

# **CAPÍTULO 8**

---

## **Participación de estudiantes en la promoción de la salud experiencia curso premedico 2010-2017**

Laura Isabel Gualtero Ortiz  
Sofia Guerrero Eraso  
Natalia Huérfano Quiroga  
Isabella Marulanda Jurado  
Martha Eugenia Uribe Mutis  
Sonia Botero Restrepo



---

## CAPÍTULO 8

### Participación de estudiantes en la promoción de la salud experiencia curso premedico 2010-2017

*Universidad Libre Seccional Cali.*

**Laura Isabel Gualtero Ortiz**

<https://orcid.org/0000-0002-6643-8350>

**Sofía Guerrero Eraso**

<https://orcid.org/0000-0002-1553-5409>

**Natalia Huérfano Quiroga**

<https://orcid.org/0000-0002-5167-4625>

**Isabella Marulanda Jurado**

<https://orcid.org/0000-0002-2127-9616>

**Martha Eugenia Uribe Mutis**

<https://orcid.org/0000-0001-5296-5320>

**Sonia Botero Restrepo**

<https://orcid.org/0000-0002-5932-0346>

## Resumen

Este documento recoge la información de los trabajos realizados por el grupo de estudiantes en su rotación comunitaria 1 desde el año 2007 y se ha podido establecer que la universidad resulta ser un escenario idóneo para fortalecer la promoción de la salud por múltiples razones: su accesibilidad para abordar las necesidades de salud en una población cautiva, el entorno físico y psicosocial, la organización y funcionamiento, las relaciones entre los diferentes colectivos, los planes curriculares, las metodologías pedagógicas, los servicios que se ofertan, el rol social de la institución universitaria, etc.. Todo ello puede favorecer, dado su poder de influencia social, el promover la salud en la sociedad.

A la luz de la estrategia internacional de Universidades Promotoras de Salud de la OPS/OMS y teniendo en cuenta que la asignatura

comunitaria 1, ofrece la posibilidad de desarrollar acciones educativas de promoción de la salud, se fijó como objetivo ***“Desarrollar seminarios talleres en estilos de vida saludable para promover la salud en los estudiantes matriculados al Curso de Educación No formal de Premédico que oferta la Universidad Libre seccional Cali.***

Mediante seminarios talleres acompañados de diferentes dinámicas educativas, los jóvenes estudiantes matriculados en V semestre de Medicina actúan como tutores, educadores en promoción de la salud y el fomento de los estilos de vida saludable con los estudiantes que se matriculan semestralmente en el curso de extensión de Premédico y que aspiran poder ingresar al programa de Medicina.

Se ha logrado que estos seminarios talleres tengan un reconocimiento tanto en la Facultad de Salud, programa de Medicina, área comunitaria , como en el programa de educación al cual corresponde la oferta del curso de Premédico y es por ello que ya forma parte de la malla curricular del curso. Es un compromiso dar a conocer esta experiencia de educación y promoción de la salud de jóvenes para jóvenes al igual que publicar los trabajos que los compañeros han venido elaborando para que se constituya como una fuente de consulta de fácil acceso y comprensión para quien lo requiera y desee conocer sobre la importancia de generar en cada uno y su entorno, la cultura de la salud.

## **Introducción**

La política internacional de universidades e instituciones de educación superior promotoras de salud, se desarrolla en tres ejes fundamentales: 1. Participación de estudiantes en promoción de la salud; 2. Investigación en promoción de la salud; 3. Transversalización de la promoción de la salud en las diferentes mallas o planes curriculares.

Mediante Resolución FCS-CUA-007 del 23 de noviembre del 2000, se establece el reglamento del curso de Premédico, curso no formal de la Universidad Libre seccional Cali, que establece orientar al estudiante del curso de Premédico dentro de la filosofía de la Universidad Libre, ofreciéndole bases científicas y pedagógicas para desarrollar una labor exitosa como futuro estudiante de Medicina, dándole la oportunidad de descubrir su verdadera vocación y orientación profesional. Se contaba con una población cautiva y ávida de conocimientos y preparación para iniciar sus estudios de educación superior.

Paralelo a ello, al interior de la Universidad Libre se empezó a trabajar la estrategia de universidades saludables liderada por el programa de Enfermería quien delimitó su campo de acción en su propio programa, pero a partir de 2008 el programa de Medicina incursiona dentro de la universidad con esta temática con apoyo de la Red de Universidades Promotoras de Salud que posteriormente en el 2010 se conoce con el nombre de REDCUPS Nodo Valle e inicia su trabajo de esta estrategia internacional a través de uno de sus ejes, el de la Participación de estudiantes en la promoción de la salud, eje que se caracteriza por dinamizar la participación de los estudiantes en aporte al proceso de fortalecimiento de las IES/Universidades Promotoras de Salud.

La Universidad Libre, que forma parte de la Red Nacional de Universidades Promotoras de Salud REDCUPS desde su creación en

el año 2010, viene desarrollando desde el programa de Medicina área social comunitaria y humanística en su asignatura Comunitaria 1 – Salud Pública- y ha tomado para el eje de participación de estudiantes, el trabajo de la rotación de práctica de los jóvenes estudiantes de V semestre de Medicina, realizando seminarios talleres con los estudiantes del curso Premédico, trabajando como pares con el objetivo de promover alternativas que permitan informar a la comunidad sobre la importancia de tener estilos de vida saludables orientados a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, lo cual permite brindar beneficios duraderos para la vida tanto individual como de la comunidad en general. Es así que la dirección del programa a través de una de sus áreas. Ciencias Comunitarias determinó que nada mejor que adelantar la práctica de la asignatura en su espacio universitario considerando la importancia de esta estrategia internacional y que de igual forma era un espacio propicio para incursionar en los otros ejes de la estrategia; Investigación y Transversalización de la promoción de la salud. Se contó con el aval de la coordinación de Premédico y se diseñó el programa a desarrollar.

El espacio se ha ganado y ya forma parte de la oferta de este curso a sus estudiantes, es un gana-gana en el cual los médicos en formación adquieren habilidades de educación y promoción de la salud, manejo de grupos, manejo de auditorio. Los estudiantes de premédico en este trabajo de pares se sienten cómodos, asumen responsabilidades en el manejo de su estilo de vida, adoptan nuevos comportamientos y se ha podido establecer que la universidad resulta ser un escenario idóneo para la promoción de salud.

## **Materiales y métodos**

Desde el año 2010 y en forma ininterrumpida, se trabaja durante 12 semanas con los jóvenes aspirantes a formarse como médicos que hasta el año 2015 se contaba con una población aproximada de 120 estudiantes distribuidos en tres o cuatro grupos. Por políticas internas de la universidad, desde el año 2016, el curso de Premédico se ha reducido a 80 estudiantes, pero de igual manera con ellos se desarrollan, mediante la estrategia de seminarios talleres, temas de suma importancia bajo el liderazgo de los estudiantes de V semestre de Medicina que son los expositores, ponentes y tutores de los jóvenes de Premédico exponiendo, analizando, discutiendo temáticas tales como: Estilo de vida saludable, conocer, querer y respetar su cuerpo, ambientes libres de humo, importancia de la actividad física, la importancia de la buena nutrición, salud oral, trabajo en equipo, la influencia familiar y los grupos sociales en la vida de los jóvenes, utilización del tiempo libre, manejo del ocio, resolución de problemas, la inadecuada utilización de la tecnología, entre otros.

Vale la pena aclarar que las actividades educativas y de tutorías asignadas a cada pareja de estudiantes, estaban soportadas en unos planes de trabajo, instrumento que era discutido en grupo con la docente y al cual se le realizaban los ajustes del caso en objetivos, contenido, recursos a emplear, actividad diseñada para llevar a cabo el proceso educativo, la forma como se evaluaría el proceso y finalmente los tiempos establecidos para cada actividad a desarrollar. De igual manera, se contemplan unos anexos en los cuales se explica el proceso a seguir con los recursos pedagógicos seleccionados y finalmente la bibliografía empleada para cada temática.

Una vez establecido el plan, se realiza una revisión de material sobre el tema asignado o seleccionado y se elabora un texto

con soporte bibliográfico de cada tema y con este documento soporte de elaboración de los equipos de trabajo se da inicio a la elaboración del material audiovisual de apoyo.

Se inicia con una presentación a todo el grupo del tema seleccionado por parte de los expositores responsables, pero todo el grupo de estudiantes de V semestre deben dominar el material que ha sido discutido previamente y con una guía de trabajo posteriormente en subgrupos pequeños cada pareja de estudiantes amplían la información magistral y se realizan diferentes dinámicas; aquí el estudiante de Premédico se convierte entonces en el protagonista mediante dinámicas y prácticas que permitieron experimentar, compartir y comparar conocimientos, utilizando materiales como láminas, proyectores, materiales diversos para las dinámicas y el trabajo en subgrupos era en equipo.

Al final de cada taller siempre se realizaron evaluaciones para saber qué tanto fue lo aprendido, evaluación que contemplaba el proceso de la actividad educativa tanto en los contenidos como en la metodología, las exposiciones, las temáticas y los expositores.

El seminario y el taller fueron las técnicas educativas utilizadas como estrategia pedagógica donde dos o máximo tres estudiantes de V semestre actuaban como oradores y desarrollaban en profundidad un tema específico previamente asignado relacionado con la temática de estilos de vida saludables para la promoción de la salud, no solo para brindar la información educativa sino actualizar a los jóvenes asistentes.

Mediante dinámicas participativas, se elaboran materiales tales como mensajes, dibujos, juegos que permiten a los médicos en formación conocer qué tanto han sido motivados este grupo de estudiantes de Premédico respecto a las temáticas tratadas y ello acompañado de las evaluaciones de las actividades realizadas, las sugerencias para mejorar cada semestre estas actividades académicas.

De igual manera, ha permitido que se haya podido aplicar un instrumento que ha permitido establecer el diagnóstico situacional de las condiciones de salud en los estudiantes del curso de premédico de la Universidad Libre de Cali, instrumento de recolección de datos que surge por el interés de los docentes de ciencias comunitarias 1 - V semestre de medicina de la Universidad Libre, que se apoyó en tres encuestas previamente probadas en otros estudios (1. Encuesta Nacional de nutrición 2015 (ENSIN) 2, Encuesta mundial de salud en escolares (GSHS) 3. Encuesta de riesgos de salud relacionados al estilo de vida (Instituto Nacional de Salud - Colombia 2015) y sobre los hallazgos se establecieron los diferentes seminarios talleres que durante los dos últimos semestres se han desarrollado, pero que guarda estrecha relación con los que se venían ofertando en semestres anteriores a la aplicación del instrumento.

## **Resultados y discusión**

La experiencia lograda en estos siete años de trabajo ininterrumpido en el cual se pretende mediante la aplicación de uno de los ejes de la política internacional de universidades e instituciones de educación superior promotoras de la salud “Eje Participación de estudiantes” ha permitido grandes ganancias entre ellas:

1. Se ha posicionado en la oferta del curso de premédico, no solo es el cumplimiento de unos estudiantes en su práctica de la asignatura Comunitaria, que hace relación a la salud pública, la promoción y educación en salud, la prevención de la enfermedad, el impulsar los modos, las condiciones y los estilos de vida saludable, sino que es ya una práctica reconocida en la parte académica del programa de medicina .
2. Ha permitido tocar otro de los ejes de Universidad Promotora de Salud como es la investigación, debido a que dentro de este trabajo han surgido estudios de investigación como fue la Elaboración

del diagnóstico situacional de condiciones de salud en estudiantes de básica secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cali y del curso de Premédico de la Universidad Libre Seccional Cali, encontrándose estrecha similitud en los hábitos y estilos de vida de quienes están finalizando sus estudios de básica secundaria y los jóvenes que aspiran a ingresar a la universidad en el curso de Premédico.

3. De acuerdo con las encuestas realizadas sobre las evaluaciones del proyecto de estilos de vida saludables, se pudo evidenciar que los estudiantes de Premédico tuvieron una grata experiencia con la presencia de los alumnos de V semestre durante el curso previo a entrar en la facultad, manifestando una satisfacción por el proyecto e incluso empatía con los compañeros desde el primer momento, además del interés mostrado por los temas tratados en cada una de las clases, siendo los temas de nutrición y trastornos alimenticios y estilos de vida saludables los de su preferencia.

4. Otro resultado importante, fue el hecho que el curso pasó de tener 2 horas, a asignársele 4 horas, esto se debe al cumplimiento y buen trabajo realizado con los diferentes grupos de estudiantes de V semestre de Medicina, y a los efectos positivos que estos talleres dejaron en los jóvenes de Premédico. Con este nuevo horario que asignó la coordinación de Premédico por solicitud de los estudiantes de este curso no formal, se logró ser más amplios en temas, más dinámicas educativas se proyectaron y por supuesto brindando más información y conocimiento, tratando de no dejar ni un aspecto importante por fuera.

5. Ha quedado buena información para material de referencia, los cuales se encuentran en proceso de revisión para poder contar con unas memorias de lo que representó la participación de los estudiantes en la promoción de la salud en el ámbito universitario.

6. De acuerdo con las preguntas realizadas luego de exponer los seminarios, los estudiantes de Premédico afirmaron no tener una buena alimentación y hábitos insanos tales como el consumo de tabaco y el consumo de alcohol, los cuales incrementan los fines de semana, lo que afirma las investigaciones realizadas a los adolescentes. Así mismo, expresaron tener una vida sedentaria debido al poco tiempo que les queda libre, el cual disminuyó aún más una vez iniciaron el curso de Premédico.

7. En mayo del 2017, la red de REDCUPS Nodo Valle invitó a los estudiantes que realizaban esta actividad para que en el tercer encuentro regional de universidades e instituciones de educación superior promotoras de salud, presentaran la experiencia. A los jóvenes estudiantes de V semestre de Medicina que realizaron la presentación, se les hizo reconocimiento y a la universidad se le hizo llegar una nota de estilo. (La cual reposa en la oficina de planeación de la universidad). Queda pendiente al momento, que todos los trabajos realizados por los estudiantes tanto de V semestre como del curso Premédico sean subidos a una página en el cual pueda ser consultado como material de estudio o referencia ya que ha sido elaborado de una manera sencilla, clara y muy didáctica.

## **Conclusiones**

El ámbito universitario se convierte en un espacio propicio para promover la cultura de la salud por la accesibilidad para abordar las necesidades de salud a los diversos colectivos, la población joven está en etapa de formación de concepciones, sobre salud y estilos de vida propios y resulta muy accesible desde el entorno educativo.

Se logró una aceptación de la propuesta, la cual nació como un espacio de práctica y/o rotación de un grupo de estudiantes en su asignatura Comunitaria 1 del programa de Medicina. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes son conscientes que muchas de las actividades y costumbres que adquieren y realizan son nocivas, pero no están totalmente instruidos acerca de los verdaderos efectos indeseables que éstos acarrearán, y que los efectos que conocen, por verlos a tan largo plazo, no le dan su debida importancia.

Ha permitido a los jóvenes estudiantes de Medicina interactuar con los del curso de Premédico no solo como ponentes de un tema, sino como tutores, acompañándoles en su proceso, compartiendo experiencias en su formación médica y creando un lazo de mayor confianza.

## **Agradecimientos**

Los autores de este artículo desean expresar sus agradecimientos a todas las personas que han permitido que durante siete años ininterrumpidos se haya podido desarrollar esta actividad académica. Agradecemos a profesor Víctor Hugo Leal coordinador de Premédico quien ha facilitado espacio, en el plan académico y ha permitido posicionar estos seminarios talleres en la oferta del curso. A los estudiantes de Premédico que han recibi-

do estos seminarios y muchos de ellos, han, sido multiplicadores de esta experiencia con los jóvenes de Premédico de turno, compañeros que incluso ya se han graduado como médicos de nuestra facultad, a la dirección del programa de Medicina, a la jefatura del área y a la coordinación de la asignatura Comunitaria 1, porque ha reconocido este espacio de trabajo práctico y respetado el esfuerzo que docentes y estudiantes hemos puesto cada semestre para mejorar esta actividad. Y un reconocimiento muy especial a nuestros actuales compañeros de V semestre de Medicina colaboradores en estos seminarios talleres: Susan Guerrero, David Garcerá, Diego A. Lucero, Esnyder Reyes, Stephanie Lavado, Paola López, Carolina Herrera, Daniela López, Luis Alberto Gómez. De igual manera agradecen a REDCUPS Nodo Valle el que les haya permitido presentar esta iniciativa en el III Encuentro Regional de la REDCUPS y a la Universidad Santiago de Cali por la publicación de la experiencia de promoción de la salud en el ámbito universitario desde uno de los ejes Participación de estudiantes.



## **Referencias Bibliográficas.**

Redcups, Minsalud (2012) Universidades e instituciones de Educación Superior (IES) Promotoras de Salud. Guía para su fortalecimiento y evaluación. 2, 19 Bogotá.

Resolución FCS-CUA-007 (23 de Noviembre 2000) Establecimiento del reglamento del curso Premédico de la Universidad Libre Seccional Cali.

Blanco J.H y Maya J.M. (1997). Fundamentos de Salud Pública. Corporación para las investigaciones biológicas. 12, 111-117 Medellín

Dinámicas (2018) Dinámicas grupales para jóvenes (con juegos) 1. <https://www.recursosdeautoayuda.com/dinamicas-grupales-para-jovenes/>

Uribe, M.E, Llanos A.L (2016) Identificación de factores de riesgo cardiovascular y metabólico en la población estudiantil de las instituciones de educación superior pertenecientes a la Redcups Nodo Cali- Valle. Ministerio de salud y Protección Social – Subdirección de Enfermedades no transmisibles – ENT. Cali