecuados y proporcionar a los estudiantes el apoyo que necesitan para mejorar (Navarro, 2020).

En lo que respecta a lo manifestado por los autores estudiados se afirma que un diagnóstico temprano en estudiantes con espectro autista, facilita el desarrollo del lenguaje, además de identificar las emociones destructivas que influyen sobre su comportamiento en el entorno educativo, el cual genera stress y deserción escolar en ellos (García y Zapata, 2020). Así mismo Aguiar et al. (2016) afirman que intervenir a tiempo a estos infantes de básica primaria facilita la generación de estrategias en la enseñanza de estos escolares en la diversidad de contextos educativos, lo que facilita la inclusión social de esta población con este tipo de trastornos.

De igual manera, Massani et al. (2016) manifiesta que otra de las estrategias psicopedagógicas que se emplean para educar a esta población, se basa en el desarrollo de actividades artísticas que les ayuden a expresar sus emociones, puesto que permite identificar las dificultades psicológicas que tiene esta población, la cual es clave para generar acciones de atención previa.

Adicionalmente, se destaca lo argumentado en el artículo de Pibaque (2023) quien encontró alternativas psicopedagógicas que contribuyen en su formación, donde se propone incentivar la creatividad en esta población, en el sentido de que estas acciones promueven su motivación, beneficiándolos en el lenguaje, la comunicación y las relaciones sociales, logrando mejores resultados en su capacidad cognitiva e intelectual.

Por su parte, Lara (2017) se enfoca en estrategias de los Trastornos Generalizados del Desarrollo DSM, que son un grupo de trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por dificultades en la interacción social, la comunicación y conductas repetitivas. Estos trastornos suelen comenzar en la primera infancia y pueden persistir hasta la edad adulta. El autor manifiesta que a través de esta se logra identificar a los más afectados por el espectro autista, además de posibilitar un diagnóstico efectivo antes de los 3 años, con menos errores en la clasificación, permitiendo fortalecer la atención y la calidad de vida, mediante acciones enfocadas en atender las emociones y motivaciones.

También se resalta lo que afirma Wills (2022) que esta población tiene puntos críticos en su aprendizaje, especialmente en la discapacidad intelectual que influye en su calidad de vida. El autor argumenta que se debe mediar los aspectos neurales con los componentes de sensibilización, habituación y el aprendizaje de asociación, al considerar los puntos críticos que se logra identificar, de acuerdo a Wills (2022), las dificultades de comunicación social son un sello distintivo del espectro autista. Los infantes con esta discapacidad pueden tener dificultades para comprender y usar el lenguaje en contextos sociales. Además de tener problemas para turnarse en una conversación, mantener el contacto visual y comprender las señales no verbales. De igual forma, el mismo autor manifiesta que los intereses restringidos: son otra característica común del espectro autista. La población con este trastorno, pueden fijarse en ciertos temas o actividades, y tener dificultades para cambiar su atención a otras cosas. Esto limita el aprendizaje de nuevos conocimientos, ya que son reacios a centrarse en cualquier cosa que no esté relacionada con sus intereses. Adicionalmente, destaca la existencia de comportamientos repetitivos que son una característica del espectro autista. Estos pueden participar en movimientos o acciones repetitivas, como aleteo o balanceo a mano. Dichas conductas son perjudiciales en el aula, y también generan dificultades en su aprendizaje.

En esta variable se aprecia que hay diferentes enfoques psicopedagógicos para fortalecer su aprendizaje, el cual busca identificar los elementos psicológicos que permitan identificar las diversas dificultades emocionales que influyen en el comportamiento de la población, facilitando la formulación de acciones que van desde actividades que promueven la imaginación y la motivación a través del arte para fortalecer la comunicación, la conducta y los intereses de los estudiantes.

### **Estrategias de desarrollo de competencias para los niños y niñas con espectro autista**

Si bien no hay cura para el trastorno del espectro autista TEA, hay una serie de tratamientos efectivos que pueden ayudar a los infantes con TEA a mejorar sus competencias y funcionar de manera más independiente.

De acuerdo a Vásquez et al. (2020) una parte importante del tratamiento es el desarrollo de habilidades. Las habilidades que a menudo están dirigidas al desarrollo en personas con TEA incluyen habilidades sociales, de comunicación y de autoayuda.

Las estrategias de desarrollo de habilidades para esta población con espectro autista deben adaptarse a las necesidades y habilidades específicas del individuo. Sin embargo, hay una serie de estrategias generales que se pueden aplicar a todos ellos, de acuerdo con los autores consultados.

De acuerdo a Guanoluisa et al. (2021) es necesario comenzar cuanto antes las intervenciones de desarrollo de habilidades, pues mayores serán los resultados. Esto se debe a que en la juventud se observan altas probabilidades de aprender nuevas habilidades.

Por otro lado, Silva (2021) manifiesta que a menudo se benefician de un enfoque estructurado para aprender nuevas habilidades. Esto significa que las competencias se enseñan de una manera paso a paso, y los infantes reciben muchas oportunidades para practicarlas en una variedad de entornos.

Igualmente, se destaca lo que afirma Cinta y Almeida (2016) cuando dicen que estos infantes tienen más probabilidades de aprender nuevas habilidades cuando son recompensados por sus esfuerzos. El refuerzo positivo puede tomar muchas formas, como elogios, recompensas o tokens.

Sin embargo, García et al. (2016) advierten que se debe ser paciente en este proceso, dado que aprender nuevas habilidades lleva tiempo y esfuerzo. Es posible que ellos necesiten realizar actividades para fortalecer la competencia varias veces antes de dominarla. También es importante alentar y celebrar incluso sus pequeños éxitos.

Así mismo, Lozano, Ballesta et al. (2016) argumentan que para el desarrollo de competencias la familia juega un papel clave en el apoyo de esta población. Los padres y cuidadores pueden ayudar a reforzar las habilidades que se enseñan en las sesiones de terapia y también brindar oportunidades para que ellos las impulsen en la vida cotidiana.

En este orden de ideas, Callejo (2016) manifiesta que las intervenciones de desarrollo de competencias son más efectivas cuando son proporcionadas

por un profesional calificado. Un patólogo, terapeuta ocupacional o psicólogo del habla y lenguaje puede ayudar a desarrollar un plan de tratamiento personalizado que satisfaga las necesidades individuales de esta población.

Además de las acciones generales enumeradas anteriormente, hay una serie de estrategias específicas que pueden usarse para ayudarlos a desarrollar habilidades específicas. Entre ellas, se destacan las competencias sociales que son esenciales para el funcionamiento diario. Esta población a menudo necesita ayuda para aprender a interactuar con los demás, cómo hacer amigos y cómo resolver conflictos, tal como lo afirman Badillo e Iguarán (2020), donde manifiestan que algunas habilidades sociales específicas que pueden ser dirigidas al desarrollo de esta población de básica primaria incluyen el contacto visual, la expresión facial, el lenguaje corporal, las competencias de conversación y la resolución de conflictos. Así mismo, estos autores dicen que las intervenciones de habilidades sociales se pueden administrar en una variedad de entornos, como sesiones de terapia individual, sesiones de terapia grupal o en el entorno natural de los infantes autistas. Las intervenciones a menudo se centran en enseñar habilidades sociales específicas, como hacer contacto visual, comenzar una conversación o resolver un conflicto.

Otra competencia específica que se puede desarrollar en esta población son las habilidades de comunicación, que según Peris (2016), son esenciales para el funcionamiento diario, dado que a menudo tienen dificultades con el lenguaje expresivo, el lenguaje receptivo o ambos. Este autor afirma que las intervenciones de destrezas de comunicación se pueden administrar en una variedad de entornos, como sesiones de terapia individual, sesiones de terapia grupal o en el entorno natural de los infantes. Estas acciones a menudo se centran en enseñar habilidades de comunicación específicas, como usar palabras para expresar sus deseos y necesidades, cómo comprender lo que otros dicen y participar en las conversaciones. También incluyen enseñar a esta población el uso de dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (AAC), como tarjetas de imágenes o dispositivos de generación de voz.

Finalmente, se resalta lo manifestado por Vásquez et al. (2020), quienes destacan que las competencias de autoayuda son esenciales para la independencia, debido a que los infantes a menudo necesitan ayuda para aprender a cuidarse a sí mismos, en el cómo vestirse, cómo comer de forma

independiente y cómo usar el baño. Estas competencias de autoayuda se pueden administrar en una variedad de entornos, como sesiones de terapia individual, sesiones de terapia grupal o en el entorno natural de la escuela básica primaria.

### **Estrategias de Inclusión escolar de niños y niñas con espectro autista**

La educación inclusiva es un enfoque escolar que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, tengan acceso a la misma educación de alta calidad. Esta ofrece una variedad de apoyo para ayudar a los estudiantes con espectro autista a aprender y participar en la escuela (Baixauli, et al., 2017).

Este acápite discutirá la importancia de la educación inclusiva para los infantes con espectro autista y las estrategias que pueden usarse para apoyarlos, de acuerdo a los autores identificados en esta temática.

En primera instancia se debe precisar que la educación inclusiva es importante por varias razones. Primero, es lo correcto. Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad, independientemente de sus discapacidades. Este tipo de educación permite a la población infantil con autismo, a tener las mismas oportunidades para aprender y crecer que sus compañeros (Lozano, et al., 2016).

En segundo lugar, la educación inclusiva es efectiva porque, según Vargas et al. (2019), se ha demostrado que los estudiantes con espectro autista que están incluidos en las aulas de educación de básica primaria obtienen las mismas ganancias académicas que sus compañeros. También es más probable que se gradúen de la escuela secundaria y asistan a la universidad.

Tercero, la educación inclusiva beneficia a todos los estudiantes. De acuerdo a García y Hernández (2016) cuando los estudiantes con espectro autista están incluidos en las aulas de básica primaria, pueden enseñar a sus compañeros sobre el espectro autista y ayudar a crear un entorno escolar más inclusivo. También ayuda a desglosar estereotipos sobre personas con discapacidades.

Conforme a esta importancia de la educación inclusiva, los autores consultados propusieron una serie de estrategias que pueden usarse para facilitar la inclusión de infantes con espectro autista en la escuela básica primaria, las cuales se destacan:

León (2018) nuevamente confirma la importancia de ejecutar una intervención temprana, dado que esta puede ayudar a mejorar sus habilidades sociales, de comunicación y académica, en el sentido de que la educación tradicional es crítica para lograr la inclusión de esta población.

Por otro lado, Hernández et al. (2021) proponen los planes de educación individualizados como los más acertados para incluirlos, debido a que la educación especial cuenta con un plan escrito que describe las necesidades específicas de esta población y los servicios que se proporcionarán para satisfacer esos requerimientos de aprendizaje.

Adicionalmente, se resalta la colaboración, puesto que Roselló et al. (2018) afirman que es importante que los maestros, los padres y otros profesionales colaboren para apoyarlos. Al trabajar juntos, pueden desarrollar un plan que satisfaga las necesidades individuales de ellos.

Se resalta también lo argumentado por Aixa (2017) quien afirma que otra forma de incluir a los infantes con espectro autista es a través de la capacitación en habilidades sociales, las cuales les puede ayudar a aprender a interactuar con sus compañeros, hacer amigos y resolver conflictos. Estas pueden ir acompañadas con las intervenciones de comportamiento que permiten hacer frente a situaciones desafiantes.

De igual manera Callejo (2016) propone que otra forma de incluirlos es mediante el alojamiento en el aula, como tiempo prolongado en las pruebas, asientos preferenciales o un lugar tranquilo para trabajar.

En efecto, la educación inclusiva brinda la oportunidad para que niños y niñas con espectro autista alcancen su máximo potencial, pues con el apoyo adecuado, pueden tener éxito en la escuela, aprendiendo, creciendo y haciendo amigos.

## Discusión

El desarrollo de esta revisión documental permitió la identificación de estrategias psicopedagógicas para niños y niñas con espectro autista de básica primaria para el desarrollo de competencias para la vida e inclusión escolar, entre ellos se destaca la creación de un ambiente educativo adecuado, al igual que la realización de actividades que mejoren la comunicación, que impulsen la interacción social y que promuevan sus habilidades. Al analizar los artículos investigados se observa que autores como García y Zapata (2020) y Aguiar et al., (2016), consideran que una intervención temprana de los síntomas que influyen en esta población es una medida necesaria para determinar el manejo que se le debe proporcionar a estos estudiantes en las aulas académicas, dado que las actividades pedagógicas que utilizan los educadores deben responder a las dificultades psicológicas que ellos enfrentan tales como problemas de comunicación, interacción social, autoagresión, agresión hacia otros, ingestión de sustancias no comestibles, destrucción, y escapismo.

Este resultado es común a lo identificado en otros estudios de revisiones similares, como el de Tello y Botero (2023) y Aparecida (2022), quienes coinciden en que la efectividad de una adecuada metodología de aprendizaje para los infantes con espectro autista de básica primaria, depende de una identificación temprana de las necesidades que tienen estos estudiantes, dado que el profesor va a estar preparado para orientarlos pedagógicamente, de tal manera que no se sienta mucha diferencia frente a los niveles de aprendizaje de los otros niños que estudian en condiciones normales.

Otro de los aspectos identificados en los resultados, determinó que la mayor parte de los autores (Lara, 2017; Pibaque, 2023) consideran la importancia de fortalecer los mecanismos de aprendizaje en ellos, dado que esta es una de las problemáticas más representativas de esta población, donde afirman que el desarrollar actividades que promuevan la creatividad o la imaginación es una estrategia apropiada para este tipo de personas porque les permite expresar sus emociones e identificar sus motivaciones.

Este resultado se asimila a lo que se identificó en el trabajo de referencia de Aparecida (2022), que en su revisión encontró que una de las maneras de apoyar a esta población es desarrollar sus habilidades artísticas y deportivas, porque además de desarrollar sus competencias cognitivas, les facilita su proceso de interacción social.

De manera adicional, se evidencia que autores como Cinta y Almeida, 2016; García G. et al, 2016 ; Lozano M. et al, 2016; Fernández y García, 2020, afirman que las carencias de comunicación son una de las principales dificultades que tiene esta población, en el cual se propone realizar secciones de terapia individual y grupal donde se impulse conversaciones, donde se debe realizar con paciencia porque esto procede de un paso a paso que vaya mostrando resultados en cada etapa. En este aspecto, algunos estudios referentes como el de Tello y Botero, Callejo y Aixa, advierten que el juego es una actividad grupal muy efectivo para fortalecer su desarrollo, dado que le permite administrar sus emociones negativas, puesto que en algunas ocasiones esta población tiende a agredirse o agredir a otras personas.

Estos esfuerzos deben de contar con el apoyo de profesionales idóneos en el tema de salud que complemente las labores de los docentes y los padres de familia, tal como lo menciona Cárdenas Carrillo et al., (2019), debido a que esta estrategia permite una orientación objetiva y coherente que evita confusiones del trato que se le da en la casa y en el colegio, además, porque ellos tienen experiencia y conocimientos en el manejo del autismo al identificar las necesidades del niño y diseñar un plan de tratamiento personalizado que aborde sus áreas de déficit.

Adicionalmente, se resalta que la educación inclusiva es una parte fundamental que se debe incorporar en las instituciones educativas, lo que obliga las instituciones a adecuar sus instalaciones y el personal para atender las necesidades de esta población. En este sentido, se debe implementar equipos y materiales didácticos que conduzcan a este propósito, al igual que la capacitación de docentes y el personal de apoyo para garantizar un trato digno para los infantes con espectro autista, tal como lo manifiestan autores como Roselló y otros, 2018; Hernández y otros, 2021. En este aspecto, el estudio de Aparecida (2022) va mucho más allá, al argumentar que este tipo de educación no solo debe estar en manos de la institución educativa con los recursos que debe tener para la prestación del servicio inclusivo, sino que se debe involucrar a los padres de familia y las autoridades de educación pública para generar estrategias articuladas que beneficie la calidad de vida de estos menores de edad.

## Conclusiones

El desarrollo de este análisis documental permite concluir que los niños y niñas con espectro autista a menudo enfrentan desafíos en la escuela primaria. Pueden tener dificultades para comprender y seguir instrucciones, hacer amigos y regular sus emociones. También tienen más probabilidades de experimentar el acoso escolar y el aislamiento social. Sin embargo, ellos logran óptimos resultados con el apoyo adecuado. Puesto que la investigación ha demostrado que la intervención temprana, mejoran las habilidades sociales y de comunicación, además de que los programas educativos especializados impulsan su aprendizaje y el desarrollo de una manera adecuada para cubrir sus necesidades individuales.

En el desarrollo de competencias para esta población se concluye que los padres y educadores pueden brindarles un entorno estructurado y predecible. Esto significa crear una rutina para el niño y niña, brindándole instrucciones claras y estableciendo límites a su comportamiento. También es importante proporcionarles oportunidades para socializar con otros, incluso si les resulta difícil. Esto se puede hacer a través de citas para jugar, actividades grupales o salas de chat en línea.

Por otro lado, una de las propuestas más acertadas para fortalecer sus competencias y su inclusión es la implementación de la educación inclusive que es una metodología de enseñanza donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, deben educarse juntos en las mismas escuelas. Se ha demostrado que este enfoque de la educación tiene una serie de beneficios para los estudiantes con discapacidades, incluido el rendimiento académico mejorado, las habilidades sociales y la autoestima.

En este contexto, es fundamental que en las escuelas se promueva un ambiente que favorezca la inclusión y que permita a estos niños relacionarse de manera efectiva con sus compañeros y maestros. Es importante fomentar la empatía y la tolerancia entre los estudiantes, así como sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre las necesidades específicas de los niños autistas.

Además, se debe adaptar el entorno físico de las escuelas para que sea accesible y seguro para los niños autistas. Se deben eliminar barreras arquitectónicas, proporcionar espacios tranquilos para el descanso y la relajación, y garantizando la disponibilidad de recursos y materiales adaptados a las necesidades de estos estudiantes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la formación del personal docente y no docente en relación con el autismo. Los profesionales de la educación deben recibir la capacitación necesaria para poder identificar y atender las necesidades de los niños autistas de manera efectiva. Asimismo, es fundamental fomentar la colaboración entre los diferentes profesionales que intervienen en la educación de estos niños, como psicólogos, terapeutas y especialistas en educación especial.

## **Referencias bibliográficas**

- Aguar Aguiar, G., García Reyes, O., y Hernández Fonticiella, Y. (2016). Diagnóstico en niños con trastornos del espectro autista en su desarrollo en la comprensión textual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(6), 63–71. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942016000600010yscript=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942016000600010yscript=sci_arttext)
- Aixa, R. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81–96. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>
- Aparecida Cerqueira, M. (2022). Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Psicología UNEMI*, 6(11), 143–155. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp143-155p>
- Badillo Jiménez, V., y Iguarán Jiménez, M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Revista Praxis*, 16(1), 55–63. <https://doi.org/10.51877/praxis.v16i1.3406>
- Baixauli Fortea, I., Roselló Miranda, B., Berenguer Forner, C., Colomer Diago, C., y Grau Sevilla, M. (2017). Intervenciones para promover la comunicación social en niños con trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 64(1), 39–44. <https://doi.org/10.33588/rn.6401.2016447>

- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). La Muralla S.A.
- Callejo López, J. (2016). *La lectoescritura en los niños autistas* [Trabajo Final de Grado, Universitat Jaume I]. Repositori de la Universitat Jaume I. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/127726>
- Cárdenas Carrillo, L., Correa Jurado, K., González López, M., y Romero Franco, K. (2019). *Estrategias para fortalecer la intención comunicativa en niños con trastorno del espectro autista en contexto escolar* [Tesis de maestría, Politécnico Grancolombiano, Institución Universitaria]. Repositorio Institucional Politécnico Grancolombiano. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7029>
- Celis Alcalá, G., y Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cinta Aguaded, M., y Almeida, N. (2016). El enfoque neuropsicológico del Autismo: Reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde la atención temprana. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 34–49. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853007.pdf>
- Domínguez Plasencia, P., Castro Cortez, M., y Zavala Guirado, M. (2022). Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista. *Revista Científica Santiago*, (157), 149–163. <https://doi.org/10.47552/s.vli157.5455>
- Fernández, L. C., y García, L. C. (2020). Desarrollo y mejora de la competencia pragmática en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista y lenguaje funcional. *Normas*, 10(1), 1–20. <https://doi.org/10.7203/Normas.10.19279>
- Fortea Sevilla, M. S., Escandell Bermúdez, M. O., y Castro Sánchez, J. (2013). ¿Cuántas personas con autismo hay? Una revisión teórica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 769–786. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058062.pdf>

- García Cuevas, A., y Hernández de la Torre, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 18-34. <https://doi.org/10.20310/reii.v9i2.3385>
- García Guillén, D., Garrote Rojas, D., y Jiménez Fernández, S. (2016). Uso de las TIC en el Trastorno de Espectro Autista: aplicaciones. *Edmetec*, 5(2), 134-157. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v5i2.5780>
- García, E., y Zapata, K. (2020). Programa de estrategias psicopedagógicas basadas en la evidencia para la contención de situaciones disruptivas en niños con trastorno de espectro autista (TEA) en edades de cuatro a siete años. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 3(5), 41-56. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v3i5.776](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i5.776)
- Gauta, D. C. (2016). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. *Hexágono Pedagógico*, 7(1), 192-206. <https://doi.org/10.37084/hp.v7n1a14>
- González-Moreno, C. X. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Rev. investig. educ. REDIECH*, 9(17), 9-31. <https://doi.org/10.33089/ie.v9n17a1>
- Guanoluisa Guanoluisa, A., Álvarez Mérida, L., y Izurieta Mena, L. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 421-437. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1430>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214yscript=sci\\_arttextytlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100214yscript=sci_arttextytlng=en)

- Iglesia Gutiérrez, M., y Olivar Parra, J. S. (2008). Intervenciones sociocomunicativas en los trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(1), 1–19. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.13.num.1.2008.4046>
- Lara Tenorio, M. (2017). Trastorno del espectro autista su comorbilidad y estrategias de atención. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 20–38. <https://doi.org/10.20310/reii.v9i2.3387>
- León Gavilanes, B. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1), 58–69. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v6i1.80>
- Lozano Martínez, J., Ballesta Pagán, F., Alcaraz García, S., y Cerezo Máiquez, M. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Fuentes*, (18), 193–208. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2016.i18.09>
- Lozano Martínez, J., Castillo Reche, I., García Martínez, C., y Motos Guerra, E. (2016). El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 26(1), 1–11. <https://doi.org/10.34810/dim.v26i1.1235>
- Massani Enríquez, J., García Navarro, X., y Hernández Ochoa, C. (2016). La evaluación psicopedagógica de niños (as) con trastornos del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 145–151. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202015000200021yscript=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202015000200021yscript=sci_arttext)
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., y Téllez de Menese, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50(Supl 3), 77–84. <https://doi.org/10.33588/rn.50s03.2009664>
- Navarro Villa, A. (2020). Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 3(5), 35–45. <https://doi.org/10.33997/repsi.v3i5.30>

- Peris García, J. (2016). Elaboración de un programa de intervención para el desarrollo de la competencia socio-emocional y mejora de la inclusión en el aula de un niño con Trastorno del Espectro Autista. *Praxis y Saber*, 11(23), 48–74. <https://doi.org/10.21577/praxis.v11i1.3061>
- Pibaque Panchana, A. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para trabajar con niños trastorno del espectro autista TEA* [Tesis de maestría no publicada]. Repositorio Institucional Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9992>
- Piñeros Ortiz, S. E., y Toro Herrera, S. M. (2012). Conceptos generales sobre ABA en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(1), 60–66. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v60n1.28293>
- Roselló Miranda, B., Berenguer Forner, C., y Miranda Casas, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Revista de Neurología*, 66(3), 127–139. <https://doi.org/10.33588/rn.6603.2017371>
- Silva Ibarra, J. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 421–437. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1430>
- Tello Zuluaga, J., y Botero Botero, S. (2023). Procesos de atención pedagógica de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 7(3), 63–76. <https://doi.org/10.22206/cied.2023.v7i3.pp63-76>
- Vargas Castro, K., Pucha Cango, R., y Morillo Carrión, J. (2019). Estrategias en disciplina positiva y su incidencia en la inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista en educación inicial. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(3), 15–36. <https://doi.org/10.26765/revistadeeducacioninclusiva.v12i3.490>

- Vasquez Vasquez, T., García Herrera, D., Ochoa Encalada, S., y Erazo Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589–612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.722>
- Wills, W. (2022). Estrategias Psicodidácticas de aprendizaje en trastornos del Espectro Autista (TEA). *Conducta Científica*, 5(2), 53–60. <https://doi.org/10.59864/cc.v5i2.247>
- Zambrano Garcés, R. M., y Orellana Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), 39–48. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.246](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.246)

