



---

## CAPÍTULO 7

---

# **CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS PROGRAMAS**

---

## CAPÍTULO 7

# CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS PROGRAMAS

---

Hemos dicho que para el estudio comparativo se seleccionaron 38 programas de universidades de los países mencionados en los capítulos anteriores. Se establecieron los indicadores básicos del análisis comparativo que se refieren al nombre del programa, los objetivos, el perfil, el análisis del plan de estudios (malla curricular), la organización curricular del programa (núcleos, ciclos, áreas, etc.), y variables por universidades como el número de asignaturas, el número de créditos, el número de semestres, y las asignaturas más frecuentes.

Es importante considerar que no todos los programas presentan sus mallas curriculares. De los 38 programas seleccionados solo 29 las tenían publicadas. Por lo tanto, con base en ellas, se realizó el estudio de las asignaturas que tenía cada uno con el propósito de examinar su frecuencia de aparición en los planes de estudio, y elaborar algunas interpretaciones sobre los conocimientos básicos que constituyen el campo de formación. Este procedimiento no fue fácil, dado que no todos los programas poseen una estructura curricular definida, y la forma de organización dominante es la de asignaturas, con muy escasos tipos de agrupación.

Para comenzar, es importante considerar que el currículo es el corazón de cualquier proyecto educativo, y que su diseño se fundamenta en principios y lineamientos que provienen ya sea de las políticas internacionales y nacionales, ya sea de las políticas de cada institución. Esto es lo que permite afirmar, con base en la información analizada, que los programas de formación de los países estudiados presentan sus propias características curriculares y pedagógicas, las cuales pueden ser convergentes o divergentes de un país a otro.

La primera tendencia que se encuentra a partir de análisis es que las estrategias de diseño curricular de los programas de educación infantil o sus equivalentes provienen de dos fuentes: a) del Estado que en el caso de los cuatro países

(Chile, Perú, Ecuador y Colombia) define el proceso, las secuencias y pasos previstos en el diseño curricular, y b) de las universidades públicas o privadas que elaboran los diseños a partir de sus modelos institucionales. Sin embargo, a pesar de la autonomía que tienen las universidades, en algunos países como Colombia el diseño de los programas de formación de los licenciados de educación o pedagogía infantil deben someterse a los criterios definidos por el Ministerio de Educación. Los efectos de estas estrategias sobre el diseño tienen que ver con la homogeneidad del currículo. En unos casos es posible encontrar diseños homogéneos y centralizados, como ocurre en los institutos de educación superior en Perú. En otros es posible encontrar marcos curriculares generales que orientan el proceso como en Chile y Colombia.

Otro aspecto que se deriva del estudio tiene que ver con la organización del conocimiento. En los programas analizados fue posible encontrar parcialmente formas de organización del conocimiento en unidades mayores de las asignaturas. Éstas últimas constituyen las unidades menores de las formas de organización dominante, esto es, tienen un peso fundamental en el currículo. En pocos casos la organización incluye el lenguaje de los componentes o núcleos. Una revisión de la organización curricular por países muestra una variedad de asignaturas (de formación general, básica, específica, disciplinaria, profesional, de complementación, práctica, de gestión, de formación ética, y electivas). Esto significa que el lenguaje curricular gira alrededor de las asignaturas y es el que más se utiliza.

A partir de estas nomenclaturas se han elaborado los cuadros comparativos por países. Estos cuadros dan una idea de la divergencia de criterios organizativos de los planes de estudios. Muy pocos programas se organizan en áreas (cinco universidades, entre las estudiadas). Es interesante observar que escasamente tres presentan ejes en la organización del currículo. En consecuencia son pocas, las universidades que apelan a formas organizativas diferentes. Esto nos da la idea que los currículos pueden considerarse agregados, esto es, compuestos por asignaturas que se agrupan en áreas. En este sentido, las áreas terminan siendo la sumatoria de asignaturas.

No hay un lenguaje organizativo alterno. Cuando se mencionan proyectos, éstos son asignaturas distribuidas en los últimos semestres, y cuando se hace referencia a la investigación, igualmente se traduce en asignaturas que se distribuyen en dos o tres semestres. También, como sucede en Colombia, la práctica se segmenta en asignaturas, y casi no tiene una continuidad de un semestre a otro, con pocas excepciones. A pesar de esto, la tendencia a su ho-



mogenización depende de la política del Ministerio de Educación, el cual ha establecido los componentes curriculares y las competencias de los educadores colombianos.

En la mayoría de los programas no figura la investigación como práctica que incentive el desarrollo de la cultura investigativa está ausente. En cierta manera, la investigación es un requisito y no una disposición que se internaliza y que configura mentalidades críticas y abiertas a la interrogación. Lo que sigue es una presentación de los cuadros comparativos por países.

**Cuadro 16. Comparativo de las nomenclaturas de las asignaturas, de los programas de Licenciatura en Educación Parvularia en Chile.**

UNIVERSIDAD	Formación Básica	Fundamentación	Competencias	Disciplinaria/profesional	Específica	Complementación	Práctica	Electiva	Gestión	General	Formación Ética	Teología/Espiritual
U. del Desarrollo		x	x	x		x	x	x				
U. Mayor de Chile	x				x				x	x		
U. Arturo Prat					x			x				
U. Viña del Mar (ejes)	x			x			x			x	x	
U. Católica de Maule				x				x				
U. Adventista de Chile				x	x		x			x	x	
U. Católica de Chile	x		x	x				x				
U. CINF				x				x				
U. de las Américas				x	x		x			x		

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Un breve análisis de este cuadro permite observar que la organización curricular de los programas de Licenciatura en Educación Parvularia se realiza en una diversidad de nomenclaturas. En primer lugar, la dispersión de éstas en el conjunto de las nomenclaturas de los programas da una idea de lo variada que puede ser la estructura curricular de plan de estudios, debido a la amplia gama



de denominaciones clasificatorias existentes. La nomenclatura de las asignaturas que tiende a ser común a casi todos los programas es la disciplinaria o profesional. En segundo lugar, aparecen las asignaturas electivas, denominadas de ésta manera en los planes de estudio. Lo que también se puede observar es que cada institución ha creado su propia nomenclatura curricular, lo que hace relativamente difícil la comparación de los programas, en este sentido. Es importante aclarar que las nomenclaturas no están descritas en los programas.

**Cuadro 17. Comparativo de las nomenclaturas de las asignaturas, de los programas de Licenciatura en Educación Inicial en Perú.**

UNIVERSIDAD	Formación Básica	Fundamentación	Competencias	Disciplinaria/profesional	Específica	Complementación	Práctica	Electiva	Gestión	General	Formación Ética	Teología/Espiritual	Especialidad
U. Sedes Sapientiae													
U. Peruana Unión													
U. San Pedro Huacho	x							x		x			
Instituto Pedagógico Alfonso Ugarte						x							
U. Nacional de Santa													x
U. Cesar Vallejo								x					x
Instituto Superior Pedagógico Arequipa						x							
U. Andina Néstor Cáceres													
U. San Pedro -Huacho	x			x		x		x					
U. Santo Toribio de Mogrovejo	x			x		x		x					
U. Carlos Mariátegui								x					
U. de Tacna								x					
U. Nacional del Altiplano													x

Fuente: Elaboración propia, 2018.



Los programas de Licenciatura en Educación Inicial en Perú también se caracterizan por tener una organización mayoritaria en asignaturas sin que pertenezcan, en la mayoría de los casos, a una clasificación o tipología definida. Las que presentan una relativa figuración son las asignaturas complementarias, las asignaturas electivas, y las de especialidad. La formación ética no aparece en la mayoría de los programas. Tampoco hay asignaturas relacionadas con la gestión o la práctica. Algunas universidades hacen referencia a asignaturas de la especialidad.

Los programas de licenciatura en educación inicial en Ecuador muestran escasa variedad de nomenclatura de las asignaturas, tal como se observa en la siguiente tabla:

**Cuadro 18. Comparativo de las nomenclaturas de las asignaturas, de los programas de Licenciatura en Educación Inicial en Ecuador.**

UNIVERSIDAD	Formación Básica	Fundamentación	Competencias	Disciplinaria/profesional	Específica	Complementación	Práctica	Electiva	Gestión	General	Formación Ética	Teología/Espiritual	Especialidad
U. de Azuay				x				x					
U. Técnica Particular de Loja	x		x			x		x					
U. Técnica de Machala	x					x							
U. San Gregorio de Portoviejo				x				x					
U. Tecnológica Equinoccial				x				x					
U. Estatal Milagro				x				x					
U. Nacional de Chimborazo				x				x					

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Los programas de las universidades seleccionadas en Ecuador tienen, igualmente, una organización curricular simple ya que no presentan un lenguaje común más allá del de asignaturas, con unas escasas tipologías. Quizás el programa que presenta una organización más amplia es de la Universidad Técnica de Loja que incluye formación básica, complementaria, competencias,



y electivas. Como puede observarse, no hay mayor diferencia con respecto a los programas de los otros países estudiados. No se clasifican asignaturas de fundamentación, formación general, o ética. Tampoco se incluye la gestión dentro del plan de estudios.

**Cuadro 19. Comparativo de las nomenclaturas de las asignaturas, de los programas de licenciatura en pedagogía infantil en Colombia.**

UNIVERSIDAD	Formación Básica	Fundamentación	Competencias	Disciplinaria/ Profesional	Específica	Complementación	Práctica	Electiva	Gestión	General	Formación Ética	Teología/ Espiritual	Núcleos	Ejes
IU. Tecnológico de Antioquia			x											
Corporación Universitaria Adventista								x						
Corporación Universitaria Lasallista								x						
Pontificia Universidad Javeriana		x		x									x	x
Universidad de la Guajira													x	
Universidad de Pamplona								x						
Universidad Santiago de Cali								x					x	x
U. del Norte								x						

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Finalmente, si examinamos los programas colombianos observamos que se mantienen las diferencias, y que la organización curricular es muy aleatoria. En Colombia no hay mayor creatividad con respecto a la organización curricular. Se observa que la mayoría de los programas ofrecen electivas, aunque éstas se encuentran en una proporción muy escasa, esto es, dos o tres asignaturas electivas durante toda la carrera. Se exceptúan la Universidad Javeriana, la Universidad del Norte, y la Universidad Santiago de Cali, las cuales tienen un amplio número de opciones. Antes de la promulgación de la Resolución N° 02041 de 2016, la organización curricular de los programas de formación de

licenciados en educación era discrecional de cada institución. Así, podían encontrarse formas organizativas en ejes, núcleos y asignaturas. Los núcleos eran herencia curricular del Decreto 272 de 1998. A partir de la expedición de la Resolución 02041 se reguló no sólo la denominación de los programas, la cual debe depender de las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento o del grupo etario o poblacional al cual va dirigido el proceso formativo, sino también la organización curricular de los conocimientos y las competencias en cuatro componentes a saber: 1. Componente de fundamentos generales; 2. Componente de saberes específicos y disciplinares; 3. Componente de pedagogía y ciencias de la educación, y 4. Componente de didáctica de las disciplinas.

En materia de créditos también hay diferencias. Para comenzar los conceptos varían entre los países. Así, por ejemplo, mientras en Ecuador un crédito equivale a 25 horas de actividad formativa integral del estudiante, y el período académico es semestral, equivalente a 18 semanas lectivas, con 40 y 45 horas de actividades de aprendizaje cada estudiante de tiempo completo, incluidas las fases de evaluación, en Colombia un crédito equivale a 48 horas semestrales, distribuido en 16 semanas lectivas con una intensidad promedio de 18 horas de trabajo presencial semanal. Chile se rige por el Sistema de Créditos Transferibles (SCT) que incluye tanto las horas de docencia directa, o presenciales, como las horas de trabajo autónomo del estudiante.<sup>85</sup>

Mientras en Colombia el crédito presupone actividades de tiempo presencial y tiempo independiente, en Ecuador el crédito implica a) actividades de aprendizaje con docencia asistida, b) actividades de aprendizaje autónomo, c) actividades de aprendizaje práctico y, d) actividades de aprendizaje colaborativo

En Ecuador, la dedicación del estudiante de tiempo completo supone la realización de 29 a 32 créditos por semestre. En Colombia el promedio es 18 créditos por semestre pero hay instituciones que varían este promedio al incluir más créditos semestrales. Entonces podemos decir que, en Colombia, el promedio oscila entre 18 y 23 créditos semestrales.

---

85 El SCT-Chile establece los siguientes valores de referencia del crédito, los cuales son producto de la aplicación de los principios y componentes del Sistema:

- Un año académico a tiempo completo equivale a 60 créditos
- Un estudiante a tiempo completo debe dedicar entre 45 a 50 horas cronológicas de trabajo académico a la semana
- Un año académico debe tener entre 32 y 38 semanas académicas, lo que da un rango posible de 1.440 a 1.900 horas de trabajo efectivo
- Un crédito por lo tanto representa entre 24 y 31 horas de trabajo real de un estudiante.



En Ecuador las licenciaturas oscilan entre 210 y 240 créditos. En Colombia el promedio es de 180 créditos, con variaciones de mayor o menor número de créditos, de acuerdo con el programa y con las políticas institucionales.

En Perú no existe un sistema nacional de créditos académicos. Los créditos están mencionados pero no definidos en la Ley que regula las universidades. Todos los certificados de estudios deben mostrar los créditos de cada curso, determinados por el reglamento de cada universidad.

Sin embargo, el *Reglamento General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados tiene un capítulo sobre Titulación*, promulgado mediante el Decreto Supremo N° 023-2001-ED que legisla para los institutos superiores pedagógicos y escuelas superiores y establece que:

“La carrera se realiza en no menos de diez ciclos académicos, equivalentes a cinco años calendario; la formación profesional del docente se rige por el Sistema de Créditos, y los créditos constituyen el peso que se da a las calificaciones en las diversas áreas, debiéndose lograr 220 para la titulación”.<sup>86</sup>

Cuando se analizan los créditos de los programas de licenciatura en educación infantil se observan diferencias sustantivas, debido a que los sistemas de créditos son discrecionales de cada país.

Las siguientes tablas ilustran las diferencias de créditos en las universidades seleccionadas.

**Tabla 5. Número de créditos de los programas de Chile y Colombia.**

Universidades de Chile	N° de créditos
Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) (Santiago)	NR *
Universidad Ciencias de la Informática (UNACH) (Ñuble)	NR *
Universidad Católica de Maule (UCM) (Talca)	NR *
Universidad de las Américas (UDLA) (Santiago)	NR *
Universidad Villa del Mar (UVM) Valparaíso - San Felipe de Aconcagua	NR *
Universidad Mayor de Chile	NR *
Universidad Adventista de Chile	NR *
Pontificia de Chile	400
Universidad Arturo Prat (UNAP) (quique)	NR *
Universidad de Bío Bío (Concepción - Ñuble)	NR *

86 Oficina de Coordinación universitaria del Ministerio de Educación del Perú. Estructura y titulaciones de Educación Superior en Perú.



Universidades de Colombia	N° de Créditos
Corporación Universitaria Adventista (UNAC) (Medellín)	162
Corporación Universitaria Lasallista de Medellín (caldas)	144
Tecnológico de Antioquia (TDEA) (Medellín)	164
Universidad de Norte (UNINORTE) Barranquilla	134
Pontificia Javeriana	160
Universidad Santiago de Cali	160
Universidad de la Guajira (Riohacha)	122
Universidad de Pamplona (UP) (Pamplona)	NR*

Fuente: Elaboración propia, 2018.

NR\*: No reporta

En Chile los programas no ofrecen datos sobre los créditos con excepción de la Pontificia Universidad Católica, cuyo programa tiene 400 créditos. Con respecto a Colombia la tabla muestra que en el país los programas tienen un promedio menor al establecido en la normatividad oficial, esto es, están por debajo de los 180 créditos. El programa del Instituto Tecnológico de Antioquia (TDEA) (Medellín) es el que más créditos tiene con 160, mientras que la Universidad de la Guajira tiene 122 créditos. Es importante aclarar que no fue posible obtener el número de créditos para tres universidades. El programa de la Universidad de Pamplona en Colombia no reporta número de créditos.

En Ecuador los programas tienen los siguientes créditos.

**Tabla 6. Número de créditos de los programas de las universidades seleccionadas en Ecuador.**

Universidades de Ecuador	N° de Créditos
Universidad del Azuay (UAZUAY) (Cuenca)	234
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) (Loja)	225
Universidad San Gregorio de Portoviejo	NR*
Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) (Quito)	228
Universidad Estatal del Milagro (UNEMI) (Guayaquil-Milagro)	200
Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) (Riobamba)	200
Universidad Técnica de Machala (Machala)	232

Fuente: Elaboración propia, 2018.

NR\*: No reporta



Como puede observarse, hay diferencias sustanciales en el número de créditos de un programa a otro. Así, mientras el programa de la Universidad Técnica de Loja tiene 225 créditos, el de la Universidad Nacional del Chimborazo presenta 200 créditos. El programa de la Universidad del Azuay (UAZUAY) (Cuenca), es el que más créditos tiene, mientras que el de la Universidad Nacional del Chimborazo es el que menos créditos tiene, con un total de 200. Como puede observarse, hay disparidades entre un alto número de créditos y un bajo número de créditos. Es probable que la diferencia de 34 créditos pueda reflejarse en la dinámica y la calidad de los programas. La Universidad San Gregorio de Portoviejo no reportó créditos.

Finalmente en Perú se observan, igualmente, diferencias en los créditos de una institución a otra, tal como se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 7. Número de créditos de los programas seleccionados de Perú.**

Universidades del Perú	N° de créditos
Universidad Andina Céspedes Velásquez (UANCV)	206,5
Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM) (Ilo-Moquegua)	201
Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) (Trujillo)	204
Instituto Superior Pedagógico Privado Alfonso Ugarte (ISPAU) (Los Olivos)	200
Universidad Católica Sede Sapientiae (UCSS) (Los Olivos)	230
Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo (USAT) (Chiclayo)	201
Universidad Cesar Vallejo (UCV)	202
Universidad Peruana Unión (UPEU) (Ñana)	200
Universidad Privada de Tacna	224
Universidad San Pedro (Huacho - Barranca)	NR *
Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa (Arequipa)	220
Universidad Nacional del Santa (UNS) (Chimbote)	NR *
Universidad Nacional del Altiplano (UNAP) (Puno)	240

Fuente: Elaboración propia (2018).

NR\*: No reporta

Se puede observar que hay universidades como la UNAP cuyo programa tiene 240 créditos, en comparación con el de la Universidad Carlos Mariátegui que tiene 201 créditos, el de la Universidad Privada Antenor Orrego que tiene



204 créditos y el del Instituto Superior Pedagógico Privado Alfonso Ugarte (ISPAU) (Los Olivos), junto con el de la Universidad Peruana Unión que tienen 200 créditos.

Tal como se planteó atrás, cada país tiene su propio sistema de créditos, lo que hace difícil una comparación, por una parte, y homologaciones o equivalencias, por la otra. Los conceptos de tiempo presencial y tiempo independiente varían. Ahora bien, independientemente de este aspecto, dentro de cada país también se presentan disparidades. En Colombia, dado que el régimen de créditos está regulado por el Estado, es posible observar un mayor equilibrio promedio en su número en cada programa. En síntesis, un estudio más amplio sobre el sistema de créditos haría más visibles las diferencias entre los países y dentro de éstos.

En cuanto al número de asignaturas de los programas, también se presentan diferencias dentro de cada país y entre los países. En Chile es posible encontrar variaciones en el número de asignaturas, tal como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 8. Número de asignaturas de los programas seleccionados en Chile.**

Universidades de Chile	Asignaturas
Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) (Santiago)	55
Universidad Ciencias de la Informática (UNACH) (Ñuble)	57
Universidad Católica de Maule (UCM) (Talca)	50
Universidad de las Américas (UDLA) (Santiago)	47
Universidad Villa del Mar (UVM) Valparaíso - San Felipe de Aconcagua	57
Universidad Mayor de Chile	61
Universidad Adventista de Chile	71
Pontificia Universidad Católica de Chile	47
Universidad Arturo Prat (UNAP) (quique)	62
Universidad de Bío Bío (Concepción-Ñuble)	42

Fuente: Elaboración propia, 2018.

De acuerdo con la tabla, se observa que el programa de la Universidad Adventista de Chile tiene 71 asignaturas. Le siguen la Universidad Arturo Prat que tiene 62 asignaturas, y la Universidad Mayor de Chile con 61. Los programas de estas universidades tienen un exagerado número de asignaturas mientras que la Universidad de Bío Bío solo tiene 42 asignaturas.



Por su parte, en Colombia también hay diferencias aunque no muy marcadas como en Chile. La siguiente tabla ilustra las diferencias de los programas en relación con el número de asignaturas que tiene cada uno.

**Tabla 9. Número de asignaturas de los programas seleccionados en Colombia.**

Universidades de Colombia	Asignaturas
Corporación Universitaria Adventista (UNAC) (Medellín)	58
Corporación Universitaria Lasallista de Medellín (caldas)	47
Tecnológico de Antioquia (TDEA) (Medellín)	61
Universidad de Norte (UNINORTE) Barranquilla	46
Pontificia Javeriana	44
Universidad Santiago de Cali	55
Universidad de la Guajira (Riohacha)	33
Universidad de Pamplona (UP) (Pamplona)	61

Fuente: Elaboración propia, 2018.

La tabla muestra algunas diferencias. Así, el programa del Instituto Tecnológico de Antioquia es el que más asignaturas tiene (61), y el de la Universidad de la Guajira el que menos tiene (33). En términos generales puede decirse que el número de asignaturas de los programas seleccionados en Colombia es relativamente adecuado al tiempo de formación. Sin embargo, el número de asignaturas es un indicador de las diferencias en la formación, y probablemente del recargo innecesario de asignaturas que componen el plan de estudios. También puede pensarse que el número de créditos puede tener efectos en el valor de la matrícula, especialmente si ésta se define por el valor de cada crédito. A mayor número de asignaturas, mayor número de créditos y, en consecuencia, mayor el valor de la matrícula. Sin embargo esto no se puede corroborar, ya que por una parte las instituciones son cautelosas en relación con este aspecto y, por la otra, no existe la costumbre institucional de cobrar la matrícula según la cantidad de créditos.



En Ecuador las diferencias se presentan en la siguiente forma:

**Tabla 10. Número de asignaturas de los programas seleccionados en Ecuador.**

Universidades de Ecuador	Asignaturas
Universidad del Azuay (UAZUAY) (Cuenca)	64
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) (Loja)	49
Universidad San Gregorio de Portoviejo	49
Universidad tecnológica equinoccial (UTE) (Quito)	38
Universidad Estatal del Milagro (UNEMI) (Guayaquil-Milagro)	54
Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) (Riobamba)	52
Universidad Técnica de Machala (Machala)	44

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Como puede observarse, en Ecuador hay, igualmente, diferencias. La Universidad de Azuay es la que tiene el mayor número de asignaturas, mientras la Universidad Técnica de Machala solo tiene 44. No se ofrecen criterios para explicar el número de asignaturas dentro de cada universidad.

En Perú, las diferencias pueden observarse en la siguiente tabla:

**Tabla 11. Número de asignaturas de los programas seleccionados en Perú.**

Universidades del Perú	Asignaturas
Universidad Andina Cáceres Velásquez (UANCV)	70
Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM) (Ilo-Moquegua)	64
Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) (Trujillo)	72
Instituto Superior Pedagógico Privado Alfonso Ugarte (ISPAU) (Los Olivos)	NR*
Universidad Católica Sede Sapientiae (UCSS) (Loas Olivos)	65
Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo (USAT) (Chiclayo)	61
Universidad Cesar Vallejo (UCV)	51
Universidad Peruana Unión (UPEU) (Ñana)	71
Universidad Privada de Tacna	60
Universidad San Pedro (Huacho - Barranca)	NR*
Públicas	
Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa (Arequipa)	NR*
Universidad Nacional del Santa (UNS) (Chimbote)	NR*
Universidad Nacional del Altiplano (UNAP) (Puno)	60

Fuente: Elaboración propia (2018).

NR\*: No reporta

Aquí se encuentran programas que tienen un número elevado de asignaturas por encima de las 50. La Universidad Privada Antenor Orrego tiene 72 asignaturas, la Universidad Peruana Unión 71. La Universidad Cesar Vallejo es la que menos tiene con 51 asignaturas en su plan de estudios. Como puede verse, en este país los programas de Educación Inicial se caracterizan por tener un elevado número de asignaturas, lo cual probablemente incide en el tipo de formación. Sin embargo, no se han encontrado estudios sobre las ventajas o desventajas del excesivo número de asignaturas. Podemos concluir diciendo que, en general, los programas seleccionados tienen un claro predominio asignaturista, que representa un enfoque atomizado del saber, que no presenta esfuerzos por promover otras formas organizativas del conocimiento. Si se comparan los programas de los cuatro países se observan diferencias sustanciales, que solo se explican por la arbitrariedad curricular del programa o de la institución.

Examinemos finalmente la distribución del tiempo. Si se analiza la distribución del tiempo se puede concluir que el período de formación oscila entre ocho y diez semestres. A pesar de esto, prima la formación en diez semestres, ciclos o niveles. No hay una correlación entre el número de semestres y el número de asignaturas, ya que éste último tiende a ser elevado.

En síntesis, la comparación permite mostrar que hay amplias diferencias en la forma como se diseñan los programas en cada país. A pesar de existir nomenclaturas relativamente similares, éstas varían cuando se llenan del contenido específico en cada programa. En consecuencia, no es fácil establecer un sistema de homologaciones que permita la movilidad estudiantil, ya que el principio de flexibilidad no se aplica de la misma manera en cada una de las universidades que ofrece el programa.

Un ejemplo está dado por la nomenclatura de las asignaturas. Al respecto, se elaboró una tabla con las categorías similares de las asignaturas que corresponden a los campos específicos de conocimiento más comunes en los programas. Solo se obtuvo información a partir de 29 programas.


**Tabla 12. Categorías comunes de las nomenclaturas de las asignaturas.**

ASIGNATURAS	CANTIDAD			%		
	UNIVERSIDADES QUE APLICAN LA ASIGNATURA	UNIVERSIDADES QUE NO APLICAN LA ASIGNATURA	TOTAL	UNIVERSIDADES QUE APLICAN LA ASIGNATURA	UNIVERSIDADES QUE NO APLICAN LA ASIGNATURA	TOTAL
LENGUAJE / COMUNICACIÓN / ESCRITURA	26	3	29	90%	10%	100%
TEATRO / ARTÍSTICA	22	7	29	76%	24%	100%
MATEMÁTICAS / LÓGICA	22	7	29	76%	24%	100%
PEDAGOGÍA	21	8	29	72%	28%	100%
MÚSICA	16	13	29	55%	45%	100%
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	16	13	29	55%	45%	100%
ÉTICA / VALORES	16	13	29	55%	45%	100%
DESARROLLO INFANTIL / HUMANO	15	14	29	52%	48%	100%
DESARROLLO DE LAS EMOCIONES / ESTIMULACIÓN	15	14	29	52%	48%	100%
PSICOLOGÍA	14	15	29	48%	52%	100%
INGLÉS	14	15	29	48%	52%	100%
MEDIO AMBIENTE	12	17	29	41%	59%	100%
INFORMÁTICA	12	17	29	41%	59%	100%
EDUCACIÓN FÍSICA / GIMNASIA	10	19	29	34%	66%	100%
NUTRICIÓN Y SALUD	9	20	29	31%	69%	100%
EMPRENDIMIENTO / LIDERAZGO	8	21	29	28%	62%	100%

Fuente: Elaboración propia, 2018.

La tabla muestra que no todas las universidades incluyen en sus planes de estudios una convergencia de contenidos aproximados. Así, cuando se discriminan las universidades entre aquellas que aplican la asignatura y las que no la aplican se obtiene un resultado muy diferente. Por ejemplo, es poco el interés que se presta a las asignaturas relacionadas con lenguaje, comunicación y escritura. En cambio es mayoritario en interés que se presta a las asignaturas relacionadas con nutrición y salud, y educación física. La tabla permite mostrar que no todas las universidades ofrecen lo mismo para la formación de profesores en educación infantil.



## CONCLUSIONES

---

El campo de la educación infantil, inicial o parvularia es un campo complejo no solo por los discursos que lo constituyen sino, también, por las condiciones que determinan las prácticas del ejercicio profesional y las posibilidades o dificultades para realizar y cumplir los compromisos que están establecidos, tanto en las políticas internacionales y nacionales, como en los propósitos, perfiles, y planes de estudio de los programas de formación de los educadores de la infancia.

Son muchos los interrogantes que quedan alrededor de este estudio, y muchos los desafíos que las instituciones tienen que asumir, si en realidad se aspira a formar profesionales de la educación infantil que acepten el desafío que se enfrenta en siglo actual.

La revisión realizada de los documentos sobre la atención y educación de la infancia en los países seleccionados muestra una abundancia de puntos de vista, especialmente en lo que tiene que ver con las políticas y programas de cada país. En la mayoría de estos documentos se plantea la formación de educadores de la población infantil como un tema crítico. Esto significa que la infancia se considera hoy un objeto de estudio muy importante para los intereses políticos y sociales, globales. Por una parte, se trata de disminuir los riesgos de la población infantil más vulnerable a través de los servicios de atención y educación y, por la otra, de preparar a la infancia bajo los principios de la globalización y de las políticas de formación del capital humano.

El estudio documental encontró que hay alguna disparidad de criterios en los países analizados con respecto a sus políticas, programas, cobertura, estructuras organizativas para la atención y educación, que hay carencia de profesionales de la educación calificados, así como carencia de las condiciones de calidad de su formación, de su trabajo y de su remuneración.

El análisis de los diseños curriculares de los programas de formación universitaria de docentes ofrecidos por las instituciones seleccionadas partió del análisis del concepto de formación referido tanto a la primera infancia como a los maestros. En relación con la infancia se planteó que ésta se dimensiona hoy a partir de tres elementos fundamentales: el contexto de redefinición de las políticas públicas, las lógicas familiares, y los sistemas educativos. Esto condujo

a examinar prioritariamente la infancia en las políticas internacionales pero, también, la infancia en las políticas nacionales.

Se observó que tanto las políticas internacionales como las nacionales reconocen la necesidad que los niños y niñas en edad preescolar desarrollen sus potencialidades cognitivas, y puedan socializarse tempranamente en los principios y valores que inspiran el ejercicio de una ciudadanía responsable.

El estudio avanzó planteando algunos puntos de vista sobre el campo del diseño curricular, dado que se trataba de examinar comparativamente los currículos de los cuatro países suramericanos de la costa pacífica. Al respecto se consideró que el campo del diseño curricular es un sub-campo del campo curricular. Este último campo es bastante complejo y en él se encuentran diferentes concepciones que influyen directamente en las prácticas curriculares y en la manera como las instituciones elaboran sus currículos y sus planes de estudio.

Con respecto al campo del diseño curricular relacionado con los programas de educación infantil se afirmó que éstos están inspirados mayoritariamente en la política general del Estado, pero que también se inspiran en las perspectivas que ven al maestro como un actor fundamental que orienta las prácticas pedagógicas. Esto significa que no solo el Estado es el que define el qué y el cómo de la formación de la infancia. También los maestros aportan con sus experiencias la construcción de la identidad de los infantes al moldear sus comportamientos, y al afinar sus habilidades. El análisis derivó en el estudio del diseño curricular de la educación infantil en cada uno de los países seleccionados.

La comparación de los diseños curriculares se realizó sobre la base de un grupo seleccionado a partir de la población de instituciones que ofrecen programas de educación preescolar, o sus equivalentes, en los países considerados. El grupo estuvo integrado por 38 programas de instituciones públicas y privadas. Se efectuó una breve descripción del diseño de cada programa con base en la información recopilada la cual, como se ha dicho en secciones precedentes, fue amplia en algunos casos y escasa en otros.

La información recabada y procesada permitió establecer las diferencias y similitudes de los programas de formación de docentes para la educación preescolar. Se encontraron diferencias con respecto a la nomenclatura de los programas, sobre la denominación general realizada en cada país, y sobre las

formas de organización curricular, las cuales no coinciden cuando se trata de programas universitarios.

En síntesis, el estudio permitió demostrar la necesidad que hay de seguir profundizando con más investigaciones no solo sobre el concepto de infancia, sino sobre los aspectos curriculares, los cuales presentan serias diferencias que impiden considerar un maestro para países que tienen problemas económicos y socioculturales relativamente similares. Los enfoques comparativos que se continúen podrán servir de referentes, en la medida en que se especifiquen los propósitos que éstos conllevan.

Como quiera que en este volumen se pretendió establecer diferencias conceptuales y metodológicas en relación con la manera como se aborda en el campo del diseño curricular de la infancia, resulta conveniente elaborar algunas conclusiones y recomendaciones que pueden servir para orientar nuevos procesos investigativos y nuevos estudios que conduzcan a fortalecer este campo y a reorientar muchas de las prácticas que en él se desarrollan.

En primer lugar es necesario incrementar la cobertura del acceso a los servicios educativos a gran parte de la población vulnerable de los países estudiados. Si bien ha habido esfuerzos en este sentido, hay necesidad de mejorar el ingreso a este nivel de una mayor población en edad preescolar.

También es importante regularizar los programas de atención a la población infantil, y lograr que ellos hagan parte de las políticas de Estado, ya que cada gobierno trata de introducir nuevas propuestas que generalmente se agotan cuando termina un período gubernamental.

Se requiere ampliar la modalidad de formación de docentes, para que se logre mejorar la cobertura del servicio. Esto significa no solo trabajar por la calidad de la formación, sino también, considerar las condiciones laborales y de ejercicio de la profesión de educador infantil. Por lo general, los docentes de este nivel son muy mal remunerados, y cuando trabajan en instituciones de educación privadas, son casi que explotados. Además muchas de estas instituciones no cuentan con los recursos y los medios para hacer de la educación preescolar una educación cualitativamente excelente.

Es necesario realizar un seguimiento permanente tanto a las instituciones que ofrecen programas de preescolar como a éstos últimos, y fomentar la evaluación no con el propósito de sancionar o destituir, sino con el propósito de

mejorar la calidad del servicio educativo, que tiene en la formación de los profesores una responsabilidad fundamental.

En consecuencia, es fundamental hacer énfasis en la calidad del servicio educativo, mejorando las competencias de los educadores de infantes, no sólo las competencias metodológicas o instrumentales sino, también, fortaleciendo su conocimiento y comprensión de la infancia en la época en que tienen que vivir.

Finalmente se espera que este volumen permita crear un nuevo campo de investigaciones en la universidad sobre la educación infantil, que considere y profundice en muchos de los aspectos que en este estudio se han trabajado parcialmente. Es claro que la investigación sobre la infancia no es algo acabado, sino que se considera un punto de partida de un largo camino investigativo que habrá que recorrer si queremos que la infancia de América Latina crezca y se desarrolle en mejores condiciones de las que actualmente se le proporcionan en material de atención, cuidado, educación, y recreación.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. (s.f.). *Marco de la licenciatura en preescolar. Pedagogía infantil, preescolar, o educación temprana*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/Abelricardoperez/cmo-debe-ser-el-docente-de-preescolar-y-primaria-24553452>
- Alcántara García, P. D. (1913). *VI anual teórico-práctico de educación de párvulos según el método de Jardines de la Infancia de Fröbel*. Madrid: Colegio Nacional de Sordomudos y de Ciegos.
- Altillo. (2015). *Guía de Universidades de América Latina*. Recuperado de: <http://www.altillo.com/universidades/index.asp>
- AMEI-WAECE (2005). *La educación de la primera infancia*. Capítulo 1. Recuperado de: [http://www.waece.org/modelocentro/cap\\_01.pdf](http://www.waece.org/modelocentro/cap_01.pdf).
- Apple, M. y King, N. (1983). ¿Qué enseñan las escuelas? En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Araujo, López-Boo, F. y Puyana, J. M. (2013). *Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo, BID.
- Aristóteles (1873). *Política*. Madrid: Editorial Gredos.
- Arnaz, J. (1981). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- Arredondo, V. (1981). *Algunas tendencias en investigación sobre currículum*. Comisión Técnica sobre Desarrollo Curricular. Documento Base I. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles -AMEI- (2005). *Del Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia*. Recuperado de: <http://www.waece.org/modelocentro/capitulo04.php>
- Banco Mundial (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial*. Recuperado de: [http://www.skillsforemployment.org/KSP/es/Details/?dn=WCM-STEST4\\_193501](http://www.skillsforemployment.org/KSP/es/Details/?dn=WCM-STEST4_193501)

- Bejarano Pérez, J. (2010). *El currículum en la educación infantil*. En Sacristán J. J. (comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Akal
- Bernstein, B. (1985). Clases sociales, lenguaje y socialización. *Revista Colombiana de Educación*. N° 15. Originalmente publicado en 1971.
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bobbit, F. (1918). *The curriculum*. New York. Houghton Mifflin Company.
- Carli, S. (s.f.) *La infancia como construcción social*. Recuperado de:  
<http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2015/05/Carli-La-infancia-como-construcci%C3%B3n-social.pdf>
- CEPAL (2017). Programa de transferencias condicionadas en América Latina y el Caribe. Tendencias de cobertura e inversión. *Serie Políticas Sociales*, N° 204. Recuperado de:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41811/1/S1700419\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41811/1/S1700419_es.pdf)
- Pacheco F. P., Elacqua, G., y Bruner J. J. (2005). *Educación Preescolar*. Estrategia Bicentenario. Recuperado de:  
[www.oei.es/historico/inicial/politica/estrategia\\_bicentenario\\_chile.pdf](http://www.oei.es/historico/inicial/politica/estrategia_bicentenario_chile.pdf)
- Chile, Ministerio de Educación. Educación Parvularia (s.f.). Educación Parvularia. Recuperado de: [http://www.oei.es/historico/quipu/chile/educ\\_parvularia.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/chile/educ_parvularia.pdf).
- CNA. (2007). Criterios Generales de Evaluación para Licenciaturas. Recuperado de:  
<http://www.cnachile.cl/wp-content/uploads/2010/05/Licenciaturas.pdf>
- Colmenar Orzaes, C. (1995). “Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental”. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 6, N° 1).

- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie Lineamientos Curriculares. Preescolar. Bogotá. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)
- Colombia, Ministerio de Educación. (2013). Objetivos y líneas estratégicas. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-177838.html>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional, (2014 a). Cualificación del Talento Humano que trabaja con primera infancia. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N19-Cualificacion-talento-humano-trabaja-primerainfancia.pdf>
- Consejo Nacional de Educación - Chile (s.f.). Elige Carrera. Buscador de carrera: Educación Parvularia. Recuperado de: <http://www.eligecarrera.cl/buscadores/formularios/index.aspx#/Resultado-Test=1007002>
- Consejo Nacional de Educación- Chile (s.f.). Matrícula Instituciones/Programas de educación superior. Recuperado de: <https://www.cned.cl/indices/matricula-institucionesprogramas-educacion-superior>
- Corporación Universitaria Adventista (UNAC) (Medellín). “Licenciatura en Preescolar”. Recuperado de: <http://www.unac.edu.co/facultades/facultadededucacion/index.php/licenciatura-en-preescolar/>
- Corporación Universitaria Lasallista de Medellín (Caldas). “Licenciatura en Educación Infantil”. Recuperado de: <http://www.lasallista.edu.co/index.php/programas-academicos-1/pregrado/licenciatura-en-educacion-infantil>
- Daniels, H. (2003). *Vigotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Díaz Barriga, A. (1996). *Ensayos sobre la problemática curricular*. México: Editorial Trillas.

- Díaz Barriga, F., Lule, M., Rojas, S. y Saad, S. (1990). *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. México: Trillas.
- Díaz Villa, M. (2007). *Flexibilidad y Educación Superior. La educación superior frente a los retos de la flexibilidad*. Vol. 1. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz Villa, M. (2012). *El concepto de formación*. Conferencia dictada en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
- Díaz Villa, M. (2015). Proyecto “*El currículo en la educación superior en América Latina*”. Primer Informe de Avance. Universidad Santiago de Cali.
- ECOSOC (s.f.). *Ecosoc. Comisión A*. Recuperado de:  
<http://www.uniendometas.org.ar/wp-content/uploads/ECOSOC-Comisi%C3%B3n-A.pdf>
- Enesco, I. (s.f.). *El concepto de infancia a lo largo de la historia*. Recuperado de:  
[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La\\_infancia\\_en\\_la\\_historia.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La_infancia_en_la_historia.pdf)
- Eyzaguirre, N. Ministro de Educación de Chile. (2015, Abril 29). Entrevista. En *Así Surgen. Diario Digital de actualidad y noticias*. Recuperado de:  
<https://asisurgen.blogspot.com.co/2015/04/>
- Fabara Garzón, E. (2013). Estado del arte de la formación docente en el Ecuador. *Cuadernos del Contrato Social por la Educación*, N° 8. Quito: La Caracola Editores.
- Fandiño, G. y Reyes, Y. (2012). *Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia*. Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial nacional. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Foucault, M. (2012). *El nacimiento de la biopolítica. Curso del Colegio de Francia, 1978-1979*. Madrid: Akal.
- Gadamer, H. (1993). *Verdad y Método*. Salamanca: Ediciones Sígueme. Vol. 1.

- García-Huidobro, J. E. (s.f.). Formación inicial de educadoras (es) de párvulos en Chile. *En Foco 80*. Recuperado de [http://www.oei.es/inicial/articulos/formacion\\_inicial\\_educadores\\_parvulos\\_chile.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/formacion_inicial_educadores_parvulos_chile.pdf)
- Gibbons, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. Documento presentado como una contribución a la conferencia mundial sobre la educación superior de la UNESCO, en 1998. Recuperado de: [http://www.notasobreras.net/images/stories/pdf/gibbons\\_pertinencia.pdf](http://www.notasobreras.net/images/stories/pdf/gibbons_pertinencia.pdf)
- Glazman, R. y de Ibarrola, M. (1978). *Planes de Estudios. Propuestas institucionales y realidad curricular*. México: Editorial Nueva Imagen.
- Glazman, R. y de Ibarrola, M. (1980). *Diseño de Planes de Estudios*. México: UNAM. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos CI-SE-UNAM. Recuperado de: <https://tmioc.weebly.com/33-modelo-glazman-e-ibarrola.html>
- Instituto Nacional de Estadísticas INE (Perú) Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/>
- Instituto Superior Pedagógico Privado Alfonso Ugarte (ISPAU) (Los Olivos) “Carrera en Educación Inicial”. Recuperado de: <http://www.ispneau.com/carreradeeducacion-inicial.html>
- Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa (Arequipa). “Educación Inicial”. Recuperado de: <http://www.ispa.edu.pe/web/index.php/carreras/36-ispacarreras/49-educacion-inicial>
- Kant, I. (1985). *Tratado de Pedagogía*. Bogotá. Ediciones Rosaristas. Trad. Maldonado C.E.
- Klinger Angarita, R. (2006). *Estadística. Conceptos y aplicaciones de los métodos de muestreo*. Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Lira, L. M. I. (1994). *Costos de los Programas de Educación preescolar no convencionales en América Latina. Revisión de Estudios*. Santiago de Chile: Centro de Estudio de Desarrollo y Estipulación Social-CEDEP. Recuperado de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/7578.pdf>

- Lyotard, F. (1987). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Magendzo, A. (s.f.). *Curriculum, educación para la Democracia en la Modernidad*. Santiago de Chile: PIIE.
- Marchesi, N. (2009). *Las metas educativas 2021. Un proyecto para transformar la educación en la década de los bicentenarios*. Recuperado de: [http://www.revistacts.net/files/marchesi\\_metas\\_educativas\\_2021.pdf](http://www.revistacts.net/files/marchesi_metas_educativas_2021.pdf)
- Marchesi, N. (2010). *V Foro Latinoamericano de Educación: Metas Educativas 2021: Propuestas iberoamericanas y análisis nacional*. Buenos Aires: Santillana.
- Marco Navarro, F. (2014). *Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina. Igual para hoy y mañana. Estudio N° 6*. Madrid: Programa Euro social. Recuperado de: [http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1420799824-ESTUDIO\\_6\\_web.pdf](http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1420799824-ESTUDIO_6_web.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile (2018). Noticias: Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/2018/02/12/nuevas-bases-curriculares-la-educacion-parvularia/>
- Ministerio de Educación de Chile (s.f.). Una Nueva Política Nacional Docente para la Reforma Educacional. ¿Qué es la “Nueva Política Nacional Docente”? Recuperado de: <http://reformaeducacional.mineduc.cl/pnacdocente/que-es-la-nueva-politica-nacional-docente/bicentenario>
- Ministerio de Educación de Chile (2001). División de Educación General. Unidad de Educación Parvularia. *La Educación Parvularia en Chile*. Recuperado de: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFi-le%5Ceduc\\_parvularia\\_en\\_chile.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFi-le%5Ceduc_parvularia_en_chile.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile (2001). La Educación Parvularia en Chile. Recuperado de: [http://wwdos.educarchile.cl/UserFiles/P001%5CFi-le%5Ceduc\\_parvularia\\_en\\_chile.pdf](http://wwdos.educarchile.cl/UserFiles/P001%5CFi-le%5Ceduc_parvularia_en_chile.pdf)

Ministerio de Educación de Chile (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Santiago Subsecretaria de Educación Parvularia.

Ministerio de Educación de Chile (s.f.). Portal Parvularia. Recuperado de: [http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=16&id\\_seccion=4639&idcontenido=24651](http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_portal=16&id_seccion=4639&idcontenido=24651)

Ministerio de Educación de Chile. (2001a). Bases curriculares de la Educación Parvularia. Recuperado de: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103041242340.Bases\\_Curriculares\\_de\\_Educacion\\_Parvularia\\_2001.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041242340.Bases_Curriculares_de_Educacion_Parvularia_2001.pdf)

Ministerio de Educación de Chile. (2010). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Maestro de Corazón Parvularia en Chile. Recuperado de: <http://maestrodecorazontalosh.blogspot.com/2010/01/bases-curriculares-de-la-educacion.html>

Ministerio de Educación de Chile. (2010). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Maestro de Corazón Parvularia en Chile. Recuperado de: <http://maestrodecorazontalosh.blogspot.com/2010/01/bases-curriculares-de-la-educacion.html>

Ministerio de Educación de Colombia (2014). Documento N° 20. Sentido de la Educación Inicial. Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

Ministerio de Educación de Colombia (2014). Educación Inicial. Colombia cuenta con referentes técnicos para la educación inicial. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/w3-article-341487.html>

Ministerio de Educación de Colombia. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-345485\\_anexo1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf)

Ministerio de Educación de Colombia. (2018). Sistema Colombiano de formación de Educadores. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48466.html>

Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). Dirección de Primera infancia. Objetivos y Líneas estratégicas. Recuperado de:  
<http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-177838.html>

Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). Educación para la primera infancia. Antecedentes. Recuperado de:  
<http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). Política Educativa. Antecedentes. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). Política de Formación de Educadores. Recuperado de:  
[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-345822\\_ANEXO\\_18.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-345822_ANEXO_18.pdf)

Ministerio de Educación de Ecuador. (2002). Cultura, Deportes y Recreación, Ministerio de Bienestar Social. Programa Nuestros Niños. (2002). Referente curricular para la educación inicial de los niños de cero a cinco años. Recuperado de:  
[http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/curriculum/Referente\\_curricular\\_educacion\\_inicial\\_ecuador.pdf](http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/curriculum/Referente_curricular_educacion_inicial_ecuador.pdf)

Ministerio de Educación de Ecuador (2002). Referente curricular para la educación de los niños y niñas de 0 a 5 años. Recuperado de:  
[http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/curriculum/Referente\\_curricular\\_educacion\\_inicial\\_ecuador.pdf](http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/curriculum/Referente_curricular_educacion_inicial_ecuador.pdf)

Ministerio de Educación de Ecuador (2002). *Volemos alto. Claves para cambiar el mundo. Dale cinco minutos*. Recuperado de:  
[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwiQ6YqX07XaAhVvkeAKH-bitCOEQFgg1MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Finicialbbva%2Fdb%2Fcontenido%2Fcurriculum%2FReferente\\_curricular\\_educacion\\_inicial\\_ecuador.pdf&usg=AOvVaw142m\\_UCwHn6AHMSOXc6emL](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwiQ6YqX07XaAhVvkeAKH-bitCOEQFgg1MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Finicialbbva%2Fdb%2Fcontenido%2Fcurriculum%2FReferente_curricular_educacion_inicial_ecuador.pdf&usg=AOvVaw142m_UCwHn6AHMSOXc6emL)

- Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Currículo. Educación Inicial. El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (s.f.). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (s.f.). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador. Recuperado de: [www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Plan\\_Decenal.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf).
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Currículo. Educación Inicial. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú (2005). Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación Perú. (1972). Ley General de Educación N° 19326, de 21 de marzo Recuperado de: <https://docs.peru.justia.com/federales/decretos-leyes/19326-mar-21-1972.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú. (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular -Proceso de Articulación-. Ministerio de

- Educación: Fimart S.A.C. Editores e Impresores. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú. (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesores de educación inicial. Recuperado de: [http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN\\_Inicial.pdf](http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN_Inicial.pdf)
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). Programa curricular de educación inicial. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf)
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/319509088/Curriculo-de-Los-Niveles-de-Educacion-Obligatoria>
- Ministerio de Educación de Perú. Inversión en la Infancia (2010). Un recorrido por la historia de la educación inicial en el Perú. Recuperado de: <http://www.inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticias/164/0>
- Ministerio de Educación de Chile, (2017). Subsecretaría de Educación Parvularia Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia: referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Recuperado de: [http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/04/Antecedentes-MBE\\_EP-difusion-final.pdf](http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/04/Antecedentes-MBE_EP-difusion-final.pdf)
- Ministerio de Educación de Perú, (s.f). Censo escolar. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>
- Ministerio de Educación de Chile (2017). Subsecretaría de Educación Parvularia. *Hoja de Ruta: Definiciones de Política para una Educación Parvularia de Calidad*. Recuperado de: <http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/02/HOJA-DE-RUTA-PDF-VERSIÓN-2017.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1998). Serie de Lineamientos Curriculares. Preescolar. Bogotá. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). Documento N° 19: Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341804\\_archivo\\_pdf\\_cualificacion\\_talento\\_humano.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341804_archivo_pdf_cualificacion_talento_humano.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar. Bogotá. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014 a). Cualificación del Talento Humano que trabaja con primera infancia. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N19-Cualificacion-talento-humano-trabaja-primera-infancia.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. Educación Inicial (2014). Colombia cuenta con referentes técnicos para la educación inicial. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/w3-article-341487.html>
- Ministerio de Educación de Perú (2010). Consejo Nacional de Educación -CNE- Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021. Lima Perú. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/Folleto\\_Metas2021\\_setiembre.pdf](http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/Folleto_Metas2021_setiembre.pdf)
- Muller J. (2008). *Forms of knowledge and curriculum coherence*. Paper presented to the ESRC Seminar Series – Seminar 2: Epistemology and the Curriculum, University of Bath, 26 – 27 June, 2008.
- OIT. Organización Internacional del Trabajo (2012). Un buen comienzo: La educación y los educadores de la primera infancia. Informe para el debate en el Foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de la educación de la primera infancia (22–23 de febrero). Recuperado de: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed\\_dialogue/@sector/documents/meetingdocument/wcms\\_171720.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@sector/documents/meetingdocument/wcms_171720.pdf)

- Orozco Hormaza, M. (s.f.). *Pasado y futuro de la educación de la primera infancia*. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-240963\\_recurso\\_2.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-240963_recurso_2.pdf)
- Palma, F. (2015). Universidad de Chile. *Reforma Educacional. El desafío de incluir la educación parvularia* en la Nueva Política Nacional Docente. Recuperado de: <http://www.uchile.cl/noticias/111774/el-desafio-de-incluir-la-educacion-parvularia-en-la-politica-docente>
- Pérez, Sánchez, C. N. (2004). *La construcción social de la infancia. Apuntes desde la sociología*. Universidad de La Laguna. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/210881273/09-Carmen-Nieves-Perez-Sanchez-infancia#scribd>
- Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) (Santiago). “Pedagogía en Educación Parvularia”. Recuperado de: <http://admisionyregistros.uc.cl/futuros-alumnos/admision-via-psu/carreras/171-futuros-alumnos/admision-via-psu/carreras/folletos-de-carreras/1109-carreras-pregrado-ped-educacion-de-parvulos>
- Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá). “Licenciatura en Educación Infantil”. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-educacion-infantil>
- Ríos Acevedo, C. I. (s.f.). *Un acercamiento al concepto de formación en Kant*. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/index>
- Schiefelbein, E.; Tedesco, J. C.; Heikkinen, S., y Peruzzi, S. (1993). *La educación preescolar y básica en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/UNICEF
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Serie Bicentenario - Chile (2005). *Informe de la Comisión Sobre Formación Inicial Docente*. Recuperado de: [www.oei.es/historico/pdfs/info\\_formacion\\_inicial\\_docente\\_chile.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/info_formacion_inicial_docente_chile.pdf)

- SITEAL. (2009). Tendencias Sociales y Educativas en América Latina. Recuperado de: [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/informe\\_2009\\_-introduccion.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/informe_2009_-introduccion.pdf)
- Sopó, A. M. (2007). El concepto hegeliano de formación. Una aproximación. *Revista Logos* N° 12: 39-47 / Julio - diciembre.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel, S.A. (El original fue publicado en 1962).
- Torres, A. (2000). *Educación para todos: la tarea pendiente*. Buenos Aires: II-PE-UNESCO.
- Tyler, R. W. (1973). *Principios Básicos de Currículo e Instrucción*. Buenos Aires: Editorial Troquel. S. A. Originalmente publicado en 1949.
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para todos. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- UNESCO. (1999). Vigotsky. París: Unesco. Originalmente en *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*.
- UNESCO. (2010). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia AEPI. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf>
- UNESCO. (2010). Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI). Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/ecce-policy-reviews/>
- UNESCO. (2011). Clasificación Internacional Normalizada de Educación, CINE2011. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220782s.pdf>
- UNESCO. (2013). Situación Educativa de América y el Caribe: Hacia la Educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de: <https://issuu.com/martinbeltran/docs/situacion-educativa/56>

UNESCO. (2013). Situación Educativa de América y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para todos al 2015. Recuperado de:  
<http://issuu.com/martinbeltran/docs/situacion-educativa/56>

UNESCO. (s.f.). ¿Qué es la AEPI? Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/advocacy/global-action-week/gaw-2012/what-is-ecce/>

UNESCO. (s.f.). La Conferencia de Moscú pide un nuevo compromiso con la educación y la atención de la primera infancia. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/world-conference-on-ecce/>

UNESCO. (s.f.). “¿Qué es la AEPI? Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/advocacy/global-action-week/gaw-2012/what-is-ecce/>

UNESCO. (s.f.). Early Childhood Education. Recuperado de:  
<https://en.unesco.org/themes/early-childhood-care-and-education>

UNESCO. Educación. Acceso. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/access-and-equity/>

UNESCO. Educación. Inversión. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/investment-and-financing/>

UNESCO-OREALC. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago de Chile, UNESCO/OREALC.

UNICEF. (2009). Implementación a gran escala: El desarrollo de la primera Infancia en América Latina. Washington: UNICEF. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/lac/Gran\\_Escala\\_UNICEF\\_Vargas\\_Baron.pdf](https://www.unicef.org/lac/Gran_Escala_UNICEF_Vargas_Baron.pdf)

UNICEF. (2009). Implementación a gran escala: El desarrollo de la primera Infancia en América Latina. Washington: UNICEF. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/lac/Gran\\_Escala\\_UNICEF\\_Vargas\\_Baron.pdf](https://www.unicef.org/lac/Gran_Escala_UNICEF_Vargas_Baron.pdf)

- UNICEF. (1987). “Ajuste con rostro humano”. Recuperado de:  
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Por-una-recuperacion-con-rostro-humano-2013.pdf>
- UNICEF. (2005). Definición de la infancia. Recuperado de:  
<http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>
- UNICEF. (2009). Implementación a gran escala: El desarrollo de la primera infancia en América Latina Washington. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/Gran\\_Escala\\_UNICEF\\_Vargas\\_Baron.pdf](https://www.unicef.org/lac/Gran_Escala_UNICEF_Vargas_Baron.pdf)
- UNICEF. (2014). El estado mundial de la infancia en cifras. Todos los niños y niñas cuentan. Recuperado de: [https://www.unicef.org/ecuador/estado\\_mundial\\_de\\_la\\_infancia\\_2014.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/estado_mundial_de_la_infancia_2014.pdf)
- UNICEF. (s.f.). Metas educativas para transformar la educación en la década de los bicentenarios, 2021. Recuperado de:  
[http://www.unicef.org/argentina/spanish/EDU\\_MetasEducativas2021\(2\).pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/EDU_MetasEducativas2021(2).pdf)
- UNICEF-CINDE. (2001). “*Experiencias significativas de desarrollo infantil temprano en América Latina y Caribe. Seis estudios de casos*” Panamá: Recuperado de: [http://www.oei.es/inicial/articulos/experiencias\\_significativas.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/experiencias_significativas.pdf)
- Universidad del Norte. (s.f.). Plan de Estudios. Recuperado de:  
<http://www.uninorte.edu.co/web/licenciatura-en-pedagogia-infantil/plan-de-estudios>
- Universidad Adventista de Chile (UNACH-Ñuble). “Educación Parvularia”. Recuperado de: <http://www.unach.cl/index.php/2011-08-15-07-10-58/educacion-y-ciencias-sociales/educacion-parvularia>
- Universidad Alberto Hurtado. (2013). Expertos concuerdan en mayor regulación a carrera de Educación Parvularia. Recuperado de: <http://www.uahurtado.cl/noticias-universitarias/2013/05/expertos-concuerdan-en-mayor-regulacion-a-carrera-de-educacion-parvularia/>

Universidad Andina N. Cáceres Velásquez (UANCV). “Educación Inicial Regular”. Recuperado de:

<http://www.uancv.edu.pe/pregrado/educacion/?appu=1&appu-v=0a8446ed37cde12aefc2f0b8428637f8>

Universidad Arturo Prat (UNAP) (Iquique). “Educador de Párvulos”. Recuperado de: <http://www.unap.cl/admision/carreras/pregrado/2014/23010.html>

Universidad Católica del Maule (UCM-Talca). “Educación Parvularia”. Recuperado de: <http://www.ucm.cl/parvulariaucm.html>

Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS-Los Olivos). “Educación Inicial”. Recuperado de: <http://www.ucss.edu.pe/carreras-profesionales/educacion-inicial.html>

Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo (USAT-Chiclayo). “Licenciatura en Educación Inicial”. Recuperado de: <http://www.usat.edu.pe/educacion-informacion-academica/perfil-profesional>

Universidad Central, Facultad de Ciencias de la Educación. (2007). “Estado del arte sobre pedagogía de la primera infancia (0 a 3 años) en Latinoamérica y Caribe”. Recuperado de:

[http://www.oei.es/inicial/articulos/estado\\_pedagogia\\_primer\\_infancia\\_0a3anos\\_ALyCaribe\\_peralta.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/estado_pedagogia_primer_infancia_0a3anos_ALyCaribe_peralta.pdf)

Universidad Cesar Vallejo (UCV). “Licenciatura en Educación Inicial”. Recuperado de: <http://www.ucv.edu.pe/escuela.aspx?nUniOrgCodigo=70029>

Universidad de Chile. Reforma educacional. El desafío de incluir la educación parvularia en la Nueva Política Nacional Docente. Recuperado de:

<http://www.uchile.cl/noticias/111774/el-desafio-de-incluir-la-educacion-parvularia-en-la-politica-docente>

Universidad de Ciencias de la Informática (UCINF-Santiago). “Pedagogía en Educación Parvularia”. Recuperado de: [http://www.ucinf.cl/?page\\_id=163](http://www.ucinf.cl/?page_id=163)

Universidad de la Guajira (Riohacha). “Licenciatura en pedagogía Infantil”. Recuperado de:  
[http://facultades.uniguajira.edu.co/educacion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=56&Itemid=103](http://facultades.uniguajira.edu.co/educacion/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=103)

Universidad de la Guajira (Riohacha). Plan de Estudio Programa de Pedagogía Infantil. Recuperado de:  
<http://facultades.uniguajira.edu.co/educacion/attachments/article/57/Pensum%20RESOLUCI%C3%93N%2010452%20DEL%2026%20DE%20NOVIEMBRE%20DE%202010.pdf>

Universidad de Las Américas (UDLA-Santiago). “Educación Parvularia”. Recuperado de: <http://www.educacion-udla.cl/escuela-educacion-parvularia-educacion-udla>

Universidad de Pamplona (UP-Pamplona). “Pedagogía Infantil”. Recuperado de: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_163/publicacion/publicado/index.htm](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_163/publicacion/publicado/index.htm)

Universidad de Viña del Mar (UVM-Valparaíso). “Educación de Párvulos”. Recuperado de: <http://admision.uvm.cl/carrera/educacion-parvularia/>

Universidad del Azuay (Uazuay-Cuenca). “Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Especial y Preescolar”. Recuperado de: [http://www.uazuay.edu.ec/servicios/facultades/pensum\\_sis\\_nuevo.php?id=PPTFQTF%3C;%3CFA%3CC](http://www.uazuay.edu.ec/servicios/facultades/pensum_sis_nuevo.php?id=PPTFQTF%3C;%3CFA%3CC)

Universidad del Bío-Bío (Concepción-Ñuble). “Pedagogía en Educación Parvularia”. Recuperado de:  
[http://ubiobio.cl/admision/Educacion\\_y\\_Humanidades/31/Pedagogia\\_en\\_Educacion\\_Parvularia/](http://ubiobio.cl/admision/Educacion_y_Humanidades/31/Pedagogia_en_Educacion_Parvularia/)

Universidad del Desarrollo (UDD-Santiago). “Pedagogía en Educación de Párvulos”. Recuperado de:  
<http://www.umayor.cl/um/pedagogia-educacion-parvularia-y-basica-umayor/>

Universidad del Norte (UNINORTE-Barranquilla). “Licenciatura en Pedagogía Infantil”. Recuperado de: <http://www.uninorte.edu.co/web/li>

licenciatura-en-pedagogia-infantil Universidad del Norte Licenciatura (UNINORTE-Barranquilla) en Pedagogía Infantil.

Universidad el altiplano (Perú) recuperado de:

<http://carrerasuniversitarias.pe/universidades/universidad-nacional-del-altiplano/licenciatura-en-educacion-inicial>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI-Guayaquil-Milagro). Recuperado de:

<http://www.unemi.edu.ec/facec/index.php/carreras/licenciatura/educadores-de-parvulos/perfil-profesional>

Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM-Ilo-Moquegua). "Licenciatura en Educación Inicial". Recuperado de: <http://www.ujcm.edu.pe/perfil-profesional-de-educaci%C3%B3n-inicial>

Universidad Mayor de Chile (Santiago de Chile). "Pedagogía en Educación de Párvulos y educación básica para primer ciclo". Recuperado de:

[https://www.umayor.cl/um/carreras/pedagogia-en-educacion-parvularia-santiago/10714?gclid=Cj0KCQjwqsHWBRDsARIsALPWMEObplkpWJeUGrIDoEJGc7KD6veI0HWV8xmJzArbmu5upkpmY39zPu0aAj6zEALw\\_wcB](https://www.umayor.cl/um/carreras/pedagogia-en-educacion-parvularia-santiago/10714?gclid=Cj0KCQjwqsHWBRDsARIsALPWMEObplkpWJeUGrIDoEJGc7KD6veI0HWV8xmJzArbmu5upkpmY39zPu0aAj6zEALw_wcB)

Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH-Riobamba). "Educación Parvularia Inicial". Recuperado de:

<http://www.unach.edu.ec/index.php/sample-sites/parks/facultad-ciencias-educacion/91-ciencias-de-la-educacion/104>

Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH-Riobamba). "Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías". Recuperado de:

<http://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/mallascurriculares/parvularia.pdf>

Universidad Nacional del Santa (UNS-Chimbote). "Educación Inicial". Recuperado de: [http://www.uns.edu.pe/contenido/humanidades/inicial\\_presentacion.php](http://www.uns.edu.pe/contenido/humanidades/inicial_presentacion.php)

Universidad Peruana Unión (UPEU-Ñaña). "Educación Inicial y Puericultura". Recuperado de:

<http://www.upeu.edu.pe/facihed/fhe-carreras/einicial>

Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO-Trujillo). “Educación Inicial”  
Recuperado de:  
[http://www.upao.edu.pe/facultades/index.aspx?mod=mod\\_esc&e=E-DIN](http://www.upao.edu.pe/facultades/index.aspx?mod=mod_esc&e=E-DIN)

Universidad Privada de Tacna (UPT-Tacna). “Licenciatura en Educación Inicial”. Recuperado de: <http://www.upt.edu.pe/upt/web/facultad/contenido/170/13224487>

Universidad San Gregorio de Portoviejo (Ecuador). “Licenciatura en Educación Inicial”. Recuperado de: <https://edi.sangregorio.edu.ec/?id=Mg>

Universidad San Pedro (Huacho-Barranca). “Educación Inicial”. Recuperado de: <http://www.usanpedro.edu.pe/facultades/educacion/inicial/>

Universidad San Pedro Huacho (UDH-Huacho). “Educación Inicial”. Recuperado de: <https://www.usanpedro.edu.pe/facultades/educacion/inicial/>

Universidad Santiago de Cali (USC-Santiago de Cali). “Licenciatura en Educación Infantil”. Recuperado de:  
<http://educacion.usc.edu.co/index.php/programas/licenciatura-en-educacion-preescolar>

Universidad Técnica de Machala (Machala). “Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia”.

Recuperado de: <http://www.utmachala.edu.ec/portal/public/general/carrera/hl/es/item/13-33-34-39-92>

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). “Campo Ocupacional”. Recuperado de:  
<http://distancia.utpl.edu.ec/utpl-area-sociohumanistica/ciencias-de-la-educacion-mencion-educacion-infantil/campo-ocupacional>

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). “Competencias específicas”. Recuperado de:  
<http://distancia.utpl.edu.ec/utpl-area-sociohumanistica/ciencias-de-la-educacion-mencion-educacion-infantil/competencias-especificas>

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) (Loja). “Licenciatura en Educación Mención Educación Infantil”. Recuperado de:  
[http://www.inei.gov.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior\\_y\\_TecnicoProductivas.pdf](http://www.inei.gov.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf)

Universidad Tecnológica de Antioquia, “Licenciatura en preescolar”. Recuperado de: [http://www.tdea.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=164](http://www.tdea.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=164)

Universidad Tecnológica de Antioquia, “Licenciatura en preescolar”. Recuperado de: <http://www.tdea.edu.co/index.php/es/noticias-2018/de-interes/408>

Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) (Quito). “Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Inicial”. Recuperado de:  
<http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idPortal=1&idCategoria=140&idSeccion=854&idIdioma=1&idCarrera=20>

Vegas, E. y Santibáñez, L. (2010). La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe. Bogotá: Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A. Recuperado de:  
[http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/La\\_promesa\\_del\\_desarrollo\\_en\\_la\\_primera\\_infancia\\_web.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/La_promesa_del_desarrollo_en_la_primera_infancia_web.pdf)

Vélaz de Medrano, C. (2005) Los retos de la educación básica en América Latina. Prioridades para la ayuda oficial al desarrollo. Documento de trabajo, núm. 1. Madrid: Fundación Carolina- CEALC. Recuperado de:  
[http://www.parvularia.mineduc.cl/index3.php?id\\_contenido=19775&id\\_portal=1&id\\_seccion=4191](http://www.parvularia.mineduc.cl/index3.php?id_contenido=19775&id_portal=1&id_seccion=4191)



## ACERCA DE LOS AUTORES

---

### MARIO DÍAZ VILLA

Licenciado en Literatura e Idiomas de la Universidad Santiago de Cali, tiene estudios de Maestría en Lingüística en la Universidad del Valle, y es PhD en Educación de la Universidad de Londres. Actualmente es profesor de tiempo completo de la Universidad Santiago de Cali. Ha realizado numerosas publicaciones en el campo de la educación en libros y revistas nacionales e internacionales. Actualmente investiga sobre sociología del currículo, sociología del aprendizaje y sobre problemas del campo curricular en América Latina. Entre sus obras se destacan *El campo intelectual de la Educación*, *Lectura Crítica de la flexibilidad Vol.1*, *Del discurso pedagógico: Problemas críticos*, y otros. Posee numerosas publicaciones en revistas nacionales e internacionales.

**Correo electrónico:** mdiazvilla@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-4631-2555>

### DEICY CORREA MOSQUERA

Licenciada en Educación Preescolar y Magister en Educación Superior de la Universidad Santiago de Cali. Es profesora de tiempo completo en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la USC. Entre sus más importantes artículos figuran *La importancia de la grafía en los procesos cognitivos de preescolar*, *Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula* (en coautoría), y *Enseñar a desaprender la violencia: otredad, motricidad y práctica pedagógica en la educación infantil* (en coautoría). Su más reciente artículo se titula *El diseño Curricular en la formación de Docentes para la primera Infancia en América Latina*. Actualmente investiga sobre problemas del campo de la Educación Infantil.

**Correo electrónico:** deicy.correa00@usc.edu.co

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-3904-1419>





# PARES EVALUADORES

---

- Adriana Villegas Botero**  
Universidad de Manizales  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4978-3259>
- Jean Jader Orejarena Torres**  
Universidad Autónoma de Occidente  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0401-3143>
- Alexander Luna Nieto**  
Fundación Universitaria de Popayán  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9297-8043>
- John James Gómez Gallego**  
Universidad Católica de Pereira  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6685-7099>
- Alexander López Orozco**  
Universidad de San Buenaventura  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0068-6252>
- Juan Manuel Rubio Vera**  
Servicio Nacional de Aprendizaje  
SENA  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1281-8750>
- Carlos Andrés Rodríguez Torijano**  
Universidad de los Andes  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0401-9783>
- Margaret Mejía Genez**  
Universidad de Guanajuato  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5142-5813>
- Carlos David Grande Tovar**  
Universidad del Atlántico  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6243-4571>
- María Alexandra Rendón Uribe**  
Universidad de Antioquia  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1062-6125>
- Ingrid Paola Cortes Pardo**  
Pontificia Universidad Javeriana  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0282-0259>
- Willian Fredy Palta Velasco**  
Universidad de San Buenaventura  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1888-0416>

**id Yenny Patricia Ávila Torres**

Universidad Tecnológica de Pereira  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1399-7922>

**id Nelson Jair Cuchumbé Holguín**

Universidad del Valle  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9435-9289>

**id Diana Milena Díaz Vidal**

Universidad de San Buenaventura  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6428-8272>

**id Ángela María Salazar Maya**

Universidad de Antioquia  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7599-1193>

**id Marco Antonio Chaves García**

Universidad de Boyacá  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7226-4767>



Este libro fue diagramado utilizando fuentes  
tipográficas Adobe Garamond Pro en sus  
respectivas variaciones a 11 puntos, y Helvetica

Lt Std para los títulos a 22 puntos.

Se imprimieron 200 ejemplares en los

Talleres de Samava Ediciones E.U.

Popayán - Colombia

octubre, 2018

.....

Fue publicado por la Facultad de Educación  
de la Universidad Santiago de Cali



## UN ESTUDIO COMPARATIVO

Este libro es el producto de una investigación curricular sobre el campo de la infancia, y aporta al conocimiento y comprensión de los problemas intrínsecos a la educación infantil. El libro puede considerarse una contribución al campo curricular. Parte del análisis del concepto de infancia, describe y analiza los discursos relacionados con las políticas producidas en los ámbitos internacional y nacional, y realiza una comparación de los currículos de un grupo de programas de educación infantil -o sus equivalentes- en América Latina. El libro es un intento de demostrar que no hay convergencia curricular en los programas de formación de profesionales de la educación infantil. También puede considerarse parte del largo camino investigativo que habrá que recorrer si queremos que la infancia de América Latina crezca y se desarrolle en mejores condiciones de las que actualmente se le proporcionan en material de atención, cuidado, salud, recreación, y educación de calidad.

VIGILADA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EDITORIAL



# EL DISEÑO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LA PRIMERA INFANCIA:

— UN ESTUDIO COMPARATIVO —



Mario Díaz Villa  
Deicy Correa Mosquera

VIGILADA  
MINEDUCACIÓN

USC  
UNIVERSIDAD  
SANTIAGO  
DE CALI

EDITORIAL