

SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19: REVISIÓN DE ALCANCE

Clinical Simulation as an Educational Strategy during the Covid 19 Pandemic: Scope Review

José Daniel Hurtado Sevillano

© <https://orcid.org/0000-0002-8779-3589>
Universidad Santiago de Cali
Cali, Colombia.

Esteban Rodríguez Rodríguez

© <https://orcid.org/0000-0001-8843-6973>
Universidad Santiago de Cali
Cali, Colombia.

Dolly Villegas Arenas

© <https://orcid.org/0000-0002-1584-7955>
Universidad Santiago de Cali
Cali, Colombia.

Luz Adriana Meneses Urrea

© <https://orcid.org/0000-0002-7327-2635>
Universidad Santiago de Cali
Cali, Colombia.

Resumen

Introducción: A la luz de la pandemia generada por el Covid 19, se han implementado múltiples estrategias que han llevado a una modificación continua de los procesos educativos con la finalidad preservar las actividades rutinarias disminuyendo el riesgo de contagio, aplicando la simulación clínica como estrategia pedagógica innovadora y complementaria a la educación tradicional durante la pandemia. **Objetivo:** Determinar el alcance de la simulación clínica como estrategia educativa durante la pandemia generada por Covid 19. **Método:** Los autores llevaron a cabo una revisión sistemática de publi-

Cita este capítulo

Hurtado Sevillano JD, Villegas Arenas D, Rodríguez Rodríguez E, Meneses Urrea LA, . Simulación clínica como estrategia educativa durante la pandemia por Covid 19: Revisión de alcance. En: Zambrano Bermeo RN, y Benachi Sandoval N, editoras científicas. Realidades sobre el COVID en la prevención primaria, secundaria y terciaria: Los desafíos para la siguiente pandemia. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2022. p. 63-79.

caciones a través de bases de datos como PubMed/MedLine y TRIP, contrastando los artículos elegidos con los criterios de selección de JBI bajo un cumplimiento igual o mayor del 70%. **Resultados:** Se identificaron once artículos que cumplieron con la lectura crítica y se evidenciaron tres categorías: efectividad, satisfacción y pertinencia. **Conclusión:** La educación basada en simulación clínica resulta ser efectiva al emplearla conjuntamente con la educación tradicional, fortaleciendo la continuidad y brindando soporte a los procesos educativos durante emergencias sanitarias.

Palabras clave: aprendizaje, Covid 19, educación, simulación clínica.

Abstract

Introduction: In light of the Covid 19 pandemic, multiple strategies have been implemented that have led to a continuous modification of educational processes in order to preserve routine activities and reduce the risk of contagion by applying clinical simulation as an innovative and complementary pedagogical strategy to traditional education during the pandemic. **Objective:** Determine the scope of clinical simulation as an educational strategy during the Covid 19 pandemic. **Method:** The authors carried out a systematic review through databases such as PubMed/MedLine and TRIP, contrasting the articles chosen with the JBI selection criteria under a compliance equal to or greater than 70%. **Results:** Eleven articles were identified that complied with the critical reading and three categories were identified: effectiveness, satisfaction and relevance. **Conclusions:** Clinical simulation-based education proves to be effective when used in conjunction with traditional education, strengthening continuity and providing support to educational processes during health emergencies.

Keywords: learning, Covid 19, education, clinical simulation.

Introducción

Para finales del año 2019 se presentó una emergencia sanitaria originada en Wuhan-China, identificando el agente viral denominado SARS-CoV-2 y la infección designada como “Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19)” principal causante de síndromes respiratorios agudos severos. Transcurridos los días, debido al aumento significativo de casos esto se convertiría en un problema de salud pública mundial a un grado sin precedentes.

La OMS está colaborando estrechamente con expertos mundiales, gobiernos y asociados para ampliar rápidamente los conocimientos científicos sobre este nuevo virus, rastrear su propagación y virulencia y asesorar a los países y las personas sobre las medidas para proteger la salud y prevenir la propagación del brote (1).

Como consecuencia de esta pandemia, se altera una variedad de actividades económicas, financieras, comerciales y entre ellas, las educativas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Centers for Disease Control and Prevention (CDC - Centro de Control y Prevención de Enfermedades), que son entes gubernamentales reconocidos a nivel mundial, dictaminan pautas a seguir con el fin de preservar la continuidad de actividades rutinarias y disminuir el riesgo de contagio bajo nuevas recomendaciones, adoptadas por cada gobierno acorde a sus necesidades poblacionales, entre ellas, la suspensión temporal de educación asistencial en instituciones prestadoras de servicios de salud y la reducción del número de estudiantes por aula en colegios y universidades (1,2). La aglomeración de la comunidad estudiantil en espacios cerrados aumenta el riesgo y contribuye significativamente a la propagación del virus, por tanto, los sectores educativos se vieron obligados a generar estrategias pedagógicas que soporten la crisis; como el aprendizaje basado en simulación.

La educación basada en simulación es una innovación (3) y estrategia didáctica interactiva (4), técnica que ha tomado importancia significativa en la continuidad y fortalecimiento de los procesos educativos en tiempos de contingencia sanitaria; lo anterior despierta el interés de los autores de documentar el alcance de la simulación clínica como estrategia educativa durante la pandemia por Covid 19.

Objetivo: Determinar el alcance de la simulación clínica como estrategia educativa durante la pandemia por Covid 19.

Metodología

Se realizó una búsqueda sistemática en dos bases de datos electrónicas, las cuales fueron PubMed/MedLine y TRIP; se emplearon los términos MeSH: «Simulation Training», «Education», «Clinical Simulation», «COVID 19»; se utilizaron operadores booleanos «OR» y «AND», la búsqueda fue desarrollada por los autores en un periodo de seis meses.

Criterios de selección: Inclusión: Publicaciones a partir del 2014; en idioma español e inglés; revisiones sistemáticas, metaanálisis, estudios de casos y controles, estudios observacionales de cohorte, que abordaron a los profesionales y educadores de la salud.

Exclusión: acceso limitado, texto incompleto, estructura del artículo incompleta y revistas no indexadas.

Los artículos identificados fueron contrastados con los criterios de selección, de acuerdo con los objetivos y la pregunta orientadora. Se expone a modo de resumen la evolución de la búsqueda, identificación y selección de trabajos para el presente estudio (tabla 1). Posteriormente fueron sometidos a un análisis de contenido realizado por los investigadores mediante lectura crítica del texto completo, de

acuerdo con la lista de chequeo del Joanna Briggs Institute (JBI) (5); se seleccionaron los artículos que cumplieron con un porcentaje mayor o igual al 70% (tabla 2).

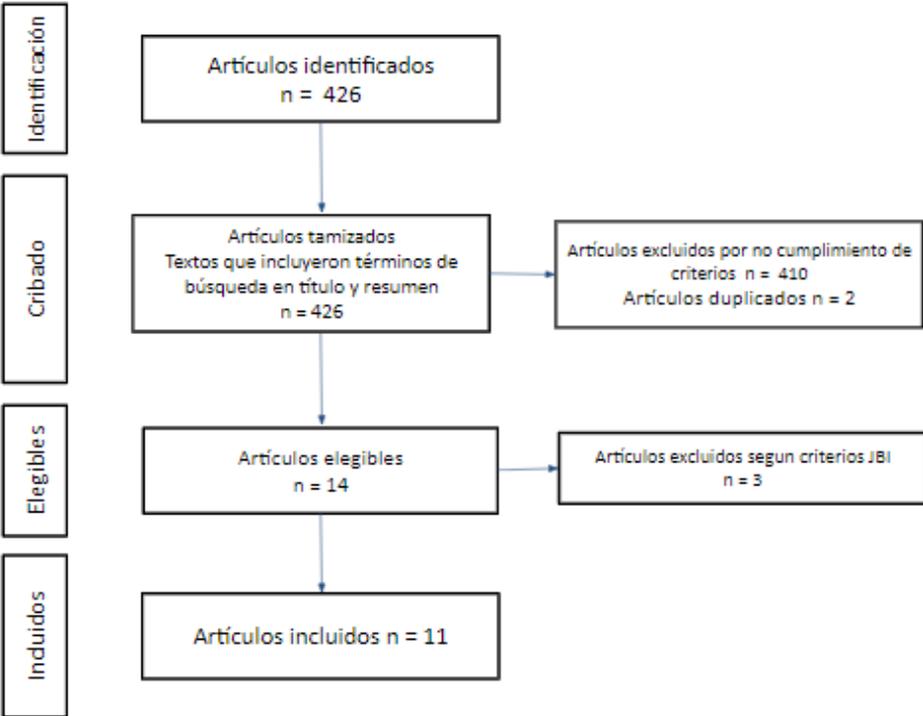
El proceso de identificación y elegibilidad de los documentos incluidos se realizó mediante el diagrama de flujo PRISMA (6) que se evidencia en la gráfica 1, la revisión de artículos y su selección se realizó de forma cruzada por los investigadores, los desacuerdos fueron resueltos mediante el consenso y la vinculación de un asesor.

Tabla 1. Evolución de la búsqueda.

Buscadores	Base de Datos	Algoritmos o Ecuaciones de Búsqueda	Documentos Identificados	Trabajos Que Cumplieron los Criterios de Selección
Simulation training AND education (texto completo/metaanálisis/2014 al 2020)	PubMed	5	66	5
Clinical simulation AND education AND covid 19 (2019-2021/texto completo/ingles)	PubMed	6	226	4
Clinical simulation AND education AND covid 19 from: 2015	Trip	4	134	5
Total		15	426	14

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 1. Diagrama de flujo PRISMA. Búsqueda y selección de estudios.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Estudios analizados y resultados principales.

Título Artículo	Tipo de estudio	País	Año	Resultado
Formación basada en simulación para enfermeras.	Revisión sistemática y metaanálisis	Noruega	2016	Los resultados indican que la simulación basada en computadora podría ser más efectiva para mejorar el conocimiento de las enfermeras en comparación con la simulación de alta y baja fidelidad. El entrenamiento basado en simulación parece ser eficaz para mejorar las habilidades de las enfermeras en comparación con otras estrategias de aprendizaje.
Efectividad de la educación en Enfermería basada en simulación en función de la fidelidad, un metaanálisis.	Revisión sistemática	República de Corea	2016	Resultados efectivos en el dominio psicomotor, es importante emplear un nivel de simulación óptimo.
Simulaciones virtuales de pacientes en la educación de profesionales de la salud: revisión sistemática y metaanálisis.	Revisión sistemática	Singapur	2019	Existe evidencia de baja calidad de que los pacientes virtuales son al menos tan efectivos como la educación tradicional para el resultado del conocimiento y más eficaz para los resultados de las habilidades.
Efectividad de la simulación para reconocer y manejar el deterioro clínico, metaanálisis.	Revisión sistemática	Universidad de Missouri, Columbia, MO, EE. UU.	2017	Los hallazgos sugieren que la simulación tiene un efecto positivo en la capacidad de las enfermeras para reconocer y manejar el deterioro clínico, siendo uno de los efectos más fuertes de las intervenciones basadas en simulación, fue sobre el desempeño.

Título Artículo	Tipo de estudio	País	Año	Resultado
Efectividad de la simulación de pacientes en la educación de enfermería, metaanálisis.	Estudio cuantitativo	República de Corea	2014	El entrenamiento de simulación para profesionales de la salud tuvo grandes efectos sobre el conocimiento, las habilidades y los resultados del comportamiento. Estos resultados evidencian la efectividad de la educación con simulación, que brinda a los estudiantes situaciones clínicas auténticas y les permite practicar las habilidades de enfermería en entornos seguros.
Uso de las tecnologías para mantener la educación de los residentes durante la pandemia por Covid-19.	Revisión sistemática	San Francisco, California.	2020	Los resultados demuestran que las soluciones innovadoras fortalecen el aprendizaje continuo mitigando la exposición y pérdida de conocimientos durante este tiempo de pandemia.
Formación médica previa a la graduación, incluida la realidad virtual durante la pandemia por Covid-19: un informe sobre la percepción de los estudiantes.	Descriptivo-cualitativo	Varese, Italia	2020	Se determina que esta nueva experiencia de formación cumplió o superó las expectativas del 92% de los participantes, además de ser una modalidad considerada útil por los estudiantes en ausencia de la formación médica tradicional.
Educación a distancia sincrónica versus educación tradicional para estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática y un metaanálisis.	Revisión sistemática y metaanálisis	Pekín, Beijing, China	2020	Los resultados demuestran que el tamaño del efecto de la satisfacción general favoreció significativamente a la educación a distancia sincrónica sobre la educación tradicional.

**Realidades sobre el COVID en la prevención primaria, secundaria y terciaria:
Los desafíos para la siguiente pandemia**

Título Artículo	Tipo de estudio	País	Año	Resultado
Experiencia de una nación en desarrollo en el uso de la capacitación basada en simulación como herramienta de preparación para el brote de Covid-19.	Ensayo clínico controlado aleatorizado (ECA)	Malaya, Kuala Lumpur, Malasia.	2020	Se demuestra que es una modalidad útil para complementar la formación en una necesidad urgente repentina a gran escala en cuestión de días o semanas, sin someter a los alumnos a situaciones inseguras y desconocidas.
El impacto de una nueva intervención pedagógica en la adquisición de conocimientos de estudiantes de Enfermería en el aprendizaje basado en simulación, estudio cuasi-experimental	Ensayo clínico controlado aleatorizado (ECA)	Noruega	2018	Los resultados demuestran que las intervenciones realizadas, influyen positivamente en la adquisición de conocimientos de los estudiantes.
Simulación virtual clínica en la educación de Enfermería, ensayo controlado aleatorio.	Ensayo clínico controlado aleatorizado (ECA)	Portugal	2019	Los resultados demuestran la satisfacción de los participantes al emplear la simulación clínica virtual como estrategia pedagógica que apoye el desarrollo de competencias clínicas, contribuyendo a mejorar la seguridad y la calidad de atención médica.

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

La búsqueda realizada permitió la identificación de once artículos, los cuales fueron elegibles para la elaboración del presente manuscrito.

Los artículos elegibles fueron tomados con fecha de publicación a partir del 2014, principalmente en el rango de 2019-2020, cuatro artículos en el 2020 y dos del 2019, dos para 2016, y una publicación para los años 2014, 2017 y 2018 respectivamente.

Las publicaciones predominaron en el continente asiático, donde se evidencian cinco publicaciones: dos de la República de Corea, dos de Malasia y uno de China, en el continente europeo se identificaron cuatro publicaciones: dos de Noruega, una en Italia y Portugal respectivamente; para América del Norte se evidenciaron dos, específicamente en Estados Unidos.

Con relación al tipo de estudio se identificaron seis revisiones sistemáticas, tres ensayos clínicos controlados aleatorizados, un estudio cualitativo, y un estudio cuantitativo (tabla 2).

De los estudios seleccionados se evidenció, que con mayor frecuencia que el sujeto de investigación era de profesionales sanitarios, específicamente médicos y enfermeros de distintas áreas asistenciales.

El análisis crítico a partir de los criterios del Joanna Briggs Institute, evidenció que todas las publicaciones elegidas presentaron calidad metodológica con un porcentaje por encima del 80% (rango igual 80% y 90%).

Respecto a los artículos seleccionados para la realización del manuscrito, se identificaron y en ese mismo modo se clasificaron en tres categorías, las cuales son: efectividad, la satisfacción y la pertinencia.

Discusión

Efectividad: Según la Real Academia Española, la efectividad “es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera” (7), lográndose mediante la eficacia y eficiencia. De acuerdo con los estudios seleccionados, se encontró que, Pål A. Hegland et al. manifiestan que la simulación resulta ser efectiva para mejorar el conocimiento de las enfermeras y eficaz para mejorar las habilidades en comparación con otras estrategias de aprendizaje. (8) Estos hallazgos coinciden con el estudio de Jung Hee kim frente al resultado efectivo en el dominio psicomotor, y que es importante emplear un nivel de simulación óptimo para garantizar el aprendizaje”, (9) y para Andrzej A Kononowicz et al. este método fue eficaz en el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos respecto a la educación tradicional (10).

Sabrina B. Orique et al., refieren que, la simulación de situaciones clínicas tiene un efecto positivo en el desempeño de las enfermeras para reconocer y manejar el deterioro clínico en los pacientes (11). Hallazgos similares encontrados por Sujin Shin et al., evidenciaron la efectividad de la educación con simulación en estudiantes, ya que brinda situaciones clínicas auténticas y les permite practicar y desarrollar habilidades en entornos seguros (12).

La importancia de aplicar estrategias innovadoras por parte de los educadores dentro de su enseñanza es fundamental y apoya al fortalecimiento de conocimientos y habilidades, en este sentido Robert Connor Chick et al., afirman que el uso de tecnología disminuye la brecha educativa generada por la pandemia en la formación de residentes, circunstancia que es considerada sin precedentes.(13); esta conclusión es respaldada por Thor Arne Haukedal et al. quienes se refieren a la simulación como nuevos estímulos de visualización de videos y observaciones que facilitan el aprendizaje y adquisición de conocimientos en estudiantes (14).

Por tanto, se logra evidenciar que la simulación clínica aplicada como estrategia educativa es efectiva, eficaz y eficiente, siendo un método de enseñanza innovador y complementario a la educación tradicional afectada por circunstancias sanitarias presentes; es así que autores como Roberto de Ponti et al., la consideran como una herramienta invaluable para poner en práctica habilidades clínicas y es complementaria a la interacción estudiante-tutor (15). En esta misma línea José Miguel Padilha et al., la consideran como una estrategia pedagógica complementaria para mejorar habilidades clínicas en los estudiantes en distintos escenarios clínicos (16).

Satisfacción: La Real Academia Española da a entender que, la satisfacción “es la razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria, brindando complacencia a conveniencia de alguien” (17). Frente a la satisfacción en la simulación clínica, Liyum He et al, manifiestan que la educación sincrónica a distancia es satisfactoria en los resultados obtenidos por los estudiantes en esta modalidad en comparación con la educación tradicional (18). Del mismo modo y teniendo en cuenta que la educación tradicional será irremplazable, esta se podrá apoyar con estrategias pedagógicas virtuales que son favorables y acogidas por los estudiantes en su proceso de educación, demostrado en el nivel de satisfacción; como lo concluye José Miguel Padilha et al, la simulación clínica virtual eleva el nivel de satisfacción respecto a la experiencia de aprendizaje entre los estudiantes de Enfermería (16).

Pertinencia: La pertinencia es un criterio fundamental para la elaboración de un proyecto, en este sentido, “La pertinencia es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa. Es algo que viene a propósito, que es relevante, apropiado o congruente con aquello que se espera” (19); Sook-Hui Chaw et al, manifiestan que estas modalidades virtuales e innovadoras son relevantes, útiles, y complementan la formación en una necesidad urgente y repentina como lo es la emergencia sanitaria mundial, garantizando la seguridad de los estudian-

tes y fomentando la efectividad en el desempeño de sus funciones, sin someter a los alumnos a situaciones inseguras y desconocidas. (20) Por tanto, la pertinencia establece el nivel de necesidad e importancia de un proyecto que se desarrolla, así como su adecuación e idoneidad para la realidad en que será aplicado.

A raíz de la investigación, se determina que las categorías mencionadas anteriormente son consecuentes y se preceden una de la otra, donde se demuestra que son fundamentales al momento de evaluar la simulación clínica como herramienta pedagógica complementaria frente a la educación tradicional.

Conclusiones

La educación a través de la simulación clínica es efectiva, eficaz y eficiente como herramienta educativa alterna empleada durante emergencias sanitarias, ya que brinda el soporte y la continuidad de la educación, facilitando la obtención de nuevos conocimientos al tiempo que fortalecen los adquiridos en su educación previa. A su vez, permite generar habilidades y destrezas mediante esta modalidad; sin embargo, cabe resaltar que este método no reemplaza la educación tradicional en su totalidad, debido a que algunos estudios aún demuestran que la interacción tutor-estudiante de forma tradicional en un aula de enseñanza genera vínculos que facilitan el aprendizaje y estimulan la interacción social, pero sirve como herramienta de apoyo.

Los resultados obtenidos en este estudio revelan la necesidad de nuevas investigaciones que evalúen el impacto de la simulación clínica como estrategia pedagógica durante y después de una emergencia sanitaria que comprometa los procesos de formación. Actualmente es un tema de amplio abordaje, pero de poca información relacionada, debido al corto tiempo transcurrido desde su implementación como innovación tecnológica que aún se debe fortalecer.

Consideraciones éticas: Los autores declaran que han seguido los lineamientos expuestos en Ley 44 de 1993 respetando la autoría.

Limitaciones: La revisión se basó en documentos de acceso libre que pudo limitar otro tipo de literatura relacionada con la pregunta orientadora.

Al ser una estrategia pedagógica que viene en crecimiento, se ve limitada a la calidad y cantidad de evidencia científica.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de interés en el desarrollo de la investigación.

Financiamiento: Ninguno.

Bibliografía

1. Nuevo coronavirus 2019. (n.d.). Who.int. Retrieved September 12, 2022, from <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.
2. Centers for Disease Control and Prevention. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) [Internet]. Centers for Disease Control and Prevention. 2019 [cited 5 January 2021]. Available from: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/index.html>.
3. Gaba D. The future vision of simulation in health care [Internet]. BMJ Journals. 2003 [cited 9 January 2021]. Available from: <http://dx.doi.org/10.1136/qshc.2004.009878>.
4. Jansson M. Effectiveness of Simulation-Based Education in Critical Care Nurses' Continuing Education: A Systematic Review [Internet]. CLINICAL SIMULATION IN NURSING. 2013 [cited 10 January 2021]. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2012.07.003>.

5. Joanna Briggs Institute JBI. critical-appraisal-tools - Critical Appraisal Tools | [Internet]. Jbi.global. 2010 [cited 10 November 2020]. Available from: <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>.
6. PRISMA. Prisma-statement.org. 2020 [cited 10 January 2021]. Available from: <http://prisma-statement.org/prismastatement/flowdiagram.aspx>.
7. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Internet]. - Edición del Tricentenario. 2020 [cited 24 March 2021]. Available from: <https://dle.rae.es/efectividad>.
8. Hegland P, Aarlie H, Strømme H. and Jamtved T. 2016. Simulation-based training for nurses: Systematic review and meta-analysis. [online] ScienceDirect. [Accessed 12 November 2020]. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717300734?via%3Dihub>.
9. Jung hee K, Jin-Hwa P, Sujin S. Effectiveness of simulation-based nursing education depending on fidelity: a meta-analysis [Internet]. BMC Medical Education. 2016 [cited 12 November 2020]. Available from: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-016-0672-7>.
10. Andrzej K, Woodham L, Edelbring S, Stathakarou N, Davies D. Virtual Patient Simulations in Health Professions Education: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration [Internet]. JMIR Publications Advancing Digital Health & Open Science. 2019 [cited 20 November 2020]. Available from: <https://www.jmir.org/2019/7/e14676/>.
11. Orique S, Phillips L. The Effectiveness of Simulation on Recognizing and Managing Clinical Deterioration: Meta-Analyses [Internet]. PubMedNIH. 2017 [cited 23 November 2020]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28359188/>.
12. Shin S, Park J, Kim J. Effectiveness of patient simulation in nursing education: Meta-analysis [Internet]. ScienceDirect. 2014

- [cited 23 November 2020]. Available from: <https://www.science-direct.com/science/article/abs/pii/S0260691714003074?via%3Dihub>.
13. Chick R, Peace K, Clifton G. Using Technology to Maintain the Education of Residents During the Covid 19 Pandemic [Internet]. ScienceDirect. 2020 [cited 26 December 2020]. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.03.018>.
 14. Haukedal Arne T, Reiersen I, Hedeman H, Bjørk I. The Impact of a New Pedagogical Intervention on Nursing Students' Knowledge Acquisition in Simulation-Based Learning: A Quasi-Experimental Study [Internet]. Nursing Research and Practice. 2018 [cited 14 December 2020]. Available from: <https://www.hindawi.com/journals/nrp/2018/7437386/>.
 15. De Ponti R, Ferrario M, Carcano G, Rovera F, Marazzato J. Pre-graduation medical training including virtual reality during Covid 19 pandemic: a report on students' perception [Internet]. BMC Medical Education. 2020 [cited 27 November 2020]. Available from: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02245-8>.
 16. Padilha J, Machado P, Ribeiro A. Clinical Virtual Simulation in Nursing Education: Randomized Controlled Trial [Internet]. JMIR. 2019 [cited 19 January 2021]. Available from: <https://www.jmir.org/2019/6/e14155/>.
 17. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]. [cited 17 February 2021]. Available from: <https://dle.rae.es/satisfacci%C3%B3n?m=form>.
 18. He L, Yang N, Xu L. Synchronous distance education vs traditional education for health science students: A systematic review and meta-analysis [Internet]. Wiley Online Library. 2020

[cited 29 November 2020]. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/medu.14364>.

19. Significados.com. Significado de Pertinencia [Internet]. Significados. 2015 [cited 6 February 2021]. Available from: <https://www.significados.com/pertinencia/>.
20. Chaw S, Shariffuddin I. A Developing Nation's Experience in Using Simulation-Based Training as a Preparation Tool for the Coronavirus Disease 2019 Outbreak [Internet]. National Institutes of Health.NIH. 2020 [cited 12 January 2021]. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7586848/>.

PARTE DOS

Prevención Secundaria

