

---

## CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN ESCUELAS RURALES DEL MUNICIPIO DE BUGA

Creation of Learning Environments in Rural Schools in the Municipality of Buga

**Natalia Palacios Mazabel**

© <https://orcid.org/0000-0001-7038-1900>  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Sede Buga, Colombia

**Resumen.** Las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en las zonas rurales a lo largo del territorio colombiano no solo se ven afectadas por las condiciones socio políticas que ha vivido el país durante años sino también por la poca motivación de los niños, niñas, docentes y familias, que al ver en la mayoría de casos, el deterioro en sus instalaciones, deciden no volver a los salones de clase abandonar sus estudios y dedicarse a las labores del campo.

Esta situación problema, ha llevado a la implementación de una estrategia pedagógica que permita darles un nuevo ambiente de aprendizaje a las comunidades educativas de las zonas rurales de Guadalajara de Buga, creando espacios significativos que permitan mantener la permanencia, la motivación, el contacto con la realidad, el entorno social y cultural de la población infantil.

A través de una metodología cualitativa se focalizan tres instituciones de la zona rural del municipio, elaborando entrevistas y activida-

Cita este capítulo

Palacios Mazabel, N. (2022). Creación de Ambientes de Aprendizaje en Escuelas rurales del Municipio de Buga. En: Olaya Garcerá, J. E.; Rojas Muñoz, A. L. y Caro Ruiz, F. A. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen III.* (pp. 63-73). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

des pedagógicas con la comunidad educativa, lo cual conllevó a la implementación de múltiples ambientes de aprendizaje, permitiendo no solo involucrar a los padres y docentes en el proceso de enseñanza de los niños y las niñas, apropiándolos de estos espacios y generando en la población una perspectiva mucho más significativa del proceso educativo.

**Palabras claves:** ambientes de aprendizaje, primera infancia, comunidad educativa, zonas rurales.

**Abstract.** The educational institutions that are located in rural areas throughout the Colombian territory are not only affected by the socio-political conditions that the country has lived through for years but also by the low motivation of children, teachers and families. That when seeing in the majority of cases, the deterioration in their facilities, they decide not to return to the classrooms to abandon their studies and dedicate themselves to the work of the field.

This problem situation has led to the implementation of a pedagogical strategy that allows giving a new learning environment to the educational communities of the rural areas of Guadalajara de Buga, creating significant spaces that allow to maintain permanence, motivation, contact with reality, the social and cultural environment of the child population.

Thorough a qualitative methodology, three institution in the rural area of the municipality are focused, preparing interviews and pedagogical activities with the educational community, which led to the implementation of multiple learning environments, allowing not only to involve parents and teachers in the process of teaching children, appropriating these spaces and generating in the population a much more significant perspective of the educational process.

**Keywords:** learning environments, early childhood, educational community, rural areas.

## INTRODUCCIÓN

La deficiente calidad de la educación rural en Colombia presenta condiciones evidentes como los problemas de cobertura, maestros descontextualizados, familias con un alto nivel de pobreza y principalmente niños y niñas que deben caminar por horas desde sus casas hasta las instituciones educativas encontrando, cuando llegan a estas, una infraestructura en muy malas condiciones, sin los implementos básicos para recibir sus clases, pero con la esperanza de hallar un espacio diferente a las realidades cotidianas que los aleja de su vivencia como niños.

Todas estas situaciones generan, cada vez más, unas brechas en las condiciones de calidad educativa entre la educación rural y urbana, unos deficientes niveles de competitividad de sus poblaciones frente a los desafíos de un mundo globalizado, con unas exigencias sociales, económicas y políticas, que se ven limitadas por la calidad educativa que en estas zonas coartan las expectativas de crecimiento personal y hasta el propio desarrollo de la comunidad.

Es por esta razón que desde las diferentes apuestas que se han generado en los planes de gobierno y desarrollo territorial de los departamentos y municipios, se enmarcan propuestas que permitan disminuir esas brechas y mejorar la atención educativa en las zonas más alejadas del país. En el municipio de Guadalajara de Buga, en concordancia con el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil, ha desarrollado un proyecto social que mejore la calidad de la educación en tres instituciones educativas en los corregimientos de la Magdalena, Quebrada Seca y Janeiro, a través de la creación de ambientes de aprendizaje que permitan la articulación de toda la comunidad en beneficio del proceso escolar de los niños y niñas, permitiéndoles tener unas experiencias de aprendizaje significativo y contextualizado de acuerdo a los requerimientos nacionales de educación.

La metodología que se desarrolla en el proyecto, es de tipo cualitativo en donde a través de una caracterización, entrevistas y actividades pedagógicas se logra evidenciar las principales problemáticas de estas instituciones en cuanto a infraestructura, materiales pedagógicos, métodos de enseñanza y desarrollo de habilidades en los niños y niñas ; de acuerdo al modelo praxeológico propio de la Universidad, se establecieron cuatro momentos e intervención que permitieron el diseño e implementación de la propuesta en cada institución.

La población a la cual estuvo dirigido el proyecto fue a la de los padres de familia, docentes, niños, niñas y algunos actores de cada corregimiento, contando así con un total de 195 personas aproximadamente.

La motivación y principal razón para la construcción del presente artículo radica en los resultados tan significativos y de alto impacto social que se obtuvieron con la creación de estos ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas, pues como se presenta a continuación, gracias a todo el proceso que se llevó a cabo con las comunidades a través de los diferentes momentos metodológicos, no solo se logra tener una permanencia de los niños y niñas en las escuelas, sino también la participación activa de sus padres y agentes comunitarios, favoreciendo así un aprendizaje mucho más significativo.

De igual forma, se les dan herramientas y estrategias a los docentes titulares para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la calidad educativa en la zona rural.

## **MARCO REFERENCIAL**

### **Ambientes de Aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje han sido conceptualizados por diversos referentes teóricos, adoptando posturas acerca de los espacios físicos, propósitos, intencionalidades, materiales y herramientas pedagógicas, accesibilidad, usos, entre otros.

De acuerdo a ellos, se toma como primer concepto la propuesta que realiza Morales (1999) en donde plantea que el concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “[...] todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y ser influenciado por él, conformándose de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros” (Citado por García y Kreisler, 2014, p. 64). Aunado a esto, Duarte (2003) indica que “[...] desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psico-sociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (p. 99). Lo anterior refiere entonces, que es importante considerar elementos no solo desde la parte física, sino también desde todo tipo de interrelación que se puedan generar en estos ambientes de aprendizaje.

A su vez, Herrera (2006) afirma que “[...] un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), por lo que es de suma importancia promover espacios con una intencionalidad clara que favorezcan el desarrollo infantil.

A su vez Abad (2006) plantea que es importante que se disponga de “[...] un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno socio-cultural al que pertenece” (p. 1), relacionando así la infraestructura con el quehacer pedagógico ofreciendo espacios para los niños y niñas de juego, exploración, retos y desafíos, que permitan construir experiencias significativas en el proceso de aprendizaje. Es decir que no solo se debe disponer de herramientas, materiales y espacios físicos, sino también de brindar un proceso educativo que implique un sentido, experiencias y propósitos pedagógicos.

## **PROCESO METODOLÓGICO**

La población objetivo en la ejecución del proyecto fueron estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa la Magdalena,

sedes Janeiro y Antonio Guendica, –aproximadamente 195 personas–, junto con los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y algunos docentes del mismo.

Teniendo en cuenta el enfoque praxeológico como principio de la Universidad, en el cual se realiza un proceso con “[...] un análisis empírico y de un discurso crítico: designando una reflexión práctica sobre los principios de la acción humana y de sus técnicas, pero busca, igualmente, los principios generales y la metodología adecuada para una acción competente y acertada” (Juliao, 2011, p.28), se aborda el proceso a través de los cuatro momentos expuestos a continuación:

**Momento 1 “Ver”:** En este primer momento se realiza la ubicación de la comunidad a intervenir, se hace una caracterización del contexto y un diagnóstico pedagógico que permita establecer las principales problemáticas y necesidades de la comunidad infantil. Esta fase tiene como propósito acercar a los estudiantes al reconocimiento de una realidad específica.

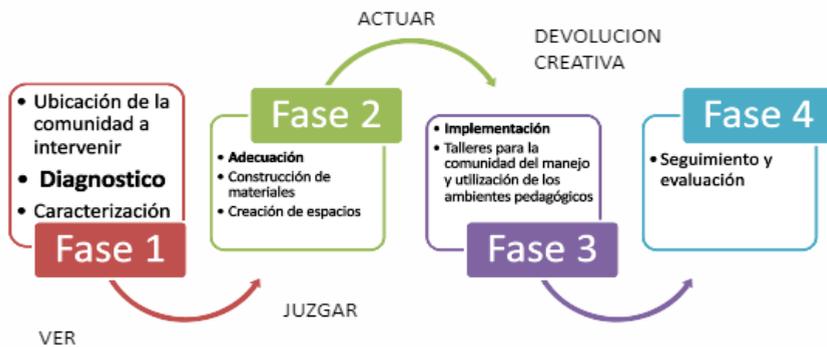
**Momento 2 “Juzgar”:** Una vez se haya identificado la institución educativa y realizado la caracterización de la misma, priorizando las diversas problemáticas encontradas en la primera fase, se da paso a la revisión teórica, transversalizando esta con las necesidades requeridas y con algunos cursos de la malla curricular del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, con la finalidad de ejecutar acciones mucho más pertinentes. Para esta, se tienen en cuenta los recursos locativos y didácticos, los ambientes de aprendizaje ya creados, si los tiene, y los procesos enseñanza aprendizaje.

**Momento 3 “Actuar”:** Posteriormente se pasa a la propuesta de diseño, adecuación, construcción de materiales y creación de los ambientes de aprendizaje, de acuerdo al proceso requerido; de igual forma se implementan talleres para la comunidad educativa sobre el manejo y utilización de los ambientes y se plasma con los agentes externos, diferentes actividades en beneficio de la población infantil.

Dentro de las instituciones educativas se tuvo presente la adecuación de la biblioteca, limpieza, embellecimiento, donación de cuentos, cojines, organización de rincón literario, ajuste del ambiente a las necesidades vitales de los estudiantes, comedor, lavado de dientes, crecimiento y desarrollo, fortalecimiento del manejo de los tics organización y actualización del ambiente.

**Momento 4 “Devolución Creativa”:** Una vez implementados los ambientes de aprendizaje y los talleres a la comunidad educativa, se realiza la retroalimentación con los actores involucrados sobre las acciones desarrolladas y se elabora un plan de seguimiento y evaluación. Se realiza una sistematización de experiencias en donde se plasman los logros obtenidos a partir de la ejecución del proyecto. Es importante considerar que ganancias, valores agregados y aprendizajes le quedan al grupo de la comunidad o del proyecto a partir de la realización de la acción de incidencia.

**Figura 1.** Fases metodológicas de acuerdo al modelo praxeológico.



Fuente: Palacios Mazabel. (2020)

## RESULTADOS

De acuerdo al proceso metodológico establecido y a la articulación que se da entre las funciones sustantivas de investigación y proyección social, que son tan importantes para obtener procesos de alto impacto dentro del programa académico, se tiene que, desde el año

2018, se ha logrado hacer la transformación de los ambientes de aprendizaje de tres instituciones educativas de la ciudad de Buga y sus alrededores involucrando no solo a los docentes, directivos y niños sino también a los padres de familia.

Para ello se presentan que dentro de las principales problemáticas referidas en la primera fase está todo lo relacionado a la poca motivación que tienen los niños al llegar a las escuelas, puesto que la infraestructura y materiales pedagógicos para el desarrollo de las clases no es llamativo ni logra captar el interés y atención de los mismos, considerando que “[...] cuando los estudiantes están motivados internamente, realizan actividades que promueven su aprendizaje: ponen atención, se esfuerzan más, dedican mayor tiempo, organizan el conocimiento, lo relacionan con lo que saben y aplican los conocimientos y habilidades aprendidas en diferentes contextos” (Jiménez y Macotela, 2008, p. 601).

Razón por la que se hace indispensable transformar los espacios y brindar a las docentes estrategias y herramientas pedagógicas que permitan movilizar estos factores motivacionales tan importantes para un aprendizaje significativo y de calidad. De igual forma se evidencia que las prácticas desarrolladas hacia los niños son tradicionales, orientadas al manejo de fichas que no permiten vivenciar experiencias significantes para la etapa escolar.

A partir de este primer contacto con la población y sus características se da paso a la adecuación y organización de los ambientes de aprendizaje, distribuidos en los ejes de trabajo transversales a cada institución, haciendo un fortalecimiento del proyecto de ciencias naturales y educación ambiental, empezando con acciones conjuntas (estudiantes-niños-docentes) en la limpieza de las sedes, recolección de basuras, escombros, ornamentación, arreglo del jardín, creación de la huerta escolar, limpieza de zonas verdes, siembra y abono de plantas y pintura de piedras.

También se hace la adecuación de cada biblioteca, donación de cuentos, cojines, organización del ambiente de literatura. A esto se le

suma la creación de los espacios de roles, lógico matemática, construcción, arte y música.

Articulado a estas acciones, los estudiantes del programa dentro de varias asignaturas se encuentran en la construcción de material pedagógico para ser donado a estas instituciones, con sus respectivas guías de manejo y capacitaciones para la comunidad educativa en el uso de cada uno. Luego todo este material y los nuevos ambientes construidos son entregados a las directivas, dando inicio a la articulación de la implementación de los mismos. Para esta, se formulan diversas actividades pedagógicas en las que se invita a los padres a ser partícipes, trabajando de esta manera en beneficio del aprendizaje de los niños y el bienestar de sus familias; "Mejorar las condiciones y calidad de vida de las familias implica la creación de estrategias que vayan en pro de suplir sus necesidades básicas, que van desde los recursos económicos hasta el mejoramiento en el bienestar de todos los miembros del grupo familiar" (Ospina y Montoya, 2017, p. 35) y al ser la escuela un escenario principal, es importante involucrarla en estos procesos.

**Figura 2.** Adecuación del ambiente de literatura



Fuente: Palacios Mazabel (2020).

Finalmente se hacen todas las capacitaciones y actividades pedagógicas, con un seguimiento posterior a la entrega de los materiales y ambientes, impactando a casi 300 personas distribuidas en estas tres instituciones educativas, generándose no solo un proceso colectivo sino una construcción que parte de unas necesidades identificadas,

pero que se toman en cuenta los intereses de toda la comunidad para así tener unos resultados mucho más asertivos.

**Figura 3.** Actividad pedagógica “Muestra empresarial”.



Fuente: Palacios Mazabel (2020).

## CONCLUSIONES

Es importante entonces establecer que las intervenciones y trabajos que se hagan con las comunidades, deben partir del análisis no solo de sus contextos, sino de las expectativas, necesidades e interés de la población y de esta manera lograr procesos significativos y sostenibles que permitan un desarrollo educativo y social en los diferentes contextos.

Es necesario que se brinden espacios llamativos a los niños que les genere motivación para ser autónomos en su aprendizaje, fortaleciendo así las habilidades no solo a nivel cognitivo sino para la vida. Con esta propuesta se logra identificar que es posible, con materiales a bajo costo, creatividad y apoyo familiar, que se transformen infraestructuras deterioradas y que no se deben quedar solo en los reclamos

a las autoridades competentes, pues la educación es una corresponsabilidad que puede ser agenciada desde los hogares. Tener ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los niños permite que los docentes se esmeren por mejorar sus prácticas y le den continuidad a los procesos escolares de manera significativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J. (2006). *Configuración del espacio en la escuela infantil. La escuela como ámbito estético según la pedagogía Reggiana*. <http://es.slideshare.net/CepLaredo1/configuracin-del-espacio-en-la-escuela-infantil>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizajes: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, (29), 97-113.
- García, B., & Kreisler, I. (2014). La construcción de ambientes educativos para la convivencia pacífica: el modelo pedagógico del programa SaludarTE. *Sinéctica*, (42), 1-13.
- Hernández, M. E. J., & Flores, S. M. (2008). Una Escala para Evaluar la Motivación de los Niños hacia el Aprendizaje de Primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(37), 599-612,614-615,617-623. <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/una-escala-para-evaluar-la-motivación-de-los/docview/199264887/se-2?accountid=48797>
- Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 3851-19. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Juliao, C.G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Mireya, O. B. y Eliana, M. P. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26). <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/las-prácticas-educativas-con-familia-desde-la/docview/1926776898/se-2?accountid=48797>

