



CAPÍTULO 6

**DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN
PARA LA PRIMERA INFANCIA**

CAPÍTULO 6

DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

6.1 DESCRIPCIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES

En este capítulo se realiza el estudio de programas de pregrado en educación preescolar de los países mencionados en el capítulo anterior, y se introduce una descripción de los aspectos curriculares de un grupo de dichos programas, especialmente, de los pertenecientes a las universidades de los sectores, público o privado, que ofrecen este tipo de formación.

La Guía de Universidades Atillo (2015) muestra que en Chile, Colombia, Perú y Ecuador, hay 149 instituciones que ofrecen el Programa De Educación Inicial o sus equivalentes.

El análisis que realizaremos de estos programas incorpora la interpretación de los aspectos que constituyen el diseño curricular de algunos programas seleccionados, e intenta establecer sus similitudes y diferencias. Parte del análisis se basa en las descripciones y explicaciones presentadas en capítulos anteriores, en los cuales se han planteado las transformaciones de los discursos sobre la infancia, que han transitado de las concepciones o enfoques diversos a enfoques educativos más homogéneos, basados en políticas y estrategias globales que se han incorporado como componentes esenciales de una economía y de un mercado educativo globalizados. La tendencia a homogenizar los discursos y prácticas educativas se observa en la manera como en el siglo XXI los enfoques sobre el niño y el aprendizaje se caracterizan por ser, cada vez más, relativamente similares. A manera de ejemplo, pueden citarse el constructivismo, las competencias, o la flexibilidad y, recientemente, las tendencias de la neurociencia, que comienzan a definir de otra manera el aprendizaje y a formular estrategias de corte constructivista.

En el caso de la educación infantil, en el tránsito de la educación nacional a la educación globalizada, los programas que han surgido en los diferentes países replican las políticas de las agencias internacionales, no solo en materia de atención, cuidado, y educación sino, también, en materia de formación de los docentes para este nivel educativo. De allí que haya una estrecha relación entre los conceptos actuales de educación de la infancia y los conceptos asociados a la formación de los docentes parvularios, de infantes, de educación preescolar, o de educación inicial, como se la ha llamado en diversas ocasiones.

Es importante aclarar que el análisis tiene una base documental, fundamentada en toda la información impresa o digital obtenida sobre los programas de preescolar o educación infantil de los países mencionados. Los aspectos cuantitativos como el número de asignaturas (obligatorias, electivas, organizativas en distintas formas como áreas, núcleos, ejes, etc.), y distribuidas en el tiempo (horas, número de créditos o de semestres) serán objeto de comparación. Estos últimos datos (créditos, semestres) se asocian más con la arbitrariedad de la regla relacionada con la distribución temporal del currículo que depende, unas veces, de las condiciones señaladas por las autoridades oficiales del Estado y, otras, por la institución. En algunos de los países estudiados el Estado fija por norma los criterios temporales relacionados con el número de horas, sin hacer referencia a créditos. Es el caso de Perú y Ecuador. En Colombia las horas están asociadas a un rango de créditos y al valor de éstos.

Ahora bien, dada la magnitud de la población de programas de educación preescolar o equivalentes en los países seleccionados (Chile, Perú, Ecuador y Colombia), que asciende a 149 programas, se seleccionó aleatoriamente un conjunto de éstos entre universidades o instituciones universitarias públicas y privadas.

Cuando se analizan las políticas curriculares sobre la primera infancia, contenidas en algunos de los documentos revisados en los países estudiados⁴⁸, se observan varios aspectos de aquellas, entre otros:

48 Ya hemos hecho referencia a los siguientes documentos:

- Chile: *Bases curriculares de la educación parvularia 2018*
- Ecuador: *Currículo educación inicial 2014*.
- Perú: Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de la educación inicial, 2010, y Diseño curricular nacional de educación básica regular. Proceso de articulación, 2005.
- Colombia: Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia. Documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación nacional inicial, y Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el marco de la atención integral.

- El interés de los países por ampliar la cobertura en materia de atención, cuidado y educación, a la primera infancia.
- El interés por mejorar los programas de formación de los docentes para la primera infancia, creando requisitos y exigencias gubernamentales que regulan parcialmente los programas de formación, dentro del propósito por mejorar las denominadas competencias docentes.⁴⁹
- La regulación de currículos explícitos que exponen objetivos de aprendizaje y estrategias pedagógicas para los actores que trabajan con la primera infancia, así como la incorporación progresiva de evaluaciones estandarizadas, de los aprendizajes de los infantes.

Por lo general, la mayoría de los programas de formación de educadores de la primera infancia se han orientado a establecer un perfil especializado para docentes de niños entre los tres y los seis años de edad. Este perfil se define en términos de lo que hace un docente con grupos infantiles, y de los ambientes en los cuales labora y de los aprestamientos pedagógicos. El examen de los perfiles de algunos de los programas analizados muestra una relativa similitud en cuanto al quehacer pedagógico del docente.

Los diseños curriculares han sido sometidos a diferentes reformulaciones que están en coherencia no solo con los cambios conceptuales que se han producido sobre la infancia o sobre el niño sino, también, con los cambios en las políticas internacionales y nacionales.

La comparación que se desarrolla en este capítulo considera los siguientes aspectos: Nombre del programa, objetivos, perfil de egreso, aspectos curriculares generales, plan de estudios, título académico, número de asignaturas, número de créditos, número de horas, y número de semestres.

La consideración de algunos de estos aspectos se hace de manera genérica. Los aspectos que señalamos bajo el subtítulo “Aspectos curriculares básicos de los programas” serán descritos a partir de la información que estos presen-

⁴⁹ Es el caso de Perú donde se ha establecido de manera explícita el diseño curricular básico nacional para la carrera profesional del Profesor de la Educación Inicial. En el caso colombiano se ha producido una serie de documentos compuestos por referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia, y una serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Esta serie de orientaciones pedagógicas expone los principios básicos de una propuesta educativa para niños y niñas en la primera infancia. La serie está compuesta por un conjunto de guías pedagógicas.



tan. Aquí hay que tener en cuenta que la información documental ha sido obtenida en gran parte de los respectivos portales de las universidades o de los programas, en algunos casos, la información es amplia, en otros es muy deficiente. Esto implica un proceso posterior de búsqueda y análisis a partir de nuevas fuentes.

A pesar de estas limitaciones ha sido posible tener un panorama general de los programas y elaborar las comparaciones más relevantes. En lo que sigue, se describen los aspectos comparativos de los nombres de los programas y los objetivos, los cuales presentan una relativa similitud. Así mismo, nos concentraremos en los aspectos curriculares básicos, que son objeto de descripción y comparación.

6.2 DE LA NOMENCLATURA DE LOS PROGRAMAS

Cuando se revisa la nomenclatura de los programas se observan variaciones en lo que respecta a la denominación. Así, entre 38 programas seleccionados aleatoriamente, de los países estudiados, las nomenclaturas se distribuyen tal como aparece en la siguiente tabla:

Tabla 3. Frecuencia de la nomenclatura de los programas seleccionados.

NOMBRE DEL PROGRAMA	FRECUENCIA
Licenciatura en Pedagogía Infantil	5
Licenciatura en Educación Preescolar	5
Pedagogía en Educación Parvularia	4
Educación Parvularia	6
Educación Inicial	17
Educación Infantil	1
TOTAL	38

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Esta tabla muestra que no hay uniformidad de criterios con respecto al nombre del programa ya que en algunos casos se hace referencia a Licenciatura (Pe-

dagogía Infantil, o Educación Preescolar) y, en otros, a Educación Parvularia, Educación Inicial, Educación Infantil, o Pedagogía en Educación Parvularia.

De una u otra manera, los términos infantil, preescolar, inicial o parvularia son el núcleo de la actividad curricular y pedagógica.⁵⁰ A manera de ejemplo, en la Universidad Adventista de Chile y en la Universidad Viña del Mar el nombre del programa es *Educación Parvularia*. Estas universidades otorgan el título de *Educador de Párvulos*. En Perú y Ecuador hay diferencia entre la formación realizada en la universidad y la realizada en un instituto de educación superior. Así, por ejemplo, mientras que la Universidad Peruana Unión otorga el título de *Licenciado en Educación: Especialidad Inicial y puericultura*, y la Universidad Nacional de Santa otorga el título de *Licenciado en Educación: Especialidad Educación Inicial*, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado *Alfonso Ugarte*, de Ecuador, ofrece la *Carrera de Educación: Inicial* y otorga Título de Profesor(a).⁵¹ Igualmente se encuentran programas de Licenciatura en Educación Parvularia, Educación Inicial, y Educación Infantil. La Universidad Mayor de Chile otorga el título de Educador(a) Párvulo y Profesional de Educación Básica Primer Ciclo.⁵²

Sin embargo, el nombre que más se usa en América Latina es Educación Inicial. Este nombre coincide con aquel que usan las agencias internacionales como la UNESCO cuyo compromiso es impulsar políticas de universalización de una educación inicial de calidad. Este es el nombre que se ha adoptado para definir las políticas globales en relación con la infancia.

50 En capítulos anteriores se ha hecho referencia a las diferentes denominaciones y formas de organización en las suele organizarse el sistema de atención, cuidado y educación a la primera infancia. De la misma manera que ocurre con la educación básica, este nuevo nivel educativo se divide en dos o tres ciclos. Generalmente, el último ciclo suele recibir la denominación de “preescolar” o “preprimaria”, en tanto que los ciclos anteriores se suelen denominar “educación parvularia”, “inicial” o “de la infancia”. Ellos se han intentado integrar bajo la denominación de educación inicial. Este último nombre ha sido usado en los encuentros internacionales de educación inicial y preescolar auspiciados por la UNESCO.

51 El currículo de la “Carrera de Educación Inicial” posee el currículo definido por Ministerio Educación de la República del Perú, consignado en el documento Diseño Curricular Básico para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial

52 Es conveniente recordar que en Chile la escuela primaria se divide en dos ciclos y cada ciclo se divide en diferentes niveles llamados Niveles Básicos o N.B. El primer ciclo (ciclo I) va de 1º a 4º grado y el segundo ciclo (ciclo II), de 5º a 8º grado.

6.3 DE LOS OBJETIVOS

Cuando se comparan los objetivos se observan pocas diferencias en la racionalidad de los programas. En términos generales los programas estudiados tienen tendencias generales en relación con los objetivos, en los cuales puede establecerse el predominio de una formación general, centrada en competencias o habilidades para el ejercicio de la ciudadanía y la competitividad (dos nuevos conceptos estelares de las reformas educativas), así como la extensión de la formación básica común. Conviene aclarar que cuando se revisaron los objetivos de los programas se encontró que no todos ellos los presentan de manera explícita en los documentos revisados.

En esta sección revisaremos los objetivos de manera general sin hacer referencia a país o programa, en virtud de que casi todos ellos convergen alrededor de la formación de profesionales idóneos, capaces de generar ambientes de aprendizaje a los niños y las niñas de los respectivos países. Para mayor especificidad organizaremos los objetivos por categorías, lo cual nos permitirán ver el énfasis que se coloca cuando se plantean.

Los descriptores básicos con los cuales se encabezan los objetivos son, por lo general, los siguientes:

- Formar profesionales capaces de....
- Formar profesionales expertos...
- Formar pedagogos infantiles que tengan capacidad...
- Formar licenciados con...
- Formar maestros de educación preescolar...

A estos descriptores generales se les agregan acciones y cualidades personales. La tabla siguiente ilustra las acciones más comunes que se colocan como objetivos, y las cualidades más relevantes. Cuando no se menciona en el enunciado “formar (...) capaz de”, se enuncia “con competencias para”.



Tabla 4. Objetivos de los Programas.

OBJETIVOS ASOCIADOS A DESEMPEÑOS RELACIONADOS	FRECUENCIA	CUALIDADES	FRECUENCIA
1. Generar ambientes y procesos educativos	5	Espíritu emprendedor	5
2. Generar propuestas innovadoras	4	Vocación de servicio	4
3. Formación integral de los niños y niñas hasta los siete años.	7	Sólidos principios que dignifiquen lo humano	3
4. Respeto a la diversidad cultural	4	Actitud investigativa	3
5. Describir y analizar críticamente la diversidad cultural	3	Responsabilidad	5
6. Desarrollo integral	4	Autonomía	3
7. Desarrollo integral y bienestar	1	Creatividad	3
8. Promover el aprendizaje de los niños	3	Capacidad de diálogo con sus pares.	3
9. Promover y realizar acciones formativas, individuales y colectivas	2	Sentido ético	4
10. Comprender y actuar ante la problemática educativa infantil	3	Capacidad crítica	3
11. Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica	5	Proactivo	1
12. Fortalecimiento de la investigación	3	Valores cristianos	1
13. Reflexionar sobre su que hacer	2	Compromiso con la formación	4
14. Óptima atención de los niños y las niñas menores de siete años	2		
15. Toma de decisiones profesionales	3		
16. Sólida base teórica en las ciencias de la educación	1		
17. Capacidad reflexiva e instrumental suficiente.	1		
18. Investigar permanente su propio quehacer	2		
19. Participar en el proceso de mejoramiento continuo	4		
20. Desarrollo integral de los niños	6		
21. Orientar el aprendizaje de niños y niñas	5		
22. Tomar decisiones profesionales eficaces	1		
23. Resolución de los problemas educativos.	4		
24. Orientar el aprendizaje de niños y niñas	6		
25. Reflexionar sobre su práctica pedagógica	6		
26. Diseñar, implementar y evaluar experiencias significativas de aprendizajes	5		
27. Fortalecer un carácter emprendedor	3		
28. Ejercer con liderazgo el quehacer profesional	3		
29. Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas	2		
30. Conocer las áreas temáticas profesionales	3		
31. Diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas	1		
32. Potenciar en los niños su pensamiento concreto	2		
33. Promover aprendizajes oportunos y pertinentes	1		

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Como puede observarse, los objetivos son muy amplios y no hay convergencia en cuanto a su formulación. Se contabilizaron 33 objetivos que se repiten de unos programas a otros. Sin embargo su frecuencia es relativamente baja. Esto es un indicador de que cada programa aparece como algo aislado y su comparación con otros programas parece no existir. Es claro que hay factores que hacen que los programas sean diferentes, pero esto no implica que se puedan presentar semejanzas en cuando a los objetivos planteados. El punto problemático de los objetivos es que son enunciados retóricos en la mayoría de los casos y no logran expresarse en resultados ricos en efectos sobre el crecimiento intelectual, personal o social de los infantes. Los factores de los pocos logros de los objetivos tanto de la educación inicial como de la formación de educadores en este campo son múltiples y diversos, y están asociados generalmente a la manera como se movilizan los recursos para el desarrollo de este nivel educativo.

Este se ha convertido en un asunto de intervención por parte de las agencias internacionales que coadyuvan indirectamente a la financiación de la educación en muchos países del globo. Las pruebas internacionales de evaluación de los infantes muestran serias debilidades en sus aprendizajes, tal como se manifiesta en el *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018, Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama general*, donde se ilustran varios factores que afectan el aprendizaje de los niños, uno de ellos relacionado con los docentes. Así mismo, para esta agencia, la educación infantil tiene un profundo rezago en América Latina.

De hecho, los objetivos son declaraciones prospectivas sobre intencionalidades potenciales, que no necesariamente pueden cumplirse en el desarrollo de la formación. En este sentido, no es fácil establecer la calidad de los programas estudiados en función de sus objetivos, ya que si directa o indirectamente todos tienden a confluir en el desarrollo genérico de conocimientos, habilidades, y valores o principios, estos loables prospectos se inscriben en la retórica de las instituciones, las cuales muchas veces dicen más de lo que hacen, o hacen menos de lo que dicen.

6.4 ASPECTOS CURRICULARES BÁSICOS DE LOS PROGRAMAS.

Esta sección incluye los aspectos enumerados anteriormente, tales como el perfil de egreso, la estructura curricular o formas de organización curricular (asignaturas, áreas, núcleos, ejes, módulos), la malla curricular, título académico, número de asignaturas, número de créditos, número de horas y número de semestres.

El lenguaje que regula la estructura del currículo de los programas de formación seleccionados para este estudio es muy variado. Por lo tanto, no es fácil hacer una comparación sobre parámetros comunes ya que cada institución tiene su propia organización curricular. La homogeneidad del lenguaje proviene, más bien, de las propuestas elaboradas por los gobiernos de los respectivos países (Colombia, Chile, Ecuador y Perú). Aquí es conveniente reiterar la diferencia entre la formación definida a partir de las políticas de los respectivos ministerios de educación, y las políticas curriculares de las universidades.

En algunos casos, dentro de una institución, cada programa tiene una organización curricular que no necesariamente coincide con la organización de los demás programas. Esto muestra la relativa heterogeneidad curricular que es posible encontrar en las instituciones, debido a la falta de políticas curriculares institucionales que orientan el diseño de los programas. Esto se ha ido supliendo con las normas estatales que adecúan las políticas internacionales.

En lo que sigue se realiza una descripción aproximada de los programas de cada país seleccionado. Las fuentes documentales que presentan las instituciones son relativamente incompletas cuando se analizan los programas, de conformidad con la información que aparece en las respectivas páginas de Internet. Superando esta dificultad, se analizan sus particularidades de acuerdo con las categorías descriptivas establecidas previamente. También se intenta esclarecer las similitudes y diferencias en las estructuras curriculares. Es importante aclarar que, en la mayoría de los casos, no se presentan definiciones del lenguaje utilizado sino que éste parece ser una simple nomenclatura clasificatoria.

6.4.1 CHILE

Los programas de formación seleccionados aleatoriamente en Chile fueron diez: ocho de universidades privadas y dos de universidades públicas. Los programas fueron los siguientes:



Cuadro 12. Programas de Chile seleccionados.

UNIVERSIDAD	SECTOR	SEDE	PROGRAMA
Pontificia Universidad Católica de Chile (UCH)	Privada	Santiago	Pedagogía en Educación Parvularia
Universidad de Ciencias de la Informática (UCINF)	Privada	Santiago	Pedagogía en Educación Parvularia
Universidad de Las Américas (UDLA)	Privada	Santiago	Educación Parvularia
Universidad del Desarrollo (UDD)	Privada	Santiago	Pedagogía en Educación de Párvulos
Universidad Mayor de Chile	Privada	Santiago	Pedagogía en Educación Parvularia y básica para primer ciclo
Universidad Adventista de Chile (UNACH)	Privada	Ñuble	Educador de Párvulos
Universidad de Viña del Mar (UVM)	Privada	Valparaíso	Educación Parvularia
Universidad Católica del Maule (UCM)	Privada	Maule	Educación Parvularia
Universidad Arturo Prat (UNAP)	Pública	Iquique	Educación Parvularia
Universidad del Bío-Bío.	Pública	Concepción	Pedagogía en Educación Parvularia

Fuente: Elaboración propia, 2017.

Como puede observarse en el cuadro, la educación parvularia es el concepto dominante en Chile. Los programas se definen como Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Parvularia, y Educación de Párvulos. Esta nomenclatura no necesariamente coincide con el título o con el grado de licenciatura.

Aquí es importante establecer la diferencia entre el título profesional y el grado de licenciatura. De acuerdo con el Comité Técnico de Educación de la Comisión Nacional de Acreditación, en el documento *Criterios generales de evaluación para licenciatura* (Chile, CNA, 2007) se señala que:

El grado de licenciado se otorga al alumno de una universidad al completar un plan de estudios que le confiere las competencias teóricas, metodológicas y prácticas en una disciplina específica que lo califican para desenvolverse en ella. El grado de licenciado habilita para la docencia en educación superior de nivel básico, la participación en la investigación y la prosecución en estudios de postgrado en la misma disciplina o en otra afín (p. 7).

El grado de licenciado se diferencia de la obtención del título profesional. Al respecto en el documento *Criterios de Evaluación de Carreras de Educación* (Chile, CNA, 2007) se señala que:

Para el proceso de titulación, el estudiante de pedagogía deberá demostrar evidencia, a través de la evaluación de sus conocimientos y la demostración de un desempeño adecuado durante la práctica intensiva, de haber desarrollado las capacidades generales propias de un titulado y haber alcanzado los estándares de egreso establecidos en estos criterios. Para el proceso de obtención del grado, el estudiante de pedagogía deberá demostrar, a través de un trabajo de investigación y su defensa, los conocimientos bases de la Ciencia de la Educación y el manejo de estrategias propias de la investigación educativa (Chile, CNA, 2007 p. 8).

Examinemos brevemente algunos de los programas de Chile. La consideración que haremos será descriptiva y permitirá tener una visión general de cada programa seleccionado.

El programa de *Pedagogía en Educación de Párvulos* de la Universidad del Desarrollo (UDD) de Chile ofrece el título de Educador de Párvulos y el grado de Licenciado en Educación. Posee una estructura curricular organizada en ocho áreas:

- Área fundamentos
- Área de competencias docentes
- Área psicología
- Área disciplinaria
- Área de formación complementaria
- Área de prácticas (eje articulador)
- Tres cursos-sello UDD, y
- Tres cursos que se toman en otras disciplinas y facultades

El eje articulador de la carrera es el área de prácticas que considera desde el primer semestre la relación con el medio educativo en su diversidad y diferentes modalidades. El modelo de práctica es de carácter gradual y progresivo, desde una primera aproximación a la realidad *in situ*, el conocimiento de buenas prácticas, la reflexión permanente y colaborativa respecto de ellas, hasta la

demostración por parte del alumno/a de un desempeño como profesor/a en aula, con plena autonomía, en el octavo semestre.

El perfil de egreso se basa en una serie de principios o características que tienden a ser comunes a la mayoría de los programas seleccionados. Así mismo, el perfil se expresa en términos de competencias genéricas y específicas. Las competencias genéricas incluyen aspectos valorativos como ética, emprendimiento y liderazgo, responsabilidad pública, autonomía, eficiencia, visión global, visión analítica, y comunicación. Las competencias específicas están referidas al análisis del contexto y la práctica pedagógica, el diseño curricular, la didáctica del aula y la evaluación. El programa tiene 55 asignaturas distribuidas entre las ocho áreas y ocho semestres. El promedio de asignaturas por semestre es de siete, lo cual implica una sobrecarga de trabajo para el estudiante. Además, el exceso de áreas muestra una dispersión que no favorece una formación integral.

La Universidad Mayor de Chile ofrece el programa de *Pedagogía en Educación Parvularia y Básica para primer ciclo*. Este programa se realiza en diez semestres. El perfil del egresado es muy similar a los demás perfiles y está expresado en competencias desagregadas por niveles que se evalúan al término de cada bloque del currículo. La estructura curricular del programa se establece en áreas y asignaturas. Las áreas son cuatro, a saber: área de formación básica, área de formación específica, área de formación en gestión, y área de formación general. El total de asignaturas asciende a 63, de las cuales solo dos son electivas que se ubican en el décimo semestre. Estas dos asignaturas electivas hacen parte del área de formación general junto con cuatro niveles de inglés (de segundo a quinto semestre), una asignatura sobre desarrollo de competencias, otra sobre autogestión del conocimiento, y una última sobre realidad chilena e internacional. Como puede observarse, el de área de formación general representa el 13,5% del total de la formación. Este mismo porcentaje (13,5%) pertenece al del área de formación básica. El área de formación en gestión representa el 14,3% y el área de formación específica es de 58,7%.

El sistema de certificación de competencias permite evaluar los desempeños, de la siguiente manera:

- IV semestre: evaluación y certificación de competencias del bachillerato
- VIII semestre: evaluación y certificación de competencias de la licenciatura
- X semestre: evaluación y certificación de competencias perfil de egreso

El programa plantea un perfil genérico, un perfil de egreso, y la correspondiente certificación de competencias. El perfil de egreso se expresa en términos de competencias, como las siguientes:

- Evidencia en su quehacer profesional un espíritu de emprendimiento que le permitirá proponer objetivos para sí y para otros.
- Toma decisiones en situaciones de incertidumbre y articula los medios conducentes al logro de los objetivos que se ha propuesto.
- Demuestra capacidad crítica y de autocrítica que le permite persistir en la búsqueda de situaciones genuinas a los problemas, control de la impulsividad, tolerancia a la incertidumbre y ambigüedad.
- Aplica habilidades básicas de investigación y para diseñar proyectos.
- Demuestra capacidad para el autoaprendizaje que se concreta a través de la búsqueda de información relevante, análisis y aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo (Chile, CNA, 2007 p. 8).⁵³

Por su parte, el perfil genérico plantea que:

El egresado de la Universidad Mayor evidenciará en su quehacer profesional la capacidad de emprendimiento la que le permitirá con creatividad proponer objetivos para sí o para otros, tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y de articular los medios conducentes al logro de los objetivos que se ha propuesto; con capacidad crítica y autocrítica que le permitirá persistencia en la búsqueda de soluciones genuinas a los problemas y manejar sus propias emociones con tolerancia a la incertidumbre y ambigüedad; con habilidades básicas de investigación y para diseñar proyectos; con capacidad para el autoaprendizaje la que se evidencia a través de la búsqueda de información relevante, análisis y aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo y con capacidad para integrar equipos inter y multi-profesionales (Chile, CNA, 2007 p. 8).

Como puede observarse, estos perfiles son muy amplios y describen un educador de párvulos con una diversidad de competencias certificables que lo habilitan para ocuparse en diversos contextos. Esta situación nos muestra cómo los perfiles se presentan más como un prospecto de responsabilidades y actividades que resultan difíciles de cumplir en un programa, sobre todo cuando las

⁵³ Véanse perfiles en el Portal de la Universidad.

áreas o asignaturas (6.3 por semestre) están organizadas de conformidad con diferentes orientaciones.

La Universidad pública Arturo Prat (UNAP) ofrece la Carrera de Educación Parvularia. Otorga el grado académico de Licenciado en Educación y el título Educador de Párvulos, Mención Educación Inclusiva. La carrera tiene diez semestres, se realiza en la modalidad presencial y posee un sistema curricular semi-dirigido. El perfil profesional de la carrera no dista mucho de las de otros programas de Chile y de los países estudiados: transmisor de la cultura, transformador del acto educativo y ser sensible a las necesidades de los niños o párvulos.

La malla curricular posee 62 asignaturas. No se visibiliza una organización de la estructura curricular, pues la malla solo relaciona las asignaturas por semestre. Sin embargo, en este plan de estudios se observan las determinaciones curriculares institucionales, las cuales han sido consignadas en un amplio documento titulado *Modelo Metodológico de Diseño Curricular para la UNAP: De la Teoría a la Práctica*. De acuerdo con este documento

El proceso de diseño y rediseño curricular en las carreras de la Universidad Arturo Prat se enmarca en las orientaciones estratégicas declaradas en el modelo educativo institucional, como también en coherencia con los propósitos explicitados en el plan de desarrollo estratégico institucional (p. 20).⁵⁴

Es interesante observar que en el programa prima una concepción técnica de diseño curricular encarnada en los autores básicos como Hilda Taba (1974), Arredondo (1981), Arnáz (1981) y Casarini (1999). El documento hace igualmente énfasis en la formación basada en competencias (genéricas y específicas), apropiada por el plan de estudios del programa de Licenciatura en Educador de Párvulos.⁵⁵ Si bien, no es fácil identificar la forma de organización curricular, de acuerdo con los tres tipos que se caracterizan en el documento (lineal o rígido por asignaturas, flexible o mixto, y modular) se observa de acuerdo con la organización de la malla curricular que el programa combina la forma de organización lineal o rígida, con algo del tipo flexible, ya que incorpora asignaturas electivas. Este es un asunto que se extiende a la mayoría

⁵⁴ Véase documento en el Portal de la Universidad.

⁵⁵ La mayoría de las universidades chilenas han transformado sus programas de estudio a partir de la orientación de la formación basada en competencias y su subdivisión en competencias genéricas y específicas.

de los programas estudiados, en los cuales siempre se presenta un número minoritario de asignaturas que, por lo general, son constituyentes de un modelo curricular agregado, donde las asignaturas se yuxtaponen, y están aisladas las unas de las otras.

En la Universidad Viña del Mar se ofrece la *Carrera de Educación Parvularia*, el título profesional de Educador de Párvulos, y el grado de Licenciado en Educación. Esta Carrera tiene una duración de nueve semestres, está acreditada por cuatro años hasta diciembre de 2018 en la sede de Viña del Mar. La modalidad que se desarrolla es diurna. Su objetivo básico es diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas innovadoras y pertinentes a los contextos socioculturales, capaces de potenciar en los niños su pensamiento concreto. La carrera se plantea como teórico-práctica, ya que desde el primer año los estudiantes vivencian prácticas en diferentes contextos como jardines infantiles, colegios particulares, y en otras instituciones equivalentes. La práctica pedagógica está centrada en el trabajo en equipo ya que éste es fundamental para la socialización de los infantes, desde los 85 días de nacidos hasta los seis años de edad.

El perfil de egreso es muy similar al de las otras carreras seleccionadas: “diseñador de propuestas pedagógicas innovadoras y pertinentes (...) profesional ético, colaborador, participante en redes comunitarias”.⁵⁶ Este perfil se refiere a la educadora de párvulos, lo cual sugiere que la carrera atiende básicamente población femenina. La malla curricular tiene 57 asignaturas distribuidas en cuatro ejes de formación: a. Formación inicial, b. Formación general, c. Formación en Ciencias Básicas o disciplinas fundamentales, y d. Formación Disciplinar y prácticas. El programa no presenta el número de créditos, ni la organización porcentual de los ejes de formación. El promedio de asignaturas por semestre es aproximadamente de cinco, lo que implica mayor tiempo independiente del estudiante para el desarrollo de sus compromisos académicos.

En la Universidad Católica de Maule el programa que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación se denomina “Educación Parvularia” La carrera es de corte esencialmente humanista que permite la realización profesional y personal a través de la atención y educación de la infancia. La propuesta del perfil es “formar un educador integral, competente, reflexivo, solidario, flexible, atento

56 De acuerdo con el Proyecto Educativo de la UVM 2011 -2015 el perfil de egreso de cada carrera se estructura sobre tres dimensiones: conocimientos especializados, habilidades y capacidades académicas, y actitudes, cualidades y características personales del egresado UVM. Este documento se encuentra disponible en el Portal de la Universidad.

a las demandas de la sociedad contemporánea y transformador social”.⁵⁷ Las competencias del perfil se desagregan en generales y especializadas; incluye además conocimiento científico y profesional, y actitudes éticas y valores. La carrera posee un sistema de tutoría de apoyo académico y personal a los estudiantes y una línea de práctica: incremental, reflexiva e investigativa que se inicia en el primer año de formación.

La malla curricular está compuesta por 50 asignaturas las cuales se distribuyen en tres etapas de desarrollo integral a lo largo de los ocho semestres de duración del programa: la primera etapa se extiende hasta el cuarto semestre; la segunda etapa hasta el sexto semestre, y la tercera hasta el octavo semestre. El estudiante puede optar a una mención, en inglés, matemática o lenguaje.

El programa es el producto de las políticas de innovación curricular de la Universidad Católica de Maule y de lo exigido por el Sistema de Educación Superior Chileno. No presenta el número de créditos ni los pre-requisitos, aun cuando el programa se acoge a las directrices institucionales y a las dadas por el Sistema de Créditos Transferibles (SCT).⁵⁸

En la Universidad del Bio Bio, la Facultad de Educación y Humanidades ofrece el programa de *Pedagogía en Educación Parvularia*. Como las otras carreras semejantes de Chile otorga el grado de licenciado y el título profesional de Educador(a) de Párvulos. El título y el grado corresponden a una estructura curricular compuesta de dos ciclos: licenciatura y título profesional.

El perfil del egresado corresponde a un profesional

Con una sólida y amplia formación pedagógica y disciplinaria, capaz de convertirse en un comunicador(a) y mediador(a) del aprendizaje en los diferentes contextos educativos; crear equipos de trabajo disciplinarios e interdisciplinarios que permitan generar conocimiento nuevo sobre los diversos procesos educativos y pedagógicos propios del nivel.⁵⁹

57 Véase, Universidad Católica de Maule. Perfil de Egreso.

58 De acuerdo con este sistema, 60 créditos académicos representan el tiempo de dedicación para que un estudiante de tiempo completo logre los resultados de aprendizaje de un año del plan de formación. Ese tiempo varía entre 1.440 y 1.900 horas anuales. Más adelante se compara el sistema de créditos de las universidades seleccionadas.

59 Véase, Universidad del Bio Bio. Pedagogía en Educación Parvularia, Perfil de egreso.

El programa se desarrolla en ocho semestres. La malla curricular del programa posee 42 asignaturas las cuales se cursan en ocho semestres, para un promedio de 5.25 asignaturas por semestre, lo cual implica un balance entre el tiempo presencial y el tiempo independiente semanal. El programa se rige por las orientaciones para implementación del modelo educativo en el marco de la renovación curricular en la Universidad del Bío-Bío, de julio de 2010.⁶⁰

El diseño del plan de estudio comprende dos áreas: un área específica o disciplinaria, y un área integral genérica. Éstas, a su vez, facilitan el desarrollo de las competencias genéricas y específicas. En lo que concierne a los contenidos de los cursos, el programa establece tres tipos de conocimientos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. El programa está distribuido en créditos, aunque no se menciona el número de éstos para la carrera. Sin embargo, se asume que ésta entra dentro de los rangos establecidos de conformidad con el Sistema de Créditos Transferibles (SCT).⁶¹ A diferencia de los otros programas revisados, en éste los conocimientos se segmentan en tres elementos. Sin embargo, no fue posible establecer la dinámica pedagógica que articula lo conceptual con lo procedimental y lo actitudinal.

En la Universidad Adventista de Chile está el Programa de *Educación Parvularia*. La carrera está acreditada hasta el año 2019 y se ofrece en la modalidad diurna. Tiene una duración de cinco años, aun cuando el régimen de estudios es semestral, y otorga el título de Educador de Párvulos y el grado de Licenciado en Educación.

De acuerdo con el perfil de egreso,

El Educador de Párvulos de la Universidad Adventista de Chile, posee un pensamiento crítico, reflexivo e innovador que le permite generar nuevas alternativas en las soluciones. Evidencia habilidades de liderazgo en el trabajo en equipo; tiene buen manejo de las herramientas técnicas y tecnológicas. Es capaz de diagnosticar, planificar, gestionar y evaluar programas de aprendizaje (Universidad del Bío-Bío, julio de 2010).

El plan de estudios es anual y está compuesto por 71 asignaturas, que muestran el excesivo número de estas, semestralmente.

⁶⁰ Este documento contiene las orientaciones básicas para ejecutar los procesos de rediseño curricular, con sus respectivos componentes, definiciones institucionales vinculadas con la incorporación del Sistema de Créditos Transferibles (SCT) y Formación Integral, entre otros.

⁶¹ En la Universidad del Bío-Bío un crédito es equivalente a 30 horas cronológicas de carga horaria total del alumno, asociada al trabajo académico presencial y autónomo.

Antes de 2018, la malla curricular estaba conformada en mayor proporción por las áreas de especialidad y profesional, y la de menor proporción por el área de prácticas con dos asignaturas en el octavo y noveno semestre. En la actualización del año 2018 no se establece una diferencia entre las asignaturas de la especialidad y las asignaturas profesionales. Una modificación importante en esta actualización se produjo en el área práctica que discurre a lo largo de la carrera a partir del segundo semestre.

La Universidad de las Américas (UDLA), con sede en Santiago, ofrece el Programa de *Educación Parvularia*, re-acreditado hasta el año 2016. Otorga el título de Educador de Párvulos y el grado de Licenciatura en Educación. Además para la titulación se exige tener aprobadas todas las asignaturas del Plan de Estudios, el Examen de Grado y el Examen de Título.

El programa dura ocho semestres, y posee uno adicional de especialidad (lectoescritura en educación inicial, y educación informática).

La estructura curricular de la Carrera de Educación Parvularia se sustenta en fundamentos que emanan, en primer lugar, de la Misión y Visión de UDLA y de su Facultad de Educación. El perfil del egresado de Educación Parvularia de la UDLA se relaciona con el desarrollo de la formación valórica, el fortalecimiento de la comunicación, la creatividad y el juego. El egresado promoverá estrategias que fomenten, valoren y favorezcan el trabajo de y con la familia; poseerá actitud crítica, reflexiva e investigativa; resolverá problemas combinando conocimientos de distintas disciplinas.⁶²

En coherencia con el perfil de egreso que orienta el desarrollo e implementación del currículum de la carrera, el programa se organiza en cuatro áreas de formación, coherentes con el modelo educativo de la Universidad. La estructura curricular de la carrera en áreas aborda la totalidad de las temáticas formativas del Educador de Párvulos, además de aquellas que son propias del Licenciado en Educación. Las áreas y sus respectivas asignaturas son:

- Área de formación general
- Área de formación en la especialidad
- Área de formación profesional, y
- Área de formación práctica

⁶² Véase Universidad de las Américas. (2011). Informe de Autoevaluación Educación Parvularia.

El número de asignaturas del programa es de 47. En coherencia con los estándares orientadores para la Carrera de Educación Parvularia (MINEDUC), a partir del año 2013 se realizan ajustes y mejoras en los programas de asignaturas para transversalizar las indicaciones emanadas de la autoridad ministerial. Esta revisión y fortalecimiento de los programas académicos incluye la incorporación de recursos tecnológicos de soporte virtual que cuentan al día de hoy con trece aulas disciplinares, como apoyo a la docencia y a los estudiantes.

Entre los años 2014 y 2015 se ajustan progresivamente las asignaturas de práctica al modelo hexagonal de FEDU, respondiendo a la tributación de los resultados de aprendizaje del perfil de egreso, de acuerdo con el Modelo Educativo UDLA.

La Pontificia Universidad Católica de Chile ofrece el programa de *Pedagogía en Educación Parvularia*. Otorga el título de Educador de Párvulos y el grado académico de Licenciado en Educación. Para obtener el título de licenciado se requieren haber acumulado 400 créditos, y para el título profesional, igual número de créditos (400). El programa tiene una duración de ocho semestres académicos, y está acreditado hasta el año 2023.

De acuerdo con el perfil de egreso los profesionales de Educación Parvularia son expertos en el desarrollo integral de los niños de nivel parvulario. Esto mediante el conocimiento de estrategias educativas pertinentes para el primer y segundo ciclo de la Educación Parvularia, que permiten fomentar el desarrollo del niño a partir de los diversos ámbitos del aprendizaje (emocional-social, motriz y cognitivo), que establecen las bases para la vida futura del niño en cada una de sus etapas de crecimiento.

Para este programa, las tareas que el futuro educador de párvulos deberá asumir en el sistema educacional implican, fundamentalmente:

- Toma de decisiones profesionales y eficaces en la resolución de los problemas educativos en la escuela, sustentadas y respaldadas en una sólida base teórica en las ciencias de la educación, y con la capacidad reflexiva e instrumental suficiente
- Ser un investigador permanente de su propio quehacer, en la búsqueda continua del mejoramiento de su acción de educador con responsabilidad, plena autonomía, creatividad y capacidad de diálogo con sus pares

- Participar en el proceso de mejoramiento continuo de la pertinencia y relevancia de la educación en su unidad educativa⁶³

La carrera se caracteriza porque ofrece un Major en Educación Temprana, y un Major en Educación Inicial. También ofrece tres Minors: el primero en interculturalidad, el segundo en recursos educativos y juegos, y el tercero en expresión infantil. Los cursos Major y Minor se pueden tomar a partir del quinto semestre (un curso).

Este es quizás uno de los programas más flexibles entre el conjunto de programas de Educación Parvularia en Chile. El total de asignaturas es de 47. El programa se organiza en conjuntos de cursos clasificados así:

- Formación básica-fundante de la licenciatura respectiva (60 créditos)
- Otros cursos propios de la licenciatura respectiva (60 créditos)
- Cursos electivos de formación general (50 créditos). Aquí los alumnos deberán aprobar cursos de otras disciplinas cuyo contenido no tenga equivalencia con asignaturas del currículo propio
- Formación teológica (10 créditos), de un listado de cursos que la Facultad de Teología dicte para estos efectos
- Formación antropológico-ética (10 créditos)
- Cursos que promueven las habilidades comunicativas en español (40 créditos)

El resto de créditos se distribuye entre los cursos Major y los cursos Minor. Este programa, como se ha dicho, es uno de los más flexibles, ya que incorpora la posibilidad que el estudiante pueda elegir un conjunto de electivas que aportan a sus intereses, formación general y, sobre todo, a su vocación profesional.

Finalmente tenemos el programa de *Pedagogía en Educación Parvularia* de la Universidad de Ciencias de la Información (UCINF), con sede en Santiago. La carrera forma profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar currículos de Educación Parvularia. Posee una orientación básicamente práctica, ofrece una mención en inglés, así como la posibilidad de complementar

63 Véase perfil de egreso en el Portal de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Pedagogía en Educación Parvularia.

la formación propia con una especialización en otras disciplinas a través del programa de Minors. Así mismo desarrolla una formación basada en el emprendimiento, y en el uso de las tecnologías de la información. El perfil de egreso se expresa en un conjunto de competencias genéricas y específicas. Las competencias genéricas son todas aquellas comunes a todos los programas de formación. El título que otorga es Educador de Párvulos, y el grado académico es el de Licenciado en Educación. La carrera se realiza en ocho semestres y se ofrece un semestre adicional para la Mención Inglés y para la Mención Montessori. El estudiante puede optar o no por una mención. Cada mención está integrada por un conjunto de electivas. Así la Mención Inglés que permite adquirir la competencia lingüística se extiende un semestre y ofrece dos cursos optativos.

Este es uno de los programas más recargados de materias, pues tiene 57, sin contar con las materias relacionadas con las menciones. La Mención Inglés tiene diez optativas, y la Mención Montessori tiene cuatro ubicadas en sexto y séptimo semestre. El noveno semestre tiene dos asignaturas más para la Mención Inglés y cuatro para la Mención Montessori. El programa no presenta información sobre el número de créditos.

Como puede observarse por la descripción de los programas de Educación Parvularia en Chile, hay diferencias entre ellos en términos del número de créditos, asignaturas, y los semestres. Los perfiles son demasiado retóricos y no son coherentes con la organización curricular, la cual se centra fundamentalmente en asignaturas. La revisión de las mallas no presenta la codificación completa de la estructura curricular. Algunos programas presentan su perfil profesional o de egreso en términos de competencias genéricas y específicas. Es importante tener en cuenta que la información recolectada no es completa ya que no todas las instituciones presentan un mapa general de sus programas.

6.4.2 PERÚ

En relación con la formación de docentes en Perú, Díaz Díaz (2015) menciona que los profesores en los institutos superiores pedagógicos y escuelas superiores de formación artística se rigen por el Diseño Curricular Nacional aprobado por el Ministerio de Educación. En cambio, cada facultad de Educación define su propio currículo con base en la autonomía que le otorga la ley a las universidades, y no siempre sigue los lineamientos de la política curricular y el perfil de formación establecidos por el Ministerio de Educación. Por esta

situación se tienen en la práctica varios perfiles, que no siempre son claros ni apuntan en la misma dirección. Asimismo, se carece de un sistema coherente y articulado de formación para los profesionales de la docencia.

Esto se observa en los currículos de los programas de Educación Inicial de las universidades. Los docentes de Educación Básica Regular se forman en tres tipos de instituciones: institutos pedagógicos de educación superior, escuelas de educación superior de formación artística, y facultades de Educación de las universidades.

De acuerdo con la normatividad nacional de la República de Perú, el profesional de Educación Inicial está capacitado para dirigir el proceso de aprendizaje en las etapas del desarrollo evolutivo del niño de cero a cinco años. Las tareas que configuran el perfil del profesional en educación inicial son entre otras las siguientes:

- Aplicar técnicas de educación temprana que permitan el desarrollo integral del niño.
- Conocer las características psicosociales del niño de cero a cinco años que promuevan su pleno desarrollo educativo.
- Diseñar y promover la aplicación de programas educativos que desarrollen la responsabilidad social, fortaleciendo la identidad del niño mediante el trabajo en equipo.
- Planificar y diseñar un plan de actividades educativas a fin de promover la atención del niño y la inclusión en su entorno.
- Diseñar proyectos pedagógicos innovadores utilizando métodos y estrategias didácticas que permitan transmitir a los educandos conocimientos y valores que desarrollen sus capacidades intelectuales y su formación ética (INE, 2014, p. 46).

Este perfil está más adecuado para los Institutos Superiores Pedagógicos que para las universidades, en las cuales éste depende de principios institucionales propios, lo que hace difícil una comparación sobre criterios comunes. El perfil de los programas de educación inicial en las universidades que forman licenciados en este nivel es muy disperso. Esto se observa en las universidades que se describen a continuación. Sin embargo, no dista mucho de aquel que está plasmado en la normatividad. Las variaciones dependen fundamentalmente de la misión y orientación de la universidad respectiva, como puede observarse en las universidades privadas de corte confesional.



Para efectos del análisis de los programas de educación inicial en Perú se han seleccionado trece universidades. Esta muestra es amplia ya que en Perú se ofrecen 23 programas de educación inicial, once en las universidades públicas y doce en las universidades privadas. A continuación se muestra el conjunto de universidades peruanas seleccionadas para este estudio, que ofrecen el Programa de Educación Inicial.

Cuadro 13. Programas seleccionados en Perú.

UNIVERSIDAD	SECTOR	SEDE	PROGRAMA
Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa	Público	Arequipa	Educación Inicial
Universidad Andina N. Cáceres Velásquez (UANCV)	Privado	Arequipa	Educación Inicial
Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM) (Ilo - Moquegua)	Privado	Moquegua	Educación Inicial
Universidad Nacional del Santa (UNS) (Chimbote)	Público	Chimbote	Educación inicial
Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) (Trujillo)	Privado	Trujillo	Educación inicial
Instituto Superior Pedagógico Privado Alfonso Ugarte (ISPAU) (Los Olivos)	Privado	Los Olivos	Educación Inicial
Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) (Los Olivos)	Privado	Los Olivos	Educación Inicial
Universidad Cesar Vallejo (UCV)	Privado	Ancach	Educación Inicial
Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo (USAT) (Chiclayo)	Privado	Chiclayo	Educación Inicial
Universidad Nacional del Altiplano (Puno)	Público	Puno	Educación Inicial
Universidad Peruana Unión (UPEU) (Ñaña)	Privado	Ñaña	Educación Inicial y Puericultura
Universidad Privada de Tacna (UPT) (Tacna)	Privado	Tacna	Educación Inicial
Universidad San Pedro (Huacho - Barranca)	Privada	Huacho -Barranca	Educación Inicial

Fuente: (INE, 2014).

Es importante aclarar que la información recabada puede resultar en algunos casos incompleta dado que las fuentes no aportan la documentación suficiente que permita arrojar otros indicadores básicos. En futuros estudios será posible acceder a una información que permita valorar de una manera más profunda los hallazgos aquí presentados. De todos modos, se ha logrado acceder a los

puntos centrales que hacen posible elaborar una comparación de los aspectos más relevantes de los programas seleccionados.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae ofrece a través de la Facultad de Educación y Humanidades el Programa de *Educación Inicial*. El Programa está radicado en la ciudad de Lima. Otorga el título de Licenciado en Educación Inicial y el grado académico de Bachiller en Educación. Aquí es importante tener en cuenta que el grado de Bachiller se otorga al término de los estudios de pregrado. El Programa tiene una duración de cinco años y un total de 230 créditos. Estos se establecen mediante la sumatoria de las horas teóricas y las horas prácticas. El lenguaje equivalente al de semestres es el de ciclos. El plan de estudios tiene un total de 80 asignaturas, de las cuales 66 son obligatorias y 14 electivas.

Como la mayoría de los perfiles de egreso de los profesionales de la Educación Parvularia o educación inicial, el egresado de este programa está en capacidad de:

- Conocer y aplicar estrategias metodológicas para el logro del aprendizaje significativo en diferentes áreas del trabajo pedagógico
- Dominar la ejecución de diferentes estrategias
- Utilizar criterios básicos para la elaboración, selección y manejo de material educativo en el aula
- Contribuir al mejoramiento de su tarea educativa a través de la investigación en áreas relacionadas a su labor docente
- Potenciar el desarrollo de su creatividad e iniciativa al elaborar sesiones de aprendizaje, proyectos, materiales educativos y el trabajo con padres, de forma profesional y personal
- Interactuar favoreciendo el intercambio con diferentes especialistas de áreas afines a la educación como salud, psicología, nutrición, etc.

El Programa no presenta mayor información sobre sus objetivos, y sobre la estructura curricular. De acuerdo con la revisión de la malla, se asume que el programa está centrado fundamentalmente en asignaturas. Este es un problema común a la mayoría de los programas descritos hasta aquí. La asignatura se considera aún un paradigma de la selección de contenidos que tiene un efecto importante en la manera como se realiza la práctica pedagógica.

La Universidad Peruana Unión (UPEU)⁶⁴ ofrece en la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación el Programa de *Educación Inicial y Puericultura*. Este tiene una duración de 10 ciclos académicos y 200 créditos, distribuidos entre 71 asignaturas. Otorga el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación, y el título de Licenciada(o) en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura. La Facultad de Educación tiene una población estudiantil bastante baja, que no llega a los 200 estudiantes.

El perfil profesional del egresado se expresa en términos de las siguientes competencias:

- Brindar asistencia psicopedagógica al niño desde su nacimiento hasta los cinco años de edad, en las modalidades de Cuna y Jardín
- Aplicar creativamente la teoría que sustenta la educación moderna en el trabajo de aula
- Utilizar las técnicas que permiten detectar y prevenir anomalías, desviaciones y patologías que pueden alterar el desarrollo normal del niño de cero a cinco años
- Estimular y dirigir al niño para que se exprese con libertad y creatividad desarrollando valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y otros.⁶⁵

No es posible recabar más datos sobre este Programa. Lo que sí se puede establecer es la orientación religiosa expresada en el plan de estudios, en el cual las asignaturas religiosas ascienden a un 10% del total de las asignaturas del plan. Los dos primeros ciclos son muy generales y enciclopédicos. El estudiante toma en estos ciclos 17 asignaturas diversas que conducen a una formación general y dispersa. Se puede observar, igualmente, que este programa está recargado de asignaturas, lo cual tiene una incidencia fuerte en el trabajo independiente del estudiante.

En la Universidad Nacional del Altiplano, la Escuela Profesional de Educación Inicial es un órgano de ejecución, de asesoría en el área académica, investigación, proyección social y administrativa, dependiente de la Facultad de

⁶⁴ Esta Universidad pertenece a la iglesia adventista del séptimo día. El carácter confesional de la Escuela se expresa en su misión: “La Escuela Académico Profesional de Educación es una unidad académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, que forma integralmente profesionales, investigadores, competentes y creativos, capaces de brindar un servicio cristiano a la iglesia y sociedad, para restaurar en el ser humano la imagen de Dios”. Véase, Portal de la Universidad.

⁶⁵ Véase perfil de egreso en el Portal de la Universidad Peruana Unión. E.A.P. Educación: Especialidad Inicial y Puericultura. Plan: 10410-2013-1.

Ciencias de la Educación. En 1995 se inician las actividades académicas de las carreras profesionales de *Educación Inicial* y *Educación Primaria* tal como consta en la Resolución RR N° 563-79-R-UNTA, que fue ratificada por Resolución del Instituto de Auditores Internos de Perú.

Entre los propósitos está formar profesionales y postgraduados calificados con capacidad de gestión y compromiso social, unidos de valores éticos y culturales, que realizan investigación para proponer alternativas integrales, como soporte del desarrollo nacional y de la Región Andina. Otros objetivos tienen que ver con:

- La formación de profesionales eficientes y competitivos, que respondan a las exigencias de la educación peruana, que desarrollen capacidades para el desempeño docente, la creación y administración de centros educativos con liderazgo, y que promuevan la transformación y modernización de la estructura productiva del país.
- El fomento de la investigación cuantitativa y cualitativa, innovando las capacidades más importantes en la solución a los problemas educativos locales regionales y del país.
- La práctica constante de valores, para lograr una educación ética que permita el desarrollo personal y la construcción de una sociedad solidaria y justa, en la que se respete la preservación del medio ambiente, la vida y la libertad.⁶⁶
- El pluralismo académico y la libertad de pensamiento, de crítica y de expresión, respetando los principios constitucionales y los fines de la universidad (INE, 2014).

El perfil del graduado se expresa de la siguiente manera:

- Demuestra simpatía e interés por los niños y niñas
- Goza de buena salud física y psicológica
- Es sensible, creativo, observador y analítico
- Trabaja en equipo y de manera cooperativa
- Muestra autodominio personal
- Realiza actividades de aprendizaje basadas en el juego

⁶⁶ Véase, Perfil de egreso del programa en el Portal de la Universidad.

- Diseña y ejecuta el currículo como proyecto pedagógico, utilizando documentos de planificación educativa, a partir del diagnóstico, en diferentes contextos socioculturales para responder a las necesidades que presentan los niños y niñas, incorporando en su labor el enfoque de educación inclusiva, considerando material educativo para contribuir al aprendizaje efectivo
- Gestiona proyectos de investigación, proyectos de innovación, en el campo educativo de acuerdo a las necesidades, demandas y las normas vigentes. Utiliza la administración educativa considerando sus procesos, liderazgo, clima institucional y cultura organizacional (INE, 2014)

El programa tiene una duración de los estudios de diez semestres académicos. El grado académico que otorga es el de Bachiller en Ciencias de la Educación, y el título profesional, Licenciado en Educación Inicial.

El sistema curricular, se dice, es flexible. El número de créditos y componentes para egresar es el siguiente: 240 créditos y 60 componentes (asignaturas)

La organización curricular se distribuye así:

- Área de formación general: seis componentes, y 24 créditos.
- Área de formación profesional básica: 20 componentes y 76 créditos.
- Área de formación profesional especializada: 22 componentes y 83 créditos.
- Área de investigación: cuatro componentes y 17 créditos.
- Área de práctica pre-profesionales: seis componentes y 32 créditos.
- Área de formación complementaria: dos componentes.

La Escuela Profesional de Educación Inicial de esta Universidad concede prioridad a los ejes curriculares siguientes:

- Cultivo de valores éticos
- Social y cultural
- Trabajo creativo, cooperativo reflexivo e innovador
- Cultura emprendedora y productiva

La Universidad también concede prioridad a los contenidos transversales siguientes:

- Educación en población
- Formación ética y de compromiso social
- Cultura andina e integración regional
- Desarrollo humano y medio ambiente
- Desarrollo de una cultura de comunicación e información
- Democracia y ciudadanía

El programa se organiza en áreas, componentes, ejes curriculares, y contenidos transversales. Está igualmente distribuido en créditos. Este diseño curricular corresponde a formas de organización relativamente flexibles. Esto no significa que sus prácticas pedagógicas sean coherentes con el diseño curricular. Gran parte del profesorado no tiene la calificación pedagógica suficiente para enfrentar los retos que plantea un diseño curricular flexible.

El Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte ofrece la Carrera de *Educación Inicial*. Esta carrera está basada en criterios de desempeño. Dicho de otra manera, aplica el enfoque de competencias. También se orienta hacia la investigación educativa y tiende a producir fuertes lazos con la comunidad. Al egresado del programa se le otorga el título de Profesor(a) a nombre de la nación. Es conveniente tener en cuenta que este título difiere de aquel que otorgan las universidades, que es el de Licenciado. Entre los requisitos están: haber aprobado 220 créditos del plan de estudios; haber aprobado con nota mínima de tres las pruebas de suficiencia académica en comunicación, matemáticas y tecnologías de la información y comunicación; demostrar dominio de una segunda lengua, preferiblemente inglés de nivel intermedio; haber sustentado y aprobado una tesis de investigación con nota mínima de catorce. Así mismo se requiere haber aprobado la *Clase Tipo* de desempeño docente en el aula, con nota mínima de catorce.

Como se mencionó atrás, el perfil del egresado está formulado en términos de competencias. Estas competencias hacen parte del documento *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial (DCBN)*. Sin embargo, cuando se presenta el perfil, visible en la página de la institución, solo se hace referencia a la *dimensión comunitaria*. Al parecer esto

es un solo ejemplo, porque de conformidad con el documento nacional solo hay un perfil para todos los egresados del programa.

Dado que el plan de estudios es un plan nacional, la institución debe desarrollarlo obligatoriamente. Por lo tanto, la carrera tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas semestrales. El total de horas de la carrera es de 5.400. El desarrollo de las sesiones es presencial en los ocho primeros semestres, y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una institución educativa o Programa de Educación Inicial.⁶⁷

La Universidad Nacional del Santa (UNS) a través de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial ofrece la Carrera de Educación Inicial que tiene una duración de diez ciclos académicos de 17 semanas cada uno. Otorga el grado de bachiller en educación, y el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Inicial. El plan de estudios está compuesto de 60 asignaturas, gran parte de las cuales poseen prerrequisitos.

De conformidad con la información que brinda la institución, la especialidad permite un profundo y sólido conocimiento en la comprensión del desarrollo de la primera infancia. Desarrolla la capacidad de planificar, supervisar y asesorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los elementos teóricos y prácticos en el ámbito psicopedagógico y curricular, permitiendo la dirección de instituciones educativas al servicio de la población infantil.

Desde la perspectiva institucional, la Carrera de Educación Inicial que brinda la Universidad Nacional del Santa ha sido diseñada para jóvenes que se interesan en los niños pequeños, que tienen disposición para promover su desarrollo integral y sus potencialidades emocionales, cognitivas, psicomotoras y sociales, con iniciativa y creatividad.

La carrera plantea un perfil del egresado que lo capacita

En los métodos, técnicas, sistemas y procedimientos, para contribuir de acuerdo con el desarrollo evolutivo del niño, en su formación integral, cuyos aspectos constitutivos son de carácter bio-psicomotor, intelectual y socio-emocional. En el ejercicio de su profesión, coordina e interactúa con los

⁶⁷ Véase programa en el Portal del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte. Carrera de Educación Inicial.

padres de familia y las organizaciones sociales y culturales de la comunidad; asimismo, con los profesionales de educación y de otros sectores.⁶⁸

A esto se agrega su preparación para realizar con mística y creatividad acciones educativas y de promoción social. Ahora bien, las perspectivas ocupacionales de los egresados del programa los habilita para desempeñarse como docentes de aula pero también, para

- Dirigir una institución educativa pública o estatal que atiende a niños y niñas menores de seis años.
- Crear y dirigir su empresa educativa orientada a la producción de materiales educativos, investigación educativa, producción de textos infantiles, talleres artísticos infantiles, asesoramiento y orientación a padres, servicio de atención al niño menor de seis años con propuestas innovadoras.
- Incursionar en el campo de la comunicación conduciendo programas televisivos y radiales para padres, niños y docentes.
- Ser consultor en ONG, entidades privadas o del Estado.
- Ser docentes en instituciones superiores pedagógicas o de facultades de educación en universidades nacionales o privadas (INE, 2014).

En términos generales, este programa posee un perfil demasiado amplio que posiblemente inhibe el desarrollo de las competencias específicas para la labor docente en la educación inicial. Este perfil abarca prácticas que van desde la administración de instituciones educativas, hasta la de ser consultor y actor del campo de la comunicación. Este asunto es un problema que, por lo general, se extiende a gran parte de los programas estudiados.

La Universidad Cesar Vallejo posee dentro de la Facultad de Educación e Idiomas una Escuela de Educación Inicial. Esta escuela tiene como propósito preparar licenciados para atender la primera infancia, con un enfoque neuro-pedagógico que “genera espacios de aprendizaje significativo”.

El Programa de Educación Inicial de la Escuela se desarrolla en diez ciclos académicos, otorga el grado de Bachiller en Educación Inicial, y el título de Licenciado en Educación Inicial. De conformidad con las asignaturas electivas que sean de interés del estudiante, podrá optar por dos o tres especialidades y

68 Véase, perfil de egreso del programa en el Portal de la Universidad.

obtener un diploma de especialidad en Atención a niños con habilidades diferentes, y Educación psicomotriz. Así mismo podrá desarrollar competencias complementarias en inglés y computación

Este es quizás el programa que más opciones tiene al agregar a las especialidades las certificaciones. El programa está compuesto por 51 asignaturas. El número de créditos es de 202.

En lugar de perfil de egreso, el programa se refiere a perspectivas ocupacionales. El egresado podrá desempeñarse como:

- Docente en centros de estimulación temprana, instituciones educativas del nivel inicial, institutos, universidades y otros centros de educación superior, públicos y privados
- Administrador de instituciones educativas
- Diseñador y ejecutor de proyectos educativos e investigador permanente de la realidad educativa nacional, y
- Capacitador especializado en la primera infancia⁶⁹

El plan de estudios está conformado por asignaturas que se agrupan en lo que se denomina experiencias curriculares. A las experiencias curriculares obligatorias se agregan las experiencias curriculares electivas.

Su enfoque neuro-pedagógico lo hace relativamente diferente de otros programas similares que se ofrecen en el país. Tiene las mismas características asociadas al exceso de escenarios ocupacionales, lo cual le disminuye su especificidad relativa al campo de la educación inicial.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico de Arequipa se ofrece la Carrera de profesorado de Educación Inicial para formar docentes capacitados para que se desempeñen con eficacia en el nivel inicial. La carrera tiene una duración de diez ciclos y los estudiantes deben obtener 220 créditos.

Los profesores del nivel inicial, que egresan de esta Institución tienen como objetivo desarrollar integralmente al niño como persona individual, social y como miembro de una comunidad; a través del desarrollo del razonamiento lógico, pensamiento concreto así como su capacidad de expresión y habilidades lingüísticas, motoras y artísticas (musicalidad, plasticidad, ex-

69 Véase perfil de egreso y aspectos curriculares en el Portal de la Universidad.

presión gráfico-plástica), se busca también la formación de su fe cristiana basada en valores, todo esto dentro del marco de la aplicación de la nueva estructura de Formación Docente en Educación Inicial.⁷⁰

El campo ocupacional de los egresados de la carrera de profesorado de Educación Inicial es amplio. Éstos pueden desempeñarse en:

- Docencia al servicio del Estado
- Docencia en instituciones privadas
- Administración Educativa Estatal
- Gestión empresarial en la organización
- Gerencia y dirección de instituciones educativas
- Creación de cunas y guarderías, y
- Creación de escuelas de gestión no estatal (INE, 2014).

De acuerdo con la propuesta del Ministerio de Educación a través de la dirección de Educación Superior Pedagógica, que elabora el Diseño Curricular Básico Nacional para las diversas carreras profesionales de profesor de educación, el currículo del Instituto tiene un enfoque de competencias. Este enfoque, que es paradigmático para América Latina, integra un saber hacer, un saber conocer y un saber ser.

En concordancia con la Ley 29394 el Instituto otorga el título de profesional de profesor con especificación de nivel de educación inicial y la mención si es que la tuviera. La titulación es el producto de una investigación pura, aplicada o mixta.

La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez lleva el nombre de un activo líder sindical y político en Juliaca y Arequipa. La institución ofrece la Carrera de Educación Inicial Regular la cual tiene una duración de 5 años y otorga el grado académico de bachiller en Ciencias de la Educación, y el título profesional de Licenciado en Educación Inicial Regular.

El perfil del programa que se plantea corresponde al de un educador. Este perfil es muy genérico, retórico, y es válido para todas las especialidades que ofrece la institución. Se trata de formar un profesional con:

70 Véase perfiles en el Portal del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa, Formando Docentes con la Luz del Maestro. Especialidad Educación Inicial.

- Sólida formación integral, científica, tecnológica, humanística, ética y moral que le permita comprender al hombre en el contexto del desarrollo.
- Capacidad para enfrentar los retos que presenta la problemática profesional en los diferentes ámbitos y en el marco de la globalización.
- Capacidad para generar y desarrollar investigaciones en el campo de la educación, para contribuir con alternativas de solución en el contexto de la problemática regional y nacional; y con disposición permanente para difundir la producción científica y tecnológica.
- Capacidad de manejo de tecnologías de información y comunicación como instrumento de desarrollo personal, social y profesional continuo; asimismo para la difusión y transferencia de los cambios e innovaciones tecnológicas de la especialidad.
- Actitudes que reflejan la práctica de los valores éticos, los principios pedagógicos permanentes de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a convivir con los demás, con misión y visión innovadora.
- Habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación en los diferentes niveles y modalidades, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.
- Innovador de estrategias metodológicas pertinentes, para desarrollar capacidades y destrezas de los componentes de cada área curricular.⁷¹

El plan de estudios del programa, aprobado en el año 2016, tiene un total de 206.5 créditos, y un total de 4.650 horas. En los diez semestres los estudiantes cursan 70 asignaturas con un promedio semestral de siete asignaturas, lo cual hace demasiado recargado el currículo del programa. Además no se consideran asignaturas electivas dentro del plan de estudios. Ofrece igualmente el programa virtual.

La Universidad San Pedro (Sede Huacho) ofrece el Programa de Educación Inicial. Otorga el Título de Licenciado en Educación Inicial. El programa tiene una duración de diez semestres.

71 Véase, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. (2014). Grados y Títulos. Portal de la Universidad.

De conformidad con la información recolectada, el programa forma

Un profesional altamente capacitado para fomentar la creatividad intelectual, desarrollo integral y armónico biopsíquico-social del niño, que logra la calidad educativa mediante la aplicación de un currículo centrado en competencias, de metodologías activas y estrategias de medición cognitiva y afectiva (Universidad San Pedro, 2018).⁷²

De acuerdo con el Perfil del Egresado, este profesional

- Maneja las nuevas tecnologías de información y la comunicación en sus intervenciones pedagógicas.
- Domina la lengua autóctona y otros idiomas extranjeros.
- Un profesional capacitado para la investigación a fin de mejorar la calidad de la educación en concordancia con su entorno sociocultural, y planificar estratégicamente la acción educativa y el proceso de aprendizaje.
- Conduce el proceso de aprendizaje de sus alumnos actuando como un mediador afectivo y cognitivo, creando un clima de confianza motivador.
- Utiliza adecuada y racionalmente los diferentes medios y sistemas de información y telecomunicación para potenciar la práctica de la educación virtual en su quehacer educativo (Universidad San Pedro, 2018).

Este programa no presenta ninguna información adicional, no muestra la malla curricular, ni tampoco el sistema de créditos. La descripción que se hace del programa es muy limitada, lo cual impide hacer una caracterización más amplia de su naturaleza y quehacer.

La Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) está ubicada en la ciudad de Trujillo. Fue creada en el año de 1988 por ley del Congreso de la República. El Programa De Educación Inicial de la UPAO está adscrito a la Escuela Profesional de Educación Inicial. Tiene una duración de diez ciclos académicos (semestres), 204 créditos académicos; otorga el grado académico de Bachiller en Educación Inicial, y el título profesional de Licenciado(a) en Educación Inicial.

72 Véase, Universidad San Pedro (Sede Huacho). Educación Inicial. Portal de la Universidad.

En relación con el perfil profesional el programa se propone

Formar un profesional capaz de programar y gestionar el proceso de aprendizaje-enseñanza a nivel de aula, de acuerdo con las características bio-psico-sociales de los niños en edad preescolar, aplicando estrategias metodológicas actuales. Es competitivo, actualizado, crítico, ético y socialmente responsable.⁷³ Este profesional es capaz de desempeñarse como docente de aula, de programas no escolarizados y docente universitario, gerente de su propio centro educativo. Asimismo, brinda asesoría en planificación educativa y es promotor de desarrollo comunal, así como consultor investigador (Universidad Privada Antenor Orrego, 2018).⁷⁴

La carrera profesional que ofrece el programa está compuesta por 64 cursos obligatorios. Los cursos electivos son ocho, para un total de 72. Estas asignaturas se dividen en asignaturas de formación general y asignaturas de formación específica. El programa se basa en competencias genéricas y específicas. El total de créditos de las asignaturas generales es de 37 y el de las asignaturas específicas es de 167. En el Plan de Estudios no se muestran asignaturas electivas.

La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) está ubicada en Chiclayo. Su Escuela de Educación tiene una larga tradición en la formación de educadores con visión cristiana.

El programa posee un enfoque antropológico, y formula un proyecto de vida para sus estudiantes en el que ha determinado sus propósitos, objetivos y metas a alcanzar. En este sentido, el perfil se orienta a la formación de un profesional que:

- Desarrolla una práctica pedagógica innovadora y creativa acorde con los avances de la ciencia, la tecnología y en función a las necesidades básicas del niño
- Fomenta la formación en valores en cada una de las actividades pedagógicas
- Trabaja con los niños empleando la metodología del juego para la comprensión de los diversos temas educativos

73 Véase el Portal de la Universidad, Programa de Educación Inicial.

74 Véase, Universidad Privada Antenor Orrego. Sobre la carrera de Educación Inicial.

- Diseña y elabora material didáctico para niños de educación inicial.
- Realiza investigación científica en la identificación y solución de problemas presentados en los niños menores de edad
- Desarrolla una profunda vocación de servicio en beneficio del niño, la familia, la escuela y la comunidad⁷⁵

Los egresados del programa pueden ocupar diferentes posiciones laborales tales como:

- Consultor y asesor educativo
- Emprendedor y ejecutivo vinculado a la dirección de proyectos innovadores y a la toma de decisiones en el campo de la educación
- Gestor y director de empresas educativas
- Investigador para la producción de nuevos conocimientos
- Diseñador de propuestas pedagógicas y curriculares para instituciones educativas en los diferentes niveles educativos
- Profesor en centros educativos e instituciones de nivel superior públicos o privados
- Promotor de proyectos de inversión para el desarrollo educativo y humano⁷⁶

La duración de la carrera profesional de educación es de cinco años (diez ciclos semestrales). Otorga el grado académico de Bachiller en Educación y el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. La carrera se ofrece en la metodología a distancia.

El programa se organiza en tres áreas, a saber:

- Área básica o general, doce asignaturas y 35 créditos
- Área de estudios específicos, 27 asignaturas y créditos 83 créditos, y
- Área de especialidad, 28 asignaturas y 92 créditos.

⁷⁵ Véase, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Programa de Educación Inicial.

⁷⁶ Véase, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Menú.

El programa está muy recargado de asignaturas. Tiene 67 asignaturas, y 201 créditos. El plan de estudios solo muestra seis asignaturas electivas, de las cuales seis corresponden a tres certificaciones.⁷⁷

La Universidad José Carlos Mariátegui ofrece el Programa de Educación Inicial. Éste tiene una duración de diez semestres académicos (cinco años). Se ofrece en la modalidad presencial y a distancia, y otorga el grado académico de bachiller en educación, y el título profesional de Licenciado en Educación. El programa incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y la formación en la investigación, al igual que en la práctica docente, es uno de los pilares permanentes de la carrera. El plan de estudios se divide en asignaturas de estudios generales y asignaturas de estudios específicos de la especialidad. Está compuesto por 70 asignaturas, de las cuales seis son electivas. El número de créditos asciende a 201. El promedio de horas semanales es de 27, lo que significa una alta presencialidad semanal.

El perfil profesional del programa se expresa en tres dimensiones: dimensión profesional, dimensión académica y dimensión social. Cada dimensión se define en términos de competencias. Finalmente, el programa se distribuye en diez ciclos semestrales. Este programa fue reformulado en el año 2017. A pesar de esto se observa que sus cambios fueron mínimos con respecto a la información del programa precedente.

La Universidad Privada del Tacna ofrece a través de la Escuela Profesional de Educación la Licenciatura en Educación Inicial. La Escuela forma profesionales especializados en apoyar el crecimiento y desarrollo psicobiológico y emocional así como la creatividad y la expresión personal propios de los niños en edad pre-escolar. El programa de Licenciatura tiene una duración de diez ciclos académicos de 17 semanas cada uno. El grado académico que otorga es el de Bachiller en Ciencias de la Educación. El título Profesional es el de Licenciado en Educación Inicial.

De conformidad con el perfil

El Licenciado en Educación Inicial debe tener una cultura general y humanística; una formación técnico científica, sólida; y el dominio de las habilidades y destrezas correspondientes a la educación inicial. Así mismo, debe estar capacitado para contribuir a la solución de problemas educa-

⁷⁷ Véase, Universidad Privada Carlos Mariátegui. Programa de Educación Inicial.

tivos vitales de educación inicial relacionados con la ciencia y tecnología; orientar y supervisar las actividades libres de los niños y niñas; aplicar los principios didácticos que caracterizan el aprendizaje infantil, y apoyar a la familia en su rol educativo (Universidad Privada de Tacna, 2018).

El perfil de egreso del Licenciado en Educación Inicial de la Universidad Privada de Tacna le permite desempeñarse en

- Docencia en instituciones educativas públicas y privadas
- Consultorías en proyectos sociales
- Organismos no gubernamentales
- Programas de atención a la primera infancia
- Programas escolares
- Docencia en educación superior no universitaria
- Docencia universitaria
- Empresas propias en el rubro de la educación inicial (Universidad Privada de Tacna, 2018)

El programa está distribuido en créditos. Por crédito se entiende la unidad de medida del trabajo del estudiante por asignatura, en cursos semestrales. Un crédito es equivalente a una hora semanal de clase teórica, o a dos o más horas de una sesión de práctica, seminario o de laboratorio.

Si bien el currículo del programa se asume como un currículo flexible compuesto de cursos obligatorios y electivos organizados por ciclos académicos entre los que el alumno puede optar, siempre que se respete el sistema de prerrequisitos, el plan de estudios está compuesto por 60 asignaturas, que es un número excesivo. El número de créditos del programa asciende a 224, distribuidos así: obligatorios 197, prácticas profesionales 27, y extracurriculares cero. No ofrece cursos electivos. En síntesis, este programa no parece ser flexible tal como se expresa en el discurso institucional.

En términos generales, puede decirse que los programas de educación inicial en Perú se caracterizan por un excesivo número de asignaturas que no se presentan de manera integrada, aunque algunas estructuras curriculares están organizadas en áreas. Así mismo, se observa que los perfiles son muy extensos y dispersos, e incluyen prácticas que trascienden en algunos casos el campo de la educación inicial. También se observa que el grado y el título que ofrecen las instituciones son



genéricos. Los programas tienen un enfoque relativamente común, y muy pocos lo especifican. Así mismo, si bien todos los programas ofrecen asignaturas electivas, solo una o dos instituciones agregan certificaciones. Tienen una estructura curricular simple basada en asignaturas, y son pocos los programas que desarrollan competencias. Así mismo hay una disparidad muy grande en términos del número de asignaturas que oscila entre 33 y 80 asignaturas. Lo mismo ocurre con el número de créditos que oscila entre 200 y 240. Si se correlaciona el número de asignaturas con el número de créditos se observan diferencias como, por ejemplo, entre el programa del Instituto Superior de Arequipa que tiene 33 asignaturas y 220 créditos y el programa de la Universidad Carlos Mariátegui, el cual tiene 70 asignaturas y 201 créditos.

6.4.3 ECUADOR

Las universidades seleccionadas en este país, que ofrecen programas de educación inicial son las siguientes:

Cuadro 14. Programas de Ecuador seleccionados.

UNIVERSIDAD	SECTOR	SEDE	PROGRAMA
Universidad Privada de Azuay	Público	Cuenca	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención en Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz.
Universidad Técnica Particular de Loja	Privado	Loja	Educación, Mención Educación Infantil
Universidad San Gregorio de Portoviejo	Privado	Portoviejo	Educación Inicial
Universidad Tecnológica Equinoccial (UTEQuito)	Privado	Quito	Educación inicial
Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) (GuayaquilMilagro)	Público	Guayaquil	Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial y Parvularia.
Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) (Riobamba)	Público	Riobamba	Licenciatura en Parvularia e Inicial
Universidad Técnica de Machala (Machala)	Público	Machala	Educación Inicial y Parvularia

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Las siete universidades seleccionadas se distribuyen entre públicas y privadas. Los programas que ofrecen tienen diferentes nomenclaturas tales como Educación Inicial, Educación Parvularia, Educación Parvularia e Inicial, y Educación Infantil. A continuación se describen las universidades seleccionadas.

La Universidad Privada de Azuay⁷⁸ posee la Escuela de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz. Otorga el título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz. El plan de estudios se distribuye en nueve niveles. Está compuesto por 64 asignaturas, y por 234 créditos. Tiene una duración de cuatro años y medio, y se realiza en jornada vespertina.

El perfil profesional del programa está orientado a formar un licenciado que sea capaz de

- Emplear eficazmente diversas formas de comunicación
- Investigar en los diversos ámbitos y categorías educativas
- Estructurar en los currículos en acciones educativas inclusivas: diseño, ejecución y evaluación
- Comprender las necesidades educativas de los niños de cero a cinco años con o sin discapacidad
- Integrar equipos de trabajo transdisciplinarios para responder las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños de cero a cinco años⁷⁹

De conformidad con este perfil, el egresado podrá ocupar posiciones laborales en:

- Instituciones educativas de nivel inicial
- Instituciones educativas de educación especial
- Centros de estimulación e intervención precoz
- Consultoría particular

78 La Universidad del Azuay nació en 1968 y tiene su sede en la ciudad de Cuenca, capital de la provincia del Azuay. Históricamente, en sus inicios fue parte, primero, de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y, luego, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En 1990 luego de cumplir con todos los requisitos legales fue reconocida como Universidad del Azuay, mediante Ley de la República. En el año 2006 se constituyó en la primera universidad ecuatoriana en lograr la Acreditación por parte del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CONEA.

79 Véase Portal de la Universidad Privada de Azuay. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Si bien el programa se ofrece en cuatro años y medio y tiene 234 créditos, cuando se revisa el plan de estudios en la página del programa se observa que este está dividido en tres niveles. No queda claro, entonces, el carácter de éste.

La Universidad Técnica de Machala es una institución pública. Se creó por resolución del Congreso Nacional de la República del Ecuador, y por el Decreto Ley No. 69-04, del 14 de abril de 1969. La Escuela de Ciencias de la Educación, adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales, ofrece la Carrera de Ciencias de la Educación-Mención Educación Inicial y Parvularia.

Esta carrera se ofrece en tres modalidades:

- Presencial diurna cuatro años, (semestralizada, ocho semestres)
- Presencial diurna cuatro años (distribución anual)
- Presencial nocturna, cuatro años (distribución anual)

Otorga el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Inicial y Parvularia. Los objetivos de la carrera son:

- Formar profesionales en área de educación inicial y parvularia, con una sólida orientación filosófica, científico técnico, pedagógico y humanista, con un perfil orientado a contribuir al desarrollo infantil, familiar y comunitario.
- Desarrollar procesos de vinculación con la comunidad a través de las prácticas docentes de formación profesional y eventos de capacitación relacionados con la atención de los menores de cero a seis años.
- Formar profesionales capaces de diseñar, administrar y evaluar proyectos educativos y sociales en educación inicial.
- Formar profesionales para administrar centros de Educación Inicial y Parvularia en el Sistema Educativo Nacional y en otras instituciones relacionadas con el infante
- Proponer progresivamente a la estructuración de un currículo flexible, interdisciplinario y globalizado que responda a las necesidades de la práctica profesional del medio, con un desarrollo sostenido y sustentable.⁸⁰

80 Véase, Universidad Técnica de Machala. Menú Escuela de Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial y Parvularia.

Universidad Privada de Azuay. De conformidad con el perfil de egreso, el docente profesional en Educación Inicial y Parvularia debe ser un profesional con conocimientos científico técnico-pedagógico-humanístico, solidarios, con valores éticos y socialmente comprometidos con la revalorización de los conocimientos ancestrales y la recreación de conocimiento científico; todo ello, en un proceso de interacción permanente con todos los sectores sociales, especialmente los menos favorecidos.

El egresado del programa podrá desempeñarse en atención educativa directa al niño menor de seis años, como docente de primer año de Educación Básica, director, administrador de Centros de Educación Infantil. Así mismo podrá laborar en el campo del diseño, gestión y evaluación de proyectos y programas.

El programa se compone de 40 asignaturas, y posee 232 créditos, distribuidos en una relación de 29 créditos semestrales.

El currículo del programa está organizado en cuatro áreas de formación:

- Formación general
- Formación básica
- Formación básica general, y
- Formación profesional

El área de formación general se compone de diez asignaturas. Las áreas de formación básica y de formación básica general se componen de once asignaturas, y el área de y formación profesional se compone de 23 asignaturas. También presenta leves diferencias con respecto a la nomenclatura de las asignaturas.

Esta institución es la que más flexibilidad tiene en la oferta, ya que presenta tres modalidades, con jornadas diferentes lo cual posibilita a los estudiantes ingresar al programa que consideran más adecuado a sus necesidades e intereses.

La Universidad Técnica Particular de Loja fue fundada por la Asociación Marista Ecuatoriana (AME) el tres de mayo de 1971. Fue oficialmente reconocida por el Ministerio de Educación mediante el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el Registro Oficial N° 217 del 5 de mayo de 1971.

A partir del período académico marzo–agosto de 2013, la Universidad adoptó las siguientes competencias genéricas:

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
- Comunicación oral y escrita
- Orientación a la innovación y a la investigación
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Trabajo en equipo
- Comunicación en inglés
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético
- Organización y planificación del tiempo

La universidad ofrece el programa de Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil. El propósito del programa es formar licenciados para educar a niños de cero a cinco años de edad con creatividad, dinamismo e innovación. El título que se otorga es el de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil. La carrera tiene una duración de ocho ciclos académicos (cuatro años) que equivalen a 255 créditos, incluido el trabajo final de titulación.

De conformidad con el perfil profesional, el licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, está capacitado para:

- Demostrar una sólida formación humanística, científica e investigativa que le permita al educador contribuir en la enseñanza y aprendizaje del infante de una manera activa crítica y con innovaciones de su entorno.
- Identificar, interpretar y orientar el desarrollo integral del niño/a y sus requerimientos, a partir del conocimiento y dominio de teorías psicológicas, pedagógicas, antropológicas y socioculturales, como base fundamental de la educación preescolar.
- Ejercer el liderazgo educativo, estableciendo y fortaleciendo vínculos directos entre la estructura familiar, la comunidad y el niño/a como sujeto de transformación social en el futuro.

- Utilizar técnicas y recursos que activen su relación con la vivencia social del niño/a, actuando en el desarrollo, prevención y orientación de sus potencialidades para un desenvolvimiento armónico e integral.
- Amplio dominio en áreas del conocimiento filosófico, teológico, pedagógico y bíblico (Universidad Técnica Particular de Loja, 2018).⁸¹

Para esto se requiere el desarrollo de las siguientes competencias específicas, esto es, capacidad para:

- Investigar y acceder a fuentes de información y documentación en educación infantil.
- Reconocer y caracterizar las particularidades anatómo-fisiológicas del niño en la primera infancia y la incidencia en su desarrollo.
- Reconocer y trabajar las potencialidades, intereses, habilidades y destrezas infantiles que propicien el desarrollo afectivo, intelectual, motriz, lingüístico y de autorregulación en los niños, así como diseñar, aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de estas capacidades.
- Investigar problemas actuales de la educación de la primera infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.
- Emplear estrategias para trabajar las diferentes manifestaciones artísticas, desarrollo del pensamiento y la potenciación de la creatividad en los niños de cero a cinco años (Universidad Técnica Particular de Loja, 2018).⁸²

El Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil podrá desempeñarse en:

- Instituciones infantiles formales y no formales.
- Programas de intervención educativa en la comunidad, generados por el sector gubernamental, organizaciones no gubernamentales y privadas.
- Proyectos de diseño, organización de centros infantiles y de animación sociocultural.

81 Véase, Universidad Técnica Particular de Loja. Programa de Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil.

82 Véase, Portal de la Universidad Técnica Particular de Loja. Competencias específicas.

- Como asesor o investigador de proyectos de atención a la infancia, atención infantil integral a unidades familiares.
- Como asesor de talleres de apoyo escolar o de formación e innovación educativa en cuanto al currículo de Educación Inicial para niños de los niveles Inicial 1 de cero a tres años e Inicial 2 de tres a cinco años (Universidad Técnica Particular de Loja, 2018).⁸³

El currículo del programa se organiza en asignaturas divididas en seis componentes, aunque no se les especifica como tales. Las 49 asignaturas que posee el plan de estudios se dividen en:

- Troncales de la carrera: 17 asignaturas, y 89 créditos
- Formación básica: ocho asignaturas, y 26 créditos
- Libre configuración: cinco asignaturas, y 25 créditos
- Complementaria: siete asignaturas, y 26 créditos
- Genéricas de titulación: siete asignaturas, y 38 créditos
- Practicum: seis asignaturas. y 51 créditos.

Este programa podría considerarse balanceado, y con una cierta flexibilidad cuantitativa, aunque posee una alta presencialidad, que oscila entre 28 y 30 horas semanales. Como algunos otros programas, ha adoptado el enfoque de competencias (genéricas y específicas).

La Universidad San Gregorio de Portoviejo ofrece el Programa de Educación Inicial, preparando a los futuros profesionales para que asuman el reto de manera eficiente y competitiva en el campo laboral.

Son propósitos del programa los siguientes:

- Actuar con responsabilidad y ética en su desempeño profesional
- Solucionar problemas que se presenten en las diferentes áreas del desarrollo infantil
- Mantener actitud comprometida con la formación continua y el autoaprendizaje
- Aplicar estrategias de comunicación efectiva en el campo profesional

⁸³ Véase, Portal de la Universidad Técnica Particular de Loja. Campo Ocupacional.

- Liderar equipos multidisciplinares generando propuestas innovadoras a favor de la educación inicial (Universidad San Gregorio de Portoviejo, 2018)

En relación con el perfil del egresado, éste está capacitado para ser:

- Mediador de aprendizajes prácticos y funcionales en niños y niñas, y potencializador de las habilidades del pensamiento de forma reflexiva, crítica y creativa.
- Investigador técnico, crítico de la realidad educativa, aplica procesos cuanti-cualitativos con rigor científico.
- Diseñador del currículo en su nivel de desempeño, basado en el modelo educativo y pedagógico requerido a las exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo; gestor de instituciones educativas de calidad, en función de procesos administrativos, liderazgo y visión de futuro.
- Evaluador de objetivos y logros del proceso de aprendizaje en el ámbito institucional, en forma criterial y holística.
- Promotor de participación comunitaria, liderando procesos de integración y consensos de solidaridad, respeto y equidad; también protector de la salud física y mental de los y las niños y niñas.
- Ejecutor de las nuevas concepciones paradigmáticas en educación de niños y niñas, considerando el currículo del nivel inicial (Universidad San Gregorio de Portoviejo, 2018).

Mediante la Resolución RPC-SO-15.N°235 de 2016, emanada del Consejo de Educación Superior de Ecuador, se aprobó el rediseño curricular de la Carrera de Educación Inicial, presentado por la Universidad con una vigencia de cinco años. El nuevo diseño curricular se organiza en unidades (básica y profesional), formación teórica y praxis profesional, núcleos problémicos, y proyectos integradores. El nuevo programa consta de 49 asignaturas. No se menciona el número de créditos. Se observa mayor desarrollo de la investigación y una tendencia a la integración y la transversalidad de los contenidos cuyos núcleos problémicos se realizan a partir de preguntas de investigación.

La Universidad Tecnológica Equinoccial ofrece el programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación-Educación Inicial. El título que otorga es el de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Inicial.

El propósito del programa es formar profesionales cualificados y competentes, capaces de dirigir el proceso educativo formal e informal del niño-niña, con y sin necesidades educativas especiales, aplicando las metodologías de acuerdo al desarrollo evolutivo de los educandos. La institución plantea que los profesionales estarán ubicados en su contexto socio-económico e histórico-cultural, demostrarán su vocación, idoneidad en el trabajo y coherencia vital entre el ser, hacer y sentir, para sí poder mejorar la calidad de vida de los niños y niñas ecuatorianos y sus familias.

El **perfil del egresado** se orienta a la formación de profesionales con:

- Sólida formación científica y humanista, con conocimientos biológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.
- Con capacidad para investigar y reflexionar acerca del efecto transformador del trabajo educativo que realiza con los niños, familia y la comunidad.
- Con capacidad para sentirse y ser el máximo responsable de la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños y dominio de las diferentes expresiones artísticas y pre deportivas
- Con capacidad para planificar, dirigir, aplicar y evaluar programas de educación infantil; capacidad para diagnosticar y dar una respuesta educativa personalizada y diversa con atención a las diferencias individuales de sus educandos.
- Con habilidades para realizar y orientar el trabajo de prevención y orientación para el cuidado de los niños, en sus necesidades básicas, capacidad para relacionarse con la familia y la comunidad.
- Habilidades de excelente comunicador y creativo, innovador.⁸⁴

El programa tiene 38 asignaturas, 228 créditos, en los que incluyen seis créditos de ofimática, 24 créditos de inglés (seis niveles) y ocho créditos de materias optativas. Para la obtención del título se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Cumplir con los requisitos de graduación generales para todos los estudiantes de la UTE;

⁸⁴ Véase Portal de la Universidad Tecnológica Equinoccial. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial.

- Certificado de haber cumplido 400 horas de prácticas pre-profesionales.
- Certificado de haber cumplido con trabajos de vinculación con la colectividad en los campos de especialidad, de conformidad con el Reglamento del Régimen Académico del CONESUP.

También se requiere la presentación y defensa de la tesis (o proyecto) sobre un tema específico de su profesión, de acuerdo con el Reglamento de Elaboración y Defensa del Trabajo de Titulación de la Universidad.

La Universidad Estatal Milagro (UNEMI) ofrece el programa de Licenciatura en Educación Parvularia.

El propósito del programa es formar profesionales para desempeñarse tanto en instituciones educativas como en contextos no convencionales, mediante el uso de las TIC, la investigación, práctica docente y vinculación con la sociedad para lograr el desarrollo integral de niños y niñas. El programa otorga el título de Educador de Parvularia. Se desarrolla en ocho semestres.

El perfil del egresado se caracteriza por el manejo técnico y ético de principios, metodologías y técnicas pedagógicas para el desarrollo integral del niño (a) del nivel preescolar. Además en su práctica profesional se evidencia el equilibrio emocional, el uso de una comunicación respetuosa y afectiva que fortalezca las relaciones interpersonales, la capacidad de gestión educativa, las propuestas e innovaciones curriculares y la creación de condiciones para el aprendizaje integral que estimule y potencie el desarrollo intelectual, emocional y físico de los estudiantes, con respeto a las individualidades y diferencias culturales, con emprendimiento al trabajo de equipo, manejo de las TIC en el desarrollo de las actividades, y propicia el respeto a la interculturalidad, biodiversidad y democracia ciudadana.

Entre las competencias asociadas a dicho perfil están:

- Diseña ejecuta y evalúa modelos de formación y aprendizaje autónomo y permanente.
- Orienta la acción educativa y pedagógica con responsabilidad sustentada en teorías de la educación y la interculturalidad.
- Práctica valores humanos en todos los campos.
- Elabora y aplica proyectos educativos pertinentes que se sustentan en la ciudadanía y democracia.

- Actualiza conocimientos relacionados con su ejercicio profesional para aplicarlas en el contexto con la utilización de las tecnologías.
- Actúa con responsabilidad social y ética profesional al formar en sus educandos los valores hacia su entorno sobre la base de las etapas evolutivas del niño.
- Utiliza estrategia e instrumentos didácticos de evaluación cualitativos orientados en el principio lúdico, para despertar el interés de los niños y desarrollar habilidades y destrezas de acuerdo a los programas y campos formativos del preescolar.
- Aplica las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas propias de la Educación Parvularia y desarrolla programas de educación ambiental mediante las técnicas de la investigación científica (Universidad Estatal Milagro. –UNEMI–, 2018).

El programa se compone de 200 créditos académicos distribuidos en los semestres y una serie de electivas. El Plan Estratégico de la carrera se establece en cuatro ejes: docencia, investigación, vinculación y gestión. El eje docencia se expresa en el plan de estudios, el cual posee 40 asignaturas teóricas, dos asignaturas prácticas, y doce asignaturas de metodología. Como puede observarse las asignaturas de práctica son mínimas, lo cual es un indicador del poco desarrollo práctico que puede tener el licenciado egresado de este programa.

La Universidad Nacional de Chimborazo ofrece el programa de Licenciatura en Parvularia e Inicial. Su duración es de ocho semestres.

La Carrera de Educación Parvularia e Inicial está orientada hacia la educación de la niñez de tres a cinco años, posee en la actualidad gran importancia social en el contexto de las políticas locales, provinciales, regionales, nacionales y mundiales; es el trayecto más nuevo, con una gran demanda de formación profesional, cuyo crecimiento e inserción laboral, lamentablemente, ha sido muy lento para sus beneficiarias (Universidad Nacional del Chimborazo, 2018).

El propósito del programa es formar profesionales de la docencia en el área de Educación Básica e Inicial, comprometidos con el desarrollo integral de la comunidad, aptos para ejercer la docencia y la investigación, en el campo humanista y tecnológico.

El perfil del egresado se orienta a:

- Lograr interiorizar los fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y legales que les habilitan el ejercicio de la docencia de educar al niño pequeño a partir de los 45 días en adelante, facilitando aprendizajes significativos.
- Organizar los procesos educativos teniendo en cuenta que la niña y niño son personas desde su nacimiento, libres, únicas, capaces de autorregularse dinámicamente y procesar la información que reciben del entorno, como sujetos sociales con derechos y deberes.
- Ejercitar los contenidos programáticos del nivel pre-escolar y la metodología especializada y capacidad para ejercer las funciones de planificador de enseñanza, facilitador de aprendizaje, orientador e investigador educativo.
- Preparar científicamente y con miras a organizar ofertas pedagógicas transformadoras.
- Ejercer con excelencia la práctica profesional en el sistema de educación con enfoque en la educación parvularia e Inicial; tener habilidades de comunicación interpersonal y de trabajo en equipo multidisciplinario para lograr liderazgo con responsabilidad social.
- Mantener actitud de respeto a la persona, al medio ambiente y a la diversidad, en el marco de la ética, incorporando a la familia y a la comunidad (Universidad Nacional de Chimborazo, 2018).

El programa curricular consta de ocho semestres, con un promedio semanal de 26 horas, que parece ser excesivo pedagógicamente. El número de horas semestrales oscila entre 480 y 520. El número de créditos es de 200. El programa se organiza en núcleos de formación (núcleo de ciencias básicas, y núcleo de ciencias correspondientes a la profesión), y el número de asignaturas es 52. La práctica docente incrementa notablemente el número de horas de trabajo del estudiante, aunque este no aparece en la malla curricular, pues dicha práctica es extracurricular.

En términos generales puede decirse que las carreras de Educación Inicial en Ecuador son relativamente nuevas. Esto hace que haya una cierta debilidad en la formación de los licenciados de este campo. Todos los programas están distribuidos en créditos académicos con muy pocos electivos, lo cual indica la poca flexibilidad curricular que aquellos tienen. El lenguaje curricular de los programas tiene poca compatibilidad. La organización en áreas es escasa. Solo un programa incluye



componentes. No todos dividen el currículo en básico y profesional. El número de créditos varía de un programa a otro, así como el número de asignaturas. Pocos programas expresan sus perfiles en términos de competencias. Finalmente, la distribución de los programas oscila entre ocho, nueve y diez semestres. Todos estos rasgos nos muestran la arbitrariedad curricular con la cual se diseñan los programas.

6.4.4 COLOMBIA

Los siguientes son los programas colombianos seleccionados universidades que ofrecen el programa de Educación Infantil.

Cuadro 15. Programas de Colombia seleccionados.

UNIVERSIDAD	SECTOR	SEDE	PROGRAMA
Pontificia Universidad Católica Javeriana (Bogotá)	Privada	Colombia	Licenciatura en Educación Infantil.
Tecnológico de Antioquia (TDEA) (Medellín).	Privada	Colombia	Licenciatura en Educación Infantil.
Corporación Universitaria Lasallista de Medellín (Caldas)	Privada	Colombia	Licenciatura en Educación Infantil.
Corporación Universitaria Adventista (UNAC) (Medellín).	Privada	Colombia	Licenciatura en Educación Infantil
Universidad del Norte (Barranquilla)	Privada	Colombia	Licenciado(a) en Pedagogía Infantil
Universidad Santiago de Cali (USC) (Santiago de Cali)	Privada	Colombia	Licenciatura en Educación Preescolar.
Universidad de la Guajira (Riohacha)	Pública	Colombia	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Universidad de Pamplona (N.S.)	Pública	Colombia	Licenciatura en Pedagogía Infantil

Fuente: Elaboración propia (2018).

Como puede observarse en el cuadro, hay dos tipos de denominaciones de los programas, Pedagogía Infantil, y Educación Infantil. La información obtenida para el análisis de los programas de Educación Infantil o Pedagogía Infantil, no puede considerarse total, ya que en algunos casos las fuentes no aportan los datos necesarios que permitan establecer indicadores adicionales a los básicos.

Sin embargo, se ha tratado en lo posible de considerar aquellos aspectos relevantes que permiten elaborar una comparación de los aspectos de más interés de los programas.

La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Esta institución fue fundada por la Compañía de Jesús en 1623. Es una Universidad católica, reconocida por el Estado colombiano. En sus objetivos se plantea servir a la comunidad humana, en especial a la colombiana, procurando instaurar una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores del Evangelio.

El programa que ofrece la Universidad Javeriana fue creado en 1988. Tiene Acreditación de Alta Calidad, otorgada por seis años, según Resolución Número 29163 del 26 de diciembre de 2017 del Ministerio de Educación Nacional, con vigencia hasta el año 2024. La licenciatura se ofrece desde hace veinte años y, según la institución, orienta sus acciones pedagógicas a la formación de profesionales idóneos, críticos, éticos y propositivos para la formación integral de los niños y niñas hasta los siete años.

El programa se ofrece en la modalidad diurna, con una duración estimada de ocho semestres. Otorga el título de Licenciado(a) en Educación Infantil.

Los propósitos del programa son:

- Estimular al estudiante para que problematice, interroge, analice e interprete los fundamentos y principios abordados durante la carrera en el desempeño de actividades pedagógicas, de gestión, de investigación formativa y de servicio a la comunidad.
- Leer, analizar y comprender los diferentes escenarios educativos para las infancias.
- Desarrollar la observación, el análisis de ambientes de aprendizaje, de interacción educativa, de planeación pedagógica, intervención pedagógica, estimulación adecuada y social (Pontificia Universidad Javeriana, 2018)

De conformidad con el perfil del egresado, el licenciado es un educador sensible a las realidades educativas de las infancias en los contextos locales, regionales y globales, capaz de diseñar, llevar a cabo y monitorear experiencias educativas orientadas a la formación integral. En este sentido, el egresado se desempeña como docente en jardines y colegios en el primer ciclo de escolaridad, lidera la dirección de entidades educativas, y

- Brinda atención y orientación pedagógica.
- Elabora material educativo.
- Diseña y gestiona programas de prevención y atención a la primera infancia.
- Brinda atención al menor en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Desarrolla actividades de investigación
- Participa en el diseño y evaluación de políticas educativas en entidades como el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación (Pontificia Universidad Javeriana, 2018).

El programa se compone de 160 créditos. Antes de su re-acreditación en el año 2017, el programa estaba organizado en áreas (Área de formación disciplinaria, Área de formación específica, Área de formación en campos complementarios, y núcleos). A partir de 2017 el programa se organiza en componentes y asignaturas, y se mantiene la distribución en créditos.

Los componentes de la nueva estructura curricular están definidos de conformidad con la normatividad del Ministerio de Educación Nacional. Los componentes son los siguientes:

- Fundamentos generales, misionales, pedagógicos y de educación (quince asignaturas).
- Fundamentos de saberes disciplinares y didácticas de la disciplina (quince asignaturas).
- Práctica pedagógica, (siete asignaturas), y
- Electivas (siete asignaturas).

El programa se considera de trayectoria, y de calidad, lo cual permite ofrecer una formación de reconocida solvencia. El número de asignaturas electivas tiene un porcentaje del 10% que es significativo frente a otros programas del país.

Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia (TDEA). Esta institución ofrece la Licenciatura en Educación Preescolar. Desde la perspectiva institucio-

nal, el programa le hace una apuesta importante a la educación para la primera infancia, la cual entiende:

Como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y niñas, potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos. Por ende los agentes educativos deben ser idóneos, éticos, comprometidos, que sean capaces de dar lo mejor de sí en estos contextos (Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, 2018).

Es un programa con Acreditación de Alta Calidad otorgada mediante la Resolución No. 8110 de diciembre de 2006, y con renovación de alta calidad mediante la Resolución No. 12228, del 27 de diciembre de 2011.

El programa se ofrece en la modalidad diurna, concentrada en los fines de semana, y tiene una duración de diez semestres. Otorga el título de Licenciado en Educación Preescolar.

El objeto de formación de la Licenciatura en Educación infantil se centra en las teorías pedagógicas, curriculares y didácticas que habilitan a los maestros en formación para la movilización de los desarrollos y aprendizajes de los niños desde el nacimiento hasta los siete años que hacen parte del sistema educativo o de los programas de atención integral, teniendo como punto de partida las mediaciones pedagógicas y educativas que se realizan alrededor de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en la educación infantil (Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, 2018).

De acuerdo con el perfil del egresado (ocupacional), al finalizar la formación de la licenciatura se espera que el estudiante pueda desempeñarse como:

- Docente de educación infantil en contextos educativos formales y de educación inicial.
- Coordinador de programas y proyectos de educación y atención a la primera infancia.
- Gestor de procesos educativos y pedagógicos para diversos grupos poblacionales en la primera infancia.

- Asesor pedagógico de instituciones, centros u organizaciones que atienden la infancia, en el sistema educativo formal.
- Asesor y orientador de agentes educativos que tienen incidencia sobre la primera infancia en la perspectiva de atención integral.
- Promotor y/o integrante de equipos de investigación de carácter interdisciplinario.
- Gestor de planes, programas y proyectos en organizaciones, instituciones y entidades públicas o privadas, que impacten el desarrollo de la infancia.
- Gestor de propuestas para el trabajo con familia y la comunidad, vinculadas al proceso educativo infantil (Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, 2018).

El programa se compone de 164 créditos académicos de modalidad presencial. Posee 61 asignaturas distribuidas por niveles, uno a diez y agrupadas en componentes, a saber: componente de pedagogía y ciencias de la educación (27 créditos), componente de fundamentos generales (29 créditos), componente didáctica de las disciplinas (69 créditos), y componente de saberes específicos y disciplinares (39 créditos).

Este programa, como todos los programas de licenciatura en Colombia, está ajustado a la normatividad del Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1295 de 2010, Decreto 1075 de 2015, y Resolución 02041 de 2016).

Corporación Universitaria Lasallista de Medellín. Esta corporación ofrece la Licenciatura en Educación Infantil. El programa articula la *filosofía lasallista* y sus principios pedagógicos que definen las intencionalidades formativas que apuntan hacia la definición del perfil. Cuenta con Registro Calificado otorgado mediante la Resolución 04330 del 10 de marzo de 2017 con vigencia de siete años. Así mismo tiene acreditación en alta calidad, expedida mediante la Resolución 16101 del 4 de agosto del 2016, con vigencia de 4 años.

Como objetivo principal del programa está:

Formar maestros capaces de apropiarse del saber pedagógico para fundamentar prácticas educativas que potencien las dimensiones del desarrollo infantil, reconociendo la diversidad, las problemáticas y los contextos de las infancias, en el diálogo con las Ciencias de la Educación (Corporación Universitaria Lasallista de Medellín, 2018)

El Programa otorga el título de Licenciado en Educación Infantil. Tiene una duración de nueve semestres o niveles, y se ofrece en la modalidad presencial diurna. El plan de estudios está integrado por 47 asignaturas, que se distribuyen en 144 créditos.

Según el perfil del egresado, el Licenciado en Educación Infantil es:

- Un profesional apropiado del saber pedagógico para llevar a cabo prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, mediadas por la lúdica para la potenciación del desarrollo.
- Un profesional con capacidad para reconocer los retos inherentes a la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje que nacen de las diferentes culturas, biológicas, psicológicas, étnicas, históricas, entre otras, de las niñas y los niños.
- Un profesional con la postura ética y política que le permita asumir la responsabilidad y el compromiso social que exige ser maestro Lasallista, adaptándose críticamente a los cambios y exigencias del Sistema Educativo Colombiano en articulación con las demandas internacionales propias de una sociedad globalizada.
- Un profesional sensible e idóneo para identificar, formular y solucionar problemas propios de la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje en Educación Infantil a través de proyectos de investigación y de intervención que aporten a mejorar las condiciones de equidad, justicia y dignificación de la niñez colombiana mediante el juego, la creatividad, el arte, la música, la ciencia, entre otras (Corporación Universitaria Lasallista de Medellín, 2018).

El programa no ofrece información sobre su organización curricular. Se asume que está adaptado a las nuevas normas del MEN. En el plan de estudios solo se presentan tres asignaturas electivas, lo que da cuenta de su poca flexibilidad curricular.

La Corporación Universitaria Adventista (UNAC), con sede en Antioquia (Medellín), ofrece la Licenciatura en Educación Infantil. El programa “corresponde a un campo de acción cuya disciplina fundamental es la pedagogía, incluyendo la didáctica, por cuanto constituye un ámbito de reflexión a partir del cual se genera conocimiento propio que se articula interdisciplinariamente” (Corporación Universitaria Adventista, 2018).

El 26 de enero de 2018 el programa recibió la resolución 01117 del Ministerio de Educación Nacional que renueva el Registro Calificado por un término de siete años.

Tiene una duración de diez semestres académicos, y se realiza en la modalidad presencial. Entre las competencias que debe desarrollar el Licenciado en Educación Infantil de la UNAC están las siguientes:

- Vocación Magisterial: compromiso pedagógico para orientar procesos formativos de los educandos en edad preescolar
- Empatía para trabajar con poblaciones infantiles
- Capacidad creativa para aplicarla en diferentes contextos y dimensiones
- Capacidad analítica y crítica de la realidad y de la sociedad en la que vivimos para atender la problemática infantil
- Habilidades de comunicación afectiva y lingüística
- Habilidades interpersonales asertivas
- Habilidades artísticas y estéticas
- Principios y valores ético–sociales
- Disposición y disciplina para asumir retos de formación personal y profesional
- Virtudes de amor, paciencia, tolerancia, respeto y servicio incondicional (Corporación Universitaria Adventista, 2018)

Según el perfil de egreso, el Licenciado en Educación Infantil de la UNAC puede desempeñarse como docente, administrador, o investigador.

El programa tiene 58 asignaturas, y 162 créditos. El programa presenta asignaturas electivas. Tampoco presenta información con respecto a la organización curricular del plan de estudios.

La Universidad del Norte (UN) ofrece la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Posee Registro Calificado según la Resolución 13742 del 6 de julio de 2016 por 10 años, contados a partir de la ejecutoria de la Resolución 1017 del 24 de enero de 2014.

El objetivo del programa es:

Formar licenciados en pedagogía infantil como profesionales de la educación con apertura hacia las diferentes teorías del conocimiento pedagógico; hacia los diversos paradigmas de la investigación educativa; con una actitud de permanente innovación sobre el quehacer pedagógico y la proyección como gestor de su desarrollo integral y el de sus educandos. (Universidad del Norte, 2018)

Otorga el título de Licenciado(a) en Pedagogía Infantil. Tiene una duración de ocho semestres, y se desarrolla con la metodología presencial, diurna.

De acuerdo con el perfil el egresado, las competencias profesionales del Licenciado en Pedagogía Infantil a nivel general son:

- Saber enseñar a los niños y niñas, Saber qué es, cómo se procesa y para qué, la pedagogía infantil
- Saber organizar, gestionar y desarrollar procesos educativos
- Saber evaluar sistemas y prácticas educativas
- Saber proponer, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula
- Saber articular la práctica pedagógica a los contextos
- Saber diseñar y desarrollar mediaciones educativas
- Saber cuestionar y problematizar la realidad educativa y de la infancia.
- Saber asumir su identidad profesional como Licenciado en Pedagogía Infantil (Universidad del Norte, 2018)

De conformidad con el perfil ocupacional, el Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad del Norte, podrá desempeñarse en la

- Organización y dirección de centros de educación infantil privados y públicos.
- Creación, desarrollo y/o asesoraría de proyectos educativos en ONG, centros de salud, empresas e instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, proyectos recreativos de carácter social.

- Diseño, implementación y evaluación de programas de Educación Inicial mediada por tecnologías, y con fines formativos y recreativos.
- Desarrollo de proyectos de investigación nacional e internacional para la atención integral a la primera infancia (Universidad del Norte, 2018)

El egresado tiene proyección profesional y variedad de campos de acción, con la que podrá trabajar en todo tipo de sistemas de educación (formal, no formal, público, privado) así como en entes gubernamentales, ONG, fundaciones y empresas, desarrollando investigación o implementando programas en beneficio de los niños en nuestra sociedad.

El programa se distribuye en ocho semestres. La organización básica del programa es de asignaturas, las cuales se clasifican en: 34 asignaturas obligatorias, ocho electivas, y cuatro de formación complementaria libre. Las asignaturas electivas se escogen de un amplio menú de diversos campos (matemáticas, humanidades, ciencias sociales, ética, etc.). El número de créditos es de 134. Puede decirse que el programa es ampliamente flexible, aunque la unidad curricular básica es la asignatura.

La flexibilidad del programa se expresa en el hecho que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil tienen amplias oportunidades de continuar estudios de postgrado en el área de la educación, participar en intercambios para fortalecer un idioma o para realizar un semestre en otra ciudad del país o fuera de Barranquilla, y actualizarse en el tema de educación y otros, a través de cursos en el Centro de Educación Continuada, CEC.

La Universidad Santiago de Cali ofrece la Licenciatura en Educación Infantil. Este programa tiene Registro Calificado según Resolución N° 12344 de 23 de junio de 2017, y Registro de Alta Calidad de acuerdo con la Resolución N° 16806 de 16 de agosto de 2016.

El programa tiene como objetivo general “Contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación para incidir en el desarrollo social de la Región y del país”. (Universidad Santiago de Cali, 2018) Los objetivos específicos del programa son:

- Formar Licenciadas/os en Educación Infantil con valores e idoneidad pedagógica que orienten un proyecto de vida que la/lo conduzcan a ser una/un excelente profesional.
- Promover una visión global e integrada de la educación infantil en Colombia, que relacione entre sí, aspectos administrativos, pedagógicos y socioculturales.

- Estimular en las/os estudiantes habilidades para el autoaprendizaje, que fortalezcan el alcance de los objetivos curriculares propuestos (Universidad Santiago de Cali, 2018).

El programa otorga el título de Licenciado en Educación Infantil. Tiene una duración de nueve semestres. El plan de estudios está compuesto de 45 asignaturas obligatorias y siete electivas. El programa tiene 160 créditos.

Según el perfil del egresado, éste tiene la capacidad para desempeñarse como

- Pedagogo Infantil en la óptima atención de niños en centros de Educación Inicial y Preescolar.
- Director de centros o instituciones de Educación Inicial y Preescolar
- Investigador de procesos pedagógicos y educativos
- Asesor pedagógica/o a nivel de educación inicial y preescolar.
- Dinamizador de procesos educativos al interior de la familia y comunidad.
- Docentes en instituciones de atención de niños menores de siete años con necesidades educativas especiales.
- Docente en Escuelas Normales Superiores.
- Asesor en el diseño de material impreso y didáctico (Universidad Santiago de Cali, 2018).

El programa tiene un buen rango de flexibilidad curricular cuantitativa. Además el número de asignaturas elegibles por cada electiva es amplio. A esto se agrega la formación investigativa que los estudiantes logran en la práctica pedagógica. Si bien la estructuración curricular del programa se basa en la reglamentación del MEN, incluye cursos institucionales que están orientados a fortalecer la identidad de los estudiantes.

La Universidad de la Guajira (Riohacha) ofrece el programa de Educación Infantil. Esta Universidad fue creada en el año de 1960. En 1970 fue convertida en universidad pública del orden departamental, mediante el Decreto No 0553 del 5 de agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según el Decreto No. 1550 del 13 de agosto.

El programa otorga el título de Licenciado(a) en Educación Infantil. Tiene una duración de diez semestres, y se realiza en la metodología presencial.

De conformidad con el perfil profesional, el Licenciado en Educación Infantil de la Universidad de la Guajira es un profesional:

- Comprometido con la labor pedagógica, formativa y social en pro de la infancia
- Con amplios conocimientos teóricos, prácticos, conceptuales y valorativos de los temas propios de su profesión
- Con habilidades para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación infantil
- Con capacidad para integrarse a equipos de trabajo interdisciplinarios
- Con competencias para ser un humanista, líder y gestor de procesos de desarrollo social y comunitario
- Con espíritu investigativo, alto sentido crítico, analítico y reflexivo, capaz de promover innovaciones pedagógicas y tecnológicas
- Con habilidades para el uso de sistemas de información y gestión de conocimientos que soporten su proceso de formación y actualización permanente
- Competente para el trabajo en contextos diversos y ejercer como promotor de la inclusión y el bienestar social de la infancia
- Poseedor de equilibrio emocional, afectuoso, ético e idóneo, con espíritu emprendedor, creativo y recursivo (Universidad de la Guajira, 2018)

El programa tiene Registro Calificado del año 2010. Según la Resolución 10452 de noviembre de 2010, el programa cuenta con 122 créditos. Se realiza en jornada diurna presencial durante nueve semestres. Cuenta con 35 asignaturas de las cuales solo dos son electivas (seis créditos) las cuales se organizan en campos de formación y núcleos.

La Universidad de Pamplona, ubicada en el departamento de Santander del Norte, ofrece el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Este programa renovó su Registro Calificado en el año de 2011. El programa tiene una duración de diez semestres, y se ofrece en la modalidad presencial diurna. El

plan de estudios tiene 63 asignaturas, lo cual representa una carga pesada para el estudiante. Solo posee dos asignaturas electivas. El programa se caracteriza por su baja intensidad presencial semanal, que oscila entre 16 y 18 horas.

El perfil profesional se inscribe en el modelo pedagógico cognitivista social de corte humanista. Este modelo guía la formación profesional del pedagogo infantil a partir de una concepción del desarrollo humano infantil que se concreta en espacios educativos.

En términos del perfil profesional, el licenciado en pedagogía infantil de la Universidad

- Es un profesional en educación de la infancia sólidamente formado a través de un currículum que responde pertinentemente a los nuevos escenarios que los procesos de transformación en materias de calidad demandan a la Educación
- Domina conceptualmente el campo de las ciencias de la educación para desenvolverse con calidad en su praxis profesional así como desarrollarse con seguridad y confianza en sus competencias comunicativas, argumentativas, propositivas, interpretativas, instrumentales, procedimentales, laborales y actitudinales
- Es un profesional capaz de adaptarse a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, psicológicos, didácticos, y a todos aquellos que influyen en la formación integral de una persona
- Es el encargado de detectar y dar solución a los problemas educativos así como realizar investigación formativa que aporte transformaciones a esos mismos procesos. Posee habilidades interpersonales, cognitivas, de análisis y de comprensión de contenidos para descubrir relaciones causales que le permiten vislumbrar las problemáticas educativas
- Asimismo, su preparación académica le permite utilizar sus conocimientos sobre las principales corrientes de pensamiento para desarrollar propuestas innovadoras encaminadas a resolver problemáticas educativas
- Es un profesional especializado en aquellos saberes que son necesarios para promover oportunidades educativas que potencien el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña hasta los doce años, facilitando su incorporación activa y creativa al entorno sociocultural (Universidad de Pamplona, 2018)

El perfil ocupacional del egresado es muy amplio. En este sentido el pedagogo infantil está capacitado para

- Desempeñarse laboralmente en instituciones y establecimientos educativos que contemplan el nivel preescolar y la enseñanza básica primaria, al igual que ejercer formación en las Escuelas Normales Superiores.
- Promover y administrar programas de Sala-cuna, Guardería, Preescolar y Enseñanza Básica Primaria.
- Promover y dirigir programas educativos relacionados con el área materno-infantil. Planear y ejecutar programas de investigación relacionados con el desarrollo de los niños, su educación, los contextos educativos y sobre su propia estructuración profesional.
- Desempeñarse como asesor pedagógico de instituciones como Bienestar Familiar (Universidad de Pamplona, 2018)

Es un programa rígido, con demasiadas asignaturas y muy baja flexibilidad. No posee una organización curricular diferente a un listado de asignaturas, algunas de las cuales tienen intensidades horarias de una o dos horas semanales. A partir del año 2013 se inició el proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

En síntesis, el examen de los programas de educación preescolar o pedagogía infantil en Colombia muestran un panorama curricular que se caracteriza por tener una organización tradicional, que no va más allá de la reunión de un amplio conjunto de asignaturas. Los programas carecen de asignaturas electivas, con excepción de los de la Universidad del Norte y de la Pontificia Universidad Javeriana, universidades que ofrecen una amplia gama de cursos electivos, entre los cuales el estudiante puede escoger según sus intereses y necesidades. Tal como se verá en el cuadro comparativo de la organización curricular, en el siguiente capítulo, las opciones curriculares de estos programas son casi nulas. Esto da una idea de su poca capacidad innovadora en materia de formación de educadores.