

## CAPÍTULO 3

# Rasgos psicopáticos en niños y adolescentes: la influencia de los estilos de apego. (Estilo de apego, rasgos insensibles y carentes de emociones)<sup>5</sup>

*Psychopathic traits in children and adolescents:  
The influence of attachment styles  
(Callous Unemotional Traits and  
attachment styles)*

**Yesid Felipe Tapias Medina**  
Universidad Católica Luis Amigó,  
Medellín, Colombia  
© <https://orcid.org/0000-0003-3568-0168>  
✉ [yesid.tapiasme@amigo.edu.co](mailto:yesid.tapiasme@amigo.edu.co)

**Olber Eduardo Arango-Tobón**  
Universidad Católica Luis Amigó,  
Medellín, Colombia  
© <https://orcid.org/0000-0002-9831-5734>  
✉ [olber.arangoto@amigo.edu.co](mailto:olber.arangoto@amigo.edu.co)

**César Andrés Carmona Cardona**  
Universidad Católica Luis Amigó,  
Medellín, Colombia  
© <https://orcid.org/0000-0002-7179-2610>  
✉ [cesar.carmonaca@amigo.edu.co](mailto:cesar.carmonaca@amigo.edu.co)

---

<sup>5</sup> El capítulo es producto del proyecto, *Neurocognición, rasgos psicopáticos y conducta agresiva en jóvenes vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes*, presentado por el grupo de investigación neurociencias básicas y aplicadas - Universidad Católica Luis Amigó (Medellín). Realizado entre febrero y noviembre de 2021.

### **Cita este capítulo / Cite this chapter**

Tapias Medina, Y. F.; Carmona-Cardona, C. A. y Arango-Tobón, O. E. (2022). Rasgos psicopáticos en niños y adolescentes: la influencia de los estilos de apego. (Estilo de apego, rasgos insensibles y carentes de emociones). En: Erazo, O. (eds. científico). *Alcances en neurociencias cognitivas. Fundamentación línea de investigación en neurociencias y neurodesarrollo*. Tomo 2. (pp. 77-95). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

## Resumen

**Introducción:** Existen sujetos que, adicional a manifestar un trastorno de conducta, presentan rasgos insensibles y carentes de emociones, los cuales podrían estar relacionados a los estilos de apego experimentados en edades tempranas. El estudio describe cómo los sujetos con problemas en la condición de apego tienen tendencia a problemas del comportamiento, consumo de sustancias psicoactivas y rasgos psicopáticos. Por lo tanto, su estudio desde un modelo conceptual incrementa la estructuración de un constructo que podría definirse como un factor de riesgo para la identificación de trastornos de la conducta en la adultez. De ahí que el objetivo del presente producto es describir la relación entre los estilos de apego en niños y adolescentes con rasgos insensibles y carentes de emociones.

**Metodología:** Por medio de una revisión narrativa, se analizaron diez estudios originales entre los años del 2012 y 2022 de diferentes países, en idioma español e inglés y con diseños transversales y longitudinales.

**Resultado:** Se logró evidenciar que los estilos de apego inseguros o desorganizados están relacionados con niños y adolescentes implicados en conductas delictivas o en comportamientos en contra de la norma, mientras que los estilos de apegos seguros serían un factor protector contra los delitos.

**Conclusión:** La carencia de una interacción en el área afectiva desde edades tempranas probablemente sea un indicativo significativo en el desarrollo de rasgos insensibles y carentes de emociones en edades adultas, siendo este un factor de riesgo para la personalidad antisocial o psicopática.

**Palabras clave:** estilos de apego, rasgos de insensibilidad emocional, CUT, niños y adolescentes.

## Abstract

**Introduction:** There are subjects who, in addition to manifesting a behavioral disorder, present insensitive and emotionless traits and which could be related to the attachment styles experienced at an early age. The study describes how subjects with problems in the attachment condition have a tendency to behavioral problems, consumption of psychoactive substances and psychopathic traits. Therefore, its study from a conceptual model increases the structuring of a construct that could be defined as a risk factor for the identification of behavioral disorders in adulthood. Hence, the objective of this product is to describe the relationship between attachment styles in children and adolescents with insensitive and emotionless traits.

**Methodology:** Through a narrative review, ten original studies were analyzed between the years of 2012 and 2022 from different countries, in Spanish and English and with cross-sectional, longitudinal designs.

**Result:** It was possible to show that insecure or disorganized attachment styles are related to children and adolescents involved in criminal behaviors or behaviors against the norm, while secure attachment styles would be a protective factor against crimes.

**Conclusion:** The lack of an interaction in the affective area from an early age is probably a significant indicator in the development of insensitive and emotionless traits in adulthood, this being a risk factor for antisocial or psychopathic personality.

**Keywords:** attachment styles; callous unemotional traits; CUT; children and adolescents.

## Introducción

El trastorno de conducta (TC) ha sido descrito en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su quinta versión

(DSM-5), en el capítulo de los trastornos disruptivos y control de los impulsos y de la conducta. Los criterios diagnósticos están clasificados en cuatro categorías: 1. Agresión a personas y animales, 2. Destrucción de la propiedad, 3. Engaño o robo y 4. Incumplimiento grave a las normas (American Psychiatric Association - APA, 2013).

Pero existe una subpoblación con referencia y que describe un TC y se ubican en los sujetos con dificultades para regular las emociones y que están enmarcados de acuerdo con la APA (2013) en el especificador clínico nombrado emociones prosociales limitadas también conocido como rasgos insensibles y carentes de emociones, rasgos de dureza emocional o *Callous Unemotional Traits* (CUT).

Como lo argumentan Hawes, et al. (2014), esta población evidencia principalmente desde la niñez y adolescencia una carencia de remordimiento, culpa y empatía y se muestran insensibles e indiferentes ante los demás, sin remordimiento personal y ausencia de manifestación de afecto.

Estudios previos (Frick, et al., 2014; Frick y Ray, 2014; Romero, et al., 2016) evidencian que los rasgos CU están relacionados con un componente de interacciones afectivas que se muestran en diferentes comportamientos en la niñez y las cuales según Frick et al. (2014) se caracterizan por ser afectivas y son fundamentales en el momento de clasificar los rasgos psicopáticos en la niñez y la adolescencia.

Bowlby (1980) plantea que las personas, desde que nacen hasta que mueren, están propensas a diferentes formas de interacción afectiva por los sujetos del contexto particular en que se encuentren; de esta manera, la interacción afectiva, o también conocido como vínculos afectivos, están relacionados con el concepto de apego. Este se define como un sistema que tiene como fin generar sentimientos de seguridad en edades tempranas por medio de las relaciones del sujeto con su cuidador y, de esta forma, interpretar los propósitos y las actuaciones de los demás y consecuentemente guiar su comportamiento, ya sea de una forma adaptativa o desadaptativa.

De igual manera, Bowlby (1995) postula la teoría del apego como una manera de comportamiento que permite mantener el acercamiento con otra persona, manifestando mayores capacidades para afrontar el mundo. En esta teoría se encuentran diversas tipologías como el apego seguro-autónomo (se conserva en la actualidad las relaciones de apoyo y de confianza), el apego inseguro-evitativo (hay una independencia y falta de importancia en los vínculos) y el apego inseguro-ansioso y ambivalente o resistente (manifiestan inseguridad, miedo a ser abandonados y carencia de autonomía).

Relacionado a lo anteriormente planteado, la persona que afronta una situación de amenaza puede desarrollar un apego seguro si los responsables de su cuidado están cerca y en disposición para brindarle cuidado y ayuda. De no ser así, el apego podría ser inseguro o ambivalente. En cuanto al apego inseguro o ambivalente, los niños pueden manifestar dificultad o preocupación al estar frente a un extraño y por la ausencia o presencia de sus cuidadores. En el apego inseguro o evitativo se puede evidenciar cuando la conducta de los niños es indiferente de la presencia o ausencia de los cuidadores y en su presencia hay comportamientos más encaminados a mantenerse alejados.

Main y Solomon (1990) tipificaron otro estilo de apego llamado apego desorganizado que está relacionado con experiencias traumáticas a edades tempranas y en el cual se muestran ambivalentes, lo anterior se evidencia cuando el niño sobrepasa lo que se puede clasificar como apego seguro e inseguro. Por ejemplo, en un evento estresante, como en la presencia de un extraño, inclusive con la presencia del cuidador o de la persona de apego, su comportamiento genera acciones conflictivas.

Por otra parte, Bowlby (1986) encontró que los adolescentes que presentaban rasgos CU como frialdad, conductas sin afecto y comportamientos delictivos, tenían mayores probabilidades de que hubieran presenciado experiencias de privación maternal, lo que quiere decir, una separación de seis meses o más en los primeros dos años de vida con relación a las interacciones de afecto.

Relacionado con lo anterior, las interacciones afectivas muestran la importancia de la familia en el desarrollo socioafectivo de los individuos, de tal forma que se manifiesta en habilidades adaptativas, regulación emocional y comportamientos prosociales. Pero la deficiencia en estas interacciones y según Schore (2016) posiblemente permiten una desconfiguración a nivel cerebral, debido a que en edades tempranas el cerebro se estructura de una manera significativa y desarrolla en la corteza orbitofrontal una red neuronal que se encarga de regular el comportamiento social, la toma de decisiones y la inhibición de comportamientos.

Una de las manifestaciones emocionales de afecto por parte de los niños y adolescentes con rasgos CU está relacionada con angustia y evasión hacia la figura del cuidador, en especial, en contextos de cercanía. Según Bowlby (1997) pueden tener estructuras cerebrales rígidas lo que los hace más proclives a la irritación. En esta misma línea, la estructura cerebral se puede ver afectada al percibir interacciones positivas o negativas con individuos de su contexto cercano, reconociendo principalmente las relaciones negativas.

De esta manera, si desde edades tempranas se generan relaciones con aspectos de apego inseguro, dichas relaciones probablemente puedan marcar la red neuronal y se produzca una limitación a la facultad de la regulación de emociones y, como efecto, en la adultez se pueden manifestar las mismas conductas de apego inseguro que se consideran negativas.

Debido a lo antes expuesto, de acuerdo con investigaciones previas (Celedón, et al., 2016; Acuña, et al., 2018) se evidencia una necesidad en identificar en edades tempranas los estilos de apego, puesto que están relacionados con trastornos de conducta, comportamientos agresivos, consumo de sustancias psicoactivas y rasgos psicopáticos. De igual manera, Tapias, et al., (2022), encontraron que los rasgos CU en niños y adolescentes se pueden medir, evaluar e intervenir desde edades tempranas, por tanto, permitiría ayudar a prevenir el desarrollo de trastornos más graves en edades adultas y todos los posibles efectos negativos que puede acarrear para la persona, su contexto

más cercano y la sociedad en general. Por lo anterior, el objetivo del presente artículo pretende describir por medio de una revisión narrativa, la relación entre los estilos de apego en niños y adolescentes con rasgos insensibles y carentes de emociones.

## Metodología

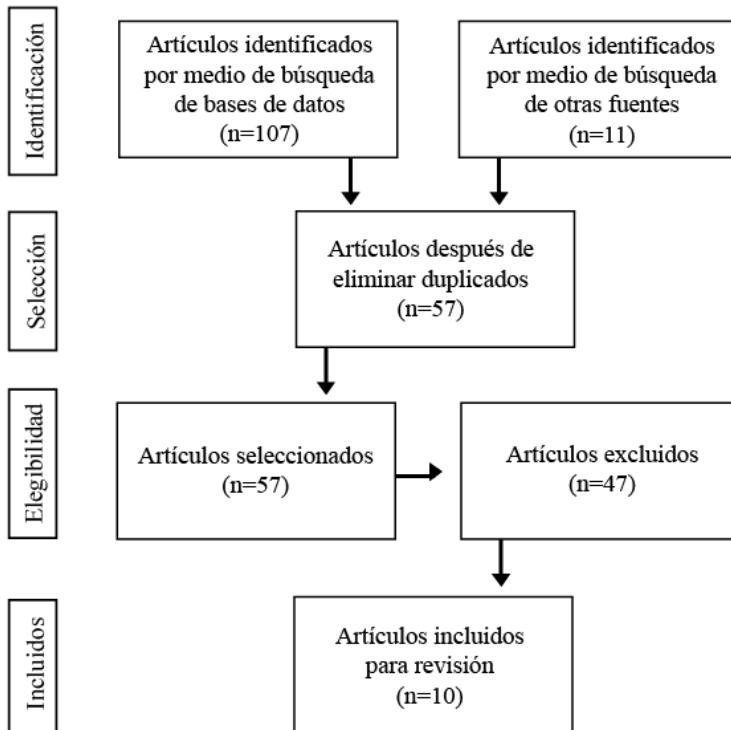
Se utilizaron como bases de datos a Pubmed, Taylor & Francis Group, Ebsco, Scopus, PsycINFO y Medline. La estrategia de búsqueda combinó términos para identificar estudios que investigan rasgos CU y estilos de apego en niños y adolescentes, se utilizaron palabras clave, tanto en español e inglés, tales como *Callous Unemotional Traits*, CUT, psicopatía, rasgos psicopáticos, rasgos de dureza, rasgos insensibles, carencia de empatía, estilos de apego, estilos de crianza, niños y adolescentes.

En el procedimiento de la información se impusieron restricciones de fecha y publicación de la última década; los resultados encontrados fueron estudios con diferentes diseños y metodologías. Se realizó una matriz bibliográfica para la extracción de los datos en donde se descartaron 42 estudios puesto que no eran artículos originales, no tenían presente alguna de las variables propuestas y no contaban con una metodología de investigación cuantitativa. De esta manera, se tuvieron en cuenta para el presente estudio diez artículos de los cuales tres (3) fueron en español y siete (7) en inglés. Así mismo, dos (2) fueron de corte longitudinal y ocho (8) de corte transversal.

## Resultados

Los hallazgos encontrados sobre los estilos de apego en niños y adolescentes con rasgos insensibles y carentes de emociones se exponen en la Tabla 1. Resumen de estudios de estilos de apego en niños y adolescentes con rasgos CU.

**Figura 1.** Modelo de análisis y selección de muestra.



**Fuente:** propia.

**Tabla 1.** Resumen de estudios de estilos de apego en niños y adolescentes con rasgos CU.

Estudio	Objetivo	Metodología	Resultados
Pasalich et al. 2012	Examinar las emociones familiares de niños con problemas de conducta y altos rasgos CU.	Muestra: 59 familias de niños de 3 a 9 años. Tipo de estudio: Transversal. Instrumentos: - Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ). - Dispositivo de Evaluación de Procesos Antisociales (APSD).	Niños con más rasgos CU eran más expresivos de lenguaje emocional negativo en conversaciones con sus cuidadores. Altos rasgos CU se asociaron con más emociones negativas.



Estudio	Objetivo	Metodología	Resultados
Celedón Rivera et al. 2016	Describir los estilos de apegos en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos.	Muestra: 100 jóvenes varones con edades comprendidas entre 15 y 18 años. Tipo de estudio: Transversal. Instrumentos: - La escala de apego romántico y no romántico (IPPA). - Psychopathy Checklist: Youth Version. (PCL: YV). - Adaptación de la PCL-R de adultos.	Sujetos con apego seguro tienden a establecer relaciones cálidas, estables y satisfactorias. Con apego ansioso poseen estructuras cognitivas rígidas, más propensos a enfadarse. Con apego ambivalente buscan a la figura primaria y al mismo tiempo se muestran resistentes a ella.
Conradi et al. 2016	Examinar la psicopatía desde la perspectiva del apego.	Muestra: 1074 estudiantes (71,2% mujeres). Edad media de 20,12 años. Tipo de estudio: Transversal. Instrumentos: - Inventario de Rasgos Psicopáticos Juveniles (YPI). - Cuestionario de Evaluación del Apego Romántico (ECR).	Sujetos que reportan rasgos psicopáticos tienden a evitar las relaciones íntimas. La perspectiva del apego parece capaz de diferenciar entre la evitación del apego en los rasgos CU, que es negativamente relacionado con el miedo al rechazo.
Clark et al. 2018	Probar las asociaciones de aspectos positivos (cálidos y receptivos) y negativos (duros e inconsistentes) de la crianza de los hijos con rasgos CU y problemas de conducta.	Muestra: Cuidadores y maestros de 92 estudiantes. Tipo de estudio: Transversal. Instrumentos: - Inventario de rasgos insensibles-no emocionales (UCI). - Escala de Trastorno de Comportamiento Disruptivo (DBD). - Cuestionario de crianza de Alabama (APQ). - Cuestionario de sentimientos de los padres (PFQ).	Los hallazgos resaltan la importancia de las prácticas de crianza y apego positivos y seguros para comprender los rasgos CU y como objetivos potenciales en las intervenciones clínicas para tratar a los niños que muestran niveles elevados de estos rasgos.

Estudio	Objetivo	Metodología	Resultados
<p>Kimonis et al. 2019</p>	<p>Examinar en un ensayo abierto la aceptabilidad y los resultados iniciales de una adaptación novedosa de la terapia de interacción entre padres e hijos, llamada PCIT-CU, diseñada para abordar 3 déficits distintos de niños con rasgos CU.</p>	<p>Muestra 23 familias y sus hijos de 3 a 6 años con rasgos elevados de problemas de conducta (CP) y rasgos CU.</p> <p>Tipo de estudio Transversal.</p> <p>Instrumentos - Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI). - Sistema de codificación de interacción padre-hijo Dyadic, cuarta edición (DPICS-IV). - Inventario de rasgos insensibles (UCI). - Medida de empatía de Griffith (GEM). - Inventario de Actitudes Terapéuticas (TAI).</p>	<p>Exponer a los niños con rasgos CU elevados a una crianza cálida, sensible y receptiva reduce los rasgos de CP y CU en el desarrollo posterior. Los estilos de crianza que promueven una mayor seguridad en el apego (una respuesta sensible a las emociones del niño, calidez de los padres) son fundamentales para socializar y fomentar el desarrollo de la conciencia.</p>
<p>Robyn Mooney et al. 2019</p>	<p>Comprender las relaciones interpersonales y la psicopatía.</p>	<p>Muestra 50 estudiantes masculinos.</p> <p>Tipo de estudio Transversal.</p> <p>Instrumentos - Lista de verificación de psicopatía: versión de detección (PCL:SV). - Evaluación afectiva, cognitiva y de estilo de vida (ACL).</p>	<p>Existe un vínculo entre la psicopatía o los rasgos psicopáticos y el apego inseguro, la falta de vínculos de apego o las experiencias infantiles adversas que involucran al cuidador principal.</p>

Estudio	Objetivo	Metodología	Resultados
Bobbio et al. 2019	Analizar en jóvenes el rol de los estilos de apego en la manifestación de dos conductas diferentes, aunque relacionadas: por un lado, la delincuencia general operacionalizada a través del grupo de pertenencia de los adolescentes (infractores vs. no infractores) y, por el otro, un tipo específico de conducta violenta, la agresión física.	Muestra: 172 varones de 13 a 18 años. Tipo de estudio: Transversal. Instrumentos: - Cartes, Modéles Individuels de Relation Revised (CaMir-R). - Escala de bajo autocontrol. - Normative Deviance Scale.	En relación con la conducta delictiva general, los resultados evidenciaron que los menores infractores reportaban más apego inseguro que los estudiantes.
Acosta et al. 2020	Estimar la calidad del apego percibido a figuras parentales y pares en adolescentes infractores privados de la libertad.	Muestra 98 adolescentes hombres con edades superiores a los 14 años. Tipo de estudio Transversal. Instrumentos - Inventario de apego para padres y pares. - Autoinforme ad hoc (edad, escolaridad, delito, reincidencia, otros).	Las dimensiones de confianza y comunicación son directamente proporcionales, a mayor confianza mayor comunicación dentro del vínculo con los pares. Es notable la importancia que tiene sostener relaciones basadas en la confianza y la comunicación con los padres y con los pares, ya que ejercen un papel crucial en el desarrollo normal del joven. Entre los adolescentes el vínculo con la madre indica mayor percepción del apego, la confianza y la comunicación que tengan con el padre y los pares es la que tiene mayor incidencia en la realización de conductas delinuenciales.

Estudio	Objetivo	Metodología	Resultados
Suhlim Hwang et al. 2021	Probar las asociaciones recíprocas entre los rasgos CU y las relaciones afiliativas basadas en la escuela.	Muestra 218 estudiantes de 10 a 12 años. Tipo de estudio Longitudinal. Instrumentos - Índice de comportamiento antisocial de la UNSW. - Escala de calidad de la relación estudiante-maestro (QSTR).	Los rasgos CU pueden reducir la afiliación maestro-niño, aumentando potencialmente el riesgo de mayores aumentos en los rasgos CU. Por lo tanto, la afiliación maestro-niño puede representar un objetivo importante para la intervención basada en la escuela para niños con rasgos CU elevados.
Vagos et al. 2022	Evaluar el impacto transversal y longitudinal del apego a la madre, el padre y los compañeros en tres rasgos psicopáticos (grandioso-manipulador, insensible-sin emociones e impulsivo-irresponsable).	Muestra: 279 adolescentes de 15 a 21 años. Tipo de estudio: Longitudinal. Instrumentos: - Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA). - Inventario de Rasgos Psicopáticos Juveniles. Versión corta (YPI-S).	Muestran evidencia del impacto transversal y prolongado del apego en los rasgos psicopáticos: el apego a los padres está relacionado con los rasgos psicopáticos grandioso-manipulador e impulsivo irresponsable, mientras que el apego a los compañeros se relaciona con el rasgo insensible y sin emociones.

Fuente: propia.

## Discusión

El objetivo del presente capítulo fue describir la relación entre los estilos de apego en niños y adolescentes con rasgos insensibles y carentes de emociones. A partir de las variables establecidas en el análisis de la información se logra evidenciar, de acuerdo con Bobbio et al., (2018), Cihan y Tittle (2019), Gomes y Gouveia-Pereira (2019), Li y Vazsonyi (2019), que los jóvenes con bajos niveles de autocontrol tienen

más probabilidades de involucrarse en conductas peligrosas o que transgredan la norma.

De los estudios encontrados, Conradi, et al. (2016) fue el único en tener una muestra de más de 1,000 sujetos. Por otro lado, Bobbio y Arbach (2019), Hwang, et al. (2021), Paula Vagos, et al. (2022), presentan muestras de menos de 280 participantes y el resto de las investigaciones como las de Pasalich, et al., (2012), Celedón, et al. (2016), Clark y Frick (2018), Kimonis, et al. (2019), Mooney, et al. (2019), Acosta, et al. (2020) contaban con muestras iguales o menores de 100 participantes.

De igual manera, solamente dos de dichos estudios (Suhlim Hwang et al. 2021.; Vagos et al. 2022) contaron con un diseño longitudinal. Lo anterior da cuenta de que la mayoría de los estudios no cuenta con una muestra grande representativa que genere mayores datos estadísticos para una mayor validez y confiabilidad en los hallazgos y resultados presentados. Asimismo, estos estudios longitudinales tuvieron un límite de tiempo de cuatro meses, lo cual no es un tiempo significativo para determinar los cambios de variables o validez de los resultados a través del tiempo.

Diversos estudios (Celedón Rivera et al. 2016.; Acosta et al. 2020.; Vagos et al. 2022) afirman la importancia de tener presente las variables relacionadas con los estilos de apego puesto que ayuda a comprender mejor e intervenir en diferentes problemas de conducta. Asimismo, la importancia significativa que tiene en el desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes.

De acuerdo con algunas investigaciones (Lacasa, et al., 2015; McGauran, et al., 2019), los estilos de apego inseguros o desorganizados están relacionados a que niños y adolescentes estén posiblemente implicados en conductas delictivas o en comportamientos en contra de la norma, mientras que los estilos de apegos seguros serían un factor protector contra los delitos.

Como mencionaron Tapias Medina et al. (2022), se puede evidenciar en los estudios revisados que contar con los padres y la familia, en

diferentes modelos de intervención, posiblemente genere resultados significativos que permitan una reducción de comportamientos relacionados con trastornos de conducta, antisociales y rasgos CU, puesto que la adecuada interacción afectiva por parte de los cuidadores, posibilita una mejor respuesta por parte de los niños y adolescentes en comportamientos prosociales que conduzcan a que los sujetos se desenvuelvan de una forma más adecuada en el contexto que habitan.

## Conclusiones

Los hallazgos encontrados coinciden en que la carencia de una interacción en el área afectiva desde edades tempranas probablemente sea un indicativo significativo en el desarrollo de rasgos insensibles y carentes de emociones que, en edades adultas, pueda desarrollar una personalidad antisocial o psicopática. De igual manera, las diferencias en los resultados de las investigaciones pueden estar relacionadas a los tamaños de las muestras, la operacionalización de las variables que estudiaron o en los instrumentos utilizados.

Es fundamental estudiar los diferentes estilos de apego en el desarrollo de los niños y adolescentes, puesto que establecen un eje central para entender el efecto que posee en el desarrollo de habilidades interpersonales y de regulación de emociones que se consiguen por medio de los procesos de interacción con los pares y las figuras cuidadores en las primeras etapas del desarrollo.

Asimismo, se debe considerar continuar empleando instrumentos que tengan una validez científica, no sólo a nivel internacional, sino que se puedan adaptar al contexto y que permitan una mayor confiabilidad de los hallazgos o resultados.

Desde un punto de vista práctico, los resultados del presente trabajo muestran que estudiar los estilos de apego resulta útil a la hora de predecir las agresiones físicas, en particular, y la delincuencia en general, indicando que son dos variables que deben ser tenidas en con-

sideración cuando se diseñan estrategias de prevención y asistencia de estos comportamientos.

Investigaciones posteriores deberán estudiar sobre qué otras variables están relacionadas con los estilos de apego en niños y adolescentes con rasgos insensibles y carentes de emociones, con eficacia de predecir y prevenir el incremento de trastornos que sean más severos en la adultez y las consecuencias que esto puede causar.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, S., Colorado, S., Eusse, S. y Cuartas, J. (2020). Calidad del apego percibido hacia la figura paterna, materna y pares en adolescentes infractores. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 12(2), e346173. Doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e346173>
- Acuña, L. E., Ríos, M., Vásquez, D. A., Ardila, M. C., & Acuña, M. (2018). Estilos de apego en una población estudiantil. *Revista de investigación en psicología*, 21(1), 5-14. doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15109>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5a Ed.)*. Washington: American Psychiatric Association.
- Bobbio, A., Arbach, K. & Vazsonyi, A. T. (2018). Self-Control and Deviance: A Test of the General Theory of Crime in Argentina. *Victims & Offenders*, 14(1): 119-142. <https://doi.org/10.1080/15564886.2018.1552222>.
- Bobbio, A. & Arbach, K. (2019). Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos. *Revista Criminalidad*. 61(3): 205-219. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v61n3/1794-3108-crim-61-03-00205.pdf>

Bowlby, J. (1980). *Attachment and Loss. Loss sadness and depression.* Volume III. New York: Perseus Books Group.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos.* Madrid: Morata.

Bowlby, J. (1997). *El vínculo afectivo.* Barcelona. Editorial Paidós.

Celedón Rivera J.; Barón García B.; ElenaCogollo M.; Miranda Yáñez M. & Martínez Bustos P., (2016) Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), pp. 151 - 165.* doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.675>

Cihan, A. & Tittle, C. R. (2019). Self-control, sanction threats, temptation, and crime: Examining contingencies of self-control in a cross-national context. *Crime and Delinquency, 65(4): 555-580.* <https://doi.org/10.1177/0011128718824939>.

Frick, P. J., Ray, J. V., Thornton, L. C., & Kahn, R. E. (2014). Can callous-unemotional traits enhance the understanding, diagnosis, and treatment of serious conduct problems in children and adolescents? A comprehensive review. *Psychological Bulletin, 140(1), 1-57.* doi:10.1037/a0033076

Frick, P. J., & Ray, J. V. (2014). Evaluating Callous-Unemotional Traits as a Personality Construct. *Journal of Personality, 83(6), 710-722.* doi:10.1111/jopy.12114

Gomes, H. S. & Gouveia-Pereira, M. (2019). Testing the General Theory of Crime with the circumplex model: Curvilinear relations between family functioning and self-control. *Deviant Behavior, 0(0): 1-13.* <https://doi.org/10.1080/01639625.2019.1596449>.

Hawes, D. J., Price, M. J., & Dadds, M. R. (2014). Callous-unemotional traits and the treatment of conduct problems in childhood and adolescence: A comprehensive review. *Clinical child and family psychology review, 17(3), 248-267.* doi.org/10.1007/s10567-014-0167-1



- Henk Jan Conradi, Sanne Dithe Boertien, Hal Cavus & Bruno Verschuere (2016) Examining psychopathy from an attachment perspective: the role of fear of rejection and abandonment. *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 27:1, 92-109, DOI: 10.1080/14789949.2015.1077264
- Kimonis, E. R., Fleming, G., Briggs, N., Brouwer-French, L., Frick, P. J., Hawes, D. J., & Dadds, M. (2019). Parent-child interaction therapy adapted for preschoolers with callous-unemotional traits: An open trial pilot study. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(sup1), S347-S361.
- Julia E. Clark & Paul J. Frick (2018) Positive Parenting and Callous-Unemotional Traits: Their Association with School Behavior Problems in Young Children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47:sup1, S242-S254, DOI: 10.1080/15374416.2016.1253016
- Lacasa, F., Mitjavila, M., Ochoa, S. & Balluerka, N. (2015). The relationship between attachment styles and internalizing or externalizing symptoms in clinical and nonclinical adolescents. *Anales de Psicología*, 31(2): 422. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.169711>
- Li, J. B., & Vazsonyi, A. T. (2021). The utility of joint use of the Low Self-Control Scale and the Brief Self-Control Scale in explaining adolescent deviance. *European Journal of Criminology*, 18(2), 254-273. <https://doi.org/10.1177/1477370819845745>
- Lui, J. H., Barry, C. T., & Marcus, D. K. (2019). A short-term intervention for adolescents with callous-unemotional traits and emotion-processing deficits. *Journal of social and clinical psychology*, 38(6), 475-500. <https://doi.org/10.1521/jscp.2019.38.6.475>
- Main, M. & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), *The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation series on mental health and development. Attachment in the preschool years:*

*Theory, research, and intervention* (pp. 121-160). Chicago, IL, US: University of Chicago Press.

McGauran, A., Brooks, M. & Khan, R. (2019). The role of emotional resilience, childhood parentification, and attachment style on antisocial behaviour in adulthood: A comparison of an offender and normative population. *Journal of Criminal Psychology*, 1-14. <https://doi.org/10.1108/JCP-08-20180035>

Pasalich, D. S., Dadds, M. R., Vincent, L. C., Cooper, F. A., Hawes, D. J., & Brennan, J. (2012). Emotional communication in families of conduct problem children with high versus low callous-unemotional traits. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 41(3), 302-313.

Paula Vagos, Diana Ribeiro da Silva & Stephanie Macedo (2022) The impact of attachment to parents and peers on the psychopathic traits of adolescents: A short longitudinal study. *European Journal of Developmental Psychology*, 19:2, 251-266, DOI: 10.1080/17405629.2021.1890020

Robyn Mooney, Jane L. Ireland & Michael Lewis (2019) Understanding interpersonal relationships and psychopathy. *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 30:4, 658-685, DOI: 10.1080/14789949.2019.1615102

Romero, E., Kapralos, P., & Gómez-Fraguela, X. A. (2016). Rasgos psicopáticos infanto-juveniles: evaluación e implicaciones en un estudio prospectivo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 51-59. doi: 10.1016/j.apj.2016.03.002

Schore, A. (2016). *Affect Regulation and the Origin of the Self*. New York: Routledge. Doi: <https://doi.org/10.4324/9781315680019>

Suhlim Hwang, Rebecca Waller, David J. Hawes & Jennifer L. Allen (2021): Longitudinal Associations between Callous-unemotional (CU) Traits and School-based Affiliative Relationships among Sou-

th Korean Children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, doi: 10.1080/15374416.2021.1881904

Tapias Medina, Y. F.; Miranda Gutierrez, P. A.; Arango Tobón, O. E.; Montoya Uribe, M. C.; Sánchez Monsalve, D. M. & Carmona Cardona, C. A. (2022). Intervenciones psicológicas en niños y adolescentes con trastorno de conducta y rasgos insensibles y carentes de emociones: una revisión narrativa. En: Erazo Santander, O. A. (eds. científico). *Alcances en neurociencias cognitivas. Modelo para la fundamentación de la línea de investigación en neurociencias y neurodesarrollo*. (pp. 95-108). Cali, Colombia. Editorial Universidad Santiago de Cali.

