

PRÓLOGO

Es con verdadera complacencia que escribo este prólogo al libro desarrollado por este colectivo de autores especialistas en diversos temas relacionados con el campo educativo y el cual se ha titulado: La formación docente, entre el conocimiento científico, pedagógico y didáctico. Se trata de un escrito que contiene información muy importante, fruto de la reflexión teórica y práctica sobre la ciencia, la filosofía, la experiencia y la formación docente.

Se presenta este trabajo, con la seguridad de que motivará a reflexiones y críticas constructivas que enriquezcan aún más los temas objeto de este escrito, ya que en él se explicitan interpretaciones críticas que se hacen a las teorías que sustentan cada uno de los capítulos que lo componen, se ve con claridad que los autores ponen mucho de su propio pensamiento sobre la educación. Su concepción central respecto de la educación se fundamenta en la ciencia y el conocimiento, la teoría y la práctica, y las diversas rutas que se deben seguir para que la educación sea realmente un proceso de formación integral y que conlleve a alcanzar cada vez más la plenitud humana.

Coyunturalmente, esta publicación se realiza cuando el país está tomando conciencia de que el motor imprescindible para generar transformaciones sociales, políticas y económicas es la educación; he aquí la complejidad y la incertidumbre en la que nos hemos sumergido y de la cual solo podremos salir cuando entendamos que la educación debe ser el eje central y real de cualquier país y no simplemente una bandera política de la cual se echa mano en periodos electorales; esta debe ser una pasión nacional y por ende debe convocarnos a todos. El presente libro es un aporte valioso para iniciar la creación de esta pasión y a partir de ella construir un futuro mejor.

No solamente los autores, quienes hacen parte de la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali, sino muchos más que aunque no están en este escrito pero que podrían perfectamente formar parte

de él, están creando nuevas maneras de ver la ciencia, el conocimiento, la formación en la enseñanza y el aprendizaje y, en el proceso, una nueva manera de ser docente. Aunque, pensándolo bien, quizá las ideas no sean tan nuevas, pero lo importante es materializarlas de manera clara en las aulas y en todos los escenarios que rodean la educación.

Quienes hemos escrito este libro, lo elaboramos con todo el rigor científico requerido para iniciar un debate en todas las disciplinas. Si bien hay un enfoque determinado, se deja abierta la posibilidad de dimensionar, con total coherencia, los ámbitos de las respectivas disciplinas científicas, convirtiéndolo en un brillante ejemplo de interdisciplinariedad. Su estructura permite realizar un abordaje inicial, sobre la importancia de constituir un ethos docente caracterizado por la conceptualización y la racionalidad no instrumental, para lo cual es necesario reflexionar y analizar la postura teórica y filosófica de Kant. Posteriormente se resalta el papel del experimento y su incidencia en la construcción de visiones de mundo; para esto nos sumergiremos en la complejidad de la ciencia. Continuando con esta línea, se profundiza en el debate sobre la relación que debe existir entre la ciencia y la filosofía, del cual aún no se ha dicho la última palabra y por el contrario la postura central es que tanto la una como la otra son absolutamente indispensables como sustento del conocimiento. Por otro lado se plantea una reflexión sobre conceptos claves que involucra la formación de los docentes en Colombia, los desafíos vigentes y el panorama actual de la Educación. Finalmente, se plantea una reflexión en torno a las diversas características que un docente debe tener, esto enfocado desde una perspectiva cognitivista.

Espero, para finalizar, que las presentes discusiones, análisis y reflexiones, que son el objeto de este libro, se conviertan en una herramienta de apoyo, tanto para el maestro como para aquellos que se encuentran en formación. Los invito, entonces a asumir los desafíos que como docentes y futuros docentes nos presenta el diario vivir de esta la mejor profesión del mundo: ser maestro.

Jaime Arturo Lagos Figueroa
Maestro de vocación y profesión