

P RESENTACIÓN

Desde hace más de 50 años la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali – USC, ha sido líder en la propuesta, proyección y ejecución de proyectos que dinamizan el campo de la educación y ha sido visionaria en sus desarrollos. Al hacer un recorrido por la memoria histórica de la facultad, sus diversas experiencias, logros, beneficios e impacto en la sociedad, se evidencia como el campo de la educación ha orientado su formación en las áreas de, biología, química, matemática, sociales, tecnología de la información, lenguaje, idioma extranjero, ciencias naturales, con una importante y además diferenciadora orientación de la formación docente, sus prácticas pedagógicas, su liderazgo y compromiso con el ambiente, que hace de estos aspectos un valor diferenciador de la formación de maestros.

La Facultad de Educación se ha destacado por el impacto y generación de conocimiento de procesos que han ido dejando huella por sus egresados, y que entre estos se hace referencia a la producción intelectual de sus acciones, proyectos, teorías, innovación en los diferentes niveles de la educación en Colombia. La Facultad de educación es la primera Facultad de Educación en el Valle del Cauca y la segunda facultad que se creó en la Universidad Santiago de Cali.

La USC en la perspectiva de los 60 años de su creación, organiza la publicación de colecciones por facultad. En este contexto para la facultad de educación se organiza la Colección “Estudios Educativos”, Tomo I, con el libro “El PRISMA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA. Teoría pedagógica y experiencias didácticas”, organizado en dos partes: 1. Perspectivas teóricas de la formación del profesorado. 2. Prácticas de formación docente.

La primera parte de este libro inicia su recorrido con los modos I y II de producción de conocimiento como ideologías, alternando este importante origen con visiones de la Filosofía e ilustrados autores en este devenir del conocimiento. Un segundo momento camina en la llamada Sociedad del Conocimiento, sus transformaciones, modelos, que nos sitúan en la escuela. El tercer

capítulo nos acerca a Bauman, la educación, y el término “modernidad líquida”, que nos plantea los nuevos escenarios pedagógicos. Como cuarto punto entrelaza esta primera parte del libro la investigación formativa como estrategia pedagógica para la construcción del conocimiento, que discurre entre las políticas, los agentes, y sus procesos. Y en este marco de las perspectivas de la formación del profesorado cierra esta primera parte del libro, El prisma de la formación docente, el capítulo cinco con el aprendizaje como acontecimiento ético, que, tomando los términos de su autora, “deshilvana” conceptos que van de lo macro a lo micro.

La segunda parte del libro que se entrega para su lectura, indudablemente es el sello que identifica la formación de maestros en la Universidad Santiago de Cali, y es las prácticas de formación. En este recorrido pasará las líneas que va desde la experiencia de ser tutor desde una visión esencial, pasando por las estrategias utilizadas por profesoras que enseñan en preescolar para el desarrollo del pensamiento numérico, y luego, situándose en los tiempos actuales, abordará la lectura sobre Docentes propiciadores de ambientes educativos para una Cultura de Paz en la Primera Infancia, para así pasar a abordar las miradas sobre las prácticas reflexivas en la formación de maestras y maestros, concluyendo este prisma de la formación docente con un diseño efectivo de clases a través del manejo de aula.

La producción hace parte del ejercicio en la memoria histórica que valora todo aspecto que interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación, entendiéndose esta, como el campo que abriga los diversos campos de formación y disciplinas. Este primer tomo es una muestra que conjuga cómo la educación y en esencia la pedagogía permea toda condición de ser humano, de ahí un principio relacionado con la denominación de “Estudios Educativos”.

Documento de presentación para tomo I Estudios Educativos: “El PRISMA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA. Teoría pedagógica y experiencias didácticas”

*Patricia Medina Ágredo*¹