



CAPÍTULO 4

ALIANZA PÚBLICO-PRIVADA EN ESTRATEGIAS COMUNITARIAS EDUCATIVAS PARA POBLACIÓN VULNERABLE DE LA ZONA NORTE DE CALI, 2022

Public-private partnership in educational community strategies for vulnerable population in the northern area of Cali, 2022.

Naydú Acosta-Ramírez

Universidad Santiago de Cali, Colombia
© <https://orcid.org/0000-0002-6246-560X>
✉ naydu.acosta00@usc.edu.co

Sonia Quebradas Jiménez

Universidad Santiago de Cali, Colombia
© <https://orcid.org/0000-0001-8277-0284>
✉ soquebradas@gmail.com

Gloria Anais Tunubala Ipia

Universidad Santiago de Cali, Colombia
© <https://orcid.org/0000-0002-6376-4708>
✉ gtunubala@yahoo.com

Resumen. Las alianzas entre la academia y las instituciones públicas son fundamentales para la acción social coordinada que contribuyan al bienestar y calidad de vida de subgrupos poblacionales de mayor vulnerabilidad. En salud pública se identifica que los adolescentes tienen una alta vulnerabilidad por conductas o prácticas riesgosas relacionadas con procesos y acelerados cambios que experimentan tanto en su maduración física, como en el ámbito sexual y emocional. En este artículo se presenta la experiencia desarrollada para caracterizar conductas y riesgos en salud e implementar estrategias educativas en temáticas prioritarias para su afrontamiento, diri-

Cita este capítulo

Acosta-Ramírez, N.; Tunubala Ipia, G. A. y Quebradas Jiménez, S. (2024). Tamizaje de riesgo cardiovascular en internos de la fundación vive la vida. En: Olaya Garcerá, J. E.; Rojas Muñoz, A. L. y Grueso Moreno, C. M. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen IV.* (pp. 67-78). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

gida a adolescentes de la zona Norte de Cali. Los materiales y método corresponden a una experiencia de intervención y extensión social ejecutada en el 2022, mediante una alianza público-privada, entre la Red de Salud del Norte ESE y la Universidad Santiago de Cali (USC). Los subgrupos intervenidos fueron población escolarizada de dos Instituciones Educativas de carácter público, vinculando en el desarrollo a estudiantes del programa de Medicina, en práctica formativa comunitaria, de la USC. Estos resultados incluyen el consenso con participación de diversos actores institucionales para definir temáticas prioritarias. Se diseñan estrategias adaptadas a la comunidad adolescente, encaminadas a fomentar estilos de vida saludables, y se desarrollan empleando videos, conversatorios y material impreso. El impacto incluye múltiples beneficiarios, interviniendo población adolescente vulnerable y paralelamente se vincula a la comunidad universitaria con su entorno social, aportando a la formación integral con competencias humanísticas y con calidad académica para los futuros profesionales en medicina de la USC.

Palabras Clave: Adolescencia, Autocuidado, Educación para la Salud, Promoción de la salud, Riesgos en Salud.

Abstract. Alliances between academia and public institutions are essential for coordinated social action that contributes to the well-being and quality of life of more vulnerable population subgroups. In public health, it is identified that adolescents have a high vulnerability due to risky behaviors or practices related to processes and accelerated changes that they experience both in their physical maturation, as well as in the sexual and emotional sphere. This article presents the experience developed to characterize behaviors and health risks and implement educational strategies on priority issues for coping, aimed at adolescents in the North of Cali. The materials and methods correspond to an intervention and social extension experience carried out in 2022, through a public-private alliance, between the Red de Salud del Norte ESE and the Santiago de Cali University (USC). The intervened subgroups were the school population of two public schools, linking in the development to students of the Medicine program, in community training practice, of the USC. The results include consensus with the participation of various institutional actors to define priority issues. Strategies adapted to the adolescent community are designed, aimed at promoting healthy lifestyles, and are developed using videos, conversations, and printed material. The impact includes multiple

beneficiaries, intervening in the vulnerable adolescent population and at the same time linking the university community with its social environment, contributing to comprehensive training with humanistic skills and academic quality for future medical professionals at USC.

Keywords: Adolescence, Self-care, Health Education, Health Promotion, Health Risks.

Introducción

Dentro de la normatividad vigente para las instituciones académica en Colombia, el Ministerio de Educación en su política de calidad establece que las instituciones requieren considerar estrategias para dinamizar los resultados de aprendizajes y evidenciar los principios de la formación integral de los futuros profesionales; por otro lado, el Ministerio Salud y Protección Social han definido para el sector, la política de atención integral en salud (PAÍS) y el modelo de acción territorial (MAITE) dirigidos a involucrar acciones en diferentes entornos sociales (educativo, laboral, vivienda, institucional), las cuales se consoliden en rutas de atención para los diversos grupos poblacionales por ciclo vital (la primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez), con el interés de potenciar el mejoramiento del bienestar y calidad de vida (Jaramillo et al, 2021), acorde a los objetivos internacionales de Desarrollo Sostenibles (ODS).

A su vez, la Universidad Santiago de Cali (USC), acorde con su Plan Estratégico “Calidad, Pertinencia, Impacto Social y Buen Gobierno”, establecido para el Desarrollo Institucional durante el periodo 2014-2024, define acciones misionales tanto de formación, como de investigación, proyección y extensión social que aborden grupos poblacionales prioritarios.

Desde el ámbito de la salud pública, los adolescentes son un grupo de vulnerabilidad social, ya que entre los 10 a 18 años, estos experimentan cambios acelerados por el desarrollo y procesos de cambio en su maduración física, sexual y emocional. En esta etapa de vida se consolida la identidad individual y las relaciones sociales se hacen

más fuertes; ensayando conductas modeladas por las experiencias en el ámbito familiar y el escolar. En consecuencia, la adolescencia se identifica como una etapa vital compleja, por potenciales conflictos y las prácticas de riesgo que estos individuos pueden asumir (Martínez, 2008).

Con el marco contextual anteriormente descrito (poblacional, normativo, institucional) la experiencia de intervención y extensión social que se presenta se encaminó a la vinculación de la comunidad académica con su entorno y problemática social, involucrando estudiantes de práctica comunitaria formativa del Programa de Medicina de la USC, cursando asignaturas del área de salud comunitaria. Se destaca, que se buscó contribuir al afrontamiento de las problemáticas de los adolescentes, potenciando la formación integral de los futuros profesionales santiaguinos con competencias humanísticas y paralelamente fomentar la calidad académica (en consonancia con la plataforma estratégica de la USC).

Actores Sociales

Los actores sociales y grupos de interés involucrados son diversos, con impacto en los beneficiarios directos que corresponden a la población adolescente de dos instituciones públicas de la zona Norte del Distrito de Santiago de Cali, vinculadas mediante el convenio docencia-servicio con la entidad gubernamental denominada Red de Salud del Norte ESE.

Paralelamente, son beneficiarios de la intervención de extensión social la comunidad académica de la USC, con impactos tanto en los estudiantes, los docentes e investigadores participantes, al involucrarse estrategias de enseñanza-aprendizaje encaminadas a la formación integral y humanística con calidad, de los futuros profesionales santiaguinos del programa académico de medicina.

Materiales y Método

La intervención de extensión social se fundamenta en la alianza público-privada entre la academia, representada por la Universidad

Santiago de Cali y la institución estatal Red de Salud del Norte ESE, las cuales tienen un convenio de docencia-servicio para acciones conjuntas acorde a su misión institucional.

La población vinculada en la intervención fueron adolescentes de dos Instituciones Educativas de carácter público de la zona Norte en la ciudad de Cali, las cuales están adscritas a la Red de Salud del Norte ESE, dentro de la cobertura de los servicios de esa institución. La muestra de población de adolescentes es propositiva, acorde con los objetivos predefinidos, y teniendo como criterios de inclusión que fueran estudiantes de los grados académicos décimo y undécimo y los criterios de exclusión el no aceptar el consentimiento informado para la participación en la intervención.

La temporalidad corresponde al año 2022, desarrollado en el marco de las prácticas formativas de cursos del área de salud comunitaria de la USC, incorporando estudiantes del programa de medicina durante los dos semestres académicos de ese año. En una primera fase se identificaron temáticas prioritarias respecto a conductas de riesgos en salud en población escolarizada de las instituciones educativas públicas (IEP), empleando técnicas de consenso mediante un conversatorio con profesores de las organizaciones gubernamentales involucradas ya mencionadas. En la segunda fase se desarrollaron estrategias educativas, empleando la herramienta OCARET para definir los siguientes aspectos claves:

- (i) **Objetivos:** general y específicos, dirigidos al fortalecimiento de competencias tanto de formación, como potenciar modificaciones conductuales en los adolescentes.
- (ii) **Contenido:** temas y subtemas acordes con las conductas de riesgo priorizadas en la fase inicial de consenso participativo con los docentes de las IEP y los representantes de la Red de Salud del Norte ESE.
- (iii) **Actividades:** para el desarrollo del mensaje educativo, e incluyeron video-foros, conversatorios, entrega de folletos
- (iv) **Recursos:** insumos necesarios, tales como infografías y videos.

- (v) *Evaluación*: con una actividad inicial que incluyó identificar pre saberes y mitos; y una final para comprobar la comprensión de los contenidos por los adolescentes.
- (vi) *Tiempo*: establecer el lapso temporal o minutos requeridos para las diversas actividades de la estrategia educativa.

La intervención se enmarca en un macroproyecto con aval del comité de ética y bioética de la Universidad Santiago de Cali. Se garantizaron los principios éticos de confidencialidad, autonomía, el prevalecer, los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. Teniendo en cuenta que la intervención de extensión social es educativa y no se realiza modificación intencionada en variables biológicas, ni fisiológicas de los individuos participantes, se clasifica en las consideraciones éticas como de riesgo mínimo, acorde a la resolución 8430 (Minsalud, 1993).

Resultados

Se priorizan, mediante consenso participativo, -desarrollado entre los diversos grupos de interés que corresponden a docentes de la USC, las dos IEP y profesionales de la Red de Salud ESE Norte-, nueve temáticas que fueron: Consumo abusivo de Clonacepan, Adicción a redes sociales, Adicción a SPA, Alcoholismo/cocteles, Matoneo, Proyecto de vida, resiliencia y resolución de conflictos, salud sexual y reproductiva, tabaquismo/Vapeo.

Los estudiantes de la IEP participantes de la intervención mencionan que “amigos, vecinos, e incluso familiares estaban o habían estado en las drogas”; en consecuencia, el enfoque integral dirigido al conocimiento del autocuidado de los estudiantes y la educación para la salud, se considera un pilar fundamental para lograr autonomía y empoderamiento colectivo, destacándose la receptividad a la información impartida por los grupos de apoyo de la USC.

En la evaluación de los médicos en formación de la USC, respecto al desarrollo de las estrategias educativas y los resultados de aprendizaje, se mencionan los siguientes impactos:

“Como estudiantes de medicina aprendimos que la población no siempre acude a los centros de salud, son muy importantes estos espacios nos acercamos a la población y les brindamos apoyo e información de los mayores factores de riesgo”. (Estudiante de medicina, decimo semestre, 20 junio de 2022).

“El mayor aprendizaje es que la mayoría de población no tiene acceso a la información que profesionales en salud les puede brindar, pudimos evidenciar los grandes vacíos en esta población de adolescentes, identificamos que ignoraban las consecuencias que el alcohol trae en ámbitos personales, sociales y en salud”. (Estudiante de medicina, decimo semestre, 20 junio de 2022).

“Como grupo de trabajo también aprendimos a delegar funciones, a comunicarnos, a resaltar las habilidades de cada integrante para llevar la información pertinente bien transmitida a los estudiantes del colegio”. (Estudiante de medicina, decimo semestre, 20 junio de 2022).

“Tuvimos grandes aprendizajes al tratar este grupo de jóvenes pueden ser retadores, pero aprendimos a manejar la situación y llamar su atención, a sensibilizarlos sobre la información que les queríamos transmitir”. (Estudiante de medicina, decimo semestre, 20 junio de 2022).

“Como futuro personal médico debemos reforzar las acciones de promoción y prevención, realizar más charlas interactivas en instituciones educativas para que los jóvenes no se aburran y puedan tener una mejor apreciación e Implementar medidas que hagan entender a los jóvenes que el consumir alcohol en exceso es malo tener una conciencia al tomar las decisiones que nos lleven a la ingesta de estas bebidas” (Estudiante de medicina, decimo semestre, 20 junio de 2022).

“Como reto para el futuro rol profesional queda no solo dedicarse a lo intramural, sino el poder ir a las comunidades que no tienen acceso oportuno implica llevar lo más cerca posible la atención de salud, al lugar donde residen o trabajan las personas, el llevar conocimiento para enseñar hábitos saludables” (Estudiante de medicina, decimo semestre, 20 junio de 2022).

“Como aprendizaje nos llevamos una gran experiencia para la vida; evidenciar que muchos de ellos [estudiantes de la IEP] tienen sueños, metas

personales y profesionales y que el poder llevar una charla o taller fue importante. Algunos estudiantes se acercaron a preguntar sobre las universidades de la carrera de medicina y de otras carreras” (Camila Gómez, estudiante de medicina, 20 junio de 2022).

Los estudiantes de la USC también refieren: “Para nosotros como futuros médicos es de mucha importancia e indispensable fortalecer nuestras capacidades y lograr comprender las necesidades de la gente y desde nuestra práctica profesional lograr contribuir a la mejora de dichas necesidades” (Estudiantes de medicina, decimo semestre, 20 junio de 2022).

“La práctica que se realizó fue una experiencia muy fructífera pues se logró llevar a cabo y cumplir con las actividades nos permitió dar a conocer información relevante sobre el tabaquismo y el vapeo con el fin de concientizarlos acerca del NO uso, pues se ha vuelto muy común entre los adolescentes y muchos no conocen el daño en su organismo” (Andrés Polaco, estudiante de medicina, 20 junio de 2022).

También mencionan los estudiantes de la USC: “Como médicos en formación es de vital importancia la atención primaria en salud garantizando una atención integral y de calidad desde la promoción y la prevención de enfermedades; un acercamiento de primera mano garantizar una atención más completa e individualizada dependiendo de la necesidades y riesgos biopsicosociales de cada individuo, además de promover estilos de vida saludable”

Estas actividades desarrolladas representan una actividad recíproca, donde la generación de aprendizajes, tanto para los estudiantes como para nosotros los emisores de información, reconoce una construcción colectiva de la salud que permite una mayor autonomía y empoderamiento personal sobre la salud a sus propias familias a otros compañeros y colectivos

Indicadores de Impacto

- Se involucraron tres sectores sociales en la alianza dinamizada por el proyecto, y corresponden al trabajo en equipo de instituciones del sector académico de educación superior, el sector de educación básica y media, el sector salud.
- Fueron beneficiarios del proyecto tres entidades, de las cuales dos son entidades de carácter público y una entidad de naturaleza privada; representadas respectivamente en la Red de Salud del Norte ESE, una institución pública de educación básica y media de la zona norte de Cali, y la USC.
- Participaron estudiantes en formación del programa de medicina, en el marco de las prácticas comunitarias, que corresponden en el semestre académico del 2022^a 115, mientras que en el periodo académico 2022B fueron 141, para un total de 256 estudiantes de medicina involucrados en el proyecto.

Factores Impulsores / Inhibidores de Impacto

Un factor impulsor del éxito de la intervención es la alianza público-privada en la que se articularon instituciones universitarias, instituciones educativas públicas e instituciones

del sector salud para favorecer el bienestar y calidad de vida de población adolescente vulnerable.

Conclusiones

Esta experiencia de intervención y extensión social genera impactos y beneficios para diversos grupos poblacionales, al fomentar como eje central la apropiación de conocimientos en conductas saludables en población adolescente vulnerable de las instituciones educativas públicas involucradas en el proyecto; otros estudios ya han relevado que problemáticas críticas como el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo adolescente, requieren de la implementación de ac-

ciones integrales con estrategias educativas dirigidas a la promoción de la salud que involucre diversos actores y sectores sociales implicados, mediante la generación de alianzas intersectoriales (Caicedo y Acosta, 2022; Palacios y Acosta, 2021).

En paralelo, se impacta o beneficia la comunidad universitaria de la USC contribuyendo a la formación integral de los futuros profesionales, con competencias humanística mediante el acercamiento con su entorno, y contribuyendo a la calidad académica y pertinencia establecida en los lineamientos estratégicos de esta institución universitaria. La formación por competencias es un principio pedagógico institucional que desarrolla la USC persistentemente, incluso en contextos retadores como el de la pandemia del Covid-19 por la carga de enfermedad, transmisibilidad persona a persona y la mortalidad asociada (Acosta, Gil y Tunubala, 2020; Acosta y Acosta, 2021).

Recomendaciones

Las alianzas para las intervenciones de extensión social mediante la educación para la salud, con enfoque integral, deben estar articulados a políticas institucionales que potencien el fomento de ambientes salutogénicos y el desarrollo de estrategias participativas con los actores sociales o grupos de interés involucrados en esos procesos. La participación social es fundamental para la continuidad de las acciones en salud, la adherencia y apropiación de intervenciones como las educativas (Acosta et al, 2020).

La educación para la salud es crucial para el desarrollo de habilidades para la vida y la generación de aprendizajes que se requieren para el autocuidado, el ejercicio de la ciudadanía, la movilización social y la construcción colectiva para enfrentar los complejos y múltiples determinantes sociales de la salud (Acosta et al, 2021; Gil et al, 2021).

Referencias bibliográficas

- Acosta YA, Acosta-Ramírez N (2021). Revisión bibliográfica de factores relacionados con la mortalidad por covid-19. En: Investigación Científica Multidisciplinaria. Vol. 1. Editorial EIDEC, 2021. Pág. 93-106. DOI: <https://doi.org/10.34893/s5hp-z550>
- Acosta Ramírez N, et al (2020). Experiencia en Participación Social y Educación para la Salud desde los Determinantes Sociales en la Ruralidad de Cali, 2019. En: Rediees. La Educación, La Empresa Y La Sociedad Una Mirada Transdisciplinaria - Tomo Cuatro. Editorial de EIDEC. Pág: 28-56. ISBN: 978-958-53018-3-2. DOI: <https://doi.org/10.34893/hqxc-r887>
- Acosta-Ramírez N, Gil Forero JC, Tunubala Ipia GA (2020). Fortalecimiento de competencias mediante educación virtual en un contexto de pandemia: Resultados de una experiencia. En, Edgar Serna M (Ed). Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI Vol. I. Medellín: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. Pág: 263-269. ISBN: 978-958-52333-7-9 DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4266554>
- Acosta-Ramírez N, Gil Forero J, Tunubala Ipia GA (2021). Experiencia de tele-seguimiento en contexto del covid-19: una alianza entre academia y prestadores públicos de salud. En: Investigación Científica Multidisciplinaria. Vol. 1.. Editorial EIDEC. Pág. 52 - 63. DOI: <https://doi.org/10.34893/s5hp-z550>
- Acosta-Ramírez N, Tunubala Ipia GA, Quebradas Jimenez S (2023). Estrategias edu- comunicativas en estilos de vida saludables para población escolarizada vulnerable. En: La Investigación Educativa en los Diversos Entornos Económicos y Sociales. Colección resultados de investigación. Primera edición. Pág. 429-439.
- Caicedo Lozada JA, Acosta-Ramírez N (2022). Modelo de atención en salud para la prevención del Consumo de spa en una IPS del Cerrito (V), en el marco de la gestión integral del riesgo. En: Análisis Científico desde Distintas Perspectiva. Colección científica educa-

ción, empresa y sociedad. Editorial EIDEC, 2022. Pág. 252-267. DOI: <https://doi.org/10.34893/h0578-1489-6417-x>

Gil Forero J, Cruz-Mosquera FE, Acosta-Ramírez N (2021). Caracterización de la salud respiratoria en territorios rurales de Cali. Perspectiva desde los determinantes sociales. En: Realidades en Investigación Científica y Académica. Vol. 1. Editorial EIDEC. Pág. 694-712. <https://doi.org/10.34893/fpmb-6c30>

Jaramillo-Mejía MC, Cancelado Carretero HM, Jiménez Carvajal A, Acosta Ramírez N, Triana Vidal LE (2021). Capacidades territoriales para contribuir a la garantía del derecho a la salud en contextos interculturales del cauca. En: Realidades en Investigación Científica y Académica. Vol. 1. Editorial EIDEC. Pág. 673-693. <https://doi.org/10.34893/fpmb-6c30>

Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34. En página web (acceso 20 de sept. de 2022): www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438

Minsalud (1993). Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Palacios-Perdomo H y Acosta-Ramírez N (2021). Perceptions of adolescent pregnancy in the rural context and the Colombian armed conflict: a qualitative approach based on social determination of health. *Int J Equity Health*; 20:232. <https://doi.org/10.1186/s12939-021-01568-2>. ISSN: 1475-9276

Financiamiento

Derivado del proyecto “V2 Implementación y Evaluación de Estrategias de Promoción y Prevención desde la Participación Social, para el Mejoramiento de la Salud del Área Rural y Marginal de Cali”. Código de registro en DGI de la USC 450-621120-1968.