

Introducción

La implementación del Plan Nacional de Bilingüismo en nuestro país, con miras a afrontar la realidad en la que estamos inmersos en la actualidad, ha requerido de distintas normas como la del Programa Nacional de Inglés 2015-2025, el cual establece diferentes intervenciones, especialmente en la educación básica primaria, la cual busca la formación y el fortalecimiento de la lengua extranjera inglesa en los docentes, dentro de sus metas está la de que los estudiantes de licenciatura en inglés alcancen el nivel C1, y los estudiantes de otros programas académicos de docencia alcancen el nivel B2 de proficiencia en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER); esto, para el año 2025.

De igual manera, se propone la implementación de talleres de formación en metodología de la enseñanza del inglés. En este sentido, se contempla un proceso de acompañamiento a los docentes, que conlleve al mejoramiento y alcance de un nivel apropiado de la competencia en la lengua extranjera. Esto, debido al bajo nivel de suficiencia que tienen los profesores en esta disciplina como se expone posteriormente en este documento, especialmente, los que ejercen la educación primaria.

Este documento de investigación presenta algunos de los lineamientos correspondientes a la propuesta titulada Integración de las TIC en los Procesos de Aprendizaje del Programa de Bilingüismo de los Profesores de Inglés del Sector Público en el Valle del Cauca y Bogotá, propuesta financiada por la Universidad Santiago de Cali, a la cual se integraron la Universidad Distrital y la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, para efectos de mayor cobertura en los resultados finales. Sus objetivos buscan promover procesos de mejoramiento en el estudio del inglés como idioma extranjero, mediante la selección de modelos para su desarrollo, basados en un soporte tecnológico que promueva el diseño y la aplicación de actividades, teniendo en cuenta el nivel de inglés de los profesores.

En el marco del Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos de América, es necesario mejorar la competencia lingüística del inglés, deficiencia evidenciada en el diagnóstico incluido por el Ministerio de Educación Nacional en el informe del Programa Nacional de inglés 2015- 2025, donde se explica que el 85% de los docentes de primaria tienen el nivel. A1, razón por la cual, es importante trazar estrategias que permitan aumentar la competencia lingüística en esta población. Esta misma entidad también determina que

El fortalecimiento o dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier contexto nacional que desee estar involucrado en las dinámicas de la globalización a nivel tanto académico, como cultural y también económico. Situación marcada por las oportunidades brindadas dentro del contexto global a cualquier ciudadano que tenga un alto dominio de la lengua inglesa ofreciéndole al mismo tiempo, la ventaja de entrar en contacto con otras culturas, dándole al mismo tiempo, la posibilidad de una movilidad social a cualquier sociedad interesada en hacer parte de las dinámicas globales permitiendo el desarrollo de la sociedad. (MEN, p. 15).

En concordancia con estos lineamientos, surge la necesidad de generar una propuesta que busque el desarrollo y mejoramiento de las competencias comunicativas en el idioma inglés, especialmente, en los profesores del ciclo de educación primaria.

Este propósito se reafirma en las consideraciones planteadas en el Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo principal objetivo se enmarca en la necesidad de “tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés...” (MEN, p.8) Para poder alcanzar este objetivo, se requiere de propuestas metodológicas que estén acompañadas por la implementación de los resultados de investigación.

En ese sentido, este estudio se justifica porque, a pesar de los enormes esfuerzos hechos, tanto a nivel nacional como regional, aún son marcadas las dificultades que presenta el Plan Nacional de Bilingüismo en nuestro país. De allí, la necesidad de formular iniciativas que conlleven a superar algunas falencias, como las definidas en el documento del Programa Nacional de Inglés 2015- 2025, dentro del cual se deja entrever, de manera explícita, el bajo nivel de competencia lingüística, ante todo, de los profesores de inglés en primaria; razones como estas impulsaron la necesidad de proponer un proyecto de investigación que

me permitiera la aplicación de algunas herramientas tecnológicas, mediante las cuales fuera posible aumentar la competencia lingüística de los profesores participantes en este estudio.

En consecuencia, los participantes tuvieron la oportunidad de mejorar su competencia lingüística, demostrando resultados, especialmente en las instituciones donde ejercen su labor pedagógica. En otras palabras, ellos tuvieron la oportunidad de organizar y desarrollar algunas clases de inglés, basados en las experiencias adquiridas, a través de las tecnologías empleadas durante esta investigación.

También se espera que este tipo de cualificación le permita al profesor aplicar procesos de planificación, programación, ejecución y evaluación, que sean novedosas, de tal manera que la experiencia vivida mediante la participación en esta investigación permita, en primera instancia, subir su nivel de competencia en el marco del bilingüismo, en el cual estamos actualmente, pero también le sea posible poner en práctica elementos metodológicos que le resulten llamativos, acompañados por las herramientas tecnológicas dispuestas en este proyecto.