

2^a edición

Herramientas para la implementación de los **lineamientos curriculares**

Carlos Andrés Pérez Galindo
Rector

VIGILADA
MINEDUCACIÓN

USC
UNIVERSIDAD
SANTIAGO
DE CALI

EDITORIAL



Cita este libro:

Universidad Santiago de Cali. (2021). *Herramientas para la implementación de los lineamientos curriculares* (2a ed.). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

Palabras Clave:

Herramientas curriculares, competencias, resultados de aprendizaje, estrategias de enseñanza, evaluación.

Contenido relacionado:
<https://investigaciones.usc.edu.co/>

Herramientas para la
implementación de los
**lineamientos
curriculares**

Carlos Andrés Pérez Galindo
Rector



EDITORIAL

Pérez Galindo, Carlos Andrés
Herramientas para la implementación de los lineamientos curriculares / Carlos Andrés Pérez Galindo. -- 2a. ed.-- Santiago de Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali, 2021.

58 páginas: ilustraciones; 24 cm.
Incluye referencias bibliográficas.

ISBN: 978-628-7501-00-3 ISBN DIGITAL: 978-628-7501-01-0

1. Pedagogía 2. Métodos de enseñanza 3. Currículo 4. Competencias educativas I. Carlos Andrés Pérez Galindo. Universidad Santiago de Cali.

SCDD 375

CO-CaUSC

jrgb/2021



Herramientas para la implementación de los lineamientos curriculares.

© Universidad Santiago de Cali.

© Carlos Andrés Pérez Galindo.

2a. Edición 500 ejemplares.

Cali, Colombia - 2021.

Fondo Editorial University Press Team

Carlos Andrés Pérez Galindo
Rector
Claudia Liliana Zúñiga Cañón
Directora General de Investigaciones
Edward Javier Ordóñez
Editor en Jefe

Comité Editorial Editorial Board

Jorge Antonio Silva Leal
Claudia Liliana Zúñiga Cañón
Doris Lilia Andrade Agudelo
Edward Javier Ordóñez
Alba Rocío Corrales Ducuara
Santiago Vega Guerrero
Milton Orlando Sarria Paja
Mónica Carrillo Salazar
Sandro Javier Buitrago Parías
Claudia Fernanda Giraldo Jiménez

Proceso de arbitraje doble ciego: “Double blind” peer-review.

Recepción/Submission:
Agosto (August) de 2020.

**Evaluación de contenidos/
Peer-review outcome:**
Septiembre (September) de 2020.

**Correcciones de autor/
Improved version submission:**
Octubre (October) de 2020.

Aprobación/Acceptance:
Noviembre (November) de 2020.



La editorial de la Universidad Santiago de Cali se adhiere a la filosofía de acceso abierto. Este libro está licenciado bajo los términos de la Atribución 4.0 de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite el uso, el intercambio, adaptación, distribución y reproducción en cualquier medio o formato, siempre y cuando se dé crédito al autor o autores originales y a la fuente <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

AGRADECIMIENTOS

La comunidad académica universitaria agradece de manera muy especial al equipo de docentes y directivos que brindaron los insumos conceptuales y procedimentales para dar lugar a la reedición de este libro, a partir de las discusiones realizadas en las facultades y en los programas académicos. Además del análisis y ajustes de los resultados de aprendizaje para las competencias generales de universidad, realizados en esta producción, se responde a la política y normatividad actual en el ámbito nacional, en particular lo referente al Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021975 de 2020; todo ello acorde con el modelo pedagógico constructivista basado en competencias de la Universidad Santiago de Cali.

Gracias a los decanos, directores de los programas y departamentos académicos por gestionar los procesos de elaboración de este libro; a las comunidades docentes y estudiantiles que participaron aportando sus ideas para mejorar las apuestas curriculares. Agradecimientos especiales para las siguientes personas e instancias, que llevaron a cabo esta reedición y participaron en su revisión conceptual y procedimental:

Lectura crítica y Comunicación escrita: Gladys Zamudio Tobar; Ciudadanas: Germán Castaño; Razonamiento cuantitativo: Jaime Andrés Castaño, Julián Lopez Llorente, Arturo Argüelles; Ambientales: Carlos Guevara Fletcher, Diana Bernal, María Freire, Luis Carlos Granja, Carol Gutiérrez, Alejandro

Leal, Carmen Mondragón, Madelen Panesso, Jonathan Pelegrín, Silvia Quijano, Carlos Rodríguez; Inglés: William Salazar Ríos, Rodrigo Bravo y Felipe Pedroza; Investigación: Dirección General de Investigaciones y coordinadores de los centros de investigación de la USC, Claudia Liliana Zúñiga Cañón; Pilar Cogua Romero; Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas Santiaguinas (CIPESA), Mónica Gabriela Portilla Portilla; Centro de Estudios e Investigaciones en Derecho (CEIDE), Mayra Alejandra García Ramírez; Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas (CISOH), Diana Patricia Quinayá Ocampo; Centro de Estudios e Investigaciones en Desarrollo Regional (CEIDER), Doris Lilia Andrade, José Fabián Ríos Obando; Centro de Estudios e Investigaciones en Ingeniería (CEII), Diana Paola Bernal Suárez; Centro de Estudios e Investigaciones en Ciencias Básicas Ambientales y Desarrollo Tecnológico (CICBA), Alba Rocío Corrales Ducuara; Centro de Estudios e Investigaciones en Salud (CEIS), Augusto Valderrama Aguirre; Tecnologías de la Información y la Comunicación: Diego Fernando Duque, Orlando Ospina, Patricia Segovia; Liderazgo: Jorge Eliecer Olaya Garcerá. Pedro Pablo Aguilera González. Alfonso Lucas Rojas Muñoz. Decano de la Facultad de Educación, Daniel González Clavijo y Comité Pedagógico de la Universidad (Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz Medina y Gladys Zamudio Tobar).

TABLA DE

CONTENIDO

	Prólogo	9
01	Competencia en lectura crítica	11
	1. Descripción de la competencia	11
	2. Justificación	11
	3. Procedimiento general	12
	4. Contenidos y evaluación	13
	5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación	14
	6. Control del documento	14
02	Competencia en comunicación escrita	15
	1. Descripción de la competencia	15
	2. Justificación de la competencia (por qué y para qué)	15
	3. Procedimiento general	16
	4. Contenidos y evaluación	17
	5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación	18
	6. Control del documento	19
03	Competencias ciudadanas	21
	1. Descripción de la competencia	21
	2. Justificación	22
	3. Procedimiento general	23
	4. Contenidos y evaluación	25
	5. Seguimiento del alcance institucional	26
	6. Control del documento	26
04	Competencias en razonamiento cuantitativo	27
	1. Descripción de la competencia	27
	2. Justificación	28
	3. Procedimiento general	29
	4. Contenidos y evaluación	30
	5. Seguimiento del alcance institucional	31
	6. Control del documento	32

05 Competencia en lengua extranjera-inglés	33
1. Descripción de la competencia	33
2. Justificación	33
3. Procedimiento general	34
4. Contenidos y evaluación	36
5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación	37
6. Control del documento	37
06 Competencias en investigación e innovación	39
1. Descripción de la competencia	39
2. Justificación	39
3. Procedimiento general	40
4. Contenidos y evaluación	41
5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación	43
6. Control del documento	43
07 Competencia en tecnologías de información y comunicación	45
1. Descripción de la competencia	45
2. Justificación de la competencia (por qué y para qué)	45
3. Procedimiento general	46
4. Contenidos y evaluación	47
5. Seguimiento del alcance institucional	47
6. Control del documento	48
08 Competencia ambiental	49
1. Descripción de la competencia	49
2. Justificación de la competencia	49
3. Procedimiento general	50
4. Contenidos y evaluación	51
5. Seguimiento del alcance institucional	51
6. Control del documento	52
09 Competencia en liderazgo	53
1. Descripción de la competencia	53
2. Justificación de la competencia	53
3. Procedimiento general	54
4. Contenidos y evaluación	55
5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación	56
6. Control del documento	56
Generalidades	57
Procedimiento por Facultad	57

PRÓLOGO

Acorde con la normatividad nacional establecida en el decreto 1330 de 2019 y la resolución 021975 de 2020, donde se manifiesta que se hace necesario en función del nivel de formación de los programas académicos, el desarrollo de medios sistemáticos para entender cómo y qué están aprendiendo los estudiantes, la Universidad Santiago de Cali a través de la resolución del Consejo Académico CA 005 de 2021 definió los lineamientos curriculares y pedagógicos para la creación y reforma de los programas académicos de pregrado. En dicha normatividad se establece la definición asumida por la Universidad para el concepto de resultado de aprendizaje como las descripciones explícitas que indican los niveles de apropiación de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes, evidenciados durante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar una competencia, en términos del saber conocer, saber hacer y saber ser.

Dicha definición se articula a las políticas y normas del Ministerio de Educación Nacional y el presente documento contiene la actualización de cada una de las competencias con los correspondientes resultados de aprendizaje. Esto permitirá a toda la comunidad académica acceder a la información institucional para realizar reflexiones curriculares de cada programa y definir de manera particular los resultados de aprendizaje específicos en la formación de los diferentes profesionales de la Institución.

Jorge A. Silva Leal
Vicerrector Académico

| 01

COMPETENCIA EN LECTURA CRÍTICA

Argumenta juicios de valor, emitidos a partir del análisis de producciones textuales continuas y discontinuas

1. Descripción de la competencia

Esta es una competencia que se va fortaleciendo en la medida en que el lector -estudiante, en este caso- logra reconocer el significado de las palabras desconocidas, las contextualiza y es capaz de identificar y jerarquizar las ideas principales de un texto continuo o discontinuo. En segundo lugar, cuando comprende las partes de una producción escrita o gráfica y sus relaciones también adquiere habilidades para establecer inferencias.

Una vez el lector comienza a generar nuevas ideas, se le facilita emitir un juicio de valor respaldado con argumentos, a partir de la claridad de sus criterios. Conseguir este nivel de lectura posibilita la producción autónoma y auténtica de un nuevo texto.

2. Justificación

La competencia en lectura crítica es esencial en los procesos de acercamiento a textos disciplinares académicos y científicos. Esto facilita a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y relacionarlos para constituir producciones inter y transdisciplinares; podrá incursionar en los terrenos de la investigación científica.

El lector crítico está en la capacidad no solo de emitir un juicio de valor sino en ser propositivo para identificar o diseñar estrategias de solución a problemáticas presentadas tanto en el ámbito académico como en los escenarios social, profesional y personal.

Leer de forma crítica involucra la comprensión de los contextos, establecer un balance entre sus características, sus necesidades y carencias, así como sus valores culturales. Para ello, en la siguiente tabla, se presentan los elementos que ayudan a dar cumplimiento a los resultados de aprendizaje.

3. Procedimiento general

Competencia general de Universidad	Resultados de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Tiempos	Recursos
Argumenta juicios de valor, emitidos a partir del análisis de producciones textuales continuas y discontinuas.	RA1. Identifica los contenidos locales de un texto, entendiendo su organización lógica.	Diagnósticos saberes previos. Talleres abiertos y tipo Saber PRO a partir de textos continuos y discontinuos de diversa índole.	Semana 5	Guías de estudio Textos impresos Textos digitalizados
	RA2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global.	Rincones de aprendizaje (Grupos de trabajo colaborativo) en torno a las distintas tipologías textuales.		Computadora Papel y lápiz Programas de Office
	RA3. Evalúa una producción textual (continua o discontinua), estableciendo criterios de forma y contenido.	Análisis intertextual de diversos tipos de textos.	Semana 10	Presentaciones en Power Point Proyector de diapositivas
		Actividades de escritura colaborativa en torno a textos académicos y de libre creación.	Semana 15	Aulas físicas Aulas virtuales Videos
		Biblio-foros, conversatorios y debates asociados a los temas del curso.		Caricaturas e historietas

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultado de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
<p>Organización textual: microestructuras</p> <p>Elementos intratextuales: morfosintaxis, semántica local.</p>	<p>RA1. Identifica los contenidos locales de un texto, entendiendo su organización lógica.</p>	<p>Cuestionario tipo Saber Pro</p> <p>Rúbricas</p> <p>Talleres</p>	<p>Señala las inadecuaciones en las partes que conforman un texto dado.</p>
			<p>Contextualiza las palabras desconocidas, en un texto para precisar su significado.</p>
			<p>Organiza las partes de un texto entregado.</p>
<p>Intención comunicativa</p> <p>Operaciones discursivas</p> <p>Marcadores textuales.</p> <p>Tipologías textuales: expositivos, narrativos y argumentativos.</p> <p>Textos multimodales.</p>	<p>RA2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global.</p>	<p>Cuestionario tipo Saber Pro</p> <p>Rúbricas</p> <p>Talleres</p>	<p>Identifica la intención comunicativa en los textos continuos y discontinuos, alusivos a temáticas de su estudio.</p>
			<p>Identifica las operaciones discursivas en un texto dado.</p>
			<p>Reconoce el tipo de texto entregado y la intención comunicativa, a partir de su estructura y las operaciones discursivas que lo constituyen.</p>
<p>Argumentación</p> <p>Elementos cognitivos</p> <p>Lenguaje simbólico</p>	<p>RA3. Evalúa una producción textual (continua o discontinua), estableciendo criterios de forma y contenido.</p>	<p>Cuestionario tipo Saber Pro</p> <p>Rúbricas</p> <p>Talleres</p>	<p>Analiza un texto dado, mediante criterios de forma y contenido.</p>
			<p>Interpreta el lenguaje simbólico de un texto discontinuo dado, estableciendo contraste entre la intención comunicativa y el lenguaje simbólico.</p>

5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
Número de estudiantes en nivel avanzado en el desarrollo de la lectura crítica.	Pruebas institucionales tipo Saber Pro, simulacros en los cursos y pruebas Saber Pro (ICFES).	Se sugieren los siguientes momentos para evaluar esta competencia, con el fin de hacer seguimiento: Tercer semestre Quinto semestre Séptimo semestre	Responde de manera correcta los cuestionarios institucionales y de los cursos, teniendo en cuenta los procesos de la lectura crítica en diferentes tipos de textos continuos y discontinuos.

6. Control del documento

Fecha DD/MM/AAAA

Elaborado por	Carlos Ayram, Gladys Zamudio, Jorge Mario Sánchez, Rodrigo Bravo y Sergio Mora	12/12/2017
Ajustado por	Gladys Zamudio Tobar	17/11/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulía Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

| 02

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN ESCRITA

Comunica ideas por escrito, en diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos), implementando de forma adecuada la normativa lingüística y pragmática para cumplir con su intención

1. Descripción de la competencia

Esta competencia consiste en desarrollar habilidades asociadas a los procesos de redacción y de expresión a través de textos continuos y discontinuos, haciendo uso de la norma lingüística de la lengua castellana, en un nivel apropiado para acceder a los referentes teóricos de la educación superior.

2. Justificación de la competencia (por qué y para qué):

Esta competencia responde a los procesos de comunicación escrita, es decir, que obedece a los momentos de planeación, textualización, revisión y reescritura de un tema, desde una tipología textual académica. Por tal razón, se sugiere desarrollar y aplicar estrategias metacognitivas para organizar y estabilizar el pensamiento a través de la escritura. Los estudiantes podrán conocer la manera en que un texto, antes de ser producido, precisa de un plan esquemático previo que pueda contemplar su desarrollo y pueda prever también sus límites y alcances; así mismo, es capaz de planear a través de esquemas, listas de ideas u organizadores gráficos y, posteriormente, elegir un tipo

de texto específico –de acuerdo con su propósito comunicativo y las características de este. Una vez claro su esquema de escritura incursiona en la textualización o materialización de sus planteamientos para lo cual hace uso de los mecanismos de cohesión, coherencia y los usos de la norma lingüística. Finalmente revisa su texto, teniendo en cuenta los criterios de elaboración y su intención comunicativa; hace los ajustes y lo somete a coevaluación y heteroevaluación con el fin de realizar los ajustes o reescribirlo, en caso de ser necesario.

Para ello, mediante los elementos de la siguiente tabla, se recomienda hacer seguimiento permanente al avance de los resultados de aprendizaje, a manera de evaluación formativa; también se sugieren unos tiempos de verificación de dichos aprendizajes.

3. Procedimiento general

Competencia general de Universidad	Resultados de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Tiempos	Recursos
Comunicación escrita: Comunica ideas por escrito, en diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos), implementando de forma adecuada la normativa lingüística y pragmática para cumplir con su intención.	RA1. Elige un esquema apropiado para comunicar un planteamiento.	Diagnósticos de saberes previos Lecturas guiadas Presentación de esquemas textuales (textos continuos) Presentación de mapas conceptuales	Semana 5 Semana 10	Libros Videos Infografías Historietas Presentaciones en Power Point
	RA2. Comunica ideas por escrito, referidas a un tema dado.	Biblioforos Debates Concurso de escritura Lecturas guiadas	Semana 15	

Competencia general de Universidad	Resultados de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Tiempos	Recursos
<p>Comunicación escrita:</p> <p>Comunica ideas por escrito, en diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos), implementando de forma adecuada la normativa lingüística y pragmática para cumplir con su intención.</p>	<p>RA3. Usa adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas.</p>	<p>Textos sin la norma lingüística</p> <p>Rompecabezas de palabras y párrafos</p> <p>Lecturas guiadas</p>	Semana 5	<p>Libros</p> <p>Videos</p> <p>Infografías</p> <p>Historietas</p> <p>Presentaciones en Power Point</p>
	<p>RA4. Selecciona el lenguaje, teniendo en cuenta el papel social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos.</p>	<p>Lectura de historietas</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Conversatorios</p>	Semana 10	
	<p>RA5. Usa adecuadamente el vocabulario con cierta elaboración del lenguaje, mediante la integración de recursos estilísticos</p>	<p>Ejercicios de escritura grupales</p> <p>Ejercicios de escritura individual</p> <p>Biblioforos</p> <p>Juegos de palabras</p>	Semana 15	

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultado De Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
<p>Textos expositivos y argumentativos:</p> <p>-Relatoría</p> <p>-Reseña descriptiva</p> <p>-Ensayo</p> <p>-Artículo científico</p>	<p>RA1. Elige un esquema apropiado para comunicar un planteamiento.</p>	Esquema textual	Elabora la superestructura o esquema de un texto, a partir de la observación de un video.
	<p>RA2. Comunica ideas por escrito, referidas a un tema dado.</p>	Rúbrica	Escribe una relatoría, teniendo en cuenta una situación de aula planteada.

Contenidos	Resultado De Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Mecanismos de cohesión y coherencia: -Implementación de nexos lingüísticos y conectores	RA3. Usa adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas.	Texto correcto y completo	Reescribe un texto entregado en desorden e incompleto. Para ello, debe implementar los mecanismos de cohesión, coherencia y los usos normativos de la lengua castellana.
-Implementación de signos de puntuación -Elaboración de diferentes tipos de párrafos	RA4. Selecciona el lenguaje, teniendo en cuenta el papel social del interlocutor y el propósito comunicativo de los escritos.	Rúbricas	Elabora un tipo de texto académico o científico, según la intención comunicativa y el medio donde podría publicarse.
El resumen y el comentario: -Escritura de un resumen -Escritura de un comentario	RA5. Usa adecuadamente el vocabulario con cierta elaboración del lenguaje, mediante la integración de recursos estilísticos	Rúbricas	Escribe el resumen del capítulo de un libro de su programa académico. Redacta un comentario acerca del capítulo elegido.

5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
Número de estudiantes en nivel avanzado en el desarrollo de la comunicación escrita.	Pruebas institucionales tipo Saber Pro, simulacros en los cursos y pruebas Saber Pro (ICFES).	Se sugieren los siguientes momentos para evaluar esta competencia: Tercer semestre Quinto semestre Séptimo semestre	Responde de manera correcta los cuestionarios institucionales y de los cursos, teniendo en cuenta los procesos de la comunicación escrita y las tipologías académicas (relatoría, reseña, artículo y ensayo).

6. Control del documento

		Fecha DD/MM/AAAA
Elaborado por	Carlos Ayram, Gladys Zamudio, Jorge Mario Sánchez, Rodrigo Bravo y Sergio Mora	12/12/2017
Ajustado por	Gladys Zamudio Tobar	17/11/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

| 03

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Analiza contextos políticos, culturales y sociales, teniendo en cuenta la pertinencia y solidez de enunciados, de forma sistemática y multiperspectivista, reconociendo las características y fundamentos del Estado Social de Derecho

1. Descripción de la competencia

Esta competencia requiere el desarrollo de las siguientes dimensiones: conocimiento, valoración de argumentos, multiperspectivismo y pensamiento sistémico.

Conocimiento. Los estudiantes estarán en capacidad de valorar los principios fundamentales, derechos y deberes, las formas de participación ciudadana y la organización del Estado de acuerdo con la Constitución Política de Colombia.

Valoración de argumentos. Los estudiantes en una problemática social específica tienen la capacidad de analizar y valorar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.

Multiperspectivismo. Los estudiantes tienen la capacidad para analizar una problemática social desde diferentes miradas.

Pensamiento sistémico. Los estudiantes comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce las interrelaciones entre estas.

2. Justificación

Esta competencia general de Universidad permite valorar principios, derechos, las formas de participación que tienen los ciudadanos, conocer la funcionalidad del Estado y ejercer las acciones para hacer valer los derechos, sopesando la responsabilidad que ello implica.

Adicionalmente, se busca que los estudiantes definan qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales, mediante la explicación de los derechos y deberes que la Constitución consagra y la valoración contextualizada de la organización del Estado, de acuerdo con esta.

Sumado a ello, la valoración de argumentos facilita al estudiante identificar prejuicios, anticipar el impacto del tema abordado, las intenciones del autor, establecer relaciones con otras miradas, para evaluar la validez y reconocer la aceptación o no de determinado enunciado, valorando su pertinencia y solidez en situaciones de contexto.

Por otra parte, el multiperspectivismo da relevancia a esta competencia le permite al estudiante entender las miradas, querereres, acercamientos, disimilitudes, ideologías, cosmovisiones e intereses de las personas involucradas en un conflicto, para dar una posible solución y anticipar la consecuencia que tendría para los actores la implementación de una determinada solución. Ello le permite comparar las miradas que tienen los diferentes actores en un conflicto, estableciendo las relaciones existentes entre las dimensiones de la problemática, valorando y sopesando los efectos en distintas perspectivas.

Finalmente, las competencias ciudadanas son posibles mediante un pensamiento sistémico que permite al estudiante identificar las causas de un conflicto, las dimensiones presentes, los aspectos involucrados, para aplicar las dimensiones involucradas en la decisión a tomar, sopesando o valorando las consecuencias de la determinación. Esto lo lleva a establecer las relaciones existentes entre dimensiones presentes en una situación problémica, analizando los efectos en cada una de estas.

3. Procedimiento general

Competencia general de Universidad	Resultados de aprendizaje (qué enseñar y qué aprender)	Actividades de enseñanza (cómo enseñarlo)	Tiempos	Recursos (para la enseñanza y aprendizaje-material educativo)	
<p>Competencias ciudadanas:</p> <p>Analiza contextos políticos, culturales y sociales, teniendo en cuenta la pertinencia y solidez de enunciados, de forma sistemática y multiperspectivista, reconociendo las características y fundamentos del Estado Social de Derecho.</p>	RA1. Define qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	Planteamiento de un problema o un dilema a resolver por el Estudiante.	Semana 5	Texto que contenga los caracteres esenciales del Estado y le permita comprender que es la Constitución Política de Colombia. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.	
	RA2. Menciona los derechos y deberes consagrados en la Constitución.	Socialización de un caso en la clase.		Uso de power point. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.	
	RA3. Relaciona los elementos básicos de la Constitución con su campo disciplinar.	Lectura de sentencias.	Socialización de un caso simulado en clase.	Semana 10	Salón de clase o videoconferencia. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.
		Propuestas creativas visualizando las tres ramas del poder público o los organismos de control			Salón de clase o videoconferencia. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.
	RA4. Menciona prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos los discursos que circulan en la vida cotidiana.	Socialización de un problema en clase.	Semana 15	Video. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.	
				Salón de clase o videoconferencia. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.	

Competencia general de Universidad	Resultados de aprendizaje (qué enseñar y qué aprender)	Actividades de enseñanza (cómo enseñarlo)	Tiempos	Recursos (para la enseñanza y aprendizaje-material educativo)
<p>Competencias ciudadanas:</p> <p>Analiza contextos políticos, culturales y sociales, teniendo en cuenta la pertinencia y solidez de enunciados, de forma sistemática y multiperspectivista, reconociendo las características y fundamentos del Estado Social de Derecho.</p>	RA5. Evalúa la pertinencia y solidez de enunciados y argumentos en situaciones cotidianas.	Socialización de un caso en clase	Semana 5	Salón de clase o videoconferencia. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.
	RA6. Reconoce las posiciones o intereses de las partes en un conflicto.	Socialización de problemas en el salón de clase		Salón de clase. Texto contentivo de un problema. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.
	RA7. Compara los puntos de vista que tienen los diferentes actores en un conflicto.	Presentaciones teatrales de casos.	Semana 10	Salón de clase o videoconferencia. Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.
	RA8. Propone alternativas de solución a conflictos.	Presentación de situaciones a resolver, a partir de películas o documentales.		Producciones audiovisuales: películas o documentales.
	RA9. Explica las relaciones existentes entre dimensiones presentes en una situación problémica.	Socialización de un problema en la clase.	Semana 15	Salón de clase o videoconferencia Apoyo en general de tecnologías de la información y comunicación.
	RA10. Identifica los efectos de las distintas soluciones desde diferentes dimensiones.	Debates frente a diferentes soluciones.		Sala de audiencias.

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultado de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Modelo de Estado social de derecho en Colombia.	RA1. Define qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	Mapa conceptual	Esquematización del modelo de Estado social de derecho en Colombia.
	RA2. Menciona los derechos y deberes consagrados en la Constitución.	Rúbrica	Cuestionario resuelto.
	RA3. Relaciona los elementos básicos de la Constitución con su campo disciplinar.	Esquema	Tabla elaborada.
Constitución Política de Colombia.	RA4. Menciona prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos los discursos que circulan en la vida cotidiana.	Texto	Texto escrito.
Principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia.	RA5. Evalúa la pertinencia y solidez de enunciados y argumentos en situaciones cotidianas.	Taller	Taller resuelto.
Derechos y deberes que consagra la Constitución.	RA6. Reconoce las posiciones o intereses de las partes en un conflicto.	Pruebas de acuerdo con las competencias y especificaciones que se requieren en el campo del multiperspectivismo.	Pruebas resueltas de manera correcta.
	RA7. Compara los puntos de vista que tienen los diferentes actores en un conflicto.		
Organización del Estado, a partir de la Constitución.	RA8. Propone alternativas de solución a conflictos.	Pruebas de acuerdo con las competencias y especificaciones que se requieren en el campo del pensamiento sistémico.	Pruebas específicas, aprobadas.
	RA9. Explica las relaciones existentes entre dimensiones presentes en una situación problemática.		
	RA10. Identifica los efectos de las distintas soluciones desde diferentes dimensiones.	Pruebas de acuerdo con las competencias y especificaciones que se requieren en el campo del pensamiento sistémico	Pruebas resueltas de manera correcta.

5. Seguimiento del alcance institucional

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
Número de estudiantes en nivel avanzado en el desarrollo de las competencias ciudadanas.	Pruebas institucionales tipo Saber Pro, simulacros en los cursos y pruebas Saber Pro (ICFES).	Se sugieren los siguientes momentos para evaluar esta competencia: Tercer semestre Quinto semestre Séptimo semestre	Responde de manera correcta los cuestionarios institucionales y de los cursos, teniendo en cuenta las dimensiones de las competencias ciudadanas.

6. Control del documento

Fecha DD/MM/AAAA

Elaborado por	Diego León Gómez Martínez, Camilia Gómez Cotta, Germán de Jesús Castaño Rodríguez, Manuel Millán Torres, Luís Felipe Vélez Franco y Luís Armando Murillo Joven	12/12/2017
Ajustado por	Germán de Jesús Castaño Rodríguez	30/08/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

| 04

COMPETENCIAS EN RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Argumenta la solución a problemas que involucren información cuantitativa u objetos matemáticos, una vez resueltos a partir de la ejecución de estrategias, que permitan la manipulación, representación e interpretación de estos datos, en diferentes formatos

1. Descripción de la competencia

Dentro de cualquier sociedad, es común dar y recibir información de naturaleza cuantitativa, su manipulación conlleva a la necesidad de desarrollar la capacidad de organización, interpretación y análisis de datos como también el conocimiento de procedimientos y algoritmos para resolver los problemas que se derivan de ellos. El desarrollo de esta competencia facilitará la realización de acciones que requieren contar y analizar el comportamiento variacional, para lo cual es indispensable la comprensión y utilización de herramientas que permitan al estudiante, de forma transversal a su proceso de formación, analizar, resolver y abstraer los elementos de situaciones problema y desarrollar un argumento lógico para su solución.

En ese sentido, el estudiante que ha desarrollado la competencia en razonamiento cuantitativo es capaz de realizar las siguientes operaciones: “Comprende y manipula representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos”, “Establece, ejecuta y evalúa estrategias que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos” y “Justifica o da razón de afirmaciones o jui-

cios a propósito de situaciones que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos”.

En matemáticas, la justificación está estrechamente relacionada con la argumentación lógica y los procesos inductivos, donde se estudia la estructura de los razonamientos y se determina su validez, lo cual se relaciona con la verificación de resultados, hipótesis o conclusiones obtenidas de la interpretación y modelación de situaciones problema que involucren información cuantitativa u objetos matemáticos.

2. Justificación

Una de las formas más comunes y eficientes de organizar la información es mediante el uso de tablas, diagramas y gráficas; estas representaciones son consideradas como recursos simbólicos que suelen utilizarse como facilitadores en las diferentes áreas del conocimiento y cumplen la finalidad de resumir y presentar, de forma sencilla, algunas relaciones entre variables donde se pueden extraer datos puntuales o establecer tendencias básicas.

Evidentemente, cada persona debe desarrollar la capacidad de interpretación de la información presentada en tablas, diagramas y diferentes formatos gráficos y semióticos, no sólo para su formación profesional, pues son ampliamente utilizados en los modelos de enseñanza en las diferentes facultades de la universidad, sino también para comprender o afrontar de una mejor forma diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

De igual manera, en matemáticas, como en la vida diaria es muy importante que cada persona desarrolle la capacidad de plantear y argumentar, ante otras personas, los beneficios o ventajas de realizar un procedimiento específico para luego discutir los diferentes puntos de vista en relación con el tema y así tomar las mejores decisiones considerando las implicaciones o beneficios de estas.

El desarrollo de esta competencia se enfoca en la argumentación del procedimiento a seguir para obtener los mejores resultados en una

situación o problema dado, por lo que esta competencia es de gran interés, pues permite desarrollar en el estudiante la capacidad tanto de justificar lógicamente sus afirmaciones como de encontrar errores en la estructura de alguna argumentación que le puedan presentar.

3. Procedimiento general

Competencia General de Universidad	Resultado de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Tiempos	Recursos
Comprende y manipula representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos	RA1. Organiza información cuantitativa usando tablas, gráficas, diagramas y otros formatos.	<p>Guía de trabajo que vincule, saberes previos, marco conceptual, ejemplos, ejercicios y problemas contextualizados</p> <p>Socialización de resultados</p> <p>Videos explicativos.</p> <p>Debate grupal de cada tema.</p>	Semanas 1 a 16	<p>Aula de clase</p> <p>Guías de trabajo.</p> <p>Plataformas digitales.</p> <p>Aplicaciones móviles.</p> <p>Simulacros</p> <p>Plataformas virtuales</p> <p>Exámenes virtuales o impresos.</p>
Establece, ejecuta y evalúa estrategias que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos.	RA2. Realiza cálculos en los números reales para resolver problemas cotidianos que involucran información cuantitativa.	<p>Guía de trabajo que vincule, Saberes previos, marco conceptual, ejemplos, ejercicios y problemas contextualizados</p> <p>Socialización de resultados</p> <p>Videos explicativos.</p> <p>Debate grupal de cada tema.</p>	Semanas 1 a 16	<p>Aula de clase</p> <p>Guías de trabajo.</p> <p>Plataformas digitales.</p> <p>Aplicaciones móviles.</p> <p>Simulacros</p> <p>Plataformas virtuales</p> <p>Exámenes virtuales o impresos</p>

Competencia General De Universidad	Resultado de Aprendizaje	Actividades De Enseñanza	Tiempos	Recursos
Justifica o da razón de afirmaciones o juicios a propósito de situaciones que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos.	RA3.Estructura argumentos en la resolución de problemas que involucren información de naturaleza cuantitativa.	<p>Guía de trabajo que vincule, Saberes previos, marco conceptual, ejemplos, ejercicios y problemas contextualizados</p> <p>Socialización de resultados</p> <p>Videos explicativos.</p> <p>Debate grupal de cada tema.</p>	Semanas 1 a 16	<p>Aula de clase</p> <p>Guías de trabajo.</p> <p>Plataformas digitales.</p> <p>Aplicaciones móviles.</p> <p>Simulacros</p> <p>Plataformas virtuales</p> <p>Exámenes virtuales o impresos</p>

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Operaciones entre números reales. Cálculo de proporciones y porcentajes. Cálculo de magnitudes y medidas de tendencia central. Plano cartesiano. Álgebra elemental. Funciones	<p>RA1. Organiza información cuantitativa usando tablas, gráficas, diagramas y otros formatos.</p> <p>RA2.Realiza cálculos en los números reales para resolver problemas cotidianos que involucren información cuantitativa.</p>	<p>Guía de lectura que incluye, marco conceptual, ejemplos y ejercicios.</p> <p>Debate grupal.</p> <p>Talleres individuales o grupales.</p> <p>Formulación de problemas que incluya operaciones, análisis de datos, tendencias, porcentajes, cálculo de magnitudes.</p> <p>Guía de lectura que incluye, marco conceptual, ejemplos y ejercicios.</p> <p>Debate grupal.</p> <p>Talleres individuales o grupales.</p> <p>Formulación de problemas que incluya operaciones, análisis de datos, tendencias, porcentajes, cálculo de magnitudes.</p>	<p>Solución escrita o verbal a problemas propuestos en la guía de trabajo.</p> <p>Solución verbal o escrita a problemas propuestos.</p> <p>Solución individual o grupal de taller.</p> <p>Solución escrita o verbal a problemas propuestos en la guía de trabajo.</p> <p>Solución verbal o escrita a problemas propuestos.</p> <p>Solución individual o grupal de taller.</p>

Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Operaciones entre números reales. Cálculo de proporciones y porcentajes. Cálculo de magnitudes y medidas de tendencia central. Plano cartesiano. Álgebra elemental. Funciones	RA3.Estructura argumentos en la resolución de problemas que involucran información de naturaleza cuantitativa.	Guía de lectura que incluye, marco conceptual, ejemplos y ejercicios. Debate grupal. Talleres individuales o grupales. Formulación de problemas que incluya operaciones, análisis de datos, tendencias, porcentajes, cálculo de magnitudes.	Solución escrita o verbal a problemas propuestos en la guía de trabajo. Solución verbal o escrita a problemas propuestos. Solución individual o grupal de taller.

5. Seguimiento del alcance institucional

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
Mejoramiento continuo en los indicadores de evaluación en cursos, simulacros y pruebas de estado. Mejoramiento de resultados en el curso de razonamiento cuantitativo.	Pruebas internas de los cursos, realizadas durante el desarrollo del semestre. Simulacro institucional Pruebas Saber Pro.	Se sugiere seguimiento del proceso durante los semestres 3, 5 y 7.	Niveles de desempeño en el curso "razonamiento cuantitativo". Resultados en las pruebas internas y simulacros. Resultados en las pruebas Saber Pro.

6. Control del documento

		Fecha DD/MM/AAAA
Elaborado por	Arguelles, Arturo.; Castaño, Jaime A.; Castro, Sandra. P.; López, Julián.; Lagos, Jaime. A.; Vargas, Luisa F.	09/12/17
Ajustado por	Arguelles Arturo, Castaño Jaime Andrés, López Julián.	30/08/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

| 05

COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

Comunica de manera verbal y escrita información en lengua extranjera - inglés

1. Descripción de la competencia

El estudiante estará en la capacidad de comprender y expresar información en lengua extranjera - inglés.

2. Justificación

El Ministerio de Educación Nacional resalta la necesidad de alcanzar mejores condiciones de desarrollo social, económico y de calidad de vida de la población. Con base en esto, desde la formación universitaria, y a partir de lo estipulado en la Resolución 1330 del MEN del 2019, se hace fundamental establecer mecanismos para el desarrollo de competencias comunicativas en una lengua extranjera.

Es así como, el Ministerio de Educación Nacional, desde sus políticas de fortalecimiento al bilingüismo, plantea una articulación entre cómo se desarrolla la suficiencia en lengua extranjera a nivel global y los retos laborales y profesionales del estudiante de la educación superior colombiana.

En este sentido, la Universidad Santiago de Cali, en el marco de su política misional, establece una serie de estrategias para el desarrollo

de competencias comunicativas en lengua extranjera que esté en consonancia con el perfil profesional, desde una formación académica que propenda por la consolidación de un estudiante multicultural, es decir, con una visión de mundo que favorezca la internacionalización curricular de la Universidad.

La competencia de lengua extranjera - inglés se podrá evaluar en diferentes momentos del curso, a través de diversas estrategias y actividades de enseñanza, en las que se evidencia el grado de apropiación del nivel de lengua acordes a las respectivas dinámicas de cada área de conocimiento, énfasis disciplinar y propósitos.

3. Procedimiento general

Competencia General de Universidad	Resultado de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Tiempos	Recursos
Comunica de manera verbal y escrita información en lengua extranjera - inglés	RA1. Interpreta información (oral y escrita) en lengua extranjera – inglés- afín a las temáticas abordadas en su área de formación.	-Básicas- Inclusión de un banco de vocabulario afín a la disciplina. Integración de textos cortos en inglés (máximo una página) afines a las temáticas abordadas. Desarrollo de actividades básicas de comprensión de textos (escritos u orales) en inglés, afines a las temáticas abordadas: preguntas literales, de inferencia, relación de conceptos, clasificación de información, búsqueda de significados, sinonimia y antonimia.	Se sugiere hacer seguimiento en las semanas 5, 10 y 15.	Artículos Reseñas Cuestionarios estilo Saber Pro* Sitios web PodCast Webinars Diccionario físicos y digitales Plataformas digitales

Competencia General de Universidad	Resultado de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Tiempos	Recursos
<p>Comunica de manera verbal y escrita información en lengua extranjera - inglés</p>	<p>RA1. Interpreta información (oral y escrita) en lengua extranjera – inglés- afín a las temáticas abordadas en su área de formación.</p>	<p>-Especializadas-</p> <p>Consultas en bases de datos de referencias bibliográficas en inglés.</p> <p>Asistencia a conferencias en inglés (grabadas, TED, in situ, virtuales, webinars)</p> <p>Integración de textos audiovisuales en inglés (máximo 5 minutos) afines a las temáticas abordadas.</p> <p>Desarrollo de actividades de comprensión de textos (escritos u orales) en inglés: preguntas abiertas de análisis, reformulación y argumentación.</p>	<p>Se sugiere hacer seguimiento en las semanas 5, 10 y 15.</p>	<p>Aplicaciones</p> <p>Herramientas de diseño</p> <p>Club de conversación</p> <p>Asesorías con pasantes internacionales</p> <p>Laboratorio de idiomas</p> <p>CEEL</p> <p>Instituto de Idiomas</p>
	<p>RA2. Expone de manera oral o escrita información en lengua extranjera – inglés- afín a las temáticas abordadas en su área de formación.</p>	<p>-Básicas-</p> <p>Presentación oral o escrita de ideas principales, conceptos o términos afines a la temática, en inglés.</p> <p>Intercambio de ideas, conceptos o términos afines a la temática, en inglés, durante el desarrollo de actividades grupales.</p>		
		<p>-Especializadas-</p> <p>Redacción de reflexiones puntuales, comentarios breves, análisis o informes cortos en inglés.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales, infografía, esquemas, mentefactos, blogs, gráficos en inglés.</p> <p>Desarrollo de pequeños debates y foros presenciales o virtuales; piezas audiovisuales, por ejemplo: documentales, tutoriales en línea, reportajes, narraciones, entrevistas, etc.</p>		

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
<p>Estructuras básicas</p> <p>Vocabulario</p> <p>Formas interrogativas</p>		<p>Glosario de términos disciplinares.</p> <p>Cuestionarios adaptados según el propósito</p> <p>Talleres en grupo, en biblioteca, sincrónicas.</p> <p>Resúmenes, síntesis, reflexiones.</p>	<p>Elabora un glosario de mínimo 15 términos disciplinares en lengua extranjera inglés, afines a las temáticas abordadas, elaborado por el estudiante.</p> <p>Socializa resultados de actividades: cuestionarios, talleres, resúmenes, entre otros.</p> <p>Incluye en su discurso términos, conceptos o vocabulario en lengua extranjera inglés, según el área disciplinar.</p> <p>Elabora mapas conceptuales, mapas mentales, infografía, esquemas, mentefactos, blogs, gráficos en inglés.</p> <p>Elabora conclusiones derivadas de los debates o foros virtuales o presenciales.</p> <p>Crea piezas audiovisuales (máximo 3 minutos) a partir de los temas desarrollados en inglés para publicarlas en plataformas virtuales.</p>
<p>Estructuras oracionales</p> <p>Formas verbales</p>		<p>Presentaciones orales o escritas.</p> <p>Foros, conversatorios y discusiones.</p> <p>Reflexiones puntuales, comentarios breves, análisis o informes cortos en inglés.</p> <p>Mapas conceptuales, mapas mentales, infografía, esquemas, mentefactos, blogs, gráficos en inglés.</p> <p>Pequeños debates y foros presenciales o virtuales; piezas audiovisuales, por ejemplo: documentales, tutoriales en línea, reportajes, narraciones, entrevistas, etc.</p>	

5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
Número de estudiantes en nivel B1, B2 y C1, en la comunicación e interpretación de ideas en inglés.	Pruebas institucionales tipo Saber Pro, simulacros en los cursos y pruebas Saber Pro (ICFES).	Se sugieren los siguientes momentos para evaluar esta competencia: Tercer semestre Quinto semestre Séptimo semestre	Responde de manera correcta los cuestionarios institucionales y de los cursos, teniendo en cuenta los procesos de la comunicación e interpretación en inglés.

6. Control del documento

		Fecha DD/MM/AAAA
Elaborado por	Viviana Morales Cáceres-Lizeth Ramos Acosta	12/12/2017
Ajustado por	William Salazar Ríos, Rodrigo Bravo y Felipe Pedroza	22/08/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

| 06

COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Plantea preguntas del campo profesional y las resuelve a través de la aplicación de las metodologías de la investigación

1. Descripción de la competencia

El trabajo de investigación es un proceso que está encaminado a dar cuenta de la resolución de problemas, o la comprobación de hipótesis, a través de la objetivación de ellos y la implementación de un método adecuado, dependiendo del fenómeno que se analiza. Su objetivo es el de proporcionar los elementos necesarios para que, como fruto de dicho proceso, aparezcan aportes significativos para el campo de saber o disciplina, para el quehacer de la investigación misma, y para una comunidad o audiencia directamente interesada. Cada vez más la investigación cobra importancia en el desempeño profesional de los estudiantes y para que tal actividad se desarrolle adecuadamente, se hace imprescindible sentar unas bases que permitan desenvolverse en el mundo profesional.

2. Justificación

La formación en esta competencia es una respuesta educativa institucional a la necesidad de formación en aptitudes investigativas de nuestros estudiantes, que contribuyan a su formación personal y profesional, potenciando su perfil investigativo e innovador para dar respuestas a las problemáticas económicas, culturales, sociales y

políticas: contribuyendo de esa manera al desarrollo de la región y del país en una época de desafíos tecnológicos e informáticos de una sociedad, en creciente proceso de globalización. Se espera que el estudiante esté en capacidad de comprender que la investigación, (desde una perspectiva positivista, constructivista o mixta) es base fundamental para la comprensión de los fenómenos naturales y sociales de nuestro entorno, así como el motor del desarrollo local, regional y nacional. Al mismo tiempo, el estudiante tomará conciencia de la investigación como una alternativa para generar conocimiento y mejorar la calidad de vida de las personas.

3. Procedimiento general

Competencia General de Universidad	Resultados de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Tiempos	Recursos
Plantea preguntas del campo profesional y las resuelve a través de la aplicación de las metodologías de la investigación.	<p>RA1.Relaciona antecedentes investigativos, perspectivas teóricas y metodológicas relevantes a los problemas de investigación.</p> <p>RA2.Identifica problemas disciplinares para el desarrollo de procesos de innovación e investigación.</p>	Plantear el problema a resolver a través de la investigación. Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado	Se sugiere hacer seguimiento en las semanas 5, 10 y 15 del semestre.	Video clip, video beam,
	<p>RA3.Describe aspectos éticos fundamentales propios de los procesos investigativos e innovadores.</p> <p>RA4.Selecciona información y bibliografía relevante en relación con el estado de la cuestión del objeto de investigación.</p>	Elaborar fichas documentales y fichas de trabajo		Bases de datos especializadas

Competencia General de Universidad	Resultados de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Tiempos	Recursos
Plantea preguntas del campo profesional y las resuelve a través de la aplicación de las metodologías de la investigación.	RA5.Relaciona los supuestos epistemológicos con las metodologías implicadas en el desarrollo de un proyecto de investigación.	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio	Se sugiere hacer seguimiento en las semanas 5, 10 y 15 del semestre.	Biblioteca
	RA6.Formula preguntas o hipótesis, asociadas a la metodología para la explicación de los problemas disciplinares e interdisciplinares.	Desarrollar actividades en grupos		Sala de internet
		Proponer diferentes alternativas de solución a los diferentes problemas identificados		Bases de datos especializadas
		Buscar información en las bases de datos.		Bases de datos especializadas
		Desarrollar actividades de discusión en grupos		Sala virtual / presencial
RA7.Analiza los datos obtenidos, a través de tecnologías de información y comunicación especializadas en diversos campos.				

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultado de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Conocimiento científico: fenómenos naturales o sociales.	RA1.Relaciona antecedentes investigativos, perspectivas teóricas y metodológicas relevantes a los problemas de investigación.	Rúbricas de actividades de aprendizaje. Coevaluación y trabajo colaborativo y heteroevaluación por parte del docente.	Capacidad de diferenciar el conocimiento científico de otros tipos no científicos de la realidad.
Teorías y modelos científicos.	RA2.Identifica problemas disciplinares para el desarrollo de procesos de innovación e investigación.		Capacidad de utilizar el conocimiento científico personal para describir, explicar y predecir fenómenos naturales o sociales.

Contenidos	Resultado De Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Información y conocimiento para procesos de investigación.	<p>RA3. Describe aspectos éticos fundamentales propios de los procesos investigativos e innovadores.</p> <p>RA4. Selecciona información y bibliografía relevante en relación con el estado de la cuestión del objeto de investigación.</p>	<p>Rúbricas de actividades de aprendizaje. Coevaluación y trabajo colaborativo y heteroevaluación por parte del docente.</p>	<p>Capacidad de utilizar los conceptos, teorías o modelos científicos para analizar problemas.</p> <p>Capacidad de identificar problemas de relevancia científica y diseñar estrategias para su solución.</p>
Metodologías de investigación.	<p>RA5. Relaciona los supuestos epistemológicos con las metodologías implicadas en el desarrollo de un proyecto de investigación.</p>		<p>Capacidad de obtener y procesar la información relevante para la investigación.</p>
Tipologías textuales científicas.	<p>RA6. Formula preguntas o hipótesis, asociadas a la metodología para la explicación de los problemas disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>RA7. Analiza los datos obtenidos, a través de tecnologías de información y comunicación especializadas en diversos campos.</p>		<p>Capacidad de obtener información relevante para la investigación.</p> <p>Capacidad de formular conclusiones y proponer alternativas de mejoras a partir de los resultados de investigación</p> <p>Capacidad para comunicar de manera oral y escrita los resultados de la investigación</p>

5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
Número de estudiantes en nivel avanzado en el desarrollo de procesos investigativos y de innovación.	Pruebas institucionales tipo Saber Pro, simulacros en los cursos y pruebas Saber Pro (ICFES).	Se sugieren los siguientes momentos para evaluar esta competencia, con el fin de hacer seguimiento: Tercer semestre Quinto semestre Séptimo semestre	Responde de manera correcta los cuestionarios institucionales y de los cursos, teniendo en cuenta los procesos de investigación e innovación.

6. Control del documento

Fecha DD/MM/AAAA

Elaborado por	Centros de investigación USC y D.G.I.	12/12/2017
Ajustado por	Centros de Investigación USC y Dirección General de Investigaciones (D.G.I.)	28/08/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

COMPETENCIA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Usa responsablemente los Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTIC)

1. Descripción de la competencia

Haciendo uso de las TIC, los estudiantes estarán en capacidad de para buscar, seleccionar e integrar información de diversas fuentes, expresar y transmitir de forma eficaz un mensaje claro y relevante, escogiendo el medio más adecuado para un destinatario y contexto específico.

2. Justificación de la competencia (por qué y para qué):

Las TIC están en todos los ámbitos de la vida, por lo que se exige conocimiento para su manejo; la Universidad aporta estos conocimientos en los diversos campos de formación, con el fin de mejorar el desempeño profesional, redundando en la disminución del analfabetismo digital y formando agentes que aporten al desarrollo del país. La competencia uso responsable de los medios y tecnologías de la información y la comunicación - MTIC, se podrá evaluar en cada uno de los cursos del currículo de los Programas de la USC, dada su característica de transversalidad en las disciplinas; por otra parte, se visibilizan sus resultados en el uso activo de las herramientas. Dado

lo anterior, los resultados de aprendizaje esperados son:

- Busca información relevante en internet para el fortalecimiento de su desempeño académico como estudiante y futuro profesional.
- Reconoce los servicios de comunicación ofrecidos por internet como canales de interacción con su comunidad académica.
- Utiliza programas ofimáticos para el mejoramiento en la presentación de sus trabajos académicos.

3. Procedimiento general

Competencia General de Universidad	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza	Tiempos	Recursos
TIC: Usa responsablemente los Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTIC)	RA1. Busca información relevante en internet para el fortalecimiento de su desempeño académico como estudiante y futuro profesional.	Taller sobre búsqueda de información acerca de una temática planteada por el profesor. Foro sobre la relevancia de las fuentes.	Se sugiere hacer seguimiento en las semanas 5, 10 y 15.	Guía y videos. Bases de datos
	RA2. Reconoce los servicios de comunicación ofrecidos por internet como canales de interacción con su comunidad académica.	Taller para recepción y envío de mensajes utilizando el correo institucional. Taller para interacción en grupos de chat y envío de mensajes		Guías y videos sobre manejo del correo y interacción en grupos de chat.
	RA3. Utiliza programas ofimáticos para el mejoramiento en la presentación de sus trabajos académicos.	Talleres para solicitar trabajos presentados mediante procesadores de texto, hojas electrónicas y presentadores de ideas. Videoconferencia para exposición y aclaración de dudas		Guías y videos Software procesador de textos, hoja electrónica y presentador de ideas. Sala Zoom: https://sar.ruav.edu.co/#/login

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultado de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
La Web y la Internet	RA1. Busca información relevante en internet para el fortalecimiento de su desempeño académico como estudiante y futuro profesional.	Mediante rúbrica se calificará: taller y foro.	Registros en la plataforma Moodle del taller y foro
Herramientas digitales		Mediante rúbrica se calificará: taller y chat.	Registros en la plataforma Moodle del taller y chat
Ofimática			
Software	RA2. Reconoce los servicios de comunicación ofrecidos por internet como canales de interacción con su comunidad académica.	Mediante rúbrica se calificará: taller y videoconferencia.	Registros en la plataforma Moodle del taller y en medio digital registro de la videoconferencia
Procesadores de texto			
Hojas electrónicas	RA3. Utiliza programas ofimáticos para el mejoramiento en la presentación de sus trabajos académicos.	Mediante rúbrica se calificará: taller y videoconferencia.	Registros en la plataforma Moodle del taller y en medio digital registro de la videoconferencia
Procesadores de ideas			

5. Seguimiento del alcance institucional

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempo	Evidencias de aprendizaje
Realizar simulacro SABER PRO	Examen	Semestre 3	Resultado del examen
Realizar simulacro SABER PRO	Examen	Semestre 6	Resultado del examen

6. Control del documento

		Fecha DD/MM/AAAA
Elaborado por	Diego Duque, Orlando Ospina, Patricia Segovia	1/11/2017
Ajustado por	Diego Duque, Orlando Ospina, Patricia Segovia	31/07/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulía Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

| 08

COMPETENCIA AMBIENTAL

Manifiesta responsabilidad frente a los temas ambientales a partir de una cultura de prácticas que contribuyan al desarrollo sostenible

1. Descripción de la competencia

La competencia ambiental manifiesta la responsabilidad que se debe tener frente a los diversos aspectos relacionados con el medio ambiente, a partir de la generación de una cultura de prácticas que contribuyan al desarrollo sostenible.

2. Justificación de la competencia

Pese a que el estudio del ambiente ha alcanzado una importancia trascendental a nivel mundial, los problemas ambientales continúan como consecuencia de la poca planificación y desarrollo de conductas ambientales sostenibles a diversas escalas de la sociedad (institucional, gubernamental, industrial, privada, pública, entre otros). El deterioro del medio ambiente genera problemas para la calidad de vida de las personas, por lo tanto, se hace necesario implementar medidas que mitiguen el impacto ambiental con el propósito que los seres humanos reconozcan su rol como especie transformadora del entorno y se hagan responsables de sus actos hacia la naturaleza. En relación con lo anterior y a la luz de los tiempos modernos, se requiere mejorar y fortalecer los procesos en educación ambiental y con ello, las buenas prácticas frente al ambiente, reconociendo que tanto la mejo-

ra como el conocimiento de la problemática es transversal a todas las actividades humanas.

3. Procedimiento general

Competencia General de Universidad	Resultados de Aprendizaje	Actividades de enseñanza	Tiempos	Recursos
Manifiesta responsabilidad frente a los temas ambientales a partir de una cultura de prácticas que contribuyan al desarrollo sostenible.	RA1. Argumenta diferentes temas y conceptos de las ciencias ambientales, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Análisis prácticos en seminarios/ asignaturas donde se muestren ejemplos sobre la situación actual del medio ambiente.	Se sugiere hacer seguimiento en las semanas 5, 10 y 15.	Material bibliográfico. Material video-documental. Talleres. Ejemplos prácticos en clase.
	RA2. Menciona las diferencias entre los conceptos y temas de las ciencias ambientales, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Prácticas de laboratorio. Salidas de campo.		
	RA3. Aplica en su quehacer de vida y profesional actividades para proteger el ambiente.	Actividades de difusión como congresos y seminarios en temas ambientales, campañas de sensibilización a la comunidad santiaguina sobre la problemática ambiental.		
	RA4. Asume una actitud de cuidado al ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.			
	RA5. Ejerce liderazgo para promover proyectos que generen cambios en sus contextos inmediatos.			

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultados de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Epistemología, historia de la Educación Ambiental.	RA1. Argumenta diferentes temas y conceptos de las ciencias ambientales, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Laboratorios, salidas de campo, análisis de casos, elaboración de proyectos, video-documentales, salas de sistemas, biblioteca, bases de datos, lecturas-ensayos, simposios y congresos.	Pruebas específicas aprobadas, en relación con los conocimientos y prácticas ambientales en el quehacer de cada profesional en formación.
Filosofía, religión, ciencia y sociedad.	RA2. Menciona las diferencias entre los conceptos y temas de las ciencias ambientales, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.		
Educación y Ambiente.	RA3. Aplica en su quehacer de vida y profesional actividades para proteger el ambiente.		
Principios básicos de ecología.	RA4. Asume una actitud de cuidado al ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.		
Estructura de los ecosistemas.	RA5. Ejerce liderazgo para promover proyectos que generen cambios en sus contextos inmediatos.		
Flora y Fauna.			
Factores integrantes del paisaje.			
Problemas, Impactos y Gestión ambiental.			
Política Ambiental.			

5. Seguimiento del alcance institucional

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
Mejoramiento continuo en los indicadores de evaluación en pruebas de estado, cursos y simulacros, relacionados con las competencias ambientales.	Pruebas internas de los cursos, realizadas durante el desarrollo del semestre.	Semana 1 a 16 en cada curso.	Niveles de desempeño en los cursos relacionados con ecología y medio ambiente.
Modificación en las actitudes de los estudiantes frente a su relación con el ambiente.	Simulacro institucional Pruebas Saber Pro.	Tiempo posterior a presentación de simulacros. Tiempo posterior a presentación de pruebas Saber Pro.	Resultados en las pruebas internas y simulacros. Resultados en las pruebas Saber Pro.

6. Control del documento

Fecha DD/MM/AAAA

Elaborado por	Guevara-Fletcher, Carlos; Bernal, Diana; Freire, Maria; Granja, Luis Carlos; Gutiérrez, Carol; Leal, Alejandro; Mondragón, Carmen; Panesso, Madelen; Pelegrin, Jonathan; Quijano, Silvia y Rodríguez, Carlos.	10/11/2017
Ajustado por	Guevara-Fletcher, Carlos; Bernal, Diana; Freire, Maria; Granja, Luis Carlos; Gutiérrez, Carol; Leal, Alejandro; Mondragón, Carmen; Panesso, Madelen; Pelegrin, Jonathan; Quijano, Silvia y Rodríguez, Carlos.	31/08/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

COMPETENCIA EN LIDERAZGO

Orienta la acción de los equipos de trabajo en una dirección determinada (objetivos y metas), anticipando escenarios de futuro, a partir de un análisis de las fortalezas y debilidades del equipo que lidera

1. Descripción de la competencia

El liderazgo se ha convertido en un fenómeno social porque representa una forma de actuar en equipo y no de manera individual exclusivamente. Esta competencia general ofrece al estudiante santiaguino herramientas y fundamentos para que sea capaz de influir sobre un grupo de personas éticamente, con comunicación asertiva y permanente, así como expresando flexibilidad ante el cambio, capacitación continua, generación de cambios e iniciativas. Esto en aras de promover la innovación, hacia la sostenibilidad y sustentabilidad de una organización sin importar su ubicación en un sector productivo.

2. Justificación de la competencia

Como competencia en la formación de personas, el liderazgo es una ventaja competitiva por el impacto que tiene en el desempeño de un individuo o de un equipo de trabajo, propendiendo por la productividad, competitividad organizacional, por consiguiente, este debe ser contextualizado, activo, visionario, con base en los requerimientos

de la organización, del entorno y el contexto, ético, íntegro, solidario y socialmente responsable.

Por lo tanto, el liderazgo, como competencia en la formación de ciudadanos en la Universidad Santiago de Cali, busca la integralidad desde los distintos campos del conocimiento hacia: la elaboración de alternativas frente a las distintas problemáticas organizacionales con responsabilidad social, por consiguiente, la columna vertebral del liderazgo es el trabajo en equipo desde el reconocimiento de una realidad cambiante, plural y diversa respondiendo con ello a la misión de la universidad.

A través de la competencia de Liderazgo, se espera que el estudiante diseñe propuestas creativas y éticas con el interés de conjugar los intereses personales y colectivos de una organización. Con base en esto, se plantean tres resultados de aprendizaje que dan cuenta del alcance de esta competencia y contribuyen al diseño de propuestas deliberativas, la argumentación conceptuada y la valoración de las decisiones tomadas.

3. Procedimiento general

Competencia General De Universidad	Resultados de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Tiempos	Recursos
Liderazgo	RA1. Diseña propuestas creativas y éticas con el interés de conjugar las necesidades colectivas, desde el campo profesional.	Juego de roles. Estudio de casos. Seminarios de talleres de coaching. Aprendizajes basados en problemas. Métodos por proyectos. Dinámicas para el grupo para el aula. Trabajos de intervención social. Mapas cognitivos.	De la 1 a la 16 semana	Material bibliográfico - Audiovisuales - Plataforma virtual - Fichas de aprendizaje - Videos. Guion teatral. Talleres. Biblioteca USC. Talleres estilo Saber Pro.

Competencia General De Universidad	Resultados de Aprendizaje	Actividades de Enseñanza	Tiempos	Recursos
Liderazgo	<p>RA2. Argumenta asertivamente ideas, conceptos, habilidades blandas de manera oral, escrita y no verbal, usando lenguaje adaptado a los contextos culturales.</p> <p>RA3. Valora la importancia de la toma de decisiones en diversos contextos educativos, sociales y profesionales.</p>	<p>Juego de roles.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Seminarios de talleres de coaching.</p> <p>Aprendizajes basados en problemas.</p> <p>Métodos por proyectos.</p> <p>Dinámicas para el grupo para el aula.</p> <p>Trabajos de intervención social.</p> <p>Mapas cognitivos.</p>	De la 1 a la 16 semana	<p>Material bibliográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audiovisuales - Plataforma virtual - Fichas de aprendizaje - Videos. <p>Guion teatral.</p> <p>Talleres.</p> <p>Biblioteca USC.</p> <p>Talleres estilo Saber Pro.</p>

4. Contenidos y evaluación

Contenidos	Resultado de Aprendizaje	Evaluación	
		Instrumento	Evidencia
Comunicación asertiva	RA1. Diseña propuestas creativas y éticas con el interés de conjugar las necesidades colectivas, desde el campo profesional.	<p>Evaluaciones escritas.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Talleres.</p> <p>Estudio de caso.</p>	<p>Socialización de las evaluaciones.</p> <p>Estudios de casos.</p>
Empatía	RA2. Argumenta asertivamente ideas, conceptos, habilidades blandas de manera oral, escrita y no verbal, usando lenguaje adaptado a los contextos culturales.	<p>Exposiciones.</p> <p>Juego de Roles.</p> <p>Ensayos.</p> <p>Mapas Conceptuales.</p> <p>Talleres de Toma de decisiones.</p> <p>Videos.</p> <p>Exámenes tipo pruebas Saber Pro.</p>	<p>Revisión de las exposiciones individuales y grupales.</p> <p>Rúbrica de liderazgo.</p> <p>Evaluación de juegos de roles.</p> <p>Realización de videos.</p> <p>Entrega de informes.</p>
Habilidades blandas			
Tipos de liderazgo	RA3. Valora la importancia de la toma de decisiones en diversos contextos educativos, sociales y profesionales.		

5. Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación

Indicadores del desarrollo de la competencia	Instrumento de constatación	Tiempos	Evidencias de aprendizaje
<p>Mejoramiento continuo en los indicadores de evaluación en pruebas asociadas a la competencia de liderazgo.</p> <p>Modificación en las actitudes de los estudiantes frente a su relación con la competencia de liderazgo.</p>	<p>Evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exámenes tipo pruebas Saber Pro.</p>	De la 1 a la 16 semana	<p>Socialización de las evaluaciones.</p> <p>Estudios de casos.</p> <p>Evaluación oral (Kinésico, proxémico).</p> <p>Revisión de las exposiciones individuales y grupales.</p> <p>Pruebas escritas abiertas.</p> <p>Rúbrica de elaboración de reseñas.</p> <p>Evaluación de juegos de roles.</p> <p>Realización de videos.</p> <p>Entrega de informes.</p>

6. Control del documento

		Fecha DD/MM/AAAA
Elaborado por	Ivonne Gongora Lemos, Jorge E. Olaya Garcerá, Oscar Gallego, Humberto Gutierrez Vera, Diego Fernando Franco Leyton	12/12/2017
Ajustado por	Jorge Eliecer Olaya Garcerá. Pedro Pablo Aguilera González. Alfonso Lucas Rojas Muñoz	31/07/2020
Revisión editorial		
Revisión general	Comité Pedagógico USC: Carol Mildred Gutiérrez, María Constanza Cano, Patricia Medina Agredo, Rosa Tulia Cruz y Gladys Zamudio Tobar.	25/11/2020
Aprobado por	Decano Facultad Educación	10/12/2020

Generalidades

Se debe hacer seguimiento de las competencias de universidad por lo menos tres veces durante el semestre -se sugiere que sea las semanas 5, 10 y 15- con el fin de evidenciar los avances en los resultados de aprendizaje. Con respecto al *Seguimiento del alcance institucional: indicadores y evaluación*, se recomienda que en los departamentos, facultades o programas se hagan evaluaciones periódicas tipo Saber Pro u otras -según lo consideren los equipos de trabajo- basadas en las enseñanzas llevadas a cabo al interior de los cursos.

Procedimiento por Facultad (departamentos – programas)

Este instrumento se dispone para su diligenciamiento al interior de los departamentos y programas, con el fin de llegar a acuerdos acerca de las competencias generales, los resultados de aprendizaje, recursos y cursos donde estas se fortalecerán.

Resultados de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Recursos	Cursos

**Distribución y Comercialización /
Distribution and Marketing:**

Universidad Santiago de Cali
Publicaciones / Editorial USC
Bloque 7 - Piso 5
Calle 5 No. 62 - 00
Tel: (57+) (2+) 518 3000
Ext. 323 - 324 - 414
✉ editor@usc.edu.co
✉ publica@usc.edu.co
Cali, Valle del Cauca
Colombia

**Diagramación /
Design & Layout by:**

Juan Diego Tovar Cardenas
✉ librosusc@usc.edu.co
Cel. 301 439 7925

Este libro fue diagramado utilizando fuentes tipográficas Literata y Fira Sans en sus respectivas variaciones a 11 puntos en el contenido y 22 puntos en los títulos. Impreso en el mes de junio de 2021, en en los talleres de SAMAVA EDICIONES E.U. POPAYÁN - COLOMBIA 2020.

Fue publicado por
la Universidad Santiago de Cali.

Este libro colectivo, denominado “Herramientas para la implementación de los lineamientos curriculares”, está basado en las competencias que se deben desarrollar y fortalecer en la educación superior, a partir de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional y del ICFES, con el fin de garantizar procesos formativos de calidad. Es un documento institucional resultado de los debates emanados en diversos conversatorios, cuyo eje temático fueron las competencias genéricas, la descripción, justificación, procedimiento general y cómo se evaluaría cada una. En estos escenarios participaron directivas y profesores de las diferentes facultades que conforman la plataforma académica de la Universidad Santiago de Cali.

