

CAPÍTULO 4

1- Metodología

Para desarrollar esta investigación, se hizo una selección de diez profesores de inglés del sector oficial en la región, quienes presentaron un examen inicial, de acuerdo a los estándares del Marco Común Europeo, con el propósito de constatar su nivel al comienzo de la investigación y otro al final. Adicionalmente, se les solicitó el compromiso necesario, para la participación en encuentros virtuales, los cuales fueron flexibles, dadas las oportunidades que ofrecen los encuentros en línea. Ausubel (1983) plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe. El mismo autor menciona que "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe" (p. 2008).

La población que participó en esta investigación estuvo compuesta por profesores de la ciudad de Bogotá y de Cali, de instituciones públicas, cuyas edades oscilaban entre los 25 y 60 años de edad. Las instituciones a las cuales pertenecen los profesores son:

- Politécnico Central /Cali
- Politécnico/Cali
- Politécnico Kennedy /Cali
- Politécnico 25 de julio Cali
- Juan pablo II/Cali
- José Antonio Galán/Cali
- Técnica de Comercio Simón Rodríguez/Cali
- Institución Distrital la Merced/Bogotá
- Institución Educativa el Tunal/Bogotá
- Institución Alianza Quiroga/Bogotá

Los investigadores diseñaron un plan de estudios con tres encuentros semanales de práctica comunicativa en salones virtuales, y trabajos de práctica en las habilidades de escritura y lectura en línea. Durante la investigación, se hicieron pruebas de medición de mejoramiento del nivel de inglés de los profesores.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se desarrollaron actividades diseñadas dentro de un plan de tareas en lengua extranjera, las cuales usualmente giraban alrededor de un tópico, de tal manera que, cuando se definía el tema a desarrollar, el profesor seleccionaba distintas tareas o actividades que los profesores tutores organizaban y escogían desde la web, teniendo en cuenta que todas ellas tuvieran una relación directa con el tópico seleccionado por el docente y por los participantes quienes, en varias ocasiones, también tuvieron la oportunidad de sugerir contenidos, de acuerdo a sus intereses y necesidades de aprendizaje.

Estas actividades fueron enviadas semanalmente a través del correo electrónico, de tal manera que el profesor tenía casi ocho días para desarrollarlas en el momento que ellos quisieran; en este sentido, se tenía un control en el desarrollo de las actividades, especialmente por el momento en las cuales el docente participante las enviaba.

De igual manera, se siguió un plan de comunicación y encuentro entre los profesores y los investigadores para la práctica comunicativa constante en línea, a través de salones virtuales con los que cuenta la Universidad Santiago de Cali, por medio de la RUAV (Red Universitaria de Alta Velocidad), y también para el envío y recepción de trabajos vía internet.

Todo esto permitió alcanzar el objetivo mediante el cual, se buscó constatar cómo el uso de la tecnología puede ayudar a incrementar los niveles de inglés de los profesores en la región, innovando en los procesos de mejoramiento, seleccionando modelos para el desarrollo del estudio del inglés, y aplicando actividades tecnológicas como apoyo a dichos procesos.

Al finalizar la investigación, se hicieron las mediciones respectivas de los niveles alcanzados, y se buscó evidenciar cómo este proceso innovador puede llevar a las regiones participantes a un mejor posicionamiento en su proyecto de bilingüismo, con resul-

tados superiores a los alcanzados hasta ahora, en los once años que lleva este proceso establecido por el Gobierno Nacional.

Método usado

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se decidió una investigación de tipo cualitativo, la cual, según González (2013), busca comprender e interpretar las actividades humanas, sus vivencias, experiencias y sentires, razón por la cual se ajusta a las pretensiones que se esperan alcanzar en el desarrollo de esta. Analiza especialmente, la reacción de un grupo de docentes frente a una metodología de enseñanza del inglés, a quienes después de la intervención, se les hizo un estudio del grado en el que se encontraba su nivel de competencia de lengua inglesa, en comparación con el nivel al inicio de este estudio.

De otro lado, es necesario tomar en cuenta las consideraciones de Hernández (2012), quien determina cómo dentro de la investigación cualitativa, cobran una amplia relevancia las teorías, métodos y técnicas que se pueden aplicar dentro de un estudio, consideraciones que deben ser tenidas en cuenta, especialmente por el investigador. Este al tener la posibilidad de estar en contacto directo con el objeto analizado, tendrá la necesidad de considerar los preceptos teóricos que le sirvan para dar explicación al fenómeno observado, especialmente por el acceso que pueda tener a la investigación.

Para este caso, los investigadores tuvieron acceso directo con el fenómeno estudiado, de tal manera que las decisiones tomadas para abordar el objeto de estudio fueron analizadas, buscando siempre encontrar las teorías y concesiones que tuviesen mayor relación con el acontecimiento estudiado.

Instrumentos aplicados

Con el propósito de analizar el alcance de los objetivos planteados, se aplicó una encuesta a los participantes de esta investigación, la cual tuvo en cuenta la definición planteada por Aravena y cols. (2006), quienes las consideran las encuestas como “una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales

de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinada opinión sobre un tema en particular” (p. 78).

Es decir, para el caso de esta investigación, se buscó obtener información relacionada con las opiniones de los participantes, en relación con la intervención pedagógica hecha, para mejorar su nivel de competencia de lengua inglesa.

Esta encuesta fue aplicada en línea, incluyendo un cuestionario en una dirección de internet a la cual los participantes de la investigación tuvieron acceso. Vale la pena anotar que cada una de las preguntas incluía, además, un espacio dentro del cual, los encuestados debieron dar razones acerca del porqué de sus respuestas.

Las opciones de respuesta para algunas de ellas fueron las siguientes:

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo
- Ninguna de los anteriores

Para otras preguntas, se incluyeron estas otras opciones de respuesta:

- Si
- No
- No sabe/ No responde

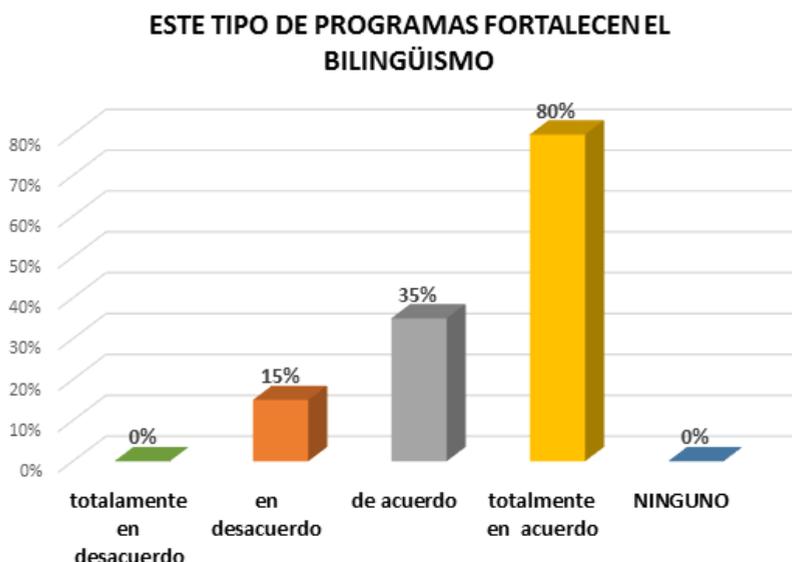
La validez de la construcción de la encuesta estuvo mediada por el concepto dado por unos expertos, a quienes se les envió este instrumento, con el propósito de conocer sus criterios de validez y confiabilidad, respecto al diseño y a la formulación de las preguntas incluidas en el mismo. A continuación, se muestran algunas de las consideraciones por parte de los expertos:

1. El instrumento fue adecuado para medir la información analizada.
2. El número de preguntas incluidas fue el necesario, para conocer la opinión de los encuestados.
3. Finalmente, algunas sugerencias respecto a la redacción de algunas preguntas, las cuales consideraron que deberían ser escritas de manera distinta, para evitar ambigüedad a quienes se les iba a realizar la encuesta.

2- Análisis y discusión de resultados

A continuación, se muestra el análisis aplicado a los hallazgos encontrados, una vez se aplicó la encuesta. Para ilustrar esta discusión, se presentará cada pregunta, junto con su respectivo resultado.

Gráfica 2: Relación del programa con la política de bilingüismo.



Fuente: Elaboración propia. (2018)

Respecto a la política de bilingüismo, es evidente la necesidad de generar propuestas mediante las cuales, se busque conseguir una mejor preparación de los profesores de inglés, de tal manera que, al entrar en contacto con nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se generen ejercicios que sean óptimos y eficaces para los estudiantes que están a su cargo, logrando de este modo, tener una metodología que resulte mucho más dinámica y atractiva para los aprendices.

Por lo tanto, es imprescindible generar propuestas metodológicas que apunten a que los profesores en ejercicio mejoren su nivel de lengua, de una manera agradable y atractiva, y que se

ajuste a las necesidades tanto de aprendizaje como de tiempo que ellos tienen, situación que, en muchas ocasiones, imposibilita que los docentes se arriesguen a tomar cursos de inglés, especialmente por las implicaciones logísticas, económicas y de desplazamiento. Esto último a pesar de que reconocen de manera evidente la necesidad de participar en programas como el ofrecido mediante esta propuesta, enmarcada dentro del Programa Nacional de inglés 2015 - 2025, que plantea la necesidad de “Ofertar una enseñanza de inglés flexible y adaptable a los requerimientos de distintos tipos de estudiantes y profesores”; en otras palabras, se deben buscar alternativas de enseñanza que se adapten a los usuarios. En este caso, la competencia en inglés de los profesores de primaria, antes de iniciar la intervención, era bastante baja, pero afortunadamente, después de esa experiencia, ellos lograron mejorar su nivel de proficiencia.

Por otro lado, tal como se planteó en el capítulo sobre bilingüismo, el Programa Nacional de Inglés 2015-2025 “contempla un proceso de acompañamiento a los docentes, que conlleve al mejoramiento de la competencia de la lengua inglesa” (MEN, p. 15). Es decir, es necesario generar propuestas metodológicas que involucren a los profesores, mediante las cuales le sea posible optimizar su nivel de lengua, el cual se verá reflejado definitivamente, en los procesos de enseñanza impartidos en la escuela a los estudiantes.

Estos argumentos se evidencian en la respuesta dada por los usuarios, quienes en un 75%, están de acuerdo en considerar que este tipo de procesos académicos fortalecen el programa de bilingüismo propuesto por el gobierno, lo cual nos indica la necesidad de generar alternativas metodológicas mediante las cuales, se busque mejorar el nivel de lengua de quienes están inmersos en este tipo de programas.

De otro lado no se puede desconocer el esfuerzo que ha hecho el Estado colombiano con miras a fortalecer la competencia de lengua de los profesores de las diferentes instituciones especialmente públicas, de tal manera que mejoren su nivel de competencia lingüística, situación que sin duda no solamente le permitirá tener una mayor habilidad en el uso de la lengua, sino que por el contrario, adicionalmente tendrá la posibilidad de entrar en contacto con otras civilizaciones, comunidades y grupos que le ayu-

darán a fortalecer su proceso de formación docente y pedagógica.

Al estar en contacto con otras comunidades, también estará involucrado en la nueva dinámica de la sociedad actual, enriqueciendo su accionar docente, mediante las experiencias de otros, desarrollando del mismo modo, otras formas de enseñar con las cuales satisfaga a la población actual de estudiantes, la cual, por su condición cambiante, exige de novedosos y actuales modos de aprendizaje.

En este mismo marco de referencia, tenemos a Cárdenas (2006), quien plantea la necesidad de reflexionar frente a las condiciones en las cuales se ha incrementado el bilingüismo en nuestro país; de manera particular señala el número de horas que semanalmente se dedican a la enseñanza de esta lengua, que según su opinión es bastante escaso pues comúnmente se asignan no más de tres horas semanales a la enseñanza del inglés, esto especialmente en los establecimientos educativos públicos. De otro lado, también critica la poca existencia de materiales que faciliten los procesos de la enseñanza del inglés. Sin embargo no se puede desconocer una situación adicional, enmarcada por el desconocimiento en el uso de los medios tecnológicos por parte de algunos docentes, así como las innumerables dificultades de logística en muchas de las instituciones escolares públicas donde en muchas ocasiones, pueden contar con los materiales, pero sin embargo en algunos casos no hay enchufes o cables que permitan establecer una conectividad, imposibilitando esta manera el uso de este tipo de herramientas.

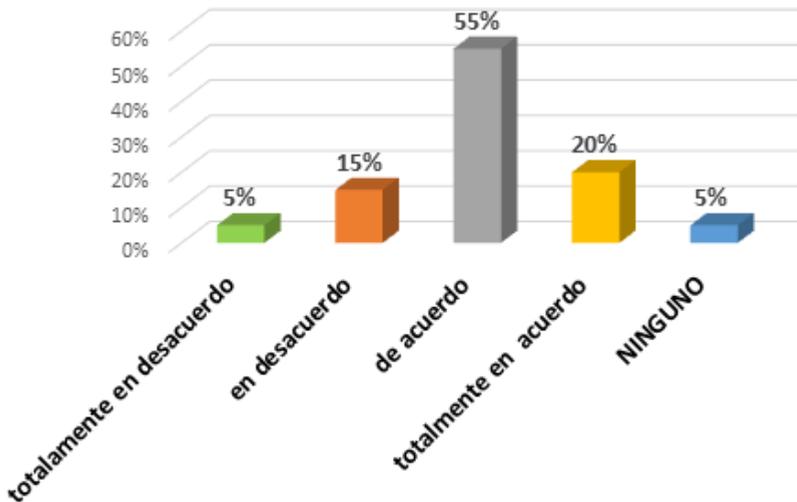
Todas estas situaciones, nos llevan nuevamente a formular nuevos retos frente a la necesidad de la implementación del bilingüismo en el contexto colombiano, comprobándose de esta manera que no basta con tener materiales y ayudas electrónicas, sin que haya un proceso de capacitación de los docentes, así como un cambio en la infraestructura y la logística para poner a funcionar estas herramientas electrónicas.

También es innegable la necesidad de poner en un mismo lenguaje, los conceptos y las teorías con las situaciones reales que se presentan en nuestros actuales contextos de enseñanza de la lengua, donde los docentes se ven abocados a solucionar situaciones drásticas y difíciles de manejar, especialmente por situaciones de comportamiento de parte de sus estudian-

tes. Ejemplos de ello son las situaciones de maltrato y bullying, que en muchas ocasiones imposibilitan el desarrollo de las clases, lo cual obliga al docente a dar paso al manejo de estas otras problemáticas que requieren de una inmediata atención.

Por otra parte, se interrogó a los participantes si este tipo de programas permitían mejorar la metodología de enseñanza del inglés en sus aulas. Al respecto, se obtuvieron los resultados expuestos a continuación.

Gráfica 3: Mejoramiento de la metodología.
**ESTE PROGRAMA AYUDO A MEJORAR
SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE
INGLÉS**



Fuente: Elaboración propia. (2018)

Con base en estos resultados, los profesores reconocen que, una vez participaron dentro de este programa, lograron mejorar en un 75% (10 encuestados) la metodología empleada en de sus clases. Este argumento se apoya en los lineamientos planteados por el Programa Nacional de Inglés 2015-2025, que “propone la implementación de talleres en formación en metodologías de

la enseñanza del inglés”, de tal forma que, una vez que el profesor haya participado en esta intervención, él/ella implementará los conocimientos adquiridos mediante este proyecto, en el aula, con sus estudiantes, resultando, al final, en el desarrollo de sesiones más dinámicas e interesantes para los niños.

Este argumento también se apoya en el Plan Nacional de Bilingüismo (2004-2019), el cual expone la necesidad de definir y desarrollar planes de capacitación docente, para que el profesor ponga en práctica la metodología de enseñanza del inglés más apropiada, de acuerdo a las necesidades y los intereses de los alumnos, con el fin de formar en ellos, una mejor competencia en la lengua.

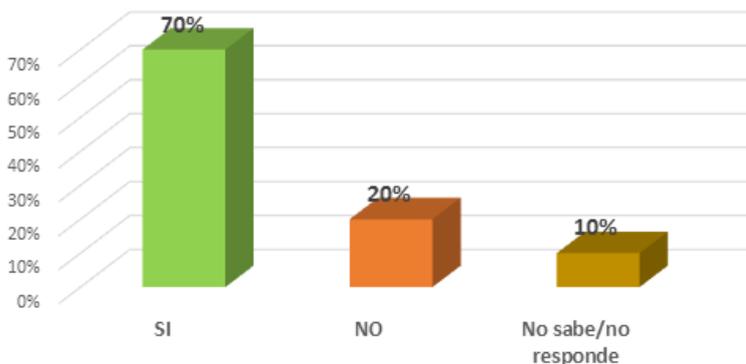
En consecuencia, el profesor de inglés participante de esta experiencia, reconoce el impacto de la intervención en sus procesos metodológicos de aula, por ofrecerle herramientas y procedimientos que le permitieron desarrollar las clases, utilizando caminos distintos, los cuales resultaron mucho más atractivos para sus estudiantes. Así, el participante número siete planteó lo siguiente: “la experiencia me permitió saber y tener una gama de actividades aplicables con los estudiantes, a través de los videos...”.

Esto indica claramente que, al participar en esta intervención, los profesores tuvieron la posibilidad de aprender diferentes técnicas y metodologías, las cuales fueron extensivamente aplicadas con sus estudiantes, desarrollando del mismo modo, dinámicas distintas a las que tradicionalmente venían implementando en el aula de clase.

También se les indagó si este tipo de experiencia le ofrecía otras oportunidades laborales, argumento considerado dentro del Programa Nacional de Inglés 2015-2025. Aquí, se obtuvieron los resultados que a continuación se ilustran.

Grafica 4: Nuevas oportunidades laborales

ESTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA LE GENERA NUEVAS OPORTUNIDADES LABORALES



Fuente: Elaboración propia. (2018)

Como se puede observar, el 70% de los encuestados consideró que mejorar su nivel de lengua puede dar cabida a nuevas ofertas de trabajo. En consecuencia, quienes tienen un mayor nivel de competencia de lengua, podrán acceder a un empleo de manera más fácil, especialmente por la tendencia a contratar personas bilingües.

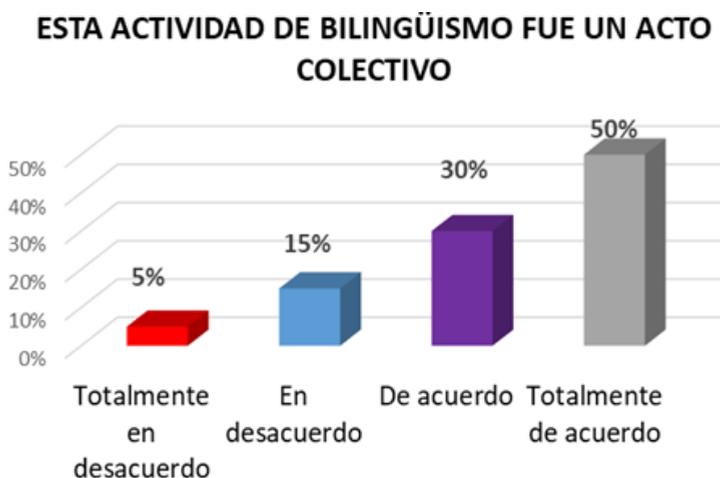
Esta situación también está relacionada con el salario recibido ya que, los profesores bilingües pueden acceder a una mayor remuneración económica. Esto se está dando, especialmente por ser ésta una condición exigida actualmente, considerando que Colombia será un país bilingüe para el año 2025. Esta meta podrá ser alcanzada, siempre y cuando se generen programas que contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la competencia comunicativa en lengua extranjera, en profesores de educación primaria.

Es innegable que, actualmente, estar certificado en un nivel de competencia en lengua extranjera, con equivalente mínimo a B1, representa una exigencia laboral para los docentes, porque al demostrar este dominio, se tendrán mejores posibilidades laborales; esto se da, debido a que dominar una lengua extranjera se ha vuelto una exigencia, tanto para el sector educativo, como en los demás campos laborales de la sociedad.

Esta preocupación también es manifestada por el Ministerio de Educación Nacional, en el Programa Nacional de Inglés 2015-2025, el cual plantea como una de sus metas, “Asegurar que el 100% de los docentes de inglés que dictan en básica y media se encuentren en niveles BI, B2 o B+, según el MCE” (MEN, 2014, p. 19). Esto, con el propósito que los docentes alcancen mejores oportunidades laborales, así como de desempeño, dentro del aula de clase.

De igual forma, también se les preguntó si esta intervención pedagógica había sido un acto colectivo. En la siguiente gráfica, se presentarán los resultados relacionados con este interrogante.

Gráfica 5: Bilingüismo acto colectivo.



Fuente: Elaboración propia. (2018)

En esta ilustración, el 80% de los participantes estuvo de acuerdo con esta afirmación, lo cual muestra la necesidad de generar una comunidad de aprendizaje que promueva la interacción entre sus miembros, de tal manera que se propicie el intercambio de conocimiento, mediante la discusión y puesta en escena de elementos y dificultades comunes entre sus miembros. Consecuentemente, esta clase de agrupaciones promueve la puesta en común de ideas, sentires y saberes que faciliten el aprendizaje de quienes hacen parte del grupo, especialmente porque todos

ellos tenían un interés común, el cual apuntaba a mejorar su competencia de lengua extranjera.

Esto fue esencialmente posible por los encuentros que tuvieron los profesores con los tutores, en de los cuales se dedicaron algunos minutos para generar un diálogo. En este se expusieron los diferentes puntos de vista entre los miembros de la comunidad, con el propósito de compartir sus experiencias de aprendizaje de la lengua, así como la efectividad de la intervención pedagógica, permitiendo de igual manera, tener cambios en las alternativas pedagógicas implementadas por los tutores dentro de la intervención.

En relación con las comunidades García (2012), define este término como “un grupo de personas que interactúa con un propósito claro, basado en un trabajo colaborativo que permite interactuar de forma espontánea, compartiendo experiencias, metodologías y riquezas pedagógicas; todo esto, mediado por la Tecnologías de la Comunicación e Información” (p. 64)

Dicho de otra manera, la comunidad consiste en un grupo de personas que tiene un propósito común, el cual las hace interactuar alrededor de este objetivo, generando lazos de intercambio, de tal forma que sus miembros actúen de manera cooperativa. Este propósito, para el grupo en mención, giraba alrededor de las experiencias de los miembros, en torno al aprendizaje de la lengua extranjera; no fue una situación fácil para ellos, debido a las dificultades que tuvieron respecto al tiempo, las múltiples ocupaciones y responsabilidades, así como el temor permanente de hablar acerca de sus desaciertos.

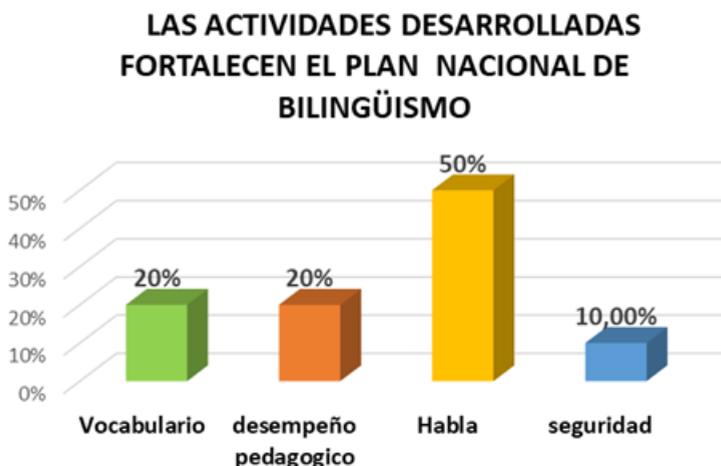
Sin embargo, es incuestionable el beneficio ofrecido por esta interrelación desarrollada dentro de la comunidad, lo cual se evidencia cuando el participante número siete afirma: “Me gustaba la forma en que se generaba conversación y podíamos escuchar diferentes personas y, por ende, diferentes formas de utilizar el idioma. Esto también nos permitía hablar sobre otras formas de aprender el inglés.”

En otros términos, esta comunidad se convirtió en una propuesta propiciadora del diálogo e intercambio de experiencias mediante

las cuales, fue posible que sus miembros optimizaran sus experiencias de aprendizaje, basadas en el desarrollo de cada una de las actividades incluidas en esta intervención pedagógica.

El siguiente gráfico ilustra el resultado de la indagación a los participantes cuando se les preguntó si este tipo de intervenciones permiten consolidar el programa de bilingüismo implementado en nuestro país.

Gráfica 6: Programas que fortalecen la política del plan nacional de bilingüismo



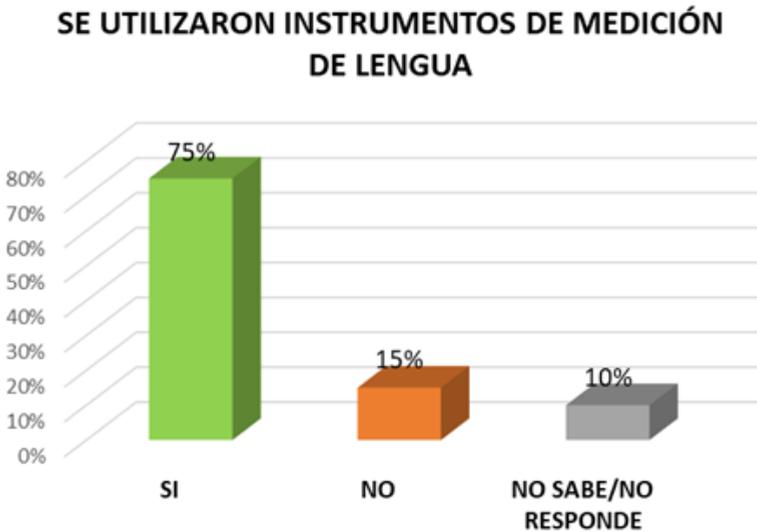
Fuente: Elaboración propia. (2018)

En relación con esta consideración, el 75% de los encuestados se mostró de acuerdo. En esta dirección, el Programa Nacional de Inglés 2015-2025 ha determinado la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua, contemplando intervenciones estructurales para garantizar la calidad del proceso en todo el ciclo (docentes con niveles de inglés adecuado y mejores prácticas de aula); dicho de otro modo, es necesario definir nuevas apuestas metodológicas que le permiten al docente ser copartícipe de otras formas de aprendizaje, que le resulten efectivas y satisfactorias, en relación con los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera, así como con los procesos metodológicos llevados a cabo por el docente en el aula de clases.

Todas estas alternativas giran alrededor de un propósito común, mediante el cual, se busca que el profesor de inglés, especialmente el que se desempeña en primaria, alcance un mayor nivel de competencia en lengua inglesa, con lo cual, a su vez, también se espera que ponga en marcha acciones que le permitan mejorar su desempeño pedagógico, mediante la implementación de metodologías que faciliten los procesos de enseñanza de la lengua que lleva a cabo con sus estudiantes.

Ahora, se presentarán los resultados respecto a la medición de lengua inglesa de los profesores participantes.

Gráfica 7: Instrumento de medición de lengua



Fuente: Elaboración propia. (2018)

En relación con el uso o el manejo de la lengua inglesa, es necesario tener en cuenta el nivel de dominio de los participantes. Por esta razón, se emplearon dos instrumentos de medición de competencias, los cuales se utilizaron al inicio y al final de la experiencia, con el propósito de conocer el efecto de la intervención en el nivel de lengua demostrado por los participantes.

Es necesario aclarar que, en la prueba aplicada al inicio de la experiencia, el nivel de lengua era bastante bajo; sin embargo, los resultados obtenidos al final de la intervención demostraron un aumento considerable del dominio de la lengua, por parte de los profesores que habían hecho parte del proyecto.

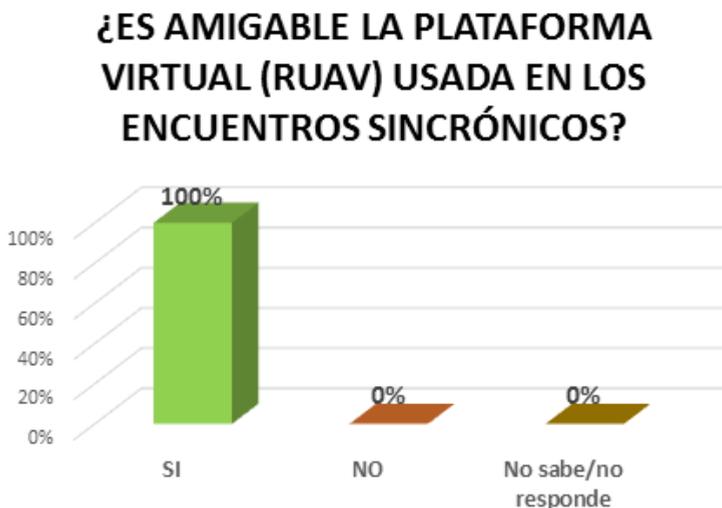
En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, desde el año 2004, ha establecido la necesidad de establecer el nivel de lengua de los profesores, determinando mediante el Programa Nacional de Bilingüismo (2004), la necesidad de tener un “diagnóstico del nivel de inglés de los docentes”; esto, con el propósito de generar alternativas de mejoramiento que permitan alcanzar un nivel de dominio de lengua mucho más satisfactorio.

Para el caso particular de esta investigación, la prueba inicial de lengua permitió definir que un alto número de participantes tenía poco dominio del idioma. Esta situación dio soporte para emprender acciones de mejoramiento, que permitieran a los usuarios de la intervención alcanzar un mejor nivel de competencia lingüística.

Al finalizar la intervención, como se explicó anteriormente, se aplicó otra prueba de lengua en la cual, se pudo demostrar el efecto del proyecto, porque los usuarios alcanzaron un nivel alto de competencia.

Se indago acerca de la implementación de la plataforma virtual como medio sincrónico de comunicación en el soporte de mejoramiento de habla (speaking):

Gráfica 8: ¿Es amigable la plataforma virtual?



Fuente: Elaboración propia. (2018)

El uso de la plataforma virtual –Red Universitaria de Alta Velocidad (RUAV)–, la cual ofrece salones virtuales a las universidades del Valle del Cauca, se puede considerar uno de los pilares de la investigación; su fácil manejo promueve la interacción en una forma agradable. Esto se evidencia notablemente cuando todos los profesores estuvieron de acuerdo en decir que la plataforma es muy amigable.

Como mencionan Valencia, Enríquez y Agredo (2017), muchas universidades tienen plataformas virtuales, que están destinadas a proporcionar educación de mayor calidad y permitir la flexibilidad académica tanto para los estudiantes como para los profesores. Esa flexibilidad académica fue evidenciada en este proceso de investigación, dando a los profesores involucrados en el proceso de mejoramiento de nivel de inglés unas opciones de práctica en la parte conversacional muy flexibles y a la misma vez agradables.

Se ofertaron tres secciones semanales de dos horas de práctica oral, cada una dirigida por uno de los profesores de la investiga-

ción. Cada semana, previo a la oferta de horario, se hizo un sondeo de propuesta de tiempos, para que todos los participantes tuvieran la opción de asistir por lo menos en uno de los horarios; varios de los participantes gracias a la flexibilidad y facilidad decidieron asistir a más de una sección.

También se utilizó la plataforma para hablar en una sección extra, y muy informalmente, acerca de la opinión de los profesores participantes en cuanto a la manejabilidad y desarrollo de las secciones de práctica conversacional, a lo cual todos los comentarios fueron positivos.

Otra de las preguntas se encamino a la percepción de innovación en cuanto al proyecto:

Gráfica 9: Percepción de innovación en la propuesta de investigación



Fuente: Elaboración propia. (2018)

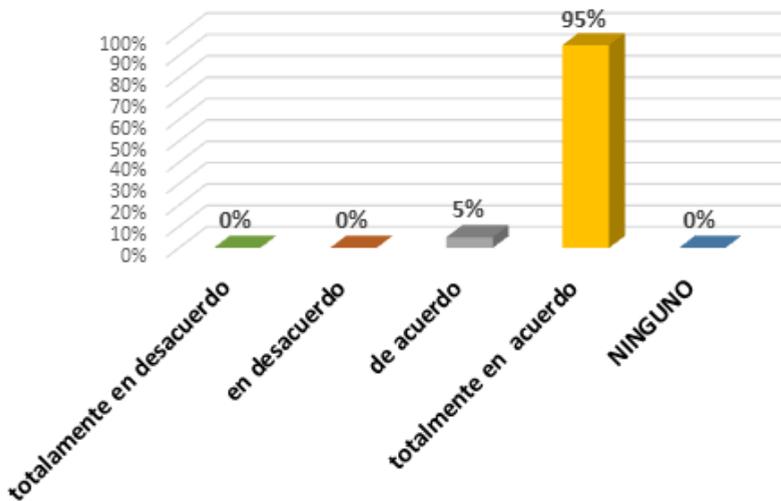
La innovación en los procesos académicos del momento se torna en un punto realmente importante para lograr las metas propuestas en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, poder brindar una oferta innovadora y llamativa en esta investigación fue una de las propuestas de los investigadores.

La investigación se enmarca como propuesta innovadora ya que, a través de un trabajo llamativo, con una manera no tradicional se encamina el proceso de mejoramiento del nivel de inglés de los profesores participantes en unas formas interactivas sincrónicas y asincrónicas que promueven la participación permanente.

Se evidenció la satisfacción por parte de la población participante en cuanto a la integración de diferentes herramientas tecnológicas para lograr alcanzar las metas de la investigación:

Gráfica 10: Efectividad de las herramientas tecnológicas en el proceso

LA INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS FUERON EFECTIVAS EN EL PROCESO



Fuente: Elaboración propia. (2018)

Otro de los pilares de la investigación fue la exhaustiva selección de las variadas herramientas tecnológicas utilizadas para lograr las propuestas de los investigadores. Una selección que ayudó a los participantes a incrementar sus niveles de inglés en las cuatro habilidades de aprendizaje de una lengua.

Valencia y colaboradores (2017) dicen que la integración de diferentes y variadas formas de las herramientas tecnológicas en la academia permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se conviertan en una experiencia significativa para estudiantes en cualquier campo.

El logro de la integración significativa de las herramientas tecnológicas, dio como resultado un mejoramiento en los niveles de inglés de los profesores participantes, donde incluso una de las pruebas para evidenciar ese mejoramiento fue precisamente con el uso de una de esas herramientas.

Las competencias se ven totalmente fortalecidas a través de los trabajos propuestos y los encuentros virtuales, teniendo un gran impacto en los profesores vinculados al proyecto:

Gráfica 11: El trabajo por competencias fortaleció el proceso de mejoramiento



. Fuente: Elaboración propia. (2018)

Los investigadores hicieron una planeación integral, donde el trabajo por competencias ayudó al buen desarrollo de todas las actividades planteadas en el curso de la investigación. Los profesores manifestaron su conformidad con los logros adquiridos y esto se evidencia a través de algunos test de progresos propuestos durante las sesiones.

3- Conclusiones

La integración de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el programa de bilingüismo de los profesores de Cali y Bogotá, logra establecer una clara diferencia frente a la propuesta tradicional. Los encuentros virtuales sin límite de tiempo ni espacio son una oferta llamativa para los participantes, especialmente en un mundo tan agitado como el actual. Los profesores participantes del proyecto logran el objetivo de

incrementar su nivel de inglés por medio de la integración de la tecnología, como se presenta en el análisis de datos, pero adicionalmente, también adquieren un conocimiento del manejo de ambientes virtuales para encuentros sincrónicos y la integración de correos electrónicos como medio de comunicación asincrónica efectiva y una variedad de ofertas en la web para la práctica significativa del inglés como lengua extranjera.

Es necesario hacer apuestas pedagógicas basadas en la implementación y uso de la tecnología, que permitan fortalecer los procesos de enseñanza de la lengua extranjera, especialmente en los docentes que no poseen esta competencia, pero que se ven obligados a enseñar este saber, sin tener el conocimiento del idioma, ni mucho menos de las estrategias pedagógicas para su enseñanza.

Son notables los innumerables esfuerzos que ha hecho el Estado colombiano por emprender acciones que permitan fortalecer la política de bilingüismo implementada en nuestro país; sin embargo, ha faltado un acercamiento de la tecnología, la investigación, y la enseñanza de la lengua inglesa a este proceso, de tal manera, que, mediante este tipo de estrategias, se logren alcanzar resultados mucho más claros que permitan alcanzar un mejor nivel de competencia por parte de los docentes, especialmente de primaria.