

## LA PARTICIPACIÓN DE LAS PROFESORAS DE LA CIUDAD DE ATLIXCO EN LA ENSEÑANZA EXTRAESCOLAR 1964-1971

*The participation of women teachers from city of Atlixco in  
extracurricular education 1964-1971*

**Víctor Saíd Romero Rocha**

© <https://orcid.org/0000-0003-1210-0079> | ✉ [romerorus25@gmail.com](mailto:romerorus25@gmail.com)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

**Resumen.** La presente investigación contempla un análisis a partir de la historia de las mujeres en la ciudad de Atlixco, Puebla entre 1964 y 1971. En este periodo, las docentes de educación preescolar y primaria de la localidad se sumaron a la enseñanza ciudadana por medio de las conmemoraciones cívicas y otras actividades extraescolares. En estos eventos, se divulgaron clases de historia, conciencia ciudadana y entretenimiento para los asistentes. Las profesoras, enfermeras y otras figuras públicas en Atlixco fueron parte de la organización y propaganda de los eventos. En este contexto histórico se desarrolló una educación cívica sustentada en el modelo Plan de los Once Años. El proyecto educativo contempló una propuesta sobre la impartición de valores éticos fuera de los espacios escolares. Al mismo tiempo, se abordaron otros temas de interés social para los atlixquenses como: la salud, lectura y escritura, cuidado del medio ambiente y seguridad social.

*Cita este capítulo*

Romero Rocha, V. S. (2022). La participación de las profesoras de la ciudad de Atlixco en la enseñanza extraescolar 1964-1971. En: Marín Ibarra, M.; Tirado Villegas, G. A. y Rivera Gómez, E. (eds. científicos). *Ausencias en Clío. Género e historia en México (s.XVII-XX)*. (pp. 261-275). Colombia, Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali.

En presente artículo de investigación se estudia la labor de las mujeres docentes y otras profesionistas fuera de los salones de clase, y su relación en las actividades extraescolares, actos cívicos y campañas educativas en la comunidad de Atlixco. Asimismo, la intervención de instituciones locales y la participación de los habitantes en estos eventos educativos no formales.

**Palabras clave:** profesoras, educación extraescolar, valores, civismo.

**Abstract.** This research contemplates a study about the women history in the city of Atlixco, Puebla between 1964 to 1971. In this period, local kinder garden and elementary school women teachers joined citizen education at civic commemorations and other extracurricular activities. In this events, history subjects, civic awareness and entertainment were disseminated to the viewers. Teachers, nurses and other public authorities in Atlixco city were part of the organization and advertising. In this historical context, a civic education was developed on the Eleven-Years Plan. This educational project included a proposal on the teaching of ethical values outside school places. At the same time, other issues of social interest to people of Atlixco, such as: health, reading and writing, environmental care and social protection.

In this paper, the work of teachers and other professional women outside the classroom is analyzed, and their relationship in extracurricular activities, civic events and educational campaigns in Atlixco. In addition, the intervention of local institutions and the participation of citizens of Atlixco in these non-formal educational events.

**Keywords:** teachers, extracurricular education, citizen values, civics.

## Introducción

En la historia de la educación en México se han aportado numerosas investigaciones sobre formación docente, que han abordado aspectos de política, sociedad y cultura en los salones de clases. La presente investigación contempla un análisis a partir de la historia de las mu-

jeros en la ciudad de Atlixco, Puebla entre 1964 y 1971, periodo, donde las docentes de educación preescolar y primaria se sumaron a la enseñanza ciudadana en las conmemoraciones cívicas y otras actividades extraescolares. En estos eventos, se divulgaron clases de historia, conciencia ciudadana y entretenimiento para los asistentes. Las profesoras, enfermeras y otras figuras públicas en Atlixco de la organización y propaganda de los mencionados.

En el periodo de estudio se desarrolló una educación cívica sustentada en el modelo educativo del Plan de los Once Años (1959-1970). Este proyecto contempló una propuesta sobre la impartición de valores ciudadanos fuera de los espacios escolares. Al mismo tiempo se abordaron otros temas de interés social como: salud, lectura y escritura, cuidado del medio ambiente y seguridad social.

En este artículo de investigación se enfatiza en la labor de las mujeres docentes y otras profesionistas fuera de las aulas, y su relación en las actividades extraescolares, actos cívicos y campañas educativas en la comunidad de Atlixco. Asimismo, la intervención de instituciones locales y la participación de los habitantes en estos eventos educativos no formales. Se utilizó como fuentes documentales expedientes del fondo de concentración, la serie de educación pública del Archivo Municipal de Atlixco (AMA) de 1965-1966. También, se utilizaron noticias localizadas en la Hemeroteca del Periódico El Sol de Puebla (HPESP) de 1964-1971.

## **Civismo en la sociedad mexicana durante el siglo XX**

La segunda mitad del siglo xx fue una época de cambios sociales en México, las mujeres del país se incorporaron con mayor regularidad al sector público. Su papel laboral no sólo se asoció con la agricultura y la industria, sino también a los servicios públicos. Joan Wallace Scott (2008) señala que la ocupación de las mujeres fue parte de un giro político global, a través de actividades que repercutieron en la sociedad. Aunque estos sucesos al principio generaron críticas sociales por parte de las élites políticas, pues no consideraron importante su trabajo. Su labor se hizo visible gracias a los movimientos sociales

en las décadas de 1950 y 1960, a lo que Gina Zabłudovsky refiere como: “revolución silenciosa” (2007, p. 10), representada a partir de la integración de este colectivo en diversas actividades laborales, educativas y ciudadanas.

Igualmente Mayra Lizette Vidales explicó este evento social como “la separación entre el ámbito público y privado del periodo” (2013, p. 121); el género femenino se distanció del espacio privado relacionado con el sostenimiento de la familia y la crianza de los hijos desde el siglo xix. En la ciudad de Atlixco entre 1964 y 1971, la participación de profesoras, enfermeras y otras profesionistas aportó la impartición de conocimientos y valores a los estudiantes de la localidad fuera de las aulas. Además, la labor docente fortaleció la formación cívica en cuanto a temas de valores éticos y ciudadanos, mediante el cumplimiento de normas de conducta y respeto a los símbolos patrios (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1965, p. 43).

En 1958, México integró a las clases de educación básica un discurso cívico basado en la igualdad y respeto a mujeres, situación justificada en los acuerdos firmados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas, 1948) y los programas educativos la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura, \_por\_sus siglas en inglés). Por tal motivo, se favoreció la práctica de las mujeres en el sector educativo, particularmente las docentes de nivel primaria y preescolar tuvieron mayor participación en actos públicos en la ciudad de Atlixco.

José Bonifacio Barba en su obra *Educación para los derechos humanos* (2013), considera la enseñanza del civismo o educación cívica relevante para la construcción ciudadana durante el siglo xx. Barba destaca la importancia de los valores en la formación de los mexicanos, principalmente la labor de la Secretaría de Educación Pública (SEP) fuera de la enseñanza escolar.

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación

básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante (SEP en Barba, 2013, p. 65).

Antonio Viñao (1995) y María Pastor (2001) consideran significativa la relación de la cultura escolar en la construcción ciudadana en los espacios cívicos locales. Esto permite no limitar a la educación en los salones de clase, sino divulgar conocimientos académicos en espacios extraescolares: plazas, bibliotecas, ceremonias cívicas, desfiles, etcétera. Los espacios citados fueron utilizados por las profesoras atlixquenses mediante eventos enfocados en la enseñanza de la historia, aprendizaje de conductas éticas y respeto a los símbolos patrios, por medio de festejos y conmemoraciones, entre las cuales están: el día de la Independencia de México, el día de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el desfile de la Revolución Mexicana (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1965, pp. 53-74).

En los espacios cívicos de la ciudad de Atlixco, además de impartir clases de historia y civismo, se entretenía a los espectadores con actividades de “tabla rítmica, coro y bailables tradicionales” (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1965, pp. 42-43). Thomas Popkewitz (1999) cita la relevancia de la divulgación educativa extraescolar por medio del patrocinio de organismos públicos y particulares. En Atlixco la formación cívica se relacionaba con la labor en conjunto de organismos sindicales, instituciones públicas, escuelas y ciudadanos de la localidad. Según María del Carmen García en México la participación de mujeres en actos públicos fue notoria en las décadas de 1930 a 1940: “[...] se considera que la revolución que marcó el siglo pasado, el xx, fue precisamente la revolución femenina. Con el acceso a las mujeres al mundo público” (García, 2006, p.15) y por supuesto, las mujeres letradas hicieron su contribución en la esfera pública de forma casi imperceptible al valerse del espíritu cívico y festivo para visibilizar sus preocupaciones y aportaciones a la sociedad.

María de Lourdes Herrera y Jazmín Saldaña refieren la profesionalización de las mujeres en la ciudad de Puebla posterior a la Revolución Mexicana, cuyo curriculum formativo se encaminaba en asignaturas

como: “aritmética, lenguajes, geografía, nociones de ciencias físicas y naturales, historia patria e higiene” (2013, p. 75). Esto con el propósito de ejercer en el campo de la enseñanza en primaria, enfermería y farmacéutica. Mientras que, en la década de 1940, desempeñaron labores en la docencia a nivel secundaria y administración de negocios (Herrera y Saldaña, 2013).

Josefina Manjarrez Rosas (2015) refirió la participación laboral de las educadoras de preescolar y primaria de la ciudad de Puebla en proyectos ciudadanos:

Las mujeres habían demostrado en la práctica que estaban preparadas para contribuir a la resolución del problema que aquejaba a la nación. Habían compartido en el Estado una de las tareas vitales del proyecto de modernización del país, es decir, la de procrear ciudadanos. Para además se integrarán con mayor fuerza al espacio público y contribuían con su trabajo en el progreso del país. Así, para las feministas mexicanas el voto fue el reconocimiento de sus habilidades, las cuales beneficiarían a la nación, no sólo como madres, sino también como trabajadoras y actores cívicos [...] (Manjarrez, 2015, p. 289).

Por tal motivo, las mujeres poblanas lograron un salto a la vida pública, visible gracias a la labor docente, razón por la cual, dichos actores fueron relevantes en la ciudad de Atlixco en la gestión y coordinación de eventos conmemorativos, educativos y culturales fuera de los espacios escolares. Se debe añadir que, en la ciudad de Atlixco la colaboración de profesoras y organismos públicos, sindicales y privados fue constante en actividades extraescolares, como son: el Ayuntamiento Municipal de Atlixco, la CROM-Atlixco (Confederación Regional Obrera Mexicana), la FSTSE (Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado), la Cruz Roja Mexicana y el Club de Leones (HPESP, 1970a, p. 6).

## **La labor de las docentes en la enseñanza cívica de Atlixco**

Entre 1964 y 1971 la ciudad de Atlixco vivió una serie de cambios en su estructura social y política gracias a los ingresos económicos produc-

to de las fábricas textiles. A pesar de que algunas de ellas habían cerrado sus puertas en 1965, la CROM-Atlixco junto con el Ayuntamiento Municipal de Atlixco participaron en conjunto con las docentes de primaria y preescolar de la localidad en actividades extraescolares.

La enseñanza ciudadana atlixquense se representó por medio de la impartición de clases de historia, valores éticos y ciudadanos y conmemoraciones públicas a partir de las fiestas cívicas locales. Víctor Cuchi (2016) referenció la importancia de las festividades patrias en las comunidades: “[...] la afirmación de México como un pueblo unido, patriótico y democrático” (p. 154). Alicia Azuela (2016) considera a las festividades cívicas trascendentes en cuanto a la convicción de preservar el pasado, gracias a la práctica anual, el entretenimiento y organización comunitaria por medio de un calendario cívico. Así, el culto a personajes y acontecimientos históricos fue constante en la enseñanza ciudadana no formal de la localidad:

[...] Hemos celebrado un año más de la patria con independencia, soberanía y libertad, es porque hemos sabido conservar el legado que nos hicieron nuestros héroes y próceres, porque todos los mexicanos tenemos conciencia de un deber ineludible: defender a la patria para que sea perpetuamente libre y soberana (HPESP, 1967a, p. 3).

En la ciudad de Atlixco la labor de las profesoras de primaria en sucesos festivos se relacionó con la construcción cívica situada dentro de las conmemoraciones, particularmente con los eventos de la noche mexicana del 15 de septiembre (HPESP, 1965, p. 3B), fecha en la cual, se encargaban de guiar a sus alumnos en las actividades de danza y oratoria; no hay que olvidar que tanto el Ayuntamiento Municipal de Atlixco como la CROM-Atlixco financiaban esta celebración anual.

Otro suceso similar fue durante la conmemoración de la fundación de la ONU y su legado a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En la ciudad de Atlixco entre 1964 a 1970 se invitó tanto a estudiantes de primaria y secundaria como a otros ciudadanos de Atlixco para participar en este.

La guerra siempre ha sido un azote del Género Humano. Hace algunos lustros, ante la ofensiva armada de las dictaduras, se irguió con el fer-

viente deseo de la humanidad el sentimiento de limitar las guerras de una vez y para siempre. Para ello las naciones crearon la Organización de las Naciones Unidas, que tiene como actividades crear el clima propicio para conseguir que, en un futuro próximo reine en el mundo, una Paz permanente, basada en la Justicia, en la Libertad y en la Comprensión de los pueblos. En la Escuela Primaria Oficial Vespertina, José Luis R. Alconedo en cooperación con la Comisión de Acción Cívica y Social del H. Ayuntamiento, celebra un aniversario más dedicado a la O.N.U., con el festival que se llevara a cabo en el Parque Colon de esta ciudad a las 10 hrs., del día 24 del actual (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, pp. 42-43).

Lo anterior explica la relevancia de la ONU en la localidad y su relación con las clases de civismo en las aulas. Entre las docentes participantes en la ceremonia y organización de este hecho se cita el caso de la profesora Aida Rodríguez Barbero, miembro del comité organizador y un personaje relevante de la comunidad debido a su relación con la Regiduría de Educación y la Junta de Acción Cívica de la ciudad de Atlixco (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1966, p. 163; AMA, Educación Pública Paq. 8 V-4, 1966, p. 8). La profesora Aida Rodríguez Barbero fue constantemente maestra de ceremonias en eventos cívicos y jurado en recitales de banda de guerra (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1966, p. 159), asimismo fue la oradora de la reseña histórica en la conmemoración en 1965, de la fundación de la ONU. Posteriormente, se encargó de la organización de las actividades de oratoria, danza y música realizados por los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria José Luis Rodríguez Alconedo. (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1965, p. 43).

La profesora Aida Rodríguez Barbero, es referida en otros eventos cívicos extraescolares de la localidad. En 1965 se menciona su labor en las conmemoraciones del día 16 de septiembre, así como maestra de ceremonias en las actividades de danza y oratoria realizadas por alumnos de la comunidad en alusión a los personajes y acontecimientos de la Independencia de México (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1966, pp. 53-74). Como se observa, la participación de esta profesora sirvió para el desarrollo y fomento de materias artísticas y del lenguaje, actividades que en el imaginario social se consideran de dominio femenino.



Es necesario mencionar la contribución de otras organizaciones, además de las escuelas de la localidad, estas son: “Ayuntamiento Municipal de Atlixco, Ejército Mexicano, Asociación de Charros de Atlixco, CROM-Atlixco, Sindicato de Trabajadores de la Fábrica de El Carmen y Cruz Roja Mexicana” (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1965, pp. 53-74). Estas organizaciones demostraron con su participación valores éticos y cívicos como la convivencia, el beneficio comunitario y el respeto a los símbolos patrios, sin importar el nivel educativo, sector social o el género. Azuela (2016) describe la relevancia al comprender las conmemoraciones civiles a partir de una lealtad hacia el pasado y compromiso hacia el presente.

Gracias a su experiencia y conocimientos en las actividades escolares formales y dirigir a los estudiantes de sus respectivas escuelas, las profesoras de primaria destacaron por sus fastuosas conmemoraciones en la ciudad de Atlixco; ellas fueron las principales organizadoras y anfitrionas en las actividades extraescolares, donde se valieron de toda su habilidad y experiencia como formadoras para crear una cultura escolar cívica significativa en la mente de los ciudadanos atlixquenses, que cambiaban cada vez más de un entorno rural a uno urbano influenciado por el desarrollo de la actividad industrial.

## **Campañas educativas y prevención para el bienestar social en la ciudad de Atlixco**

Las docentes de Atlixco no sólo se destacaron en las actividades de la celebración del día de la Independencia de México y otras conmemoraciones de acontecimientos históricos. En la ciudad de Atlixco de 1964 a 1971 se registró la contribución de colectivos locales como la Junta de Acción Cívica en diversas actividades extraescolares; entre las representantes se mencionan a las regidoras de educación, la profesora Evelia Castillo en 1966 (AMA, Educación Pública Paq. 8 V-1, 1966, p. 163) y la profesora Estela O. Tecuanhuey en 1971 (HPESP, 1971b, p. 04), quienes además de participar en actividades cívicas también formaron parte de la Campaña Nacional de Alfabetización en espacios educativos no formales como el centro de alfabetización “Centro Obrero”, la biblioteca “Presidente Juárez”, cuyo propósito era la al-

fabetización de los habitantes de la localidad con fines ciudadanos y de beneficio en sus respectivos espacios laborales (HPESP, 1966, 10-A).

Se destacó la campaña de educación vial entre las décadas de 1960 y 1970; el periódico *El Sol de Puebla* informó sobre la organización de estos eventos en las escuelas como fuera de las mismas (HPESP, 1971a, p. 3). En citados actos educativos participaban personal del Ayuntamiento Municipal, Tránsito Municipal, profesoras y profesores de la localidad, cuyo propósito era educar a los pobladores en temas relacionados con las normas de tránsito. En esta misma línea, se incluyó la invitación a educadores, estudiantes y adultos a asistir a la biblioteca pública “Presidente Juárez”, con la finalidad de combatir el analfabetismo en la localidad (HPESP, 1964, p. 3B). También su aparición en la campaña cívica forestal de 1969, cuyo propósito fue formar personas conscientes del medio ambiente y alteración del ecosistema regional (HPESP, 1969, p. 1).

La conciencia cívica se ejecutó en actividades educativas no formales en la ciudad de Atlixco, en ellas las profesoras y otros organizadores fomentaron temas relacionados con cultura, saberes y valores respecto al modo adecuado de vivir en la comunidad. Mientras tanto, en el transcurso de los eventos públicos se brindaron reconocimientos a la participación de educadoras de primaria, preescolar, alumnos, alumnas y otros colaboradores. A causa de esto, las maestras organizadoras apoyaron principalmente a niños y niñas, gracias a un método de educación no formal, complementario al obtenido en sus aulas.

Simultáneamente se referenció a las campañas de prevención y salud, donde enfermeras, docentes y médicos realizaron pláticas de cuidado personal a los atlixquenses. Dichas acciones enfatizaron en la prevención de enfermedades contagiosas, de las cuales, se citan los programas de control de contagios de tuberculosis patrocinados por la Cruz Roja Mexicana en la década de 1970 (HPESP, 1970b, p. 3).

No se debe olvidar que muchas de estas mujeres participantes fueron organizadoras, oradoras y coordinadoras. Algunas de ellas eran esposas de funcionarios públicos de la localidad o representantes importantes en las clases sociales locales; se referencia a la directora del

preescolar “Beatriz Jiménez viuda de Hernández”, María Cordero González y la señora Blanquita R. viuda de Hidalgo, presidenta del Comité de Damas de la Cruz Roja. Ambas formaron parte del acontecimiento de carácter educativo dedicado a los niños:

La directora del kínder “Beatriz Jiménez, viuda de Hernández” de la colonia del Carmen de esta ciudad, ha inculcado a los alumnos el hábito del ahorro y la generosidad para sus semejantes. María Cordero González es el nombre de la directora, quien hizo entrega del ahorro anual a la Cruz Roja, en nombre de los niños, el cual fue recibido por la señora Blanquita R. Viuda de Hidalgo, presidenta del Comité de Damas de la Cruz Roja y acompañada de los pasantes de medicina, Víctor Manuel del Río Espinosa, Ricardo Sampedro y Jaime Soberanes. En premio a su noble gesto obsequiaron a los niños dulces y juguetes [...] (HPESP, 1967b, p.8).

En dicho evento conmemorativo, ambas organizadoras fomentaron en los alumnos y alumnas el hábito de ahorrar. Cabe señalar que este acto público demostró los vínculos existentes entre la educación y las asociaciones de mujeres locales que, preocupadas por las nuevas actitudes y valores que debían tener los atlixquenses modernos, se encargaron de infundir en ellos el espíritu cívico del cuidado al medio ambiente, una buena educación vial y el auto cuidado para luchar contra la drogadicción y la aparición de enfermedades de transmisión sexual.

## **Conclusión**

En este artículo se estudió la labor de la educación cívica fuera de las aulas en la ciudad de Atlixco, en cuyos eventos ejecutados, se representaron las remembranzas de acontecimientos históricos y la educación de asuntos internacionales y nacionales. Su participación se la debemos a las docentes, quienes conformaron la organización con el propósito de transmitir valores ciudadanos y hechos históricos trascendentales en los estudiantes.

Cabe destacar que estas conmemoraciones cívicas fueron patrocinadas por instituciones públicas, organismos de trabajadores y asociaciones privadas, con la finalidad de difundir un discurso cívico a

partir de la explicación de profesoras de la localidad. Asimismo, se tomó en cuenta su desempeño de las mujeres en la vida pública, relacionada con la nueva cultura civil, a partir de una representación de derechos humanos y símbolos nacionalistas impartidos fuera de las aulas durante los años de 1964 a 1971. La contribución de las maestras y otras profesionistas en los actos públicos refrendó la labor académica desde una perspectiva local.

Es importante enfatizar en la participación de mujeres docentes en la vida pública de la ciudad de Atlixco, debido a la facilidad de interactuar con los estudiantes y adultos mediante la explicación de los programas académicos referidos. No hay que olvidar que muchas de estas actividades fueron parte de la colaboración de diversas corporaciones regionales, así las maestras como grupo social fueron quienes representaron un mayor dominio de los temas abordados, particularmente aquellos relacionados con la alfabetización, enseñanza de historia y labores artísticas. No se descarta el uso de elementos formativos extraescolares, como son las campañas educativas y las conmemoraciones locales, cuya finalidad no se limitó en la consagración de héroes nacionales, sino en formar a los estudiantes en un arquetipo de ciudadano, respetuosos de sus símbolos patrios y vecinos de la ciudad.

Finalmente, esta investigación aportó una representación de la formación ciudadana regional desde la perspectiva de género, situación que no se limita a la educación formal, sino a la interacción de personajes e instituciones de la localidad en temas de enseñanza. También se destacó que dentro del entorno las docentes y profesionistas fueron un modelo a seguir ante los habitantes de la comunidad.

## **Acervos documentales**

Archivo Municipal de Atlixco (AMA).

Hemeroteca del periódico El Sol de Puebla (HPESP).

## Referencias bibliográficas

Archivo Municipal de Atlixco (AMA), fondo de concentración, sección de gobernación, serie de educación pública, 1965, paquete 8, V (1), expediente relativo a oficios varios que manifiestan las festividades nacionales y Junta de Acción Cívica.

\_\_\_\_\_, fondo concentración, sección gobernación, serie educación pública, 1966, paquete 8, V (1), expediente relativo a festividades nacionales y Junta de Acción Cívica.

\_\_\_\_\_, fondo concentración, sección gobernación, serie educación pública, 1966, paquete 8, V (4), expediente de jurados para eventos finales y festividades de cursos.

Azuela, A. (2016). Las conmemoraciones cívicas: patria, poder y pueblo. En E. Florescano y B. Santana (coords.), *La fiesta mexicana I* (pp. 222-240). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Barba, J. (2013). *Educación para los Derechos Humanos*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Cuchi, V. (2016). La festividad del 15 de septiembre. En E. Florescano y B. Santana (Coords.), *La fiesta mexicana I* (pp. 140-160). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

García, M. C. (2006). Avances y demarcaciones de los movimientos feministas. En G. Tirado (coord.), *Mujeres en la política y la historia* (pp. 15-22). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras.

Hemeroteca del periódico El Sol de Puebla (HPESP). (29 de julio de 1964). Afluencia a Biblioteca. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (21 de septiembre de 1965). Noche mexicana. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (25 de marzo de 1966). Campaña. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (18 de septiembre de 1967a). Las fiestas patrias. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (01 de septiembre de 1967b). Entregaron su ahorro anual a la Cruz Roja. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (22 de junio de 1968). El día de la educación vial celebrado en Atlixco. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (27 de abril de 1969). En marcha el Plan Reforestador en el Estado. Siembra de un millón de árboles. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (13 de julio de 1970a). Preparan fiestas patrias. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (19 de mayo de 1970b). Protección a la niñez contra la tuberculosis. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (06 de junio de 1971a). Prepara Atlixco una celebración. *El Sol de Puebla*.

\_\_\_\_\_. (16 de junio de 1971b). Atlixco concluye su Semana de Educación Vial. *El Sol de Puebla*.

Herrera, M. L. y Saldaña, J. (2013). La profesionalización de las mujeres poblanas en las décadas posrevolucionarias. En E. Rivera, et al. (coords.), *Revolucionarias fueron todas* (pp. 67-79). Puebla: El Errante, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Manjarrez, J. (2015). La incorporación de las mujeres a la política en Puebla, en el contexto del cacicazgo avilacamachista, 1953-1970. En O. Solís y N. Gutiérrez (coords.), *Perspectivas de género. Historia, actualidades y retos desde una óptica interdisciplinaria* (pp. 288-298). Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Centro de Información de la ONU-CINU. Biblioteca México. Recuperado de <http://www.onunoticias.mx/biblioteca/documentos-importantes/>.

Pastor, M. I. (2001). Origen y evolución del concepto de educación no formal. *Revista española de pedagogía*, 59 (220), 525-544. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23701>.

Popkewitz, T. S. (1999). Reforma, conocimiento pedagógico y administración social de la individualidad: la educación escolar como efecto del poder. En F. Imbernón (coord.), *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (pp. 121-146). Barcelona: GRAÓ.

- Scott, J. W. (2008). *Género e Historia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Vidales, M. L. (2013). Ciudadanía y género en el México decimonónico. En E. Rivera, et al. (coords.), *Revolucionarias fueron todas* (pp. 119-132). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y Letras.
- Viñao, A. (1995). Historia de la educación e historia cultural. Posibilidades, problemas y cuestiones, *Revista Brasileña de Educación*, (306), 63-82. Recuperado de <http://educacao.uniso.br/pseletivo/docs/FRAGO.pdf>
- Zabludovsky, G. (2007). México: mujeres en cargos de dirección del sector privado. *Academia. Revista Latinoamericana de Administración*, 38 (1), 9-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/716/71603803.pdf>.

