

3.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIVELES INFERENCIAL Y CRÍTICO VALORATIVO

STRENGTHENING READING COMPREHENSION AT THE INFERENTIAL AND
CRITICAL-VALUE LEVELS

Juan Camilo Hincapié

✉ juan.hincapie00@usc.edu.co

⑩ <https://orcid.org/0000-0002-3400-4224>

Fabiola Escobar Restrepo

✉ fabiola.escobar00@usc.edu.co

⑩ <https://orcid.org/0000-0001-7910-5822>

Ana Milena Sánchez Borrero

✉ ana.sanchez00@usc.edu.co

⑩ <https://orcid.org/0000-0003-3816-7597>

Universidad Santiago de Cali
Cali, Colombia

Cita este capítulo:

Hincapié, J. C., Escobar Restrepo, F. y Sánchez Borrero, A. M. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico valorativo. En: Portilla Portilla, M. y Zamudio Tobar, G. (Eds. científicas). *Rutas de investigación en educación, pedagogía, cultura y tecnología* (pp.65-84). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIVELES INFERENCIAL Y CRÍTICO VALORATIVO

Juan Camilo Hincapié

© <https://orcid.org/0000-0002-3400-4224>

Fabiola Escobar Restrepo

© <https://orcid.org/0000-0001-7910-5822>

Ana Milena Sánchez Borrero

© <https://orcid.org/0000-0003-3816-7597>

Resumen. En la presente investigación se implementó, a través de una secuencia didáctica, el uso de los géneros discursivos del texto expositivo para fortalecer los procesos de comprensión lectora, en los niveles inferencial y crítico valorativo de los estudiantes de grado cuarto, de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio. Lo anterior, a partir de la preocupación por los bajos desempeños obtenidos por los niños y las niñas de la sede en pruebas internas y externas. Se planteó una investigación acción con enfoque cualitativo. Todos los estudiantes del grupo participaron del desarrollo de la secuencia didáctica Ruta del Saber. Los resultados evidencian que los niveles de comprensión lectora tuvieron algún cambio positivo tras la intervención pedagógica. De otro lado, se favoreció el trabajo en equipo y con ello la convivencia escolar. Además, se logró que las familias, desde la casa, implementaran acciones que reforzaron el trabajo de la escuela alrededor de la comprensión. Se concluye, que la secuencia didáctica aquí planteada fortaleció los desempeños académicos de los estudiantes y que el uso

de esta tipología textual en los primeros grados de escolaridad ayuda a superar dificultades de la comprensión. Además, que la enseñanza de estrategias de lectura de manera explícita facilita el proceso objeto de investigación.

Palabras clave: comprensión lectora, texto expositivo, secuencia didáctica, estrategias de lectura.

Abstract. The present research implemented through a didactic sequence the use of the discursive genres of the expository text to strengthen the processes of reading comprehension in the inferential, critical and evaluative levels of fourth grade students of the Pedro Antonio Molina Educational Institution at the Tres de Julio campus. The above, based on the concern for the low performance obtained by the boys and girls of the school in internal and external tests. An action research with a qualitative approach was proposed. All the students in the group participated in the development of the Ruta del Saber didactic sequence. The results show that reading comprehension levels underwent some positive changes after the pedagogical intervention. On the other hand, teamwork and thus school coexistence were favored. In addition, the families were able to implement actions at home to reinforce the school's work on comprehension. It is concluded that the didactic sequence proposed here strengthened the academic performance of the students and that the use of this textual typology in the first grades of school helps to overcome comprehension difficulties. Furthermore, the teaching of reading strategies in an explicit manner facilitates the process under investigation.

Keywords: reading comprehension, expository text, didactic sequence, reading strategies.

Introducción

En la actualidad, la comprensión lectora es un tema discutido por los diversos actores de las comunidades educativas y ha sido abordado desde diferentes perspectivas, a la luz de diversas teorías. Sin embargo, toda propuesta cuyo objeto de investigación gire en torno a la competencia lectora, aporta al interés de que los estudiantes comprendan lo que leen.

En este contexto, la presente investigación surge en el marco de la implementación de acciones de mejora continua de la Institución Pedro Antonio Molina Sede Tres de Julio para favorecer la formación de los niños y las niñas en relación a la comprensión lectora. Este reto constituye la necesidad imperante de utilizar estrategias didácticas que puedan contribuir al fortalecimiento de la comprensión de textos en los niveles inferencial y crítico valorativo, con los cuales, los estudiantes de grado cuarto sean capaces de tomar lo valioso y pertinente de las diversas tipologías textuales a las que accede en función del conocimiento que se construye.

Lo anterior, deja planteada la necesidad de diseñar e implementar una secuencia didáctica, cuyo propósito sea el de fortalecer la comprensión lectora en los niveles arriba señalados. Según los antecedentes consultados, se escogió para el diseño de esta estrategia el uso de los géneros discursivos del texto expositivo ya que es una tipología textual que está inmersa en la cotidianidad de los estudiantes, es un texto transversal a todas las áreas del conocimiento, suele ser de carácter científico y su estructura facilita la comprensión.

En este orden de ideas, la presente investigación introduce autores que sustentan la tesis como Teodoro Lomas (2014), Solé (1992), Vega,

Báñales, Reyna y Pérez (2014), Vega y Moreno De León (2017). En ella se realiza un diagnóstico que enumera siete factores que inciden en la comprensión lectora. También, presenta la definición y características del texto expositivo y, finalmente, se plantean las bondades didácticas de esta tipología textual en el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora. A continuación, se presenta la metodología de la investigación.

Metodología

La presente investigación se orienta desde el enfoque cualitativo característico de estudios propios de la educación. El tipo de investigación en el que se basa el desarrollo metodológico de la misma es la investigación acción, pues esta posibilita la recolección, el análisis y la relación de los datos obtenidos en el tratamiento del problema objeto de investigación. Para el presente caso, es la dificultad de los estudiantes en la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico valorativo, con el propósito de implementar la didáctica de los géneros discursivos del texto expositivo como posibilidad para fortalecer dichos niveles de la comprensión lectora.

Participantes

La Institución Educativa Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio, se encuentra ubicada en el barrio La Rivera. Según la división territorial del municipio, la escuela pertenece al estrato socioeconómico dos, comuna seis de la ciudad de Santiago de Cali, en el departamento del Valle del Cauca. Actualmente, atiende 480 estudiantes de básica primaria en dos jornadas. Se ha seleccionado el grado

cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnica Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio. Específicamente el grado cuarto de la jornada de la tarde que cuenta con 38 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 9 y 13 años. El grupo está conformado por 17 mujeres y 21 hombres. No hubo criterio de selección pues todos los estudiantes participan del estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para el presente estudio se utilizó la encuesta para la recolección de datos como técnica de investigación, dirigida a los maestros, la observación participante al desarrollo de las clases y el análisis documental para el estudio de documentos oficiales. La encuesta es una técnica de investigación destinada a obtener información a partir de un número representativo de individuos de una población con miras a validar una hipótesis. Esta técnica permite obtener datos de manera rápida y eficaz. El objetivo es indagar el grado de conocimiento pedagógico y legal de doce maestros, respecto a la enseñanza del lenguaje en la educación básica primaria. Dicho instrumento, contiene ocho preguntas cerradas, estas obedecen a un orden inductivo que indaga primero por asuntos relacionados con la formación de los maestros y posteriormente por asuntos que guardan relación con los conocimientos que el docente emplea en función de la planeación y práctica pedagógica. Este instrumento es oportuno en relación a la recolección de datos relacionados con el problema de investigación porque permite de forma ágil y segura conocer datos que permiten comprender los factores relacionados con el maestro y su rol en la comprensión lectora de los estudiantes.

También se utilizó como técnica para la recopilación de datos e información la observación participante. Para ello, se concibe la observación como una actividad sistemática que va más allá del acto cotidiano de ver. Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo plantean en los siguientes términos:

La observación no es una mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar nota”) implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (p. 411)

En otras palabras, la observación es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo acontece la vida de las personas, sin alterarla ni cambiarla. Es describir y analizar dicha cotidianidad tal cual ella discurre por sí misma, dado que los investigadores son, al mismo tiempo, participantes del problema objeto de investigación, se escogió la observación participante porque esta técnica además de la combinación de otras técnicas de obtención y análisis de datos permite la observación y la participación directa. Al respecto, Latorre (2005) afirma que:

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación-acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional. (p.57)

La observación participante resulta apropiada en el desarrollo de la investigación porque los objetivos de la misma pretenden describir situaciones escolares, generar conocimiento, mejorar y transformar la realidad educativa. En este orden de ideas, el instrumento de recolección de datos que se utilizó es el diario de campo, su objetivo es observar y registrar las prácticas escolares que se relacionan con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto.

Otra de las técnicas utilizadas fue el diario que incluye varias sesiones organizadas así: en primer lugar, el registro de datos generales que ofrecen información relacionada con el sitio donde se hace la observación, la fecha, los actores, el nombre del observador entre otros. En segundo lugar, una sesión para realizar la descripción de la observación, esta sesión está diseñada para escribir de manera objetiva, detallada y narrativa los eventos observados en el contexto en donde se desarrolla la investigación. En tercer lugar, una sesión denominada argumentación, en la cual se registran las explicaciones teóricas que permiten comprender lo observado y relacionarlas con el objeto de estudio. Finalmente, la sesión denominada interpretación la cual contiene la comprensión e interpretación de lo observado en relación al objeto de investigación y la experiencia vivida en la práctica.

Análisis documental

La presente investigación utiliza el análisis documental para examinar los documentos oficiales que sustentan la base legal y teórica de la práctica docente en la enseñanza del lenguaje en educación básica primaria. Aquí, el análisis documental, se entiende como una técnica utilizada para leer e interpretar documentos que permiten comprender la realidad social y en especial el objeto

de investigación. En palabras de Latorre (2005) “El análisis de documentos es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar (analizar) documentos escritos con el fin de obtener información útil y necesaria para responder a los objetivos de la investigación” (p.77).

El instrumento de recolección de datos que se utilizará es la rejilla análisis documental, su objetivo es conocer el marco legal y pedagógico que orienta el quehacer educativo en la enseñanza del lenguaje en educación básica primaria en lo que refiere a los procesos de comprensión lectora. Para ello, se proponen unas categorías y subcategorías que direccionan la lectura de los investigadores. Lo anterior, posibilita identificar desde los *Lineamientos curriculares de lengua castellana* (MEN, 1998) y *Estándares básicos de competencias del lenguaje* (MEN, 2006), las habilidades comunicativas y competencias que deben desarrollar los estudiantes. Además, desde los *derechos básicos de aprendizaje* y las *mallas curriculares* se estudian las pautas que se les da a los docentes sobre qué deberían aprender los estudiantes en cada grado.

Los documentos institucionales permiten conocer las estrategias metodológicas que orientan las prácticas de los maestros de la Institución Educativa y cómo estas, vinculan las directrices ministeriales. Finalmente, los cuadernos de los estudiantes ofrecen información que permite hacer trazabilidad entre lo que plantea el Ministerio de Educación, la planeación curricular y la práctica docente. Para ello, se utiliza la rejilla de análisis documental como instrumento para procesar dicha información. Esta técnica es oportuna en el desarrollo de la presente investigación porque permite el enriquecimiento conceptual a partir de la revisión de los documentos que plantean teorías que explican los procesos de

comprensión lectora y las directrices ministeriales alrededor de la enseñanza del lenguaje en educación básica. Además, posibilita hallar el sustento teórico que explica los factores que determinan el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico valorativo a partir de la categorización que subyace en el proceso investigativo.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es un instrumento que permite organizar las actividades de aprendizaje que desarrollan los estudiantes con el objetivo de generar en ellos un aprendizaje significativo (Díaz y Hernández, 2002). Su elaboración demanda el conocimiento del maestro de la asignatura a su cargo y la comprensión de los planes y programas que orientan el desarrollo curricular. La secuencia didáctica resulta pertinente para la presente investigación porque esta facilita la planeación por procesos y vincular situaciones cotidianas de los estudiantes lo que enriquece sus conocimientos. Esta secuencia denominada *Ruta del Saber*, tiene como propósito fortalecer los procesos de comprensión lectora a través de los géneros discursivos del texto expositivo con los estudiantes de grado cuarto. Esta propuesta surge ante la necesidad de despertar el deseo y gusto por la lectura de esta tipología textual. A la vez se fortalece la comprensión e interpretación textual, incorporando textos que hacen parte de la vida cotidiana de los estudiantes. Está diseñada para aprender a utilizar la información que encuentra en los textos expositivos que leen, empleando técnicas para su procesamiento, que facilitan su comprensión. De este modo, podrán participar en espacios de discusión que plantea la secuencia desde el nivel literal, inferencial y crítico valorativo según la situación comunicativa. El instrumento está organizado en tres momentos. Se propone un gé-

nero discursivo por cada uno cada uno. Estos se desarrollan en cinco sesiones. Para cada sesión se estima entre dos y tres horas de clase.

Resultados y discusión

Encuesta a docentes

Los resultados de la encuesta evidencian que los docentes no utilizan todas las directrices del Ministerio de Educación Nacional en la planeación de sus clases. En algunos casos, porque hace falta actualización al respecto y en otros porque se privilegia el uso de textos escolares para la planeación de las mismas. También dan cuenta que las tipologías textuales más utilizadas por todos los docentes son: la tipología narrativa, con un 100%, y la tipología descriptiva, con un 60% de los profesores encuestados. Esto se debe, a que estas dos tipologías ofrecen más comodidad por su estructura, caso contrario sucede con la tipología argumentativa, donde el 100% de los profesores encuestados no la utiliza, ya que exige procesos más complejos para el maestro y requiere por parte del docente una adecuada preparación y continua formación, en las estrategias empleadas para fomentar la argumentación en los estudiantes. Se halló que las tipologías que casi nunca utilizan los profesores encuestados son la expositiva con un 60%, instructiva, con un 50% y el dialogal conversacional, con un 50%. Estas tipologías no son abordadas de forma constante por los docentes porque se considera según estos, las utilizan de forma implícita al desarrollar la tipología narrativa y descriptiva.

Al indagar por las estrategias que los maestros implementan para promover la lectura en los estudiantes se encontró que el 70% de los encuestados conoce y utiliza al menos una de las estrategias

mencionadas en la encuesta. Pese a no hacer uso en su totalidad de todas las tipologías textuales, los docentes se ven preocupados por utilizar estrategias que acerquen a los estudiantes a la lectura y los seduzcan. También se preguntó a los docentes por las estrategias que utilizan para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y se puede observar que el 71% de los encuestados conoce y utiliza al menos una de las estrategias didácticas mencionadas en la encuesta, con el fin de fortalecer los procesos de comprensión lectora. Estos resultados permiten inferir que los maestros no desconocen el uso de estrategias como un requisito importante para facilitar los procesos de comprensión.

Finalmente, la encuesta, deja en evidencia un dato sujeto a reflexión profunda. Se les preguntó a los maestros si distinguen los niveles de comprensión lectora; el 80% de los docentes encuestados no se ha percatado de ello. Si se reconociera en qué consisten las diferencias entre uno y otro nivel, se permitirían adecuar e implementar estrategias que dinamicen su práctica frente a los procesos de lectura, al tiempo que conducen a los estudiantes a responder a las exigencias del Ministerio de Educación frente a los resultados de las Pruebas Saber.

Implementación de la secuencia didáctica

La implementación de la secuencia didáctica titulada *Ruta del Saber* arrojó resultados positivos que satisfacen a los investigadores de la propuesta. La utilización de los géneros discursivos del texto expositivo, además de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles inferencial y crítico valorativo, contribuyó entre otros aspectos, a mostrar que no contempla la secuencia de

manera explícita y ello se refiere a cambios actitudinales en relación al disfrute y motivación por leer y consecuentemente una mejora en el rendimiento académico. Durante el desarrollo de esta ruta, los estudiantes participaron de actividades que ahí se proponen, se notó a través de sus respuestas que esta acción educativa favoreció la comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto en los niveles inferencial y crítico valorativo. Lo anterior se sustenta en los siguientes hechos:

En el análisis de las respuestas se encontró que los estudiantes contestaron correctamente en lo que a preguntas de tipo inferencial se refiere. Aquí los niños y niñas extrajeron información que el texto no plantea de forma explícita, apoyados en las estrategias enseñadas para este fin como la activación de los presaberes, ampliación del vocabulario y elaboración de hipótesis. También, la implementación de temas de interés de los estudiantes ayudó para que encontraran menos dificultades en la comprensión lectora. Por otro lado, se notó un avance significativo al analizar las respuestas a preguntas que están en el orden del nivel crítico valorativo, es decir, relacionadas con la opinión del estudiante sobre algún aspecto del texto en el cual hace uso de la argumentación para sentar una postura coherente y bien estructurada. Los estudiantes fueron capaces de dar recomendaciones referentes a los animales que están en vía de extinción y para llegar a ese nivel es necesario que superen el literal e inferencial porque esto les proporciona los argumentos que se requieren. Otro aspecto positivo que arrojó la Ruta del Saber es que se logró despertar la motivación por la lectura autónoma por parte de los estudiantes de grado cuarto. Esto es importante, si tenemos en cuenta que en la medida en que los estudiantes comprenden lo que leen, desarrollan confianza hacia los textos y libros en general. Lo anterior, es consecuencia de haber escogido cuidadosamente los

textos que utilizaron en la secuencia didáctica. Estos, respondieron a criterios de agrado y atracción por parte de los estudiantes, pues la información expuesta partió de un ejercicio inicial en el que se indagó sobre qué querían aprender.

En relación con la enseñanza de las estrategias de lectura de manera explícita, clara y sistemática les permitió a los estudiantes utilizarlas en otras clases y con ello una mejora en las demás áreas. Aquí no bastó con enseñarlas, fue necesario ponerlas en práctica. Cabe destacar, que, hasta la aplicación de la secuencia didáctica, los docentes no reconocían la importancia de hacer visible la enseñanza de las estrategias y desconocían que estas no se adquieren de manera autónoma por parte de los estudiantes. Otro aspecto a resaltar, respecto de las estrategias enseñadas a los estudiantes es que ahora técnicas como el subrayado, las representaciones gráficas, los esquemas, mapas conceptuales, etc., se emplean de manera autónoma y casi que de forma automática cuando los estudiantes leen textos en cualquiera de las clases. Hay que añadir que los estudiantes en general, se mostraron motivados con la implementación de las estrategias y en especial la estrategia de lectura compartida permitió que los estudiantes compartieran sus experiencias lectoras y a los proponentes de esta secuencia didáctica les permitió evaluar de manera formativa la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico valorativo de los estudiantes e intervenir en aquellos aspectos en los que fuera necesario por errores en la comprensión del texto que se abordara en determinado momento.

Curiosamente la implementación de la Ruta del Saber fortaleció el trabajo cooperativo. El grupo de niños y niñas que participaron de la implementación de este trabajo de investigación mostró una mejora

en las relaciones interpersonales evidenciado en la capacidad del trabajo grupal, la entrega puntual de productos terminados al finalizar la clase, el respeto entre los miembros de los equipos. También se evidenció, en la escucha activa entre ellos, la capacidad de disentir de las ideas del otro y expresarlo de forma adecuada y proponer alternativas frente al desacuerdo de las ideas. En ese orden, la secuencia didáctica además de contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora en los niveles señalados permitió que los estudiantes logaran aprender entre pares, se promovieran los valores y mejoraran las habilidades sociales.

Con todo esto, es necesario decir que la investigación alrededor de la comprensión lectora es un objeto de estudio inacabado y que el presente trabajo es un peldaño en el propósito por mejorar este aspecto en el ámbito escolar. Así, es necesario continuar investigando sobre este particular. Constituye entonces, este trabajo una oportunidad que sirve como referente que antecede a futuras investigaciones, cuyo propósito principal sea el de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pero, sobre todo, proyectos dirigidos a la básica primaria que es en últimas según los antecedentes consultados, en donde hace falta incorporar el uso del texto expositivo.

Conclusiones

A la luz del análisis a los factores que inciden en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio, se puede concluir que estos nacen en diferentes contextos y cada uno de los actores que participan en el proceso educativo, tiene responsabilidad en dichos desempeños.

Desde el rol docente se encontró que hace falta más capacitación y actualización por parte de los educadores, en materia de nuevas metodologías que dinamizan el aula, implementación de las actuales directrices ministeriales, actualización del saber sabio según sus áreas de especialización y un mayor esfuerzo por adecuar sus paradigmas de formación a las nuevas generaciones.

Desde el rol familiar, se encontró que estas no promueven hábitos de lectura. Faltan al interior de los hogares espacios en los que chicos y grandes compartan momentos para disfrutar el acto de leer como actividad cotidiana. Con el desarrollo de esta investigación se motivó a los padres de familia y acudientes en general a destinar un espacio en sus casas para construir una pequeña biblioteca. Además, desde el ejemplo, que se inicie en la lectura de diferentes tipologías textuales y esto sirva como primer paso para sembrar el disfrute por la lectura en los niños y niñas y finalmente concebir la lectura como una oportunidad para acceder al conocimiento, para crecer como persona en la construcción de valores y para tomar postura crítica frente a la diversidad del mundo que habita.

Desde el rol de estudiante se encontró que leer no resulta de la libre voluntad del niño o la niña. Leer y escribir, según los estudiantes es una actividad meramente académica que no se refuerza por el propio interés. Desde la escuela se deben implementar estrategias que motiven el interés genuino de los estudiantes por leer y escribir y estas deben tener en cuenta la edad, las preferencias y los intereses del estudiante que asiste a ella.

A la luz del marco teórico y según el análisis documental de artículos científicos, tesis y monografías, podemos afirmar que las investigaciones alrededor de la comprensión lectora no son un tema

nuevo, que desde hace varias décadas se ha venido explorando y que se trabaja diariamente en la implementación de propuestas que buscan fortalecer este proceso en cada uno de los estudiantes. Cabe resaltar, que dicho interés, entre otros aspectos, está mediado por la necesidad de que los estudiantes alcancen mejores desempeños en las pruebas nacionales e internacionales, las cuales utiliza el Estado para medir la calidad de la educación en Colombia. De otro lado, se concluye que, los textos expositivos se han utilizado muy poco en propuestas educativas para mejorar la comprensión lectora en los primeros grados escolares. Por el contrario, existen investigaciones en las que se ha implementado el uso de esta tipología textual en estrategias educativas dirigidas a estudiantes de grados más avanzados.

Desde el posicionamiento del texto expositivo como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes se concluye que el trabajo docente no se reduce a la sola enseñanza de la comprensión lectora sino a desarrollar una cultura lectora. En este sentido, la implementación de la Ruta del Saber sirvió en primer lugar, para que los estudiantes aprendieran a utilizar diferentes estrategias para la comprensión de los géneros discursivos del texto expositivo, aplicables a otras tipologías textuales. En segundo lugar, los estudiantes aprendieron a reconocer los rasgos distintivos del texto expositivo y el modo en que debía ser leído. Todo esto permitió una adecuada interpretación del significado global de los textos que se propusieron. También, la utilización de los géneros discursivos del texto expositivo sirvió para que los estudiantes del grado cuarto mejoraran la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico valorativo y en buena parte esto se logró al socializar con los estudiantes, en el marco de la secuencia didáctica, un buen número de estrategias. Dichas estrategias, al tiempo en que fortalecieron los

procesos de comprensión facilitaron el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento.

La experiencia que deja esta investigación permite conceder un valor preponderante a los espacios de socialización entre los estudiantes después del acto de leer. Lo anterior, enriquece el proceso de la comprensión lectora en todos sus niveles, pero, especialmente en el inferencial y crítico valorativo porque al dialogar alrededor de lo que se ha leído deja ver en la voz del estudiante el nivel de comprensión alcanzado. Finalmente, es importante indicar que como maestros no debemos utilizar una sola tipología textual. El trabajo del aula debe permitir que los estudiantes accedan a diferentes géneros discursivos y aprendan a identificar su estructura, porque ello contribuye a mejorar el margen de comprensión lectora, según los antecedentes consultados, en donde hace falta incorporar el uso del texto expositivo.

Referencias bibliográficas

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial GRAO.
- Lomas, C. (2014). Competencia comunicativa, enseñanza del lenguaje y enfoques comunicativos de la educación lingüística. En Lomas (ed), *La educación lingüística, entre el deseo y la realidad* (pp. 37-66). FLACSO.

- MEN (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- MEN (2006). *Estándares básicos de competencias del lenguaje*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. España: Editorial GRAO.
- Vega, N. y Moreno De León, T. (2017). Comprensión de textos expositivos: consideraciones teóricas y pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 23(2), 261-284. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039012>.
- Vega, N., Bãñales, G., Reyna, A., y Pérez, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 1047-1068. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032016003>