



INTRODUCCIÓN

Este libro no es un tratado sobre la infancia ni un tratado sobre el currículo. Se trata de realizar un estudio comparativo y analítico de los currículos y diseños curriculares de programas de educación infantil en algunos países de América Latina.

El libro parte de la consideración según la cual la educación infantil –o sus equivalentes– ha tenido una larga trayectoria histórica, a través de la cual las concepciones de la infancia, así como las prácticas de su atención, cuidado y educación han variado como consecuencia de diversos factores que han ejercido su influencia en la sociedad.

Desde esta perspectiva, es posible considerar que la infancia es una construcción histórica y social que es el producto de las representaciones de cada época, y de cada contexto socio cultural. En consecuencia, no existe un concepto único de infancia, sino una diversidad de conceptos que con el tiempo tienden a volverse dominantes y rigen todas las prácticas contextuales que la toman por objeto.

En América Latina, la educación infantil no ha tenido relevancia histórica sino hasta la segunda mitad del siglo XX cuando las cifras mostraron la pobreza de la escolarización de la población infantil, así como la pobreza en su atención y cuidado.

Este volumen muestra que alrededor de la educación infantil hay un reparto de la oferta entre las instituciones públicas y las instituciones privadas. La importancia de establecer como parámetros educativos las edades entre cero y seis años ha permitido generar una diversidad de programas de atención, cuidado y educación que hoy están presentes en los países donde se han analizado los programas curriculares. La oferta de programas varía entre instituciones públicas y privadas, y entre la educación informal y la formal. En uno u otro caso ha sido posible observar la presencia de las políticas internacionales y nacionales, dentro del propósito de contribuir a disminuir la brecha educativa en la población infantil.

De conformidad con los planteamientos encontrados en los documentos internacionales y nacionales es posible concluir que la educación preescolar o

infantil se ha ido convirtiendo en una necesidad de la sociedad en el presente siglo. Por una parte, los programas educativos surgen como una respuesta a la necesidad de atender a la población infantil vulnerable. Por la otra, los programas están orientados a satisfacer las necesidades de las familias que en virtud de sus condiciones laborales requieren el cuidado de sus hijos por tiempos prolongados cada día. Esto ha conducido a la creación de programas de todo tipo, y a generar necesidades formativas en los actores educativos, muchos de los cuales no han sido preparados para desarrollar actividades formativas en este nivel educativo.

De acuerdo con el discurso de las agencias internacionales la educación preescolar tiende a repercutir positivamente en el futuro aprendizaje de los niños. De allí que este se tienda a vincular con el éxito educativo posterior de la población infantil. Tal como se plantea en la investigación, según Apple y King (1983), los niños pequeños que han sido escolarizados tienen mejores aprendizajes que aquellos que nunca han asistido a un centro educativo. De allí que cuando se revisa la literatura oficial sobre las políticas, estrategias y acciones acerca de la educación infantil, se encuentra que son diversas las agencias o instituciones que se han creado y promovido como centros de atención a la primera infancia: guarderías infantiles, escuelas maternas, escuelas de párvulos, centros de preescolar, etc., que se estratifican de acuerdo con la capacidad económica de la población.

En el desarrollo del análisis el libro compara los currículos de la formación de docentes de educación infantil en algunos países de América Latina. Se trata de establecer la manera como las instituciones públicas y privadas elaboran o diseñan el currículo de formación de los docentes de la educación infantil. En general, se puede observar que los programas tienden a formular contenidos centrados básicamente en los aspectos cognitivo, afectivo y social del niño, que incorporan actividades lúdicas, y que hacen énfasis en metodologías diversas para la formación de este grupo de edad.

Si bien, en general, los programas presentan objetivos o propósitos, establecen un perfil de egreso y un perfil ocupacional que más o menos es convergente; cuando se plantea el plan de estudios hay diversidad de criterios organizativos asociados a la unidad organizativa clásica, la asignatura. Esto muestra que no hay mayores desarrollos innovadores y que la mayoría de los cambios son producto de las orientaciones gubernamentales, expresadas en normas, reglamentaciones, guías, etc. En las universidades la convergencia es muy escasa, ya que en ellas impera la autonomía para proponer el currículo.

En síntesis, en este libro se muestra la importancia de avanzar en el estudio de la educación preescolar y de profundizar en sus desarrollos curriculares y pedagógicos.

Así, en el primer capítulo se plantean los problemas generales del diseño curricular de los programas de formación universitaria de docentes de educación infantil que ofrecen las instituciones de educación superior.

El segundo capítulo analiza los concepto de formación, de infancia, el campo de estudio sobre la infancia, y avanza en la descripción de las políticas internacionales pertinentes (UNESCO, UNICEF, otros).

El tercer capítulo trata el tema las políticas nacionales de formación de la educación en la primera infancia en algunos de los países latinoamericanos, y describe las políticas de los países seleccionados, en este caso, Chile, Perú, Ecuador y Colombia.

El cuarto capítulo desarrolla la temática relacionada con el diseño curricular, fundamental para la comprensión de las formas de organización curricular de los programas de formación de profesionales de la primera infancia. En este sentido, compara el diseño curricular de cada uno de los países seleccionados.

El capítulo quinto se refiere a la formación de educadores para la primera infancia, y describe las políticas de formación de educadores de este nivel en los países seleccionados. Para tal efecto se realiza un análisis de los programas curriculares de las instituciones estudiadas en cada país.

El capítulo sexto contiene el análisis de los diseños curriculares de los programas de formación de los países seleccionados.

El capítulo séptimo elabora las consideraciones generales sobre los programas analizados.

Finalmente, se plantean las conclusiones generales y algunas recomendaciones pertinentes.