

## Capítulo 1

# El fracaso escolar y la deserción en Colombia: un análisis de sus causas, efectos y alternativas

*School Failure and Dropout in Colombia: an Analysis of their Causes, Effects, and Alternatives*

### **Óscar Cerón Rosada**

Universidad Santiago de Cali. Colombia  
© <https://orcid.org/0009-0007-0722-7434>  
✉ [oscar-ceron-333@hotmail.com](mailto:oscar-ceron-333@hotmail.com)

### **Gladys Zamudio Tobar**

Universidad Santiago de Cali. Colombia  
© <https://orcid.org/0000-0003-3426-3776>  
✉ [gladys.zamudio00@usc.edu.co](mailto:gladys.zamudio00@usc.edu.co) ✉ [gladys.zamudios@gmail.com](mailto:gladys.zamudios@gmail.com)

## **Resumen**

La deserción escolar es una problemática a nivel mundial con gran impacto en Latinoamérica que consiste en la interrupción o desvinculación del sistema escolar por parte de los estudiantes y que se da de forma definitiva o temporal, causada por una serie de factores tanto intraescolares como extraescolares en el ámbito familiar, social, individual y contextual, afectando su proyecto de vida, reduciendo las oportunidades y acrecentando la desigualdad en Colombia. El objetivo de esta investigación es consultar y analizar las principales causas que tienen incidencia en el fracaso escolar y la deserción de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todo el territorio colombiano, los

### **Cita este capítulo / Cite this chapter**

Cerón Rosada, O. y Zamudio Tobar, G. (2024). El fracaso escolar y la deserción en Colombia: un análisis de sus causas, efectos y alternativas. En: Zamudio Tobar, G. (ed. científica). Educación inclusiva y permanencia académica. (pp. 15-75). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://doi.org/10.35985/9786287770447.1>

efectos adversos como consecuencia de cada factor, donde además se propone una serie de alternativas que acerquen a una solución o que pudieran mitigar de cierta manera el fracaso escolar en los menores. La investigación se realiza en el marco de una metodología cualitativa–descriptiva mediante el análisis de documentos informativos de carácter nacional y artículos de revistas científicas. El desarrollo de esta investigación pudo determinar que los factores asociados a la deserción escolar tienen relación entre ellos, desencadenan otras causas que toman importancia y se suman a un problema que no ha tenido solución históricamente, en mayor medida para las zonas rurales, apartadas, poblaciones dispersas y marginadas de Colombia donde existe un alto índice de desescolarización, que acrecienta la problemática de pobreza y desigualdad a falta de una agenda educativa de gobierno. Se concluye entonces la necesidad de una política pública educativa, incluyente, donde se tenga como objetivo la reducción de los índices presentados por fracaso escolar, mediante la atención a la diversidad, que promueva a los talentos, la solución de conflictos de manera constructiva, la comunicación asertiva, el acompañamiento oportuno de profesional en salud mental para fortalecer la salud emocional de los estudiantes, la formación integral, la pertinencia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) ajustado al contexto.

**Palabras clave:** Inclusión social, desigualdad, pobreza, fracaso escolar, deserción escolar.

### ***Abstract***

School dropout is a global problem with great impact in Latin America that consists of the interruption or disengagement of the school system by students and that occurs permanently or temporarily, caused by a series of factors, both intra-school and extra-curricular in the family, social, individual and contextual sphere, affecting their life project and reducing opportunities and increasing inequality in Colombia. The objective of this research is to consult and analyze the main causes that have an impact on school failure and dropout of boys, girls, adolescents and young people throughout the Colombian territory, the adverse effects as a consequence of each factor, where a series of alternatives that bring us closer to a solution or that could mitigate in a certain way school failure in minors. The research is carried out within the framework of a qualitative-descriptive methodology through the analysis of national informative documents and articles

from scientific journals. The development of this research was able to determine that the factors associated with school dropout are related to each other, they trigger other causes that become important and add to a problem that has not had a solution historically, to a greater extent for rural, remote areas, populations dispersed and marginalized areas of Colombia where there is a high rate of unschooling, which increases the problem of poverty and inequality in the absence of a government educational agenda. We conclude then the need for an inclusive public educational policy, where the objective is to reduce the rates presented by academic failure, through attention to diversity, that promotes talents, the solution of conflicts in a constructive manner, the assertive communication, timely support from a mental health professional to strengthen the emotional health of students, comprehensive training, the relevance of a Proyecto Educativo Institucional (PEI) adjusted to the context.

**Keywords:** Social inclusion, inequality, poverty, school failure, school dropout.

## Introducción

La deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, de forma definitiva o temporal, según la situación causante que se presente; esto a su vez trae consecuencias individuales y sociales que desafían las políticas y la agenda educativa de los gobiernos. El desvincularse del sistema educativo, el no adquirir algunos conocimientos específicos necesarios para desempeñarse en la sociedad trae consigo una serie de retos gubernamentales para los países mayormente afectados por este grave problema, generalmente para aquellos subdesarrollados.

En Latinoamérica, el fracaso escolar y la deserción han sido ampliamente estudiados mediante trabajos teóricos y empíricos, donde se resaltan los índices de escolaridad y deserción, en algunas regiones más notorio que en otras, dejando parte de la población desescolarizada y bajos niveles educativos para enfrentar la globalización (Espíndola y León, 2002) y los cambios que se presentan en la actualidad. Este es un problema social que marca la desigualdad y las brechas que limitan las oportunidades sin distinción de raza, cultura o condición (Bernal, 2013); es una consecuencia que tiene inmersos otros eventos. Si hacemos un acercamiento a los factores más relevantes asociados a la deserción del sistema educativo en América latina, tenemos que algunos de ellos van relacionados al interior del sistema

educativo, en cuanto a la repitencia de grado, la transición entre primaria y secundaria, falta de motivación y la convivencia escolar, mientras que los factores externos de gran incidencia son: la condición socio económica, la edad y el género (Román, 2013), aunque estos datos fueron conocidos por los países para los años 90, no les dieron mayor importancia, ni tampoco generaron políticas vinculantes como becas de apoyo o prioridad a los hogares vulnerables, realmente políticas que se ajusten a los contextos y que sean integrales (Espínola y Claro, 2010).

Colombia comparte una gran similitud con respecto a las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales de algunos países de la región, al igual que los índices de deserción escolar, causantes en la actualidad de una importancia que trastoca la agenda nacional, siendo el caso del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016 – 2026, que propone la importancia de una educación de calidad en pro del desarrollo socioeconómico, donde una de las expectativas para el 2026 es que sea incluyente sin discriminar condición social o vulnerabilidad (PNED, 2016). A pesar de que los informes resultantes del PNDE anterior muestren una disminución en las tasas porcentuales, se siguen teniendo cifras de valor importante, vulnerando la accesibilidad al sistema educativo, una de las dimensiones propuestas por las naciones unidas para darle a la educación un enfoque de derecho (UNESCO, 2020).

En Colombia hay factores que inciden en el fracaso y la deserción escolar, algunos de ellos relacionados con la edad, la economía familiar, el bajo rendimiento, la violencia y el desplazamiento, entre otros, pero todos giran en torno a aspectos personales, familiares, escolares, sociales y de entorno, que se pueden entender como intraescolares y extraescolares (Román, 2013). Las consecuencias para la población son variadas, mayoritariamente en sus ingresos económicos, trabajo infravalorado, productividad menos competente, mano de obra no calificada y por ende aumento de pobreza, lo que condiciona a los entes gubernamentales a la creación de programas que protejan a poblaciones que no tengan un ingreso de subsistencia (CEPAL, 2022). Este es un problema que concluye en la desigualdad social, que se incrementa entre las generaciones venideras, marcando más la brecha de oportunidades y bienestar entre las familias, siendo así un tema que afecta a los más pobres, quienes en el peor de los casos dan por terminado su proceso sin alcanzar destrezas que le den valor como capital humano en una sociedad competente.

A pesar de las estadísticas recientes, aportadas además por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), un gran número de estudiantes de todas las edades queda fuera del sistema educativo, lo que dificulta el proceso escolar y la trayectoria educativa de muchos niños, niñas, jóvenes y adolescentes del país, afectando su desarrollo personal y el de su comunidad, a la vez que se vulnera el derecho constitucional al acceso a una educación de calidad, aislándolo de obtener destrezas que lo involucren activamente a la sociedad, alejándolo de la pobreza y de la escuela como un lugar de protección y respeto por el valor humano y la equidad.

El análisis a la deserción escolar colombiana permite consolidar una proyección cuantitativa y cualitativa a las tendencias futuras, intraescolares y extraescolares, donde de manera crítica y reflexiva nos plantea la importancia de la educación para la sociedad actual. Este ambiente problemático nos hace sujetos proponentes de alternativas que pudieran menguar las causas y por tanto los efectos de la realidad así, aunque sin un plan vigente de acción, se establece la importancia de comprender los eventos asociados a la deserción y la manera como un actor educativo puede interpretarlos y ser sujeto dinámico en la solución del problema, a indagar sobre opciones que pudieran dar acceso para un sistema educativo incluyente y vinculante. La problemática de la baja escolaridad en la población trae consigo una alta probabilidad de índice de pobreza. Aunque este no sea el único factor social incidente, sí es el más determinante (Herrera, 2009) en un país pluriétnico, multicultural y diverso con desigualdad social.

El fracaso escolar y la deserción se agudizaron para Latinoamérica en la época de la pandemia generada por el covid-19. Inicialmente, se propuso la estrategia de conexión virtual, pero excluyó a algunas poblaciones por deficiencia en conectividad, y quienes pudieron acercarse a las nuevas metodologías obtuvieron aprendizajes bajos referentes a las competencias establecidas para determinado nivel escolar. Las investigaciones consideran un atraso de un año y que llevará un tiempo recuperar la normalidad, en cambio para otros estudiantes se confirmó el abandono escolar, la probabilidad de continuidad académica tuvo un decrecimiento.

En el contexto latinoamericano, según la CEPAL (2021) países como Argentina y República Dominicana mantuvieron la permanencia estudiantil, pero Colombia, Ecuador y Salvador, respectivamente, tuvieron una baja muy

significativa en las matrículas, después de pandemia. Esta situación afectó en especial a las regiones rurales, niños en condición de discapacidad, adolescentes en estado de embarazo, condición de pobreza extrema, regiones apartadas, niños vulnerables que no volvieron a la escuela porque aún permanecía cerrada (UNICEF, 2020). Este índice fue corroborado por el MEN, según el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT 2021), durante pandemia, donde se presentó un incremento de la deserción del 43,2% en el 2020 al 49,3% en el 2021. Se evidencia el decremento de la matrícula para todos los niveles de educación; también aumentó el índice de repitencia escolar y los bajos resultados académicos reflejados en las pruebas Saber 11 (Melo et al., 2021).

Es así como se vinculan los estudios previos para establecer que la incidencia en la deserción viene acompañada por causales sociales tanto de la realidad personal como de la externa. De esta manera, se establece la relación de factores alrededor del fracaso escolar en Colombia, donde se visualiza el horizonte para pretender sugerir metodologías pertinentes al contexto que reduzcan en gran medida los datos porcentuales anuales, desde una mirada generalizada, caracterizando y clasificando la incidencia de los más relevantes para el país y así analizar también los efectos que se obtienen en el desarrollo personal y de comunidad, teniendo en cuenta que los índices de pobreza se muestran relativamente como un reflejo del nivel educativo de algunas familias colombianas y sus poblaciones más vulnerables.

Para corroborar lo anterior, el MEN (2022) y el DANE (2023), consiguen visualizar el panorama nacional de exclusión escolar y hacer algunos acercamientos a las regiones que han sido más vulneradas frente al derecho de la educación que, por lo general, son regiones apartadas de las zonas urbanas.

Posteriormente, se orienta hacia una mirada crítica y fundamentada en la deserción colombiana como un problema de efectos negativos e irreversibles para el desarrollo personal, social, cultural, económico, etc., y que de acuerdo a las sugerencias aportadas como alternativas abren la posibilidad al lector de refutar o coincidir, llegar a consensos o disensos con el autor, pero siempre con el pensamiento de un sujeto reflexivo, de carácter participativo en metodologías, prácticas e investigaciones que aporten a generar estrategias que se aproximen como soluciones a determinados contextos.

## Metodología

La investigación es de corte cualitativo descriptivo, que estudia valores cuantitativos y resultados cualitativos, mediante análisis documental, tanto de informes nacionales e internacionales como de artículos científicos; para ello, se contrasta información cuantitativa y se infieren nuevas estadísticas o cifras a partir de ellos. Predomina en el análisis una mirada crítica, fundamentada en la deserción colombiana como un problema de efectos negativos e irreversibles para el desarrollo personal, social, cultural, económico, entre otros. La indagación se llevó a cabo teniendo en cuenta la problemática de la deserción escolar en el ámbito latinoamericano, luego colombiano y departamental, adentrándose en los factores, tanto intraescolares como extraescolares, que han incidido en el asunto.

## El contexto colombiano

El estudio analítico de la problemática se lleva a cabo en Colombia, un país históricamente con altos índices de población marginada y vulnerable, sectores rurales distantes de tener las condiciones adecuadas para una calidad de vida, en su gran mayoría las poblaciones rurales que no cuentan con sistemas viales adecuados ni, servicios públicos acordes a las necesidades. Gran parte de la población colombiana se encuentra dispersa en estas zonas y en algunos sectores de difícil acceso y conectividad, afectando la calidad educativa y el acceso a la educación en un país de oportunidades limitadas para muchos.

## Datos de soporte y referencia

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un análisis documental, basado en los planteamientos de Jiménez et al. (2020) y Zhai et al. (2021), que proponen inicialmente realizar el protocolo de búsqueda de los documentos y selección de la información. En este sentido, inicialmente, se utilizó el motor de búsqueda Google Scholar, donde se encontraron 491 documentos, que se filtraron a partir de palabras clave o frases clave con operadores booleanos, como deserción, permanencia, abandono estudiantil y factores de deserción, en una ventana del 2020-2023, periodo de pandemia y postpandemia, hecho que contribuyó a ser uno de los factores de deserción, quedando

solamente 28 artículos pertinentes, según los objetivos de la investigación. Adicionalmente, se consultó en bases de datos como Dialnet con las mismas palabras clave y se encontraron 112 documentos que, al filtrarse también con las mismas palabras, fechas y pertinencia, quedaron solamente 21 artículos que guardan pertinencia. Posteriormente, se realizó la búsqueda de manera aleatoria en Google, donde se seleccionaron los documentos de organizaciones como la UNESCO, la CEPAL, el MEN y el DANE y eran pertinentes 7 de ellos. Finalmente, se indagó en la base de datos Science Direct, donde se hallaron 21 resultados de artículos de los cuales solamente 4 eran pertinentes, al ser filtrados y revisados. Esta es una revisión sistemática, donde se exploraron, compilaron, analizaron e interpretaron los documentos hallados.

Para filtrar los documentos de las organizaciones relacionadas con las temáticas, la búsqueda se centró en los datos cuantitativos relacionados con la deserción, inicialmente tomando como referencia la información suministrada por el MEN, el SIMAT a partir del 2021 con población estudiantil en diferentes niveles, sectores y modalidades de la educación: preescolar, básica y media; rural, urbana. Esto acompañado de datos nacionales, aportados por el DANE representados en comportamientos gráficos, además de las relaciones puntuales de algunas regiones específicas o comunidades objeto de estudio, aportan información importante referente al año 2023, que describe la población objetivo, sus características y un estimativo económico, social, cultural, motivacional, etc. y las relaciones institucionales, de salud, educativas, entre otras, de la población colombiana, datos cuantitativos y encuestas cualitativas a poblaciones que sugieren un aporte de gran importancia para el análisis.

## **Seleccionando y clasificando la información**

Una vez obtenidos los valores cuantitativos y comportamientos gráficos descriptivos consignados en las figuras, se consolida un panorama del referente o la tendencia social actual respecto a la problemática y un acercamiento a los factores más importantes que influyen en la deserción escolar y el fracaso académico en Colombia, consultando bases de datos como las mencionadas y depurando información que acerque a documentos relevantes que aporten a la veracidad del artículo, filtrando una información cuantiosa referente a la temática en cuestión. Entre los documentos se incluyen revistas en idioma

español e inglés, en su mayoría indexadas, estudios gubernamentales, investigaciones de organizaciones y otros referentes investigativos. Se obtuvo una bibliografía que se enriquece además con los referentes de los documentos que se tuvieron en cuenta para el artículo. Una vez con los artículos ya seleccionados, estos se clasifican de acuerdo con la relación que tienen y al campo o factor al que aportan, por ejemplo, la incidencia por género, por nivel educativo, datos anuales de deserción, reprobación de estudiantes, etc., destacando factores que tienen más relevancia en el fracaso académico y deserción escolar.

## **Proyección**

Dentro de las causales, se van a tener en cuenta aquellas que juegan un papel determinante y más común en la sociedad y los contextos colombianos, para poder precisar una serie de factores que sean aplicables a contextos similares y que se puedan escalar en estos entornos demográficos, culturales, económicos y sociales, proyectando la realidad de los efectos, para sugerir opciones o alternativas que pudieran a la vez replicarse en otros escenarios del país, incluso extrapolar datos estadísticos y de observación para un determinado comportamiento en algunas de las regiones específicas del país y, con esas estrategias de acción pertinentes a determinados contextos, se recomienden para el decrecimiento del índice de deserción nacional. (Anexo 1. Relación de las lecturas realizadas).

## **Resultados y discusión**

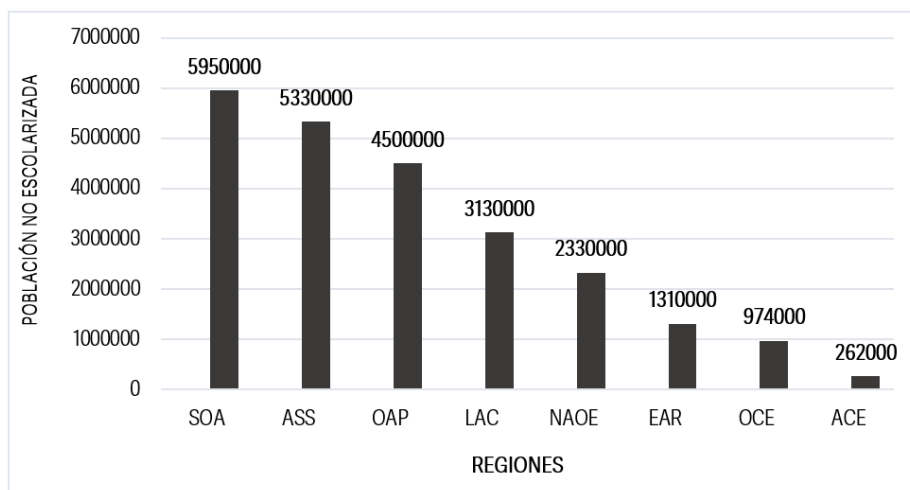
### **Generalidades**

Según el MEN (2021), la deserción escolar puede entenderse como el hecho de abandonar la escuela debido a una serie de factores sucedidos en el contexto familiar, social o individual. Esta problemática actualmente la comparten muchos países, como se representa en la Figura 1, para algunas regiones en el mundo en el año 2020, donde se muestra la afectación de fracaso escolar, que generalmente apunta a causas de pobreza y trabajo infantil. De ahí, la necesidad de que políticas como por ejemplo “Colombia la más educada, 2015” y organizaciones como UNESCO y UNICEF propongan reducir los índices mediante estrategias incluyentes, con la intención de que ningún

niño, niña, joven o adolescente quede fuera del sistema educativo. Se deben tomar medidas activas para esa transformación vinculante, protegiendo la igualdad de género, aumentando el ingreso de mujeres a la educación primaria y reduciendo la alta deserción de hombres en la secundaria (Jere et al., 2022), con el fin de lograr oportunidades laborales, satisfacción personal y progreso social participativo.

**Figura 1.**

Distribución de estudiantes en riesgo por región.



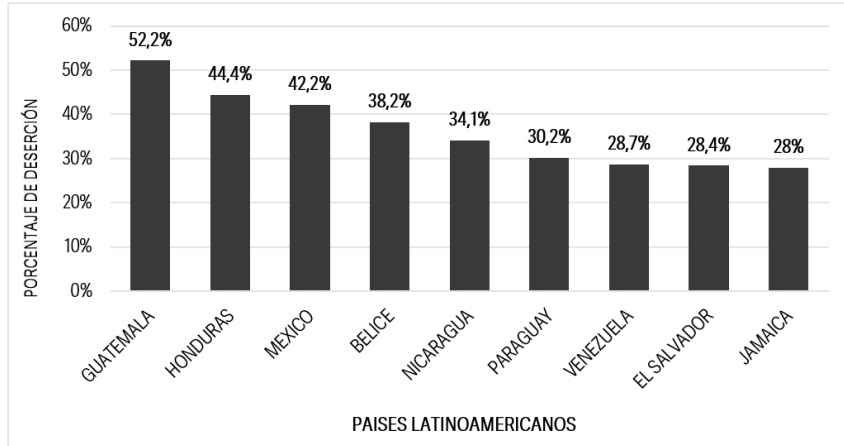
Nota: SOA: Sur y Occidente de Asia; ASS: África Subsahariana; OAP: Oriente de Asia y el Pacífico; LAC: Latinoamérica y el Caribe; NAOE: Norteamérica y Occidente de Europa; EAR: Estados Árabes; OCE: Oriente y Centro de Europa; ACE: Asia central. Adaptado de Distribution of at-risk students by región, UNESCO, 2020, *How many students are at risk of not returning to school?*

### La deserción en América Latina

Visualizando la Figura 1, para los valores de los referentes mundiales en el 2020, se puede mirar a Latinoamérica como una región que tiene índices promedios, donde su porcentaje y variabilidad se da según el contexto de los países que la conforman, las particularidades sociales, ubicación geográfica, políticas regionales, realidades internas, etc. La figura 2, a continuación, muestra las tendencias de deserción para América Latina, donde se percibe un porcentaje mayoritario en el fracaso académico para Centroamérica.

**Figura 2.**

Países de América Latina y el Caribe con mayor tasa de abandono de escuela secundaria.



Nota: Relación descendente de países con mayor índice de deserción escolar en el nivel de básica secundaria y media, para Latinoamérica y el caribe. Adaptado de 4 cifras sobre la alfabetización en América Latina que quizá te sorprendan. BBC News Mundo, 2018, Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45453102>

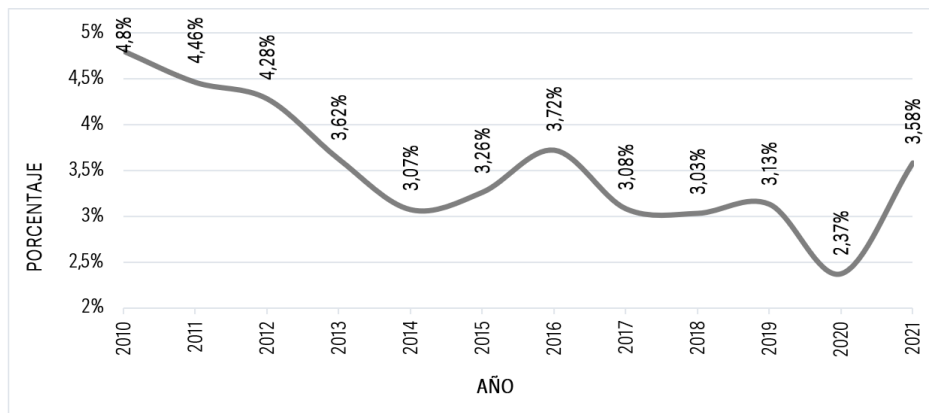
Es así como se presenta la realidad actual, acercándonos a Colombia y sus características notorias en el fracaso escolar, un tema global que ha cobrado importancia en cuanto a los nuevos planteamientos que se proponen los gobiernos y organizaciones a nivel mundial con políticas de equidad para poder reducir los índices, factores, consecuencias y otros relacionados al dilema vigente.

### La deserción anual en Colombia

El panorama para Colombia en cuanto a la deserción escolar anual ha tenido un decrecimiento, aunque para algunos intervalos de tiempo se han presentado periodos irregulares. Al analizar la figura 3, nos damos cuenta de que entre el 2010 y el 2014 se presentó un decrecimiento porcentual importante en cuanto a la deserción para en el sector oficial, luego del 2014 en dos años consecutivos nos damos cuenta del primer incremento significativo, para luego alcanzar su mínimo valor en el año 2020, equivalente al 2,37%, finalizando el 2021 con un pico de 3,58%.

**Figura 3.**

Tasa de deserción intra-anual en el sector oficial.



Nota: Tasa de deserción para el sector oficial en Colombia cifras a noviembre 2021. Adaptado de *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*, MEN, base de datos SIMAT 2022.

La deserción anual en Colombia se comporta oscilatoriamente de acuerdo con las dinámicas sociales que son poco predecibles tal como se muestra en la Figura 3. La tendencia de incertidumbre no permite acercarnos a un factor determinante que se pueda tratar y así reducir estos saltos irregulares, es necesario adentrarnos a las realidades sociales del país de modo crítico y reflexivo, podemos por ejemplo, hacer un análisis a los eventos ocurridos en la inflexión de la curva entre el año 2020 y 2021, tiempo en que ocurre la propagación de la pandemia generada por el covid-19, donde las alternativas escolares apuntaban a la virtualidad, ajustando currículos a la estrategia, algunos docentes sin preparación para uso de medios tecnológicos y excluyendo a quienes carecían de conexión o dispositivo apropiados (Melo et al., 2021).

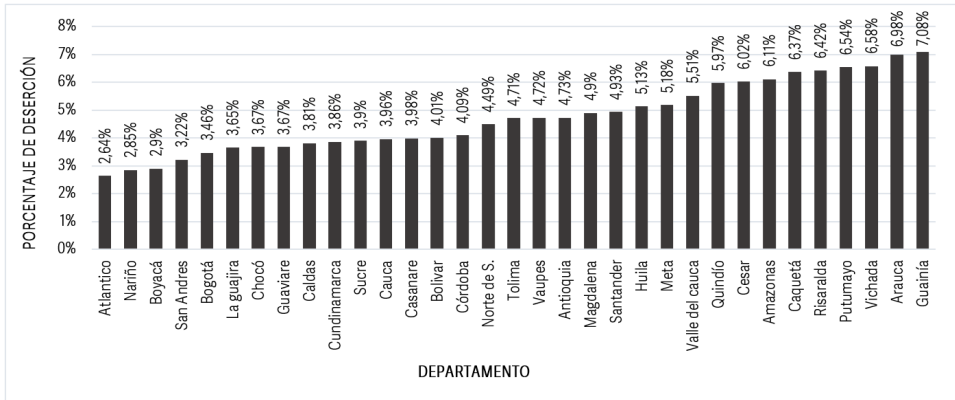
### La deserción departamental

Analizando el comportamiento para Colombia en cuanto a sus departamentos, tenemos una situación diversa donde influye en gran parte su geografía. En la Figura 4, se puede observar que el Vichada, Arauca y Guainía se ubican con los índices más altos de deserción para el 2022, departamentos que están en la región de la Orinoquía junto a Meta y Caquetá quienes reportan índices

intermedios, solamente el caso de Guaviare con un 3,67% registra un valor destacado favorablemente para la región del Orinoco.

#### Figura 4.

Deserción escolar porcentual en Colombia por departamentos, 2022.



Nota: Tendencia ascendente de deserción para los departamentos de Colombia. Adaptado a partir de los datos estadísticos nacionales. MEN estadísticas en educación en preescolar, básica y media por departamento, 2022.

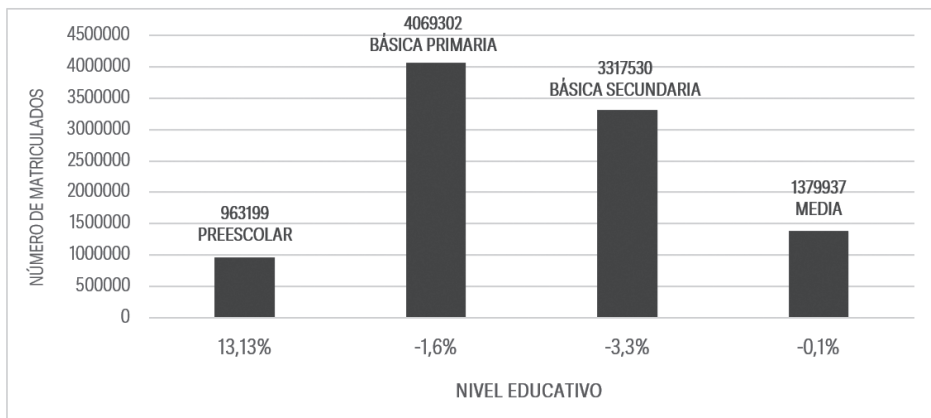
Así mismo la región de la Amazonía, sus departamentos se ubican con altos índices de deserción, en comparación a las regiones restantes, no se pudo definir un comportamiento, pero cabe resaltar el alto porcentaje de los departamentos del eje cafetero, al igual que para el Valle del Cauca que son sectores centrales a la economía nacional o industriales.

#### La deserción en el nivel educativo

De esta manera, observando las regiones en las cuales la incidencia es más destacada, podemos hacer un acercamiento a los niveles de educación en donde el fracaso escolar está afectando con mayor proporción. La Figura 5, muestra una comparación entre el 2022 y el 2021 en relación con la matrícula académica registrada para los diferentes niveles, donde el único nivel con valores en crecimiento es preescolar, a comparación de los otros donde se presentan valores negativos (decrecimiento) en matrícula, siendo así la consecuencia más notoria para la básica secundaria con un valor de -3,3%.

### Figura 5.

Número de matriculados y variación porcentual, por nivel educativo total nacional 2022 – 2021.



Nota: Relación numérica de total matriculados y porcentual entre la matrícula referente al 2021 y 2022, por nivel educativo. Adaptado de Educación formal (EDUC) 2022, DANE 2023.

Los porcentajes aportados en la parte inferior de la figura 5 corresponden a la diferencia de los matriculados entre 2021 y 2022, donde un valor positivo indica un crecimiento en la población para 2022 y un equivalente negativo simboliza un decrecimiento en la matrícula para el mismo año, por lo tanto, se interpreta que los niveles de primaria, secundaria y media perdieron población estudiantil, en mayor proporción el nivel de media, se puede inferir una causante económica, necesidad laboral o el ejercicio de una actividad que represente ingresos, ya que 2022 representó un receso económico para muchos hogares luego del covid-19.

### Causas y efectos asociados a la deserción

Las figuras mostradas en la anterior sección testifican una relación preocupante del problema que representa la deserción en Colombia, lo necesario de una política educativa incluyente que reduzca los índices mostrados, tendientes a valores inferiores que conlleven a una nación productiva con importancia al valor del conocimiento y la productividad. En este documento además de conocer a grandes rasgos el panorama que se evidencia para Colombia

en materia de deserción, también se agrega un acercamiento a los motivos y factores que inciden en la problemática, que pueden darse en escenarios intraescolares y extraescolares (Espíndola y León, 2002) en función de su contexto. Mayoritariamente los factores para Latinoamérica de mayor relevancia son la pobreza, el valor a la escuela, la escolaridad y funcionalidad familiar, el proyecto de vida, la vulnerabilidad de género, ubicación geográfica, la edad, motivación, la repitencia, las relaciones interpersonales, el aprendizaje, etc. (Román, 2013). Para la investigación presente se realiza un acercamiento a los factores que han marcado históricamente el país, sin dejar por un lado aquellos que son generales a la región, pero se agrupan en cuatro categorías que son: factores individuales, familiares, sociales y escolares.

## **Factores individuales**

### *Conducta disciplinaria*

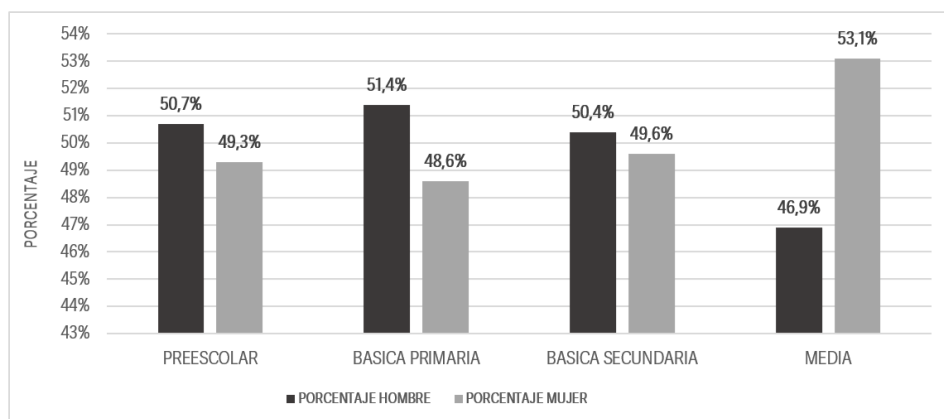
La agresividad es algo natural en el ser humano, en la adolescencia es una expresión de emociones reprimidas o una canalización de estas mismas, que comienza con diferencias, expresiones verbales o gestuales negativas, hostilidad, agresividad física y/o psicológica, pasando a violencia escolar, incluso el porte de armas, amenazas que agravan la estabilidad y convivencia de un plantel educativo (DANE, 2012), muchas veces generadas en defensa propia ya que los menores tienen escaso manejo de inteligencia emocional y por lo tanto son propensos a comportamientos inesperados y poca tolerancia, esto afecta al ambiente escolar y buen desempeño académico, siendo que algunos involucrados son vinculados a procesos disciplinarios o de suspensión en el peor de los casos (Murillo y Román, 2011). Otras variables de conducta se manifiestan en hurto, lesiones personales, delito sexual, porte de estupefacientes, entre otros (Cardona, 2020), que a la vez integran situaciones causantes de deserción. Pese a esto, se encuentra además una realidad preocupante en las instituciones educativas referente a la intimidación online entre estudiantes, el ciberacoso escolar, las amenazas mediante mensajes de texto, la exclusión online (Álvarez et al., 2017) factor que decanta un malestar emocional vinculado a la desmotivación académica y que concluye en el mayor de los casos en el fracaso escolar.

## Género

En la Figura 6 se puede detallar un comparativo entre los porcentajes obtenidos en el año 2022 para los matriculados según el género del estudiante, donde se evidencia que el sexo masculino está por encima de los valores registrados en contraste al de las mujeres, detallando un salto superior en la básica primaria con un 51,4 % masculino frente a un 48,6 % femenino. Este comportamiento tiene excepción en el valor del nivel de media, aquí supera el índice para el sexo femenino con un 53,1 %, en comparación al 46,9% masculino, siendo este el nivel educativo de menor porcentaje en matrícula, según los datos aportados por el DANE, en comparación a los demás niveles.

### Figura 6.

Distribución porcentual de la matrícula, por niveles educativos y sexo Total nacional 2022.



Nota: Porcentaje de matrícula por niveles y género en el año 2022 – Fuente DANE, Educación formal – EDUC.

La Figura 6 se puede interpretar cómo en el año 2022, los índices de deserción en las mujeres para los niveles donde su relación está en desventaja se asocian generalmente a factores económicos, donde se debe participar laboralmente o cumplir con tareas domésticas, cuidado de menores o ancianos, algunas adolescentes enfrentan maternidad temprana, la desmotivación académica o falta de interés, incluso enfermedades o accidentes que las apartan del sistema educativo (CEPAL, 2022). Para el caso de los adolescentes varones que tienen alto índice de desventaja en matrícula al finalizar el ciclo escolar, sus factores asociados al igual que en mujeres, están relacionados con condiciones

económicas, en especial en los sectores rurales, donde la realidad muestra jóvenes que comienzan una vida laboral temprana, un proyecto de vida acorde a su entorno, donde el tiempo es crucial, conformación de vida familiar en etapa adolescente, etc., estos factores restan importancia y dedicación a una vida escolar, llevándolos a la desmotivación.

### *Uso del tiempo libre*

Los hábitos adquiridos desde casa y los comportamientos personales de los estudiantes juegan un papel determinante en el éxito o fracaso escolar, la dedicación a las responsabilidades escolares tiene consecuencias positivas cuando son prioridad, caso opuesto cuando el tiempo destinado para algunos deberes académicos quedan en segundo plano, aunque no son conductas individuales, el escaso valor que se le da a la educación muchas veces es alimentado por familiares en muchos casos que no fueron escolarizados, restando importancia a una actitud reflexiva y de superación y que finaliza o se relacionan a un bajo desempeño por un deficiente compromiso académico. En muchos de estos casos la autonomía en las responsabilidades escolares es evidente, la carencia de disciplina lleva a que el tiempo invertido en otras actividades sea la constante, actividades que en el peor de los casos pudieran ser poco productivas e incluso nocivas.

Durante clases el estudiante se encuentra en un entorno que propicia la consecución de objetivos educativos, pero cuando la jornada escolar finaliza, es el educando quien se enfrenta a otros entornos donde su tiempo es invertido para diferentes actividades. Actualmente el uso desmedido de tiempo por adolescentes se mira con más frecuencia en las redes sociales, el consumo de material audiovisual, mayoritariamente mediante dispositivos electrónicos móviles y que además de restar su disponibilidad para deberes escolares, traen consigo consecuencias como la adicción a las pantallas, la poca tolerancia, dependencia, riesgo cibernético, entre otras (Plaza de la Hoz, 2018), el peor de los casos en adolescentes es la afectación de su normal desarrollo social donde no puede encontrar una identidad, afectando además su psicología en cuanto a su autocontrol, autoestima, actitud pasiva y reservada y con bajo estado de ánimo (Rosell et al., 2007). Los problemas personales, la necesidad de interacción digital, la satisfacción audiovisual, y la obsesión a la conectividad convergen tanto al bajo rendimiento académico como a las limitadas interacciones familiares (Cabero, 2020).

La importancia de una consolidación familiar refiere al acompañamiento, el fortalecimiento de valores, el compartir tiempo de calidad y además ser una imagen ejemplar, como se mencionó anteriormente una deficiente relación familiar afecta de diferentes maneras en la conducta negativa de sus hijos, generalmente de manera agresiva con los demás, física y/o psicológica, afectando a su vez al entorno escolar, docentes, directivos y compañeros estudiantes, en el peor de los casos el acoso escolar, que es la expresión de sentimientos reprimidos y frustraciones, los jóvenes involucrados son más propensos al consumo de alcohol, en mayor proporción los acosadores y las víctimas generalmente se refugian en el consumo de sustancias psicoactivas (Patiño et al., 2021), dos problemas de adicción que son a su vez enemigos silenciosos porque son imperceptibles y que relacionan otros factores como venta y distribución de sustancias ilícitas e incluso porte y manejo armas, involucrando sus intereses, exponiéndose a otros entornos, delimitando su tiempo escolar, familiar y social y tomando a conveniencia normas y deberes de los lugares a los que pertenece.

Por otra parte, el rol de las sustancias alucinógenas en los adolescentes se puede aportar que es un problema crítico que afecta a cada rincón del planeta, sin solución aparente, por el contrario, sigue creciendo constantemente acercándose a jóvenes de edades muy tempranas generándose así un notable factor nocivo a causa del poco autocontrol y la dependencia que genera (Quevedo, 2022). Este es un fenómeno que no ha tenido una orientación adecuada, tampoco definitiva y que viene asociada a la necesidad de sentirse diferente, encajar en grupos sociales y lo que se obtiene en términos educativos es un descenso en su participación, desmotivación, cambios negativos de comportamiento y en definitiva bajo rendimiento, razones por las cuales muchos de estos terminan siendo una cifra más del fracaso escolar.

### *El embarazo adolescente*

El embarazo en estudiantes adolescentes marca un determinante frente a su continuidad escolar, que a su vez define un futuro posterior para la madre y su hijo. Este tipo de consecuencias no son sucesos al azar, generalmente se encuentran muy relacionados en algunas familias disfuncionales, padres separados, ausencia del padre, cultura o contexto, como el caso de los

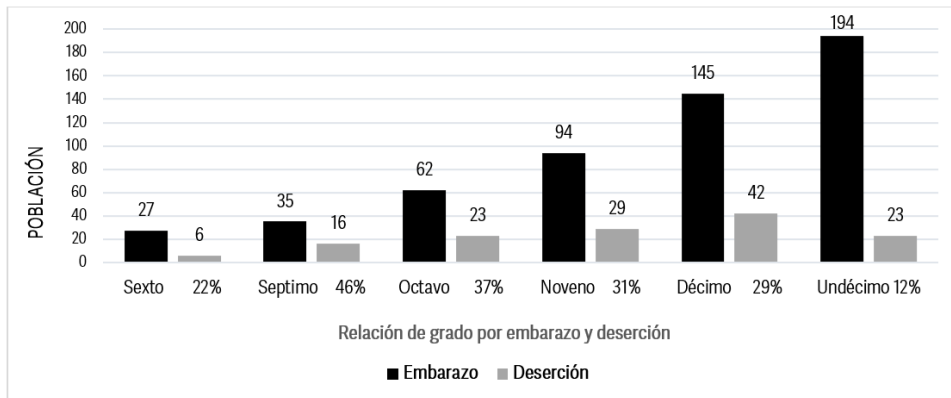
sectores rurales donde la formalización de familias se realiza a temprana edad, para los sectores urbanos existe un mayor índice de embarazo en los barrios marginados o vulnerables, pero más allá de ser una condición que pueda desencadenar en deserción escolar, es importante señalar que las adolescentes corren un riesgo vital cuando tienen menos edad en su etapa de gestación, situación que también padece el hijo, más allá de una salud física existen cambios en la salud mental que de acuerdo a su edad y sus proyectos frustrados conlleva a la depresión, a la vergüenza, a la exposición social, al señalamiento moral (Mora y Hernández, 2015).

Se ha definido el embarazo adolescente como un problema de salud que trae consigo una serie de situaciones a sortear, entre las que más se destacan está el riesgo que representa el aborto a raíz de las decisiones precipitadas en la joven madre gestante, transmisión de enfermedades sexuales, problemas familiares, mortalidad de la madre o del bebé (Mendoza, 2016), esto como consecuencia de las escasas oportunidades que encuentran los jóvenes en algunos entornos.

La figura 7, representa un estudio realizado en el Valle del Cauca, uno de los departamentos con altos índices de deserción escolar, datos que corresponden al 47% de las instituciones educativas del Valle, donde se hizo una caracterización a 56.480 estudiantes con respecto al embarazo y la deserción, mostrando así una tendencia ascendente en los casos de embarazo presentados a medida que avanza el grado escolar. En cuanto a la deserción se tienen valores significativos para considerar, leyendo la relación de embarazo y deserción se obtienen porcentajes altos para los grados sexto, séptimo y octavo, estudiantes que rondan los 12, 13, 14 y 15 años.

**Figura 7.**

Porcentaje de deserción por grado escolar en escolarizadas embarazadas en instituciones educativas oficiales, Valle del Cauca, 2006.



Nota: Población total encuestada por grado: grado sexto: 9.089, grado séptimo: 11.046, grado octavo: 11.746, grado noveno: 10.318, grado décimo: 8.483 y grado undécimo: 5.798, para un total de 56.480. Adaptado de *Porcentaje de deserción por grado escolar en escolarizadas embarazadas en instituciones educativas oficiales, Valle del Cauca, 2006*, Colombia médica, 2006, *Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006*.

A modo de conclusión, el embarazo en estudiantes representa una probabilidad significativa en cuanto al fracaso escolar, generalmente asociado a comportamientos depresivos en adolescentes quienes a causa de su edad y cambios físicos y psicológicos que representa la transición de niño a adulto, buscando su identidad y aún más muchos de los casos de embarazo han sido no planeados, pasando por el dilema del señalamiento social, la escasa tolerancia, la pérdida de interés (Bonilla, 2010), aislándose en sentimientos de rechazo y la búsqueda de una autonomía personal, económica, pero que en definitiva es limitada.

#### *Extra-edad escolar*

Son diversos los factores que causan el distanciamiento del sistema educativo, sin importar cuál sea su causa, algunos desertores con el tiempo, incluso años después vuelven a ingresar a las aulas de clase, conviviendo en un medio que no es contemporáneo, ya que tienen mayor edad que

sus compañeros, estudiantes con edades que deberían estar cursando sus estudios superiores (Ramírez, y Becerra, 2022), esta población es vulnerable a la deserción, generalmente por la adaptación nuevamente al entorno, su autoestima en muchos casos se ve afectada, las responsabilidades extraescolares limitan su tiempo, interfiriendo su normal desarrollo y las condiciones educativas lo terminan excluyendo de un ambiente psicosocial que es necesario.

Ocurre con bastante frecuencia en los sectores rurales donde los estudiantes de la misma edad asisten al colegio y trabajan el campo en espacios breves de tiempo, pero cuando son jornadas de cosecha, recolección o procesamiento de alimentos los jóvenes se ausentan del colegio para generar recursos y mayores ingresos familiares, algunos retornan a su escolaridad y otros se retiran por sus compromisos externos, laborales y la estabilidad que genera la autodependencia económica. Infortunadamente para estos contextos no existen programas especiales que atiendan este tipo de población, programas que sean ajustados a sus necesidades, flexibles, que pudieran encaminar su transitar educativo hacia su proyecto de vida, como el caso del modelo Aceleración del Aprendizaje (Bonilla, 2021) que pudiera aportarle una mirada crítica y un desempeño competente.

Son diversos los casos que sucede en las poblaciones generalmente marginadas por diversos aspectos y que por motivos variables han tenido que dejar sus estudios para luego retomarlos, padres adolescentes, desplazamiento, violencia, adicciones, pobreza, cambio de residencia, enfermedades, etc., todos y cada uno de ellos con algo en común y es la incertidumbre de finalizar ya que a estos jóvenes los atrapa una realidad externa que tira con fuerza pero ellos se oponen y persisten en la permanencia, esto revela la sensibilidad situacional actual, proyectos de vida que merecen una oportunidad y es mediante una agenda de política educativa como se puede acercar a una solución de equidad y oportunidad.

### *Discapacidad y capacidades excepcionales*

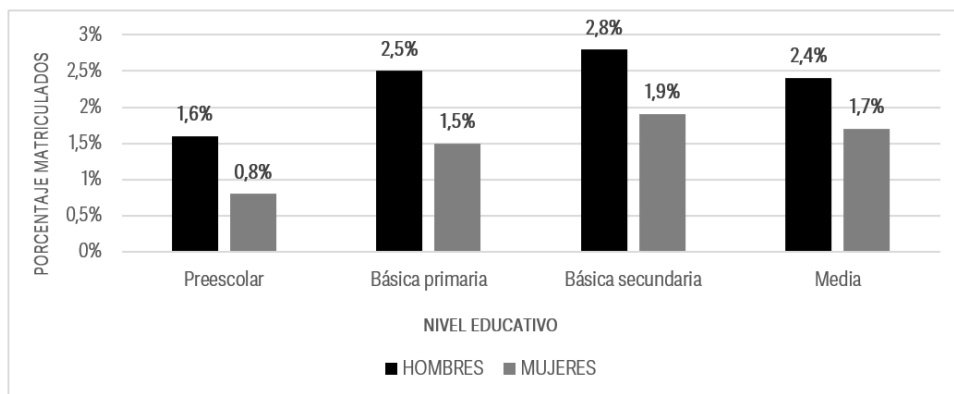
La inclusión y la exclusión son dos conceptos muy relacionados en la educación con respecto a la caracterización de estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales y la atención que se presta. Este concepto viene tomando importancia desde los años noventa donde se asociaba a

aquella población diferenciada de unos criterios sociales específicos y que se encontraban por encima o por debajo de esos límites (Mascareño y Carvajal, 2015). En muchos países la inclusión es una política pública educativa cuya intencionalidad es ofrecer una educación de calidad de acuerdo con las necesidades particulares y al contexto en el cual se va a desempeñar, pero la realidad es un poco más compleja, en la práctica la exclusión es una forma de manifestación social vigente que vulnera principalmente el derecho fundamental a la igualdad y a la educación.

En Colombia se hace prevalencia a la inclusión, sin importar la condición que se presente, idealizando construir entornos que puedan ser apropiados para el desempeño y el sano desarrollo de sus capacidades y/o talentos, para ello los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) son las herramientas con que se cuenta y hace posible un acercamiento educativo a los estudiantes que necesitan una modificación de acuerdo a sus particularidades, así se logran competencias básicas que los ayuda a desempeñarse socialmente. Estos estudiantes son incluidos en las aulas normales, aunque sus condiciones sean diversas, talentos o limitaciones físicas, cognitivas o sociales, algunos cuentan con acompañamiento especial de tutores o instructores e incluso otros por limitaciones severas siguen el proceso desde casa. La figura 8 representa los porcentajes del total nacional para aquellos estudiantes matriculados en el 2022 con capacidades excepcionales y discapacidad, mostrando valores mayores en cada nivel educativo para los varones, con mayor proporción en la básica secundaria tanto para hombres como para mujeres.

**Figura 8.**

Proporción de matriculados, por nivel educativo y sexo. Población (discapacitada o con capacidades excepcionales). Total nacional 2022.



Nota: Porcentaje de matrícula por niveles y población discapacitada o con capacidades excepcionales en el año 2022 – Fuente DANE, Educación formal – EDUC.

El docente tiene el compromiso de realizar un acompañamiento significativo, donde se deben ajustar los contenidos y competencias a sus capacidades, pero en muchos casos es bien sabido que, aunque se tenga la capacitación no todos tienen la posibilidad de realizar un seguimiento al proceso que sea acorde al potencial, generalmente no se cuentan con los recursos académicos, no se tiene el conocimiento necesario para el acercamiento, la improvisación y ser autodidacta en estos casos no siempre optimizan el seguimiento y la conclusión de resultados positivos y en lugar de ser inclusivos lo se hace es marcar más esa brecha a la exclusión.

La inclusión en discapacidad no solamente involucra los ajustes necesarios en el aula de clases, además debe incluir a la sociedad, al sistema de educación y las políticas públicas de gobierno, donde se integre a esta población vulnerable desde una mirada más reflexiva, crítica y equitativa, pero en países subdesarrollados la atención para estos casos es muy regular, sin obtener las capacidades suficientes para desempeñarse socialmente, en cambio se debería reformar colegios y prácticas educativas, que sean acompañadas por profesionales en el campo, esto le daría respeto y valor humano (Ainscow, 2020), además de oportunidades y habilidades para desenvolverse

socialmente, se debe aprender también del respeto por la diversidad, es otra forma de participación a la inclusión, esto motiva la integración en los procesos educativos para estudiantes en condiciones de discapacidad evitando la deserción y el aislamiento sin vulnerar sus derechos.

### *Salud física y mental*

En cuestión de enfermedad, regularmente se presentan estudiantes con inasistencias justificadas por incapacidad médica, algunos se ausentan en periodos de tiempo cortos o prolongados, incapacidades por control psicológico o médico, por cirugías, virosis, riesgos de contagio o cuidado clínico, etc., lo que hace que su proceso educativo se interrumpa y cause efectos directos en la comprensión de temáticas, llevando como consecuencia el bajo desempeño y la desmotivación causadas también por las afecciones de salud que pudieran presentar. Las enfermedades psíquicas o emocionales causadas por agentes externos tienen un papel importante en la calidad de vida, en las relaciones interpersonales desarrolladas dentro y fuera de un ambiente escolar y familiar.

Algunos colegios han contado con atención de personal en enfermería y psicología, lo que ha hecho un enorme apoyo a los procesos educativos, para el caso del personal de salud en una institución educativa, no solamente es necesario contar con la atención o la prevención, el profesional en enfermería debe tomar un papel activo, donde mediante acciones que involucren participación puedan prevenir y además promover acciones educativas de salud (Siston y Vargas, 2007).

Un escenario adverso se mira en los colegios rurales, donde la actividad de acompañamiento emocional es nula, a falta de un profesional idóneo los estudiantes quedan sin una orientación adecuada, que ni los docentes pueden realizar un acercamiento debido a las limitaciones legales y entonces se encuentran en la circunstancia de afrontar sus dilemas personales, sociales, emocionales, culturales, etc., de forma individual, dejando a su criterio muchas de las decisiones apresuradas, las más convenientes para ellos y por lo tanto sin la madurez suficiente concluyen opciones poco asertivas. Igualmente pasa con el caso de la enfermería institucional, anteriormente los casos se remitían al puesto de salud donde ocurrían problemas de atención por carnetización, acudientes ausentes y el docente en permanencia con

el estudiante. Ahora los estudiantes enfermos deben esperar hasta que el acudiente llegue a la institución para retirarlo, algunos a causa de sus ocupaciones no llegan y el estudiante permanece en el estado de afección.

## **Factor núcleo familiar**

### *Relación familiar*

La familia nace como un complemento personal, con el ideal de un apoyo mutuo, con el objetivo de construir planes en común, bajo el propósito de garantizar estabilidad emocional, mental, económica, etc., entornos donde la convivencia pacífica y de interacción afectiva genera el valor de la confianza y los valores referentes al esfuerzo, sacrificio y responsabilidad, que son un ejemplo para los hijos que pertenecen a ese núcleo y que al compartir en ese ambiente de afecto y sensaciones que motivan, se crea ese sentimiento o vínculo de compromiso entre padres e hijos (Manzano y Figueroa, 2016), la correspondencia y el apoyo de un padre a sus hijos es fundamental en su proceso de desarrollo y tiene su notoriedad en el desempeño educativo, cuando los padres realizan el acompañamiento en las actividades o forjando su carácter competitivo.

Muchos hogares son ejemplo para una sociedad que se ha sumido en el individualismo, el egocentrismo y el egoísmo, primando lo personal antes que lo común al núcleo familiar, razones que generalmente apuntan a la inestabilidad en las relaciones de pareja y la ruptura de hogares, trayendo consigo muchos factores en contra para los hijos, en especial cuando nos referimos al rendimiento académico y la motivación de un estudiante. Los hogares de estratos económicos más bajos son los más vulnerables a esta problemática causando una directa afectación en los menores referente al desarrollo de su identidad, afectando en su comportamiento tomando actitudes negativas y al enfrentarse a una disolución del hogar los recursos económicos carecen, dando poca importancia a la educación (Espinoza et al., 2014), la poca motivación es la consecuencia y repercute en su rendimiento escolar que en el peor de los casos finaliza con la repitencia o la deserción del sistema educativo.

Para adicionar además, en los sectores generalmente rurales el bajo nivel académico que algunos de los padres tienen juega un papel importante cuando se tiene presente que el acompañamiento o la prioridad que le brindan al

sistema académico es deficiente, ya que como padres su expectativa en cuanto al sistema educativo no es la mejor y prefieren desde sus experiencias velar por situaciones relacionadas a la economía que lo que prima en estos contextos, al igual que sucede en los barrios marginados en las urbes, donde la población marginada recurre a los ingresos familiares para su estabilidad y prefieren a un joven que produzca y aproveche su tiempo en lugar de obtener resultados poco favorables, definiendo la exclusión del proceso educativo, es mucho más decisivo el factor económico el que influye frente a las posibilidades y oportunidades que le pudiera brindar a futuro la sociedad a un adolescente con realidades a solucionar en el presente.

### *Monoparentalidad*

Las familias monoparentales son aquellas que se encuentran compuestas por un solo progenitor, donde mayoritariamente es la madre quien asume el cuidado, pero a la vez enfrentando el reto de desempeñarse laboralmente y al cuidado del menor, situaciones que ponen en desventaja la salud mental de la madre y las consecuencias en los hijos (Rojas y Zamudio, 2021). Ordiales et al. (2019) en su investigación relaciona diferentes estudios referentes al efecto de la monoparentalidad en los menores, mencionando entre lo más destacado la dificultad que presentan algunos estudiantes frente a la relación social llegando al distanciamiento o la exclusión; la inseguridad es otro resultado en los niños de familias monoparentales ya que, al no contar con la presencia de uno de los progenitores se cohiben al momento de expresar sentimientos o confiar en alguien, todo este tipo de conductas que adquieren tienen una consecuencia en cuanto a la disciplina por motivos de no encajar en un grupo, además de la desmotivación que pueda sentir y en conjunto un bajo rendimiento.

Las causas de la monoparentalidad en las familias son variables, separación de los padres, encarcelamiento, muerte de uno de los progenitores, madres solteras, donde quien queda con la custodia debe asumir las responsabilidades de familia y escuela (Sosa y Palacios, 2022), de tal forma que se procure la protección del menor, quien al no encontrar el apoyo simultáneo de sus padres, el niño cuenta presencialmente con uno de los dos para su proceso formativo, lo ideal es evitar que la inseguridad tome un papel protagónico y esto depende del acompañamiento del padre o la madre a cargo, e incluso depende también del rol que jueguen las nuevas parejas que acompañen

a su progenitor con quien convive, aunque no todas las parejas disueltas cuentan con la buena voluntad de otros frente a sus hijos y las consecuencias son diversas, acciones violentas, rencores, rebeldía, consumo de sustancias ilícitas, no socialización, fuga de los hogares, desinterés, entre otras (Rojas y Zamudio, 2021).

Un suceso delicado entre los escolares es la burla o los señalamientos que hacen socialmente discriminando condiciones como la monoparentalidad, ridiculizando a los menores, exponiendo sus sentimientos, dejando sensaciones molestas y de rencor que causan a su vez la baja autoestima (Sosa y Palacios, 2022), también los comportamientos agresivos y conductas de rebeldía. Esta dinámica escolar conduce a la necesidad de generar apoyo emocional y psicológico mediante programas que puedan orientar a estos hogares en el respeto, la aceptación, en la comunicación, etc., (Agudelo, 2005), con la intencionalidad de crear hogares donde prime el apoyo mutuo, la confianza interpersonal e intrapersonal del menor, la socialización en un ambiente cómodo para su buen desarrollo mental y social.

### *Bajos ingresos*

La pobreza es un factor tan importante que en todos los otros factores se menciona, ya que de este aspecto depende la funcionalidad de las familias, incide en el embarazo temprano, en las adicciones, en la conducta individual, en la perspectiva que se tiene en los proyectos de vida, en el aspecto de salubridad, en la discapacidad y los talentos de los jóvenes, en los hogares disfuncionales; el trabajo infantil es una consecuencia de esta problemática y muchas asociadas a la deserción escolar. Históricamente Colombia presenta altos índices de pobreza y pobreza extrema, una problemática difícil de solucionar y que sigue creciendo; la pobreza se agudizó después de la pandemia, durante ese periodo de confinamiento los subsidios del gobierno alivianaron un poco las dificultades económicas, pero una vez finalizado el covid-19 en el 2021 los ingresos terminaron, aumentando la brecha de desigualdad (CEPAL, 2022). Muchos hogares tienden a buscar otros lugares para comenzar de nuevo otro proyecto de vida, desvinculando del sistema educativo al menor de edad y en algunas ocasiones sin volverse a escolarizar.

Los bajos ingresos en el hogar traen consigo una serie de dificultades y situaciones para sortear, donde no queda otra alternativa que recurrir a generar recursos económicos, el valor del tiempo toma mayor importancia

y los esfuerzos unificados son la manera como pueden reducir la crisis, de ahí que muchos padres optan por retirarlos de las instituciones para que contribuyan económicamente, de forma temporal o indefinida, cuestión que afecta su proceso escolar, este suceso es lo referente al trabajo infantil, otra de las problemáticas abordadas en esta investigación y que es consecuencia de la pobreza extrema. Los menores desertores en nivel primaria tienen una situación que va relacionada con las alternativas que el padre o la madre considere según su realidad, pero que tienen que ver con la dificultad para el cuidado del menor luego de la jornada escolar, llevándolo a su lugar de trabajo, lo emplea incluso en labores que apoyen el ingreso económico o en el caso más extremo la mendicidad, etc.

La limitación económica que tienen muchos de los hogares colombianos desencadena una serie de dilemas alternos, por ejemplo, el caso de la alimentación y las fuentes nutricionales necesarias en los menores que al no obtener un balance adecuado provocan enfermedades posteriormente, la protección del menor debería primar, pero la pobreza y el hambre son consecuentes, los padres para contrarrestar las necesidades recurren a horarios extensos en labores como la solución, pero a la vez abandona su núcleo familiar, dejando a cargo de otras personas a sus hijos, sin compartir tiempo familiar de calidad necesario para fortalecer la autoestima y lograr esa motivación que es clave en el éxito de los estudiantes, en especial los menores de primera infancia (Lechuga, 2022). Un horario extenso de trabajo deja al adulto cansado, retornando a casa con su semblante decaído, donde no hay espacio para el juego, la charla familiar, un acercamiento, una lectura o acompañar a los niños en sus tareas escolares.

### *Ocupación infantil*

Colombia es un país de desigualdad socioeconómica y los márgenes siguen creciendo, haciendo más notoria la brecha, para Latinoamérica; el 20% de los niños realizan algún trabajo como medio de subsistencia familiar, esto corresponde a 20 millones de menores con riesgo de fracaso escolar, quienes como adultos serán trabajadores de bajos ingresos al no haber terminado la escolaridad, y sus futuros hijos probablemente serán menores laborando, perpetuando un ciclo generacional (Ávila, 2007), ciclo que debería ser objeto de estudio para proponer alternativas viables que conduzcan a la

favorabilidad de los hogares que están en riesgo de pobreza extrema, para que sus hijos no abandonen la escuela y en un futuro tengan habilidades laborales competentes y mejor remuneradas.

El trabajo infantil es ilegal, pero nace a raíz de los bajos ingresos que obtienen algunos hogares y la necesidad de una estabilidad económica, aunque no represente un ingreso significativo. En Colombia, la realidad más fuerte se da en las regiones rurales donde el 33% de los niños, entre 10 a 11 años, trabajan en actividades de campo como el cuidado de animales, huerta, cosecha, selección de frutos, etc., mientras en el sector urbano las actividades más frecuentes son las ventas ambulantes y los talleres mecánicos (Salazar, 1996), sirviendo de apoyo al ingreso familiar. Los niños quienes obtienen una retribución económica a su tiempo contemplan la viabilidad de invertir más horas en sus actividades, abandonando las aulas a edades tempranas.

No es digno para un menor realizar actividades laborales como medio de sustento, algunos de sobreesfuerzo, moralmente causa impotencia, pero casi nunca se mira detrás del telón de la realidad, donde las circunstancias son de subsistencia, la deserción escolar por la falta de ingresos en el hogar es una de las causas para que el proceso educativo fracase, y como se había mencionado se podía dar a modo de trabajo infantil pero también existe la ocupación en el hogar para labores domésticas, cuidado de niños menores, cuidado de ancianos, oficios de hogar y cocina, cuidado de enfermos o minusválidos, etc., son otra forma de ocupación que aunque no represente actividad laboral, si refiere una alta responsabilidad.

Actuar frente a esta problemática mediante una agenda de gobierno que considere la protección de la niñez le dará al país resultados favorables en términos económicos, con el objetivo de liderar procesos que den valor al capital humano calificado (Ávila, 2007), pero más allá de eso es indispensable la protección de los menores, sin vulnerar el derecho fundamental a la educación, procurando mediante políticas públicas de educación y con la comunidad erradicar el trabajo infantil (Cutri et al., 2012).

## **Factor social**

### *Conflicto armado*

Históricamente Colombia estado sumergida en una guerra continua, que afecta a toda la población y se encrudece en otros sectores donde la presencia del estado es escasa, grupos al margen de la ley controlando regiones y

zonas que operan con fines económicos ilícitos, comercio de armas, crimen, narcotráfico, secuestro, reclutamiento, extorciones, prácticas que le quitan a la comunidad la libertad de una participación social y recreativa, todo en el lenguaje de las armas y el poder. Las experiencias rurales pueden testificar relatos de masacres, desplazamiento forzado, violencia, vulneración del derecho humanitario y un sin número de consecuencias que ha traído la diferencia ideológica y económica, en términos de acción y poca comunicación, que solo concluye en el abandono de territorios, desplazamiento masivo, proyectos de vida sin concluir y sobrevivencia en el abandono, entre otras.

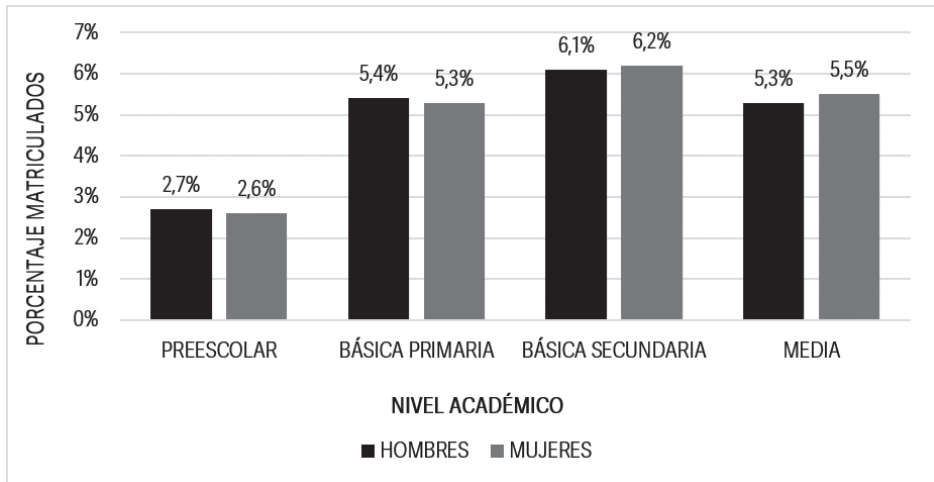
Estos contextos violentos se crean en comunidades que silenciosas padecen sometimientos pero que a la vez se involucran de diferentes maneras, los menores de edad padecen el flagelo de la participación en grupos armados organizados, alejándose de las aulas de clases, de forma voluntaria, por sentirse socialmente distinguidos o también mediante reclutamiento forzado, donde son utilizados como hombres de combate, o de inteligencia, correos humanos, vinculación sentimental con jefes, espionaje y una diversidad de actividades que decantan en una afectación psicosocial, poco afectiva, sin pensamientos de progreso a futuro, afectando su conducta y desarrollo emocional (Salazar et al., 2011), las prácticas de guerra presenciadas o ejecutadas por los menores tienen una grave afectación a su conducta social, menores que han visto la guerra de frente y que sobreviven con traumas que se alimentan a diario, sin oportunidades de desmovilizarse, ya que la intimidación radica en el riesgo de su vida o la de su familia.

El desplazamiento de las familias es una consecuencia de la guerra, de las amenazas continuas y de la incapacidad de protección de un estado a las regiones más vulnerables, es así como familias completas dejan todo lo construido y llevan lo poco que pudieran conservar, desplazándose a lugares que le generen una seguridad, por lo general sectores urbanos, con escasas o nulas oportunidades de incluirse laboralmente, a falta de ingresos los niños son sometidos a trabajos forzados, mendicidad, prostitución, etc., una cantidad de vivencias que a la edad de un menor causa efectos lamentables en su desarrollo emocional, la pérdida de su entorno, distanciamiento o pérdida de familiares, vivencia de amenazas, zozobra y miedo, sentimiento de persecución, inseguridad, traumas que van a acompañarlo el resto de su vida, que sin un acompañamiento adecuado tiende a restarle valor a la vida.

Las condiciones de retorno de los estudiantes en calidad de desplazamiento, víctimas de conflicto armado o desmovilizados están sujetas a la seguridad del entorno, generalmente la inclusión escolar de estos niños ya no se dan en los mismos territorios de donde son originarios, sino que migran a poblaciones distantes, en donde comienzan su vida, en algunos casos retomando su proceso educativo, la Figura 9 muestra un informe generado por el DANE, donde se reporta el ingreso de estudiantes víctimas del conflicto armado, representado en porcentaje total nacional para el año 2022, donde se puede observar por niveles educativos el comparativo de menores de edad hombres y mujeres. Se nota en esta figura que el mayor valor proporcional de estudiantes que retoman sus estudios es para aquellos que cursan básica secundaria tanto en hombres como en mujeres, estas últimas con un valor un poco por encima del porcentaje de los varones.

### Figura 9.

Proporción de matriculados, por nivel educativo y sexo. Población (desplazada o desmovilizada). Total nacional 2022.



Nota: Porcentaje de matriculados en calidad de desplazamiento o desmovilización por niveles y población discapacitada o con capacidades excepcionales en el año 2022 – Fuente DANE, Educación formal – EDUC.

La reinscripción de los menores combatientes o víctimas del conflicto a la vida social y a la escuela nos traen una serie de vivencias y relatos de guerra que han afectado su identidad, la intersubjetividad que pudiera llegarse

a construir en otros entornos y que infortunadamente han vulnerado sus derechos, aludiendo en sus narrativas el reclutamiento voluntario como una cuestión de ambición, respeto, dinero, reconocimiento social y poder, perdiendo el interés por lo demás (Valencia, 2015), situación que posee una atención muy importante, que define la prosperidad de su futuro, de ahí que las organizaciones mundiales promueven planes y oportunidades entre los que se destacan la educación y el emprendimiento, la vinculación educativa causa un impacto positivo a las aspiraciones personales de superación y aporta significativamente a la paz del país.

Como lo menciona Yepes (2023) la inclusión de los estudiantes que han padecido el dolor de la violencia en Colombia deben ser integrados a la educación mediante estrategias que promuevan los valores, la solución de conflictos mediante el diálogo, la relación con los demás, que se promueva el acercamiento hacia una interacción socioafectiva, todas y cada una de estas puntualidades como actividades que generen significado en la importancia de los menores que han sido víctimas invisibles de la protección por parte del estado. El bienestar y la protección deben ser los principios de solución a esta problemática, con el fin de ser incluyentes, mientras sus vidas retoman el camino a un progreso social, motivados por un plan de vida y el trabajo cooperativo por el crecimiento social.

### *Urbano versus rural*

Colombia posee una geografía diversa que permite contextos variados y poblaciones con características sociales y multiculturales, distintas entre sí, el vasto territorio nacional entre cordilleras, llanos, costas y selvas alimenta la identidad de las comunidades. Hay un margen importante cuando se trata del sector rural y del urbano, con características perfectamente identificadas. En este caso el sector urbano goza de una densidad poblacional mayor que facilita un diseño centralizado, una organización conveniente a los requerimientos sociales, el capitalismo, la industrialización, incluso se denominaba civilización a las grandes urbes que permiten el desarrollo potencial, capital e industrial del país, ciudades que crecen a grandes pasos año tras año y que sus necesidades aumentan al igual que sus alternativas en un modo de vida ligero y de supervivencia diaria. Por otra parte, el campo colombiano goza de ser una región productiva de grandes extensiones y baja densidad poblacional, son comunidades trabajadoras que laboran la tierra y comercializan sus productos y cosechas día tras día.

La ruralidad y la urbanidad tienen diferencias notorias, pero ambas conservan un mutualismo creciente, el progreso se integra conjuntamente, aunque las políticas estatales habían excluido al campesino, hoy se lo considera como sujeto de derecho, de quien depende en gran parte el abastecimiento alimentario del país. El campesinado Colombiano se reparte por toda la región colombiana, algunos muy distantes de poblaciones, caseríos sin acceso vial o desarrollo de servicios básicos, atención en servicios de salud y educativa, hogares ubicados en regiones remotas de difícil acceso o comunicación, muchas de estas familias asisten a las poblaciones en un contacto mínimo de acuerdo a sus condiciones de necesidad y económicas, las cuales en su gran parte son precarias, es que en las zonas rurales apartadas se evidencia un olvido estatal, departamentos como el Chocó, Putumayo, Amazonas, la región de la Orinoquía, la guajira, el bajo Cauca Antioqueño, zonas costeras del Pacífico, generalmente las no centralizadas.

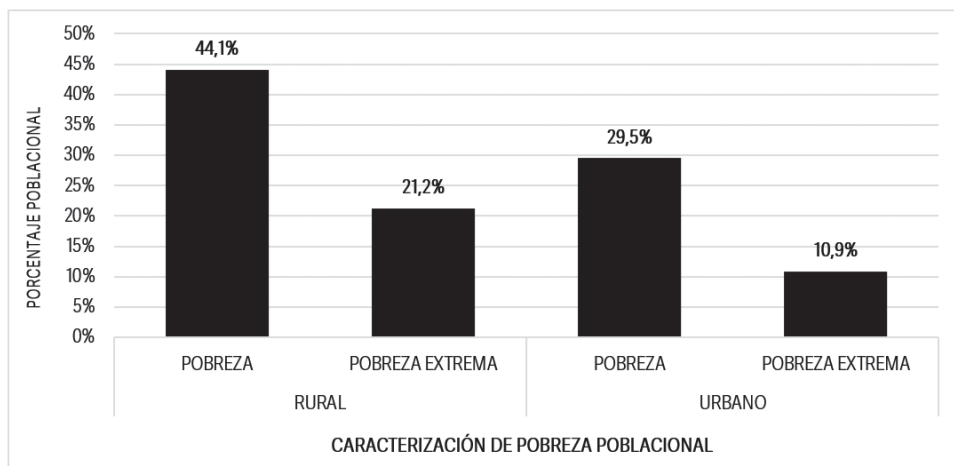
En este apartado se presenta el problema de la educación y los por menores que pudieran caracterizarse a grandes rasgos en estos dos sectores, analizando la realidad de un sector urbano creciente y de oportunidades múltiples que pudieran aportar al crecimiento personal educativo de una persona, atención a primera infancia, diversas escuelas, colegios de diferentes modalidades, educación superior técnica, SENA, universidades, etc., diferentes alternativas educativas que no son las mismas en los sectores rurales, precisamente por la demanda de estos programas. Muchos de los padres hacen lo posible para apoyar a sus hijos en sus estudios, escolares, de bachillerato y universitarios, de los cuales un pequeño número de jóvenes alcanzan la meta, pero la limitante económica es el factor más incidente. Los recursos económicos obtenidos en la agricultura campesina no tienen mayor representación de progreso, muchos trabajan para subsistir, pues los productos de venta no alcanzan a cubrir gastos confortables, una vida dedicada a la tierra donde muchas veces no gratifica, por el contrario, terminan sus vidas en el anonimato, con sus cuerpos desgastados y enfermos, de ahí que muchos de sus hijos toman las riendas de la economía familiar retirándose tempranamente de la escuela.

La figura 10, muestra una relación entre los índices de pobreza que se vivencian en el sector rural y urbano para América latina, en cuanto se categoriza además para pobreza extrema en el año 2021, indicando valores muy superiores en la ruralidad, como se comentaba anteriormente la ubicación geográfica y el abandono del estado de algunas zonas, causa

marginalidad. Se puede evidenciar que la situación económica es compleja para las comunidades campesinas del país, tanto en el caso de pobreza como en el de pobreza extrema, este último con tendencia a duplicarse.

**Figura 10.**

América Latina (18 países) personas en situación de pobreza y pobreza extrema, según área de residencia, edad, condición étnico-racial y nivel educativo del jefe o la jefa del hogar y su cónyuge, 2021.

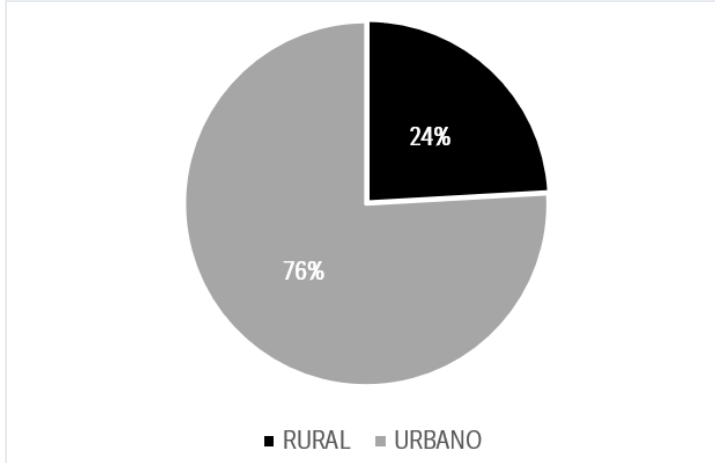


Nota: El gráfico original además aporta información de otras categorías. Adaptado de Panorama social de América latina y el Caribe, CEPAL, 2022, La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible.

Haciendo un análisis para Colombia en cuestión de matrícula en zona rural y urbana, tenemos la Figura 11, que representa la tasa porcentual para el 2022 donde se muestra un total de matrícula correspondiente al 75,9% para colegios instituciones urbanas y de 24,1% para las rurales, situación que hace denotar que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes registrados en el SIMAT pertenecen a las zonas rurales, razón también por las que algunos gobiernos aparte de restar recursos educativos, los destinan de acuerdo a las proporciones y no en cuanto a la pertinencia.

**Figura 11.**

Distribución porcentual de alumnos matriculados por zona. Total nacional 2022.



Nota: Porcentaje de matrícula por zonas en Colombia en el año 2022 – Fuente DANE, Educación formal – EDUC.

Pero, en sí, la población rural matriculada representa un importante índice, a pesar de no contar con una alta distribución de estudiantes en el área geográfica, esto en comparación a otros años. El fracaso escolar se presenta cuando la economía del país tiene receso o cuando los ingresos son limitados, donde los estudiantes tienen que permanecer en jornadas de trabajo forzado, labores de campo, principal causa del deserción escolar (Gallegos y Alvites, 2023), además del ausentismo causado por sus ocupaciones, largas distancias para llegar a las escuelas, vías en mal estado durante invierno, recursos limitados para sostenimiento, que los conduce a la inasistencia, perdiendo parte de la comprensión temática y los planes pedagógicos sin desarrollarse a cabalidad (Tortosa, 2005), lo que incrementa la desmotivación que finalmente concluye en un retiro del sistema educativo.

Estos jóvenes que finalizan su proceso escolar encuentran formas de vida productivas que lo llevan a repetir un ciclo generacional a causa del bajo interés que le representa la educación, son jóvenes que buscan su prosperidad económica en un entorno de oportunidades limitadas, algunos deciden acceder a migrar a los centros urbanos para formalizar un comienzo trabajando improvisadamente en cualquier actividad, a cambio de salarios

precarios. Otros, en cambio deciden continuar la vida de jornaleros pero con la convicción de que el tiempo es un factor importante para solucionar sus necesidades más inmediatas, se encaminan en opciones de trabajo en cultivos ilícitos, que históricamente han tenido un ingreso representativo en las economías rurales, familias completas que se mudan a otros lugares a cosechar la hoja de coca o que cambian sus cultivos autóctonos por especies nuevas utilizadas en el procesamiento de materia prima para la elaboración de sustancias psicoactivas. Son dos panoramas muy reales y frecuentes en las zonas apartadas del país, es una vida más que no pudo aportar a la sociedad soluciones que representen valor del conocimiento y un ingreso digno.

## **Factor escolar**

### *Matoneo*

El matoneo o comúnmente denominado *bullying* es una forma de violencia intraescolar que se presenta entre los estudiantes, independientemente de la edad, condición social, género, raza, culto, etc., y se manifiesta de diferentes maneras, ya sea física, psicológica, verbal, social, entre otras, con frecuencia se suelen transmitir noticias referentes al acoso escolar y retaliaciones de las mismas, incluso con desenlaces mortales, pero dentro de las aulas que vivenciamos, el matoneo es difícil de percibir. La víctima es silenciosa porque su victimario domina la situación e intimida su libre expresión. Frecuentemente inicia mediante una burla provocando el ridículo y la obediencia y con eso el victimario valiéndose de poder y respeto de los demás, pasa luego a acciones verbales como insultos, amenazas, extorsiones, daño a materiales e incluso el acoso sexual y agresiones físicas (Ruiz et al., 2018). Estas son consecuencias de una sociedad sin valores morales, sin el respeto por las normas mínimas de convivencia.

El *bullying* tiene como partícipes a un acosador y una víctima, generalmente el primero tiene apariencia física fuerte, socialmente aceptado y de mayor edad que su víctima, quien se muestra un poco más pasivo, indefenso y un poco menor que su agresor, infortunadamente los casos como estos permanecen en estado oculto precisamente porque quienes presencian una agresión guardan silencio, convirtiéndose de cierto modo en cómplices y aceptando la situación de matoneo, finalizando con la vergüenza a la víctima y la exclusión social (Cerezo, 2009). Esto no finaliza aquí porque como se había mencionado anteriormente las consecuencias de actitudes agresivas en

contra de una persona, provocan en ella sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, inseguridad, actitud reservada y pasiva, distanciamiento social y familiar, conductas que podrían llevarlo a la desmotivación escolar y/o que lo refugiarían en el consumo de sustancias psicoactivas, esto afectando al rendimiento académico por la pérdida de concentración, presentando ausentismo y posteriormente bajo desempeño, desinterés en la continuidad escolar y finalmente el retiro.

### *Rendimiento académico*

El bajo rendimiento académico es una consecuencia de muchas de las causas expuestas anteriormente, tiene relación con el entorno que rodea al estudiante, pero a la vez también es un factor incidente en la deserción escolar por la desmotivación del menor al proceso educativo, desmotivación que viene siendo producto de cómo asume a su edad muchas situaciones adversas que talvez orientadas de una manera correcta, pudiera darse la oportunidad de la experiencia y la superación, pero ese apoyo es muy superficial, ya que el docente tiene un acercamiento limitado por muchos motivos, también desconoce el contexto, lo que lo aparta de realidades. Lo ideal sería encaminar seguimientos de procesos en conducta integral, trabajar en la auto percepción, lo que se conoce como el auto concepto, que es una validación intrapersonal formada gracias a las experiencias y en el modo en que tomamos cada una de las vivencias, forjando nuestra personalidad (Villaruel, 2001), las instituciones carecen de esa formación en inteligencia emocional, trabajando pedagogías y prácticas que apartan al educando de una formación integral.

El desempeño escolar, como bien se entiende, tiene relación estrecha con la intersubjetividad, con lo que emocionalmente le afecta al estudiante; en muchas ocasiones el docente no tiene la preparación para abordar problemáticas de carácter interpersonal o psicológico, caso frecuente en los colegios rurales donde no se asigna un profesional en psicología por causa del escaso número de estudiantes matriculados, lo que conlleva a que muchas de las causas asociadas al fracaso escolar procedan también desde afuera y convivan en el interior del menor, con secuelas profundas que trastornan su vida y su conducta. Un ejemplo es la violencia sexual, delito que es recurrente, es reservado porque revictimiza y por lo tanto impune. Realidades palpables que existen en ocasiones bajo un mismo techo, embarazos no deseados, abuso consentido por adultos hacia menores, etc.

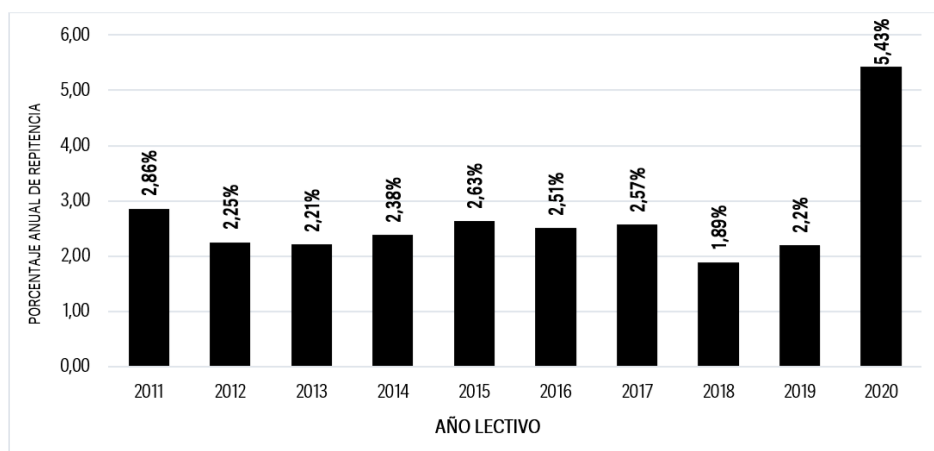
La ley acerca a profesionales municipales a las instituciones rurales, policía de infancia y adolescencia, que hacen lo que esté a su alcance, mientras ocurra la denuncia, pero el docente no tiene la potestad de acercamiento por temas como estos y cuando se conocen, la víctima pide silencio, como desahogo y confianza, pero en consecuencia actuando con delito ya que, el docente debe activar la ruta una vez tenga conocimiento del caso. Entonces la autopercepción inmediatamente fracasa, el proyecto de quienes son o desean ser, queda truncado de inmediato y, como consecuencia, la motivación perdida, al igual que su conducta escolar y la deserción en alto riesgo (Villarroel, 2001).

El docente se limita a sus funciones específicas que es lo que le compete en su labor institucional, procurando hacer su mejor papel, buena pedagogía, didáctica, estrategias, etc., aunque como se había mencionado antes, muchos maestros carecen del conocimiento del contexto y la referencia del mismo es muy escasa, proyectando clases o metodologías que pudo haber experimentado en su infancia y sin ajustar su plan al entorno, transmitiendo contenidos como su modelo de enseñanza, donde más que eso es un método de solo aprendizajes, evaluando contenidos cuantificables, sin lugar a la reflexión donde solo el docente tiene la potestad de la valoración (Fonseca, 2016). Para muchos estudiantes es frustrante la situación de presentarse a ser valorados por un perfil que no tiene en cuenta particularidades. Por el contrario, los moldea a unos criterios subjetivos, caso preocupante y que necesariamente se debe atender por políticas educativas, modelos ajustados para el territorio, la cultura y al crecimiento de la sociedad.

La figura 12, muestra un comportamiento por año de la repitencia escolar, donde se observa que para 2011 por cada 100 estudiantes, 3 tenían repitencia o bajo desempeño académico, posteriormente hubo un descenso y en 2015 repunta a valores anteriores, ya para el final de los datos se tiene un crecimiento del doble para el año 2020. El factor incidente se puede asociar con la pandemia y además con los múltiples recursos disponibles que no fueron utilizados por falta de conexión, no capacitación, herramientas obsoletas, regiones apartadas y un sinnúmero de situaciones a sortear en cada espacio del territorio.

**Figura 12.**

Porcentaje de repitencia anual en Colombia (2011 – 2020).



Nota: Adaptado de ¿Por qué el doble de los estudiantes colombianos repitió el año en 2020?, *Pesquisa Javeriana*, 2022, Laboratorio de Economía de la Educación – Pontificia Universidad Javeriana.

### *Directivos y docentes*

Se entiende en este fenómeno la importancia del docente como transformador de realidades que fortalezcan las redes del progreso comunitario, siendo la educación una luz que ilumine el sendero incierto de la sociedad, de tal forma que se hace imprescindible la preparación de educadores líderes cuyo objetivo sea el valor a un desarrollo humano digno, con oportunidades equitativas e incluyentes, especialmente en regiones apartadas, azotadas por la violencia y vulnerables a la violación de derechos humanos, para esto es necesario el conocimiento y la experiencia, para aplicarlo y buscar cumplir con las metas plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la necesidad de actualizar este documento orientador del propósito educativo, y para ello es necesario leer el entorno, que la comunidad conozca los alcances institucionales para que se sientan parte de un conjunto, el sentido de pertenencia y la pertinencia de aceptar al otro en un ambiente tan diverso (Tapia, 2011), actividades que deben ser direccionadas por rectores que gestionen las posibilidades, proyectos y recursos a las necesidades, al igual que tenga conocimientos y competencias en las zonas vulnerables, que lidere a sus docentes a la capacitación e inclusión de estrategias pertinentes.

La educación es un trabajo mancomunado que se desarrolla en conjunto por la comunidad educativa y las agendas gubernamentales educativas, permitiendo la interacción social de sus integrantes. Para ello, se consideran dos campos de impacto educativo, relacionados a la formación y la preparación del educando tendiendo al desarrollo integral mediante estrategias innovadoras que llamen la atención del estudiante para adquirir el desarrollo de talentos (Tocora y García, 2018), la motivación hacia la confianza y la importancia que representan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el progreso del país con un proyecto de vida disminuye en alto índice las probabilidades de deserción.

Directivos y docentes deben velar por el beneficio inmediato del impacto institucional en las familias, siendo los estudiantes los puentes directos de ese cambio generacional, sobre sus hombros reposa la efectividad de las alternativas institucionales, es de mencionar además que los docentes deben tener un trato ejemplar, las conductas reprochables tratadas de modo constructivo en la superación de conflictos, algo normal en la vida de cualquier ser humano y que de ello depende la aceptación del otro, evitando el castigo, la represión, el autoritarismo que tanto daño ha hecho a la identidad personal, a la libre expresión. Esto no solamente es un caso de docente – estudiante, además involucra directivos sin posibilidad a la negociación, imposición de pensamientos subjetivos, sin la oportunidad de sondear la praxis docente y el contacto directo con los menores, la experiencia directa y el beneficio al conocimiento vivencial del contacto docente – estudiante (Torrecilla y Bernal, 2007), sin caer en una obediencia o hasta una falsa lealtad, la expresión de emociones y el encuentro con dificultades, permite la crítica reflexiva, creadora de sociedad, en el desarrollo de un entorno pacífico, de valor y aceptación integradora, estrategia que conlleva a evitar la deserción.

#### *Retención, continuidad y cobertura*

El análisis realizado hasta aquí nos acerca a emitir juicios de valor referentes a factores asociados a la deserción y el fracaso escolar, la implicación que cada uno de ellos representa, unos en mayor medida, pero si nos acercamos a los estudiantes desertores, a los motivos causantes, encontramos que son dos factores importantes históricamente, la pobreza y la inequidad en Colombia, que sigue aumentando en el tiempo sin una propuesta eficiente de política pública educativa incluyente a la ruralidad que es donde existe el mayor

índice de deserción (Román, 2009). En los municipios con programas de desarrollo con enfoque territorial (PDET) se apoya en el énfasis agropecuario, inclusión mediante modalidades de aceleración del aprendizaje para poder retener estudiantes y evitar su deserción, pero es una realidad que los grados iniciales tienen mayor cantidad de estudiantes y finalizando el nivel educativo de básica secundaria y media se retiran, mayoritariamente porque necesitan generar ingresos laborales y cumplen momentáneamente en la escolaridad hasta que adquiere una edad productiva, en muchos casos frente a cultivos ilícitos o vinculándose a grupos al margen de la ley. La figura 5, nos muestra el índice frente a la matrícula anual, representando en la media nacional un valor que habla de la problemática en los adolescentes, además de la primaria.

La continuidad educativa se mira como un desenlace de la misma situación anterior, el fracaso escolar, la repitencia de año para estos jóvenes que pertenecen a poblaciones marginadas, con características pluriétnicas es una constante que refiere un causante negativo al desarrollo de comunidad, apuntando a la deserción (Hughes, 2017), y que sin mayor importancia no hay un estudio reflexivo que tenga en cuenta al desertor, sus razones que lo llevaron al fracaso de su escolaridad, es cuestión de acercarnos a la empatía de vivencias y poder proyectar actitudes asertivas que eviten la afectación directa de consecuencias como la continuidad escolar, entendida como la oferta educativa escolar para las regiones. Es claro que el abandono de aula por parte de los jóvenes, implica un cierre indefinido de grados o centros educativos (CEPAL, 2022), el ausentismo escolar tiene sus efectos adversos.

Los propósitos educativos expuestos para el país, hablan de una cobertura de calidad, reduciendo las proporciones de los estudiantes que se encuentran en edad inicial y los estudiantes de media, quienes son los más afectados, especialmente en las zonas dispersas del territorio colombiano, donde se registran valores de cobertura bruta de 80,9% para el sector rural (MEN, 2021), esto requiere una inversión de recursos importante que garantice además la pertinencia de los PEI y su ejecución eficiente.

### **Alternativas asociadas a la deserción**

Colombia, un país de cicatrices causadas por la guerra, la desigualdad, la diferencia de pensamiento y el conflicto social, ha dejado ver las consecuencias de una realidad que tiene sumergidos a sus pobladores; cada persona por muy

diferente que sea de otra, ha experimentado de muchas maneras los efectos históricos de un territorio que transcurre en la indiferencia de muchos, por costumbre o rutina, pero finalmente una resignación. Se debe construir sociedad cuando hay individuos que han vivido motivos para reflexionar y pensar un mejor mañana para las generaciones venideras y el honor de poder cambiar el curso de la historia.

Es aquí donde la educación, una educación inclusiva, se debe comprometer a realizar sus intervenciones, en aras de consolidar una sociedad centrada en lo esencial, que contribuya a sanar un poco a estas poblaciones vulneradas, mediante acciones resilientes, que den vida a la dimensión socioafectiva o actitudinal de la comprensión y el aprendizaje, para una vida más digna y armoniosa.

Para proponer acciones que pudieran dar cambios, se debe transitar entre las dificultades que se han expuesto, pero no tan solo conocer del medio, sino también del horizonte, hacia dónde dirigirse, el propósito u objetivo que se persigue. Aunque se tenga claro cuáles son los factores sociales que afectan a una comunidad y a un todo, se debe comenzar desde lo individual, desde el estudiante. Se sabe que la diversidad es enorme, en cuanto a características y conducta, pero es necesario reflexionar sobre sus particularidades, en su contexto, en la realidad, respetando su desarrollo y naturaleza social. Por lo tanto, no se puede apartar al sujeto de dicha realidad sino respetar su expresión genuina, considerándolo –en cualquier caso y en cualquier nivel educativo- como un sujeto de derecho, sobre quien gira la educación con un propósito social. Una verdadera educación inclusiva debe garantizar el acceso al conocimiento, a las prácticas y a las relaciones interpersonales sanas para todos y todas, al interior de las aulas, que son un laboratorio social, donde no solo aprenden los estudiantes sino también los docentes a promover la autoestima, la creatividad y las habilidades socioemocionales para convivir o vivir juntos, mediante el fortalecimiento de la empatía y de una comunicación efectiva (Delors, 1994).

Si nos enfocamos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se debe indagar en sus proyectos, sus talentos, sus retos y sus limitaciones, para caracterizar a los estudiantes con un propósito de seguimiento anual, que nos permita acercarnos a su contexto, entender sus dinámicas familiares, con el motivo de comprender su realidad y anticiparnos a acciones o cambios de conducta.

Generalmente en la práctica los formatos de observador u hoja de vida del estudiante se emplean para depositar aspectos negativos, perdiendo una importante fuente de información y de motivación que pudiera aportar al ambiente escolar, en especial a la convivencia.

Al dar una mirada atrás al documento, se observa que tanto la conducta disciplinaria como el matoneo son características antisociales, pero que tienen que ver con la estabilidad emocional, que tenga el menor de edad. Aquí lo importante es el acercamiento psicológico en el estudiante, pero los colegios de zonas rurales no cuentan con profesionales de ese perfil, justificando que la cantidad de estudiantes no es suficiente, aunque se ignoren la cantidad de problemáticas que se viven en el sector rural. Así no se cuente con un personal idóneo para el caso, el docente tiene limitado el acercamiento a los problemas de los menores por razones legales, pero más allá de eso sería importante incluir en el pensum de cada colegio de todo el territorio colombiano una asignatura que pudiera tratar la inteligencia emocional, que se extienda a cada grado o alguna relacionada a la solución de conflictos, o la comunicación asertiva, esto cambiaría la forma de ver las dificultades y las diferencias.

El estudiante por naturaleza tiene sus momentos de esparcimiento, ocio, descanso o de actividades alternativas, que infortunadamente los ocupan en dispositivos electrónicos, video juegos, redes sociales, que lo aparta de la realidad, de la dinámica de la vida. No se puede tampoco desvincular de la tecnología y los beneficios que se obtienen de ella, pero sí es importante conocer los riesgos y consecuencias de explorar este tipo de medios sin orientación o responsabilidad. Proyectos transversales que pudieran vincular el tiempo libre y las actividades lúdico-recreativas, la educación física, artística, lenguaje o diseño, como actividades complementarias extraclase, como la propuesta de la jornada única. El espacio lúdico en extra jornada aportaría además al tiempo de calidad y exploración de talentos y las capacidades excepcionales que poseen los estudiantes, apartándolos necesariamente de escenarios como las zonas urbanas donde algunos barrios se conforman por pandillas de jóvenes, quienes abandonan la escuela para integrarlas o se involucran en actividades ilícitas dentro de la institución o fuera de ella en su tiempo extra escolar y en las zonas rurales la vinculación a grupos armados, todo esto consecuencia de un proyecto de vida frustrado.

Existe un alto índice de deserción causado por adolescentes en estado de embarazo, juzgadas socialmente y en el peor de los casos reciben el rechazo de sus padres, abandonadas y resignadas a comenzar otro plan de vida. Esto es un factor que a través del tiempo se mantiene, y continúa como un factor de fracaso escolar, pero que va relacionado a la salud, donde primero se hace la promoción, luego la prevención y en caso dado la atención, no se puede comenzar al revés. El acompañamiento frecuente de un especialista en salud o una rama de la biología que pudiera implementarse como educación sexual, les podría aportar responsabilidad a sus decisiones. La etapa de gestación y atención del bebé es un proceso que toma tiempo, por esa causa deciden retirarse de la educación y la decisión de volver a las aulas se ve frustrada además de las condiciones económicas también por la extraedad situación que acompleja a los jóvenes pero que tiene parte de solución con la promoción anticipada, que incluye a todos los estudiantes matriculados a determinado grado en condición de extraedad.

Lo anterior, sería lo relacionado con el estudiante, pero se debe conformar un entorno acondicionado para su desarrollo integral; muchos de los valores que el joven conoce o refleja son los aprendidos desde casa o de su entorno más inmediato, su familia. La familia tiene un valor enorme en la incidencia de la conducta y motivación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los valores y buenos modales que practique un estudiante hace inferir el tipo de educación que recibe desde casa, caso contrario las conductas reprochables sugieren el acercamiento a los padres para establecer acuerdos y en muchos de los casos se presentan familias disfuncionales, núcleos familiares padeciendo situaciones emocionales complejas, desafíos diarios, injusticias, padres que no quieren volver a reuniones disciplinarias porque justifican que pierden el tiempo y la fe en el hijo, retirándolo definitivamente y ocupándolo en labores que generen ingreso económico. Las familias necesitan apoyo emocional profesional, espacios institucionales que pudieran servir para el diálogo participativo, de consulta, orientación, que generen un equilibrio emocional y el aprendizaje del valor de la cooperación, la comunicación, la motivación, la solución de problemas y la importancia de la familia.

El docente y el directivo juegan el papel de acompañante en el segundo escenario del que dispone el menor, un docente de actitud ejemplar, que estimule la participación y la confianza en los estudiantes, mediante clases novedosas, actividades creativas de interrelación que se resalten

la cultura de la comunidad y se ajusten a los contextos, que los diseños de estrategias sean enfocados en un aprendizaje significativo, que apasione su enseñanza, incluyente; este también debe estudiar e investigar sobre cómo comprender las situaciones de género, de preferencias sexuales, mediante el reconocimiento de sus estudiantes, a través de la enseñanza y construcción de narrativas autobiográficas (Zamudio, 2023) u otras interacciones de confianza para reducir la sensación de rechazo y de temor de ellos y ellas frente a su condición, puesto que a muchos de estos jóvenes los lleva al suicidio o al autoaislamiento.

Las exigencias de un docente en el siglo XXI son múltiples y también requieren un interés por actualizarse frente a las discapacidades y diversidades de sus estudiantes, con el fin de diseñar estrategias apropiadas, provenientes de una educación inclusiva, donde todos y todas experimenten comodidad al relacionarse entre sí y donde el capacitismo o discriminación contra la discapacidad y diversidad no sea un obstáculo. Por el contrario, se busca que tanto las estrategias pedagógicas como la formación y transformación docente puedan contribuir a reducir la deserción, pese a todos los conflictos y situaciones en desventaja que vive el estudiantado.

Todas esas características contribuyen a incrementar la permanencia académica o escolar; para ello se requiere docentes entregados a su labor, sensibles, con vocación por lo que hacen, con la iniciativa de leer el entorno y aprender todos los días. Son escasos los docentes que han potenciado esa dimensión del ser, incluso muchos comienzan así y el tiempo los lleva a la rutina, a la desmotivación, a perder ese entusiasmo; de ahí nace la necesidad de un acompañamiento psicológico y recreativo del docente, participante de proyectos deportivos, artísticos, juegos institucionales zonales, regionales y nacionales, que pudieran aportar una estabilidad emocional y lazos de confianza y autoestima. Se espera que el directivo demuestre a sus docentes que el autoritarismo no es una opción correcta, que la comunicación y los acuerdos son los métodos efectivos en la solución de problemas, que su gestión sea orientada a las necesidades inclusivas y pertinentes en la institución, al desarrollo de un modelo educativo flexible, que vinculen a las escuelas asociadas al desarrollo de proyectos educativos, con vocación, don de gentes y liderazgo directivo que permita un entorno escolar para la vida, la convivencia y la ciudadanía.

El sistema educativo en sus políticas concernientes a la educación generó el Programa de alimentación (PAE) y las rutas escolares que acercaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a las instituciones, evitando los gastos por transporte, y por lo tanto la deserción de quienes residen en lugares retirados. Estos planes de permanencia deben continuarse, incluso mejorar con la supervisión, evitando casos de corrupción, que pudieran limitar los recursos educativos. Agregar también lo pertinente a la conectividad a internet en Colombia, lo cual acabaría con muchas dificultades en las zonas marginadas y poblaciones dispersas, con la posibilidad de la educación a distancia y el aprendizaje virtual mediante recursos interactivos. La estrategia lograría reducir la deserción garantizando una atención digna, que vela por los beneficios comunes y el desarrollo integral del estudiante, un estudiante motivado, con capacidades, talentos o discapacidades que en este caso pudieran ser caracterizados y acompañados de manera permanente por profesionales de la salud, según el caso. Hay un grupo de estudiantes que no se matriculan, a quienes hay que realizar una jornada de búsqueda activa para conocer su decisión y, si es posible, vincularlos al proceso nuevamente.

Sumado a ello, en un escalón más general están los temas sociales, donde tiene que ver el planteamiento de una agenda educativa que contemple lo expuesto en este contenido y genere alivio a los hogares colombianos, más que todo en el área económica por la desigualdad notoria que hay en el país. Es precisamente la educación que permite el desarrollo económico un poco más digno para las familias, con ingresos mayores, evitando con esto muchos riesgos asociados a los menores como lo son: el trabajo forzado, venta ambulante, prostitución, adicciones, entre otros. Una situación similar con las familias de bajos ingresos económicos que cambian la tranquilidad por el tiempo, dejando solos a sus hijos mientras los padres laboran y a veces ocupándolos en casas para oficios caseros varios y/o cuidado de familiares, hermanos menores, abuelos, etc. Son necesarias las políticas públicas educativas que permitan la protección del derecho a la educación de calidad, que integren a la totalidad de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del país.

## Conclusiones

La educación inclusiva exige, en las instituciones, los barrios y las ciudades, la presencia de docentes y directivas que realicen un trabajo interdisciplinario y multidimensional con profesionales de apoyo y con las madres y los padres de familia, donde se indague y profundice acerca de las dificultades que tienen los estudiantes, de índole económica, psicológica, física o fisiológica, para acceder al estudio y al conocimiento. De esta forma, buscar entre todos diseñar estrategias que eviten la deserción escolar.

El fracaso escolar es una problemática a nivel mundial que afecta en diferente medida a algunas regiones del mundo y depende en gran parte de la ubicación geográfica, la cultura, las políticas sociales, la economía y otros factores que determinan las dinámicas educativas. En el caso de Latinoamérica que tiene valores promedios, de acuerdo con la escala mundial, sus mayores causas incidentes refieren a la pobreza. La deserción escolar causa una serie de efectos de largo plazo, irreversibles, que tienen consecuencias individuales, familiares y sociales, obstruyendo el desarrollo de comunidades y el valor del conocimiento, primando la pobreza y las escasas oportunidades de un trabajo digno y bien remunerado.

Para Colombia el panorama porcentual indica que, a comparación de América latina, sus valores están por debajo del promedio, pero el territorio cuenta con los factores perfectos para que la deserción escolar permanezca como una problemática difícil de superar o disminuir sus índices. Factores asociados a la conducta psicosocial de los estudiantes, condiciones de salud o discapacidad, factor escolar, influencia familiar y contextual. Esta gama de campos son las principales razones por las que un estudiante deserta del proceso educativo colombiano y es necesario contemplar con modo crítico algunas alternativas.

En gran medida el sistema educativo tiene responsabilidad al no generar con regularidad políticas públicas de vinculación escolar, sino que por el contrario algunas propuestas no son eficientes y por otra parte la corrupción limita el desarrollo de Colombia, consecuencia de esto es la desigualdad entre los habitantes del territorio. Un territorio muy diverso en geografía, cultura, idiosincrasia, lo que determina los proyectos de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, padres que han vivido la deserción escolar e hijos que,

de acuerdo con la realidad que tengan es impredecible culminar sus estudios y son un posible indicador para que su descendencia corra con la misma suerte alimentando consecutivamente los porcentajes de esta problemática.

Hay factores muy determinantes y alternativas con características sociales, por ejemplo: lo importante de una comunicación asertiva, la prudencia, los valores desde casa, la integración social del niño desde su edad inicial y cada vez tomando aprendizaje de valores que lo lleven a cambiar la sociedad, como puente transmisor entre la institución y la familia. En el mismo caso también se puede resaltar la importancia de la inteligencia emocional, del apoyo psicológico que los menores puedan tener y aprender, lamentablemente en los colegios rurales la dificultad se presenta en la limitación de personal profesional tanto en salud física como mental. Además, que también una formación en diversidad, salud reproductiva y sexual determinará en gran medida su futuro inmediato.

Se debe actuar mancomunadamente con el estudiante incluyendo a la familia, la institución y el gobierno, porque este es un problema de tipo social causado por el conflicto armado y el desplazamiento de las personas de sus territorios, la marginalidad y las zonas de difícil acceso, una Colombia sin conectividad, todo esto sugiere una alternativa que lleva a vincularnos socialmente, donde el docente es quien debe amoldar su estrategia de trabajo, desde una educación inclusiva, de acuerdo al contexto, explorando potenciales, dinamizando sus clases con sentido de pertenencia y la razón de su vocación; ante todo, una comunicación asertiva y una inteligencia emocional, que posibilite fortalecer con los niños, las niñas y adolescentes, los tejidos sociales en las aulas y fuera de ellas para continuar con sus proyectos de formación.

## **Referencias bibliográficas**

- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153–179. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/20020317.2020.1729587?needAccess=true>
- Álvarez, D., Barreiro, A., & Carlos, J. (2017). Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 25(50), 89–97. <http://educa.fcc.org.br/pdf/comunicar/v25n50/1988-3293-comunicar-25-50-00089.pdf>
- Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, (12), 68–80. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/H47t7CqQbFF5BKzVQX4GCBh/?format=html>
- Bonilla, D. M. (2021). *Narrativas de resistencia sobre la extraedad escolar: estudio de caso* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16876/Narrativas%20de%20resistencia%20sobre%20la%20Extraedad%20escolar%20estudio%20de%20caso.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bonilla, O. (2010). Depresión y factores asociados en mujeres adolescentes embarazadas y no embarazadas en Medellín (Colombia) 2009: Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61(3), 207–213. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v61n3/v61n3a04.pdf>
- Cabero, J., Pérez, J., & Valencia, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia*, 27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v27/2448-5799-conver-27-e11834.pdf>
- Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista Criminalidad*, 62(2), 219–232. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082020000200219&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082020000200219&script=sci_arttext)
- CEPAL. (2021). La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe. Crecimiento con persistentes problemas estructurales: desigualdad, pobreza, poca inversión y baja productividad. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0c8f520d-38ea-4ffe-alab-21e3bcfc82b0/content>

- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2alf80ae05a/content>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383–394. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf>
- Cutri, A., Hammermüller, E., Zubieta, A., Müller Opet, B., & Miguelez, L. (2012). Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete. *Archivos argentinos de pediatría*, 110(4), 350–358. <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v110n4/v110n4a21.pdf>
- DANE. (2012). *Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5 ° a 11 ° de Bogotá Año 2011*. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion\\_ConvivenciaEscolar\\_2011.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion_ConvivenciaEscolar_2011.pdf)
- DANE. (2023). *Educación formal (EDUC) 2022*. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En UNESCO (Ed.), *La Educación encierra un tesoro* (pp. 91–103). Santillana.
- Espínola H., & Claro Stuardo, J. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:749257f4-1d7f-408e-bd99-74e5448638c6/re201010-pdf.pdf>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20995/rie30a02.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 97–112. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n1/art06.pdf>

- Fonseca, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y Humanismo*, 18(31), 313–325. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395337>
- Gallegos, M., & Alvites, C. G. (2023). Factores sociodemográficos, intra y extraescolares que afectan el proceso de deserción en estudiantes en situación vulnerables. *LEX-Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 21(31), 401–426. <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/2482/2497>
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 253–263. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094013.pdf>
- Hughes, J. N., Cao, Q., West, S. G., Smith, P. A., & Cerda, C. (2017). Effect of retention in elementary grades on dropping out of school early. *Journal of School Psychology*, 65, 11–27. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022440517300766>
- Jere, C., Eck, M., & Zubairi, A. (2022). *Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381105/PDF/381105eng.pdf.multi>
- Jiménez, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 38, 845–851. doi:10.47197/retos.v38i38.74918
- Lechuga, E. L. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002-2018). *Ensayos. Revista de Economía*, 41(1), 75–100. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ere/v41n1/2448-8402-ere-41-01-75.pdf>
- Llorente, A. (2018, 10 de septiembre). 4 cifras sobre la alfabetización en América Latina que quizá te sorprendan. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45453102>
- Manzano, B. F., & Figueroa, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235–256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>

- Martínez, D. M. (2022). ¿Por qué el doble de los estudiantes colombianos repitieron el año en 2020? *Pesquisa Javeriana*. Laboratorio de Economía de la Educación – Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/repitencia-escolar-durante-pandemia/>
- Mascareño, A., & Carvajal, F. (2015). Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión. *Revista Cepal*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f65e939a-f8d1-4fa2-8d47-0290d88853ce/content>
- Melo, L., Ramos, J., Arenas, J., & Zárate, H. (2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia* (Borradores de Economía; No. 1179). Banco de la República. [https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be\\_1179.pdf](https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf)
- Mendoza, L., Claros, D. I., & Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 81(3), 243–253. <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v81n3/art12.pdf>
- MEN. (s. f.). *Definición deserción escolar*. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82745.html>
- MEN. (2021). *Pacto por la Equidad, pacto por la Educación. Avances estratégicos y respuesta de política ante la emergencia sanitaria por el Covid-19. PLAN SECTORIAL 2018 – 2022*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-349495\\_recurso\\_140.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-349495_recurso_140.pdf)
- MEN. (2022a). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)
- MEN. (2022b). *Estadísticas en educación en preescolar, básica y media por departamento 2022*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN\\_ESTADISTICAS\\_EN\\_EDUCACION\\_EN\\_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb/data](https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb/data)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Índice de Inclusión para Educación Superior (INES)*. Autor. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357277\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_1.pdf)

- Mora, A., & Hernández, M. (2015). Embarazo en la adolescencia. *Ginecol Obstet Mex*, 83(5), 294–301. <https://ginecologiayobstetricia.org.mx/articulo/embarazo-en-la-adolescencia>
- Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115–124. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Murillo, J., & Román, M. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*, (104).
- Ordiales, N., Saldaña, E., & Sabuco, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(2), 44–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901800>
- Osorio, I., & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica*, 42(3), 303–308. <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v42n3/v42n3a6.pdf>
- Patiño, J., Gras, M., Salamó, A., Arboix, M., & Font-Mayolas, S. (2021). Acoso escolar en estudiantes de secundaria: consumo de alcohol, percepción de salud y calidad de las relaciones familiares en agresores y/o víctimas. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 21(1).
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. (s. f.). *El camino hacia la calidad y la equidad*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf)
- Plaza de la Hoz, J. (2018). Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes. *Revista Complutense de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/162208/53428-4564456549455-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quevedo, C. (2022). Drogas y drogadicción en los centros educativos escolares: Realidad y factores asociados a su consumo. *Revista Cuadernos de Trabajo*, (17), 11–24. <https://revistas.caen.edu.pe/index.php/cuadernodetrabajo/article/view/1/8>

- Ramírez, C., & Becerra, K. (2022). Jóvenes en extraedad frente a su proceso educativo: cultivando un camino con sentido. *Psicoespacios*, 16(28), 1-16. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.8204/823>
- Rojas Ibáñez, E. y Zamudio Tobar, G. (2021). Factores parentales que inciden en el desarrollo integral de niños con discapacidad visual. En: Portilla Portilla, M. y Zamudio Tobar, G. (Eds. científicas). *Rutas de investigación en educación, pedagogía, cultura y tecnología* (pp. 231-248). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 3-9. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094001.pdf>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896/3112>
- Rosell, M., Sánchez X., Jordana, C., & Fargues, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 196-204. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77828306.pdf>
- Ruiz, R., García-Cué, J. L., Ruiz Martínez, F., & Ruiz Martínez, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37-45. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-37.pdf>
- Salazar, J. A., Angarita, L. F., Restrepo, L. P., Henao, N. R., & Zuluaga, Y. E. (2011). Desplazamiento Forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(20), 51-78. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70922149003.pdf>
- Salazar, M. C. (1996). El trabajo infantil en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, (33). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5397/4424>

- Siston, A. N., & Vargas, L. A. (2007). El enfermero en la escuela: prácticas educativas en la promoción de la salud de los escolares. *Enfermería Global*, 6(2). <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/409/522>
- Sosa, D., & Palacios, Y. (2022). Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(EE(4)), 133–146. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3416/6783>
- Tapia, C. P., Becerra, S., Mansilla, J., & Saavedra, J. (2011). Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables. *Educación y Educadores*, 14(2), 389–409.
- Tocora, S. P., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- Tomicic, A., Gálvez, C., Quiroz, C., Martínez, C., Fontbona, J., Rodríguez, J., Aguayo, F., Rosenbaum, C., Leyton, F., & Lagazzi, I. (2016). Suicidio en poblaciones lesbiana, gay, bisexual y trans: revisión sistemática de una década de investigación (2004-2014). *Revista Médica de Chile*, 144(6), 723–733. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000600006>
- Torrecilla, F. J., & Bernal, E. C. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Convenio Andrés Bello. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=IFFXxxtBVMQC&oi=fnd&pg=PA21&dq=INVESTIGACI%C3%93N+IBEROAMERICANA+SOBRE++EFICACIA+ESCOLAR&ots=i4WIZBHhVo&sig=gjuaPSat5aswUSCGu7gdy0gSVRg#v=onepage&q=INVESTIGACI%C3%93N%20IBEROAMERICANA%20SOBRE%20%20EFICACIA%20ESCOLAR&f=false>
- Tortosa, M. L. (2005). El fracaso escolar en la educación rural. En *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. Documento\_completo.pdf (unlp.edu.ar).
- UNICEF. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file>

- UNESCO. (2020a). How many students are at risk of not returning to school? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373992/PDF/373992eng.pdf.multi>
- UNESCO. (2020b). Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion>
- Valencia, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A., & Ospina, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1037-1050. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a35.pdf>
- Villarroel, V. A. (2001). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *Psykhé*, 10(1). <https://www.revistadisena.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19557/16123>
- Yepes, S., & Giraldo-Gil, E. (2023). Narrativas escolares de las estudiantes desplazadas por el conflicto armado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-25. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5414/1215>
- Zamudio Tobar, G. (2020). Los textos narrativos: huellas e improntas de las intimidades. En Mora Moreno, S. A. & Cuartas Montero, D. L. (Eds. científicos). *Escritura en la universidad: redactar y enseñar textos académicos*. (pp. 119-138) Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Zamudio Tobar, G. (2023). Enseñar a escribir textos narrativos. En *Experiencias didácticas vinculadas con la escritura a través del Currículo en Educación* (pp. 77-96). Sello Editorial Unicatólica.
- Zhai, X., Chu, X., Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Istenic, A., Spector, M., & Li, Y. (2021). A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020. *Complexity*, 2021, Artículo 8812542. doi:10.1155/2021/8812542

## Anexo 1. Relación de las lecturas realizadas

Enfoque	Propósitos de los estudios	Problemática que atienden	Artículos
Introducción	La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional.	Se presenta un panorama introductorio a la temática con sus referentes, las causas y consecuencias que han marcado poblaciones y sus alternativas a las causas más comunes a la deserción.	Espíndola, E., y León, A. (2002).
	La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social.		Moreno, D. (2013).
	Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto.		Román, M. (2013).
	Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana.		Espínola Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. P. (2010).
	El valor de la escuela y el fracaso escolar.		Herrera, M. (2009).
	El camino hacia la calidad y la equidad.		Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026.
	Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación.		UNESCO (2020).
	Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible.		CEPAL, N. (2022).
	El valor de la escuela y el fracaso escolar.		Herrera, M. (2009).
	La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe. Crecimiento con persistentes problemas estructurales: desigualdad, pobreza, poca inversión y baja productividad.		CEPAL, N. (2021).
Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19.	UNICEF (2020).		
Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia.	Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., Arenas, J. L. R., y Zárate-Solano, H. M. (2021).		

<b>Enfoque</b>	<b>Propósitos de los estudios</b>	<b>Problemática que atienden</b>	<b>Artículos</b>
Generalidades	Definición deserción escolar.		MEN, 2021.
	Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education.		Jere, C., Eck, M., y Zubairi, A. (2022).
	How many students are at risk of not returning to school?	Información detallada de regiones, desde un punto de vista global hacia lo local, mediante datos que marcan la generalidad y realidad de la problemática.	UNESCO. (2020).
	4 cifras sobre la alfabetización en América Latina que quizá te sorprendan.		Llorente, A. (2018).
	Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia.		MEN (2022).
	Estadísticas en educación en preescolar, básica y media por departamento 2022.		MEN, 2022.
Educación formal (EDUC) 2022.	DANE (2023).		
Causas	Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan - ECECA, para Estudiantes de 5 ° a 11 ° de Bogotá Año 2011.	Nos presenta los factores más comunes de los cuales se tiene una mayor incidencia en la deserción y el fracaso escolar.	DANE (2012).
	América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar.		Murillo, J., y Román, M. (2011).
Factores individuales	Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva.	Incidencia de la conducta delictiva en los resultados disciplinarios y académicos.	Cardona Isaza, A. D. J. (2020).
	Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género.	Las oportunidades por género son diferentes.	Álvarez-García, D., Barreiro-Collazo, A., y Carlos-Núñez, J. (2017).
	Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes.	El uso irresponsable del tiempo libre trae consecuencias irreversibles.	Plaza de la Hoz, J. (2018).
	El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos.		Rosell, M. C., Sánchez-Carbonell, X., Jordana, C. G., y Fargues, M. B. (2007).

Enfoque	Propósitos de los estudios	Problemática que atienden	Artículos
Factores individuales	Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales.	El uso irresponsable del tiempo libre trae consecuencias irreversibles.	Cabero-Almenara, J., Pérez-Díez de los Ríos, J. L., y Valencia-Ortiz, R. (2020).
	Acoso escolar en estudiantes de secundaria: consumo de alcohol, percepción de salud y calidad de las relaciones familiares en agresores y/o víctimas.	Las conductas asociadas al entorno y la convivencia escolar.	Patiño-Masó, J., Gras, M. E., Salamó, A., Arboix, M., y Font-Mayolas, S. (2021)
	Drogas y drogadicción en los centros educativos escolares: Realidad y factores asociados a su consumo.		Quevedo, C. (2022)
	Embarazo en la adolescencia.		Mora Cancino, A. M., y Hernández-Valencia, M. (2015)
	Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte.		Mendoza Tascón, L. A., Claros Benítez, D. I., y Peñaranda Ospina, C. B. (2016)
	Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia.	Una adecuada salud sexual afianza un proyecto de vida.	Osorio, I., y Hernández, M. (2011)
	Depresión y factores asociados en mujeres adolescentes embarazadas y no embarazadas en Medellín (Colombia) 2009: Estudio de corte transversal.		Bonilla-Sepúlveda, Ó. A. (2010)
	Jóvenes en extraedad frente a su proceso educativo: cultivando un camino con sentido.	La autoexclusión que viven estudiantes retirados, quienes luego retornan sin posibilidad de adaptación.	Ramírez, C. C., y Becerra, K. L. S. (2022)
	Narrativas de resistencia sobre la extraedad escolar: estudio de caso.		Bonilla Rodríguez, D. M. (2021)
	Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión.		Mascareño, A., y Carvajal, F. (2015)
Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences.	La exclusión como una barrera a la aceptación de la diversidad.	Ainscow, M. (2020)	
El enfermero en la escuela: prácticas educativas en la promoción de la salud de los escolares.		Siston, A. N., y Vargas, L. A. (2007)	

<b>Enfoque</b>	<b>Propósitos de los estudios</b>	<b>Problemática que atienden</b>	<b>Artículos</b>
Factor núcleo familiar	Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes.		Manzano, B. F. S., y Figueroa, M. P. R. (2016)
	Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso.	La importancia que tiene la funcionalidad familiar en los proyectos de vida de un ser humano,	Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., y Loyola, J. (2014)
	Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social.	la implicación de la presencia de los padres como orientadores de conductas y formadores de valores, el ejemplo de la unión familiar	Ordiales, N. M., Saldaña, E., y Sabuco, A. M. (2019)
	Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar.	y el apoyo colectivo promueven las dinámicas favorables.	Sosa, D. C. B., y Palacios, Y. M. B. (2022).
	Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.		Agudelo Bedoya, M. E. (2005).
	Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002- 2018).	La pobreza y las aspiraciones de las familias es una realidad de priorización, de supervivencia y de enfrentar realidades adversas.	Lechuga Rodriguez, E. L. (2022).
	Trabajo infantil e inasistencia escolar. El trabajo infantil en América Latina. Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete.		Ávila, A. S. (2007). Salazar, M. C. (1996). Cutri, A., Hammermüller, E., Zubieta, A., Müller Opet, B., y Miguez, L. (2012).
Factor social	Desplazamiento Forzado y conflicto armado. Niños y niñas vulnerados en sus derechos humanos.		Salazar, J. A. A., Angarita, L. F., Restrepo, L. P., Henao, N. R., y Zuluaga, Y. E. (2011).
	De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano.	Los aspectos sociales geográficos y de cultura, conllevan a la conclusión o a la interrupción de proyectos de vida.	Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A., y Ospina-Alvarado, M. C. (2015).
	Narrativas escolares de las estudiantes desplazadas por el conflicto armado en Colombia.		Yepes-Cardona, S., y Giraldo-Gil, E. (2023).
	Factores sociodemográficos, intra y extraescolares que afectan el proceso de deserción en estudiantes en situación vulnerables.		Gallegos, M. D. R. R., y Alvites-Huamani, C. G. (2023).
	El fracaso escolar en la educación rural.		Tortosa Garballo, M. L. (2005).

Enfoque	Propósitos de los estudios	Problemática que atienden	Artículos
Factor escolar	La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales.		Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz Martínez, F., y Ruíz Martínez, A. (2018).
	Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas.		Cerezo, F. (2009).
	Relación entre autoconcepto y rendimiento académico.		Villarroel, V. A. (2001).
	La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?		Fonseca, L. M. S. (2016).
	¿Por qué el doble de los estudiantes colombianos repitieron el año en 2020?		Martínez, D. M., 2022.
	Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables.	El entorno escolar y sus protagonistas juegan un rol de adaptación, identidad y permanencia.	Tapia-Gutiérrez, C. P., Becerra-Peña, S., Mansilla-Sepúlveda, J., y Saavedra-Muñoz, J. (2011).
	La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar.		Tocora Lozano, S. P., y García González, I. (2018).
	Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Convenio Andrés Bello.		Torrecilla, F. J. M., y Bernal, E. C. (2007).
	Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad.		Román, M. (2009).
	Effect of retention in elementary grades on dropping out of school early.		Hughes, J. N., Cao, Q., West, S. G., Smith, P. A., y Cerda, C. (2017).
El camino hacia la calidad y la equidad.		Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026.	

