

# Capítulo VIII.

## Incidencia de los diversos contextos socioeconómicos de la región Amazónica en las características del proceso de socialización primaria con respecto a la formación integral de las infancias

Blanca Nery Serna Agudelo\*

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6774-1952>

Gustavo Adolfo Beltrán\*\*

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6415-9588>

Katherynne Carballo Marín\*\*\*

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9469-9144>

Martha Viviana Giraldo Ospina\*\*\*\*

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7225-3048>

Yenny Lorena Rodríguez González\*\*\*\*\*

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6635-5865>

---

\* Universidad de la Amazonia  
Florencia, Colombia  
✉ [b.serna@udla.edu.co](mailto:b.serna@udla.edu.co)

\*\*\*\* Universidad de la Amazonia  
Florencia, Colombia  
✉ [marthav@udla.edu.co](mailto:marthav@udla.edu.co)

\*\* Universidad de la Amazonia  
Florencia, Colombia  
✉ [g.beltran@udla.edu.co](mailto:g.beltran@udla.edu.co)

\*\*\*\*\* Universidad de la Amazonia  
Florencia, Colombia  
✉ [yenny.rodriguez@udla.edu.co](mailto:yenny.rodriguez@udla.edu.co)

\*\*\* Universidad de la Amazonia (Udla)  
Florencia, Colombia  
✉ [k.carballo@udla.edu.co](mailto:k.carballo@udla.edu.co)

### Cómo citar este capítulo

---

Serna Agudelo, B. N.; Beltrán, G. A.; Carballo Marín, K.; Giraldo Ospina, M. V. & Rodríguez González, Y. L. (2020). Incidencia de los diversos contextos socioeconómicos de la región Amazónica en las características del proceso de socialización primaria con respecto a la formación integral de las infancias. En: Giraldo García, L. K. y Guevara, L. X. (Eds. Científicas). *Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil*. (pp. 163-178). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

## **8.1 Resumen**

Este artículo presenta los resultados del proyecto de investigación “Incidencia de los diversos contextos socioeconómicos de la región Amazónica en las características del proceso de socialización primaria con respecto a la formación integral de las infancias”, de la Uniamazonia en relación a los contextos familiares de las poblaciones Afrodescendientes, indígena, víctima del conflicto armado, en alto riesgo ambiental, madres cabezas de hogar y con necesidades básicas satisfechas de la región. Para este ejercicio investigativo se utilizó la técnica de investigación “observación directa” y de los instrumentos “Guía de observación” a través de las siguientes categorías: condiciones para el desarrollo físico y biológico (salud), condiciones para el desarrollo psicosocial, condiciones para el desarrollo cognitivo y contexto socioeconómico de la familia; así mismo el instrumento de caracterización para el cual se determinaron seis categorías como: a) conceptualización, b) normatividad, c) situación socioeconómica nacional, d) situación socioeconómica regional, e) condición socioeconómica de la familia y f) ubicación geográfica de la familia. La investigación fue de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. Se obtuvo como resultado la caracterización de las poblaciones y su incidencia en los procesos de socialización primaria en las infancias.

**Palabras claves:** Contextos socioeconómicos, primera infancia, desarrollo integral, socialización primaria.

## **8.2 Summary**

This article presents the results of the research project Incidence of the various socio-economic contexts of the Amazon region on the characteristics of the primary socialization process with regard to the integral training of children, in relation to the family contexts of Afro-descendant, indigenous, victim of armed conflict, at high environmental risk, head-of-home mothers and with basic needs met in the region. For this research exercise, the “direct observation” research technique and the “Observation Guide” instruments were used through the following categories: conditions for development physical and biological (health), conditions for psychosocial development, conditions for cognitive

development and socioeconomic context of the family; also the instrument of characterization for which six categories were determined such as: (a) conceptualization, b) normativeness, c) national socio-economic status, (d) regional socio-economic status, (e) socio-economic status of family, f) geographical location of the family. The research was descriptive with a qualitative approach. The result was the characterization of populations and their impact on primary socialization processes in childhoods.

**Keywords:** Socioeconomic contexts, early childhood, integral development, primary socialization.

### **8.3 Introducción**

Para Olano (2014) la sociedad y la cultura están permeadas por una variedad de valores, en donde cada persona los interioriza y se integran a la vez a una diversidad social. Cada vez que la persona se incorpore a una sociedad determinada, adquiere esa cultura y asimila muchas de las creencias y pensamientos que posee. “Por ello se distingue tres sistemas de acción que se relacionan entre sí que son la cultura, la socialización y la personalidad” (Rocher, 1990). Por tanto, su relación conlleva a la integración de la persona a la comunidad, donde así mismo el individuo adquiere autónomamente diferentes comportamientos desarrollados en el entorno.

En este sentido Varona, Sánchez y Trujillo (2017) indican que este proceso de socialización, se inicia desde el momento en que se nace, puesto que es el momento en donde se crean los primeros lazos de interacción especialmente con la familia, quienes son los primeros agentes socializadores e influyen en el desarrollo integral de los niños; ella es la encargada de fomentar en sus hijos valores y buenos hábitos que le permitan aprender a convivir en sociedad; a la vez es el medio por el cual coadyuvan a convertirse en un miembro de la sociedad. Además de esa interacción surgen las bases para la formación y desde allí comienza a ser visible la dimensión afectiva, emocional, y el recién nacido comienza a construir su propia identidad. Para Rocher el “Proceso por el cual la persona aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su entorno, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias

de agentes sociales significativas y se adapta al entorno social en cuyo seno debe vivir” (como se citó en SURIÁ, 2010, p. 2).

Es así que los padres como primeros socializadores que fomentan el desarrollo de los niños, están en la obligación de dar pautas de crianza positiva, las cuales ayudarán a que el niño pueda relacionarse mejor con otras personas; pero los padres al no tener en cuenta el papel que tienen en sus manos pueden marcar la vida de sus hijos en forma negativa lo cual se verá reflejado en la adolescencia. La cotidianidad de la vida familiar muestra situaciones muy relacionadas con lo que Luthar y Latendresse, describen, “Debido a que los padres se encuentran ocupados, presionan a los niños a alcanzar logros. Además, con frecuencia los dejan solos y, por tal motivo, estos niños pueden tener elevadas tasas de abuso de sustancias, ansiedad y depresión” (como se citó en Papalia, Olds & Feldman, 2009, p. 14). Una realidad presente de forma mayormente acentuada en unos contextos sociales que en otros; pero lastimosamente en todos los escenarios familiares hoy se desatiende el acompañamiento que los menores deben tener de parte de los padres, adultos y cuidadores encargados de mantener un diálogo asertivo con los menores para orientar sus intereses y necesidades de aprendizaje, retroalimentar e impulsar los proyectos de vida, conocer y hacer frente a los temores e incertidumbres que presentan los niños y niñas al encarar el mundo y socializar con él.

De igual modo, el contexto donde viven los niños incide de manera positiva o negativa en su desarrollo, por lo cual éste debe ser un lugar apto y propicio para que el niño tenga una vida plena y llena de alegría para su desarrollo integral puesto que se ha comprobado que “la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de amar y compartir e incluso las actividades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar” (UNICEF 2004). De lo cual se deduce que los patrones de crianza que los integrantes de la familia dan a los niños y niñas son determinantes para cimentar la seguridad, la autonomía, la capacidad de autorregulación, el desarrollo del respeto, la capacidad de liderazgo, el trabajo en equipo y en el mejor de los casos la cooperación tan necesaria entre los seres humanos, la valoración por el otro y el entorno para que haya un equilibrio en la relación entre el hombre y la naturaleza.

En relación a lo anterior, se ha desarrollado una fase diagnóstica, la cual ha permitido caracterizar el proceso de socialización primaria y su incidencia en la formación integral de las infancias en la población con necesidades básicas tomando en cuenta: situación socioeconómica nacional y regional, condición socioeconómica de la familia y ubicación geográfica de la familia. Se comprobó que las familias cuentan con condiciones óptimas de vida, en el sentido que tienen trabajos estables, con una buena remuneración económica, la mayoría de tiempo están laborando, y dejan a sus hijos al cuidado de trabajadoras domésticas. En estos casos se precisa una reflexión con respecto a los argumentos de Gallego Betancur “Las prácticas, las relaciones de poder, la comunicación, las relaciones de género; hacen parte de los procesos de socialización y tienen una gran incidencia en el proceso de cada individuo y en la familia como grupo” (citado por Varela, Chinchilla & Murad, 2015. p. 4). Es evidente que las familias no advierten las implicaciones de la desatención de los menores o en el peor de los casos, no se percatan que las personas en las que depositan su confianza para el cuidado de sus hijos no están formadas para dar unas pautas de crianza positivas y que lo que medianamente pueden garantizar es el cuidado, factor que no equivale a todo en la buena crianza de niños y niñas para una sociedad respetuosa, justa y equitativa.

## **8.4 Desarrollo**

Durante el segundo periodo académico de 2017, en el desarrollo del bloque programático del segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Uni Amazonia el semillero “Investigando” logró consensuar sobre la importancia de iniciar los procesos propios de la investigación pedagógica y formativa en la carrera de los licenciados en Pedagogía Infantil a partir del principio aprender a investigar investigando (Tamayo, 1999); es decir, orientar a los estudiantes para que inicien un ejercicio investigativo, ubicando el contexto desde diferentes contextos familiares de las poblaciones afrodescendientes, indígena, víctimas del conflicto armado, en alto riesgo ambiental y madres cabezas de hogar; por ello, este texto presenta los hallazgos encontrados en diversos contextos socioeconómicos de la región desde el proceso de socialización primaria con respecto a la formación integral de las infancias.

Para esto, se empleó la técnica de investigación observación directa y el registro en una Guía de Observación; como instrumento de investigación, adaptándose a una rejilla de caracterización, a partir de las siguientes categorías de análisis: conceptualización, normatividad, situación socioeconómica nacional, situación socioeconómica regional, condición socioeconómica de la familia y ubicación geográfica de la familia.

Desde la categoría de conceptualización se determinan diferentes miradas sobre la familia, la forma cómo conviven con la comunidad, el trato con los vecinos, las formas de organización y participación en la vida comunitaria, entre otros. En las categorías de situación socioeconómica nacional y regional se tienen en cuenta diferentes factores como la educación, la salud y otros servicios, también ubicación, situación laboral, ingresos y estrato socioeconómico que pueda afectar en la formación integral de la infancia. La mayoría de las familias conciben al niño y a la niña como seres educables y por tanto el trato hacia ellos está relacionado con valorarlos como sujetos de intervención y nunca como sujetos de derecho.

Acorde a la categoría de condición socioeconómica de la familia, que es tomada como influyente en procesos de socialización primaria, se establecen criterios como: origen, estrato, tipo de vivienda, actividad económica, SISBEN, servicios, escolaridad de los padres y menores.

En la categoría ubicación geográfica de la familia, se tuvo en cuenta si es de barrio, vereda, comuna o ciudad, puesto que esto determina factores que influyen en la formación integral de la infancia. Claramente se identifica que en los contextos urbanos existe mayor exposición a que los menores reciban información equivocada sobre lo que es la vida y la forma de relacionarse los seres humanos, ya sea a través de los comportamientos de los adultos o a través de los medios masivos de comunicación; la vida del campo es más libertaria y los padres están atentos de sus hijos por lo general, previniéndoles de peligros del entorno como los animales, los cuidados que den tener con los ríos, quebradas y monte; también advierten sobre el peligro que representa para los niños demostrar confianza y relacionarse abiertamente con personas extrañas.

En particular, con la certeza de que el contexto donde inicia el niño su primer proceso de socialización es la familia y que “la familia como institución

intermedia entre el individuo y la sociedad, es la comunidad que a través de la solidaridad como forma de vida, protege y educa a sus miembros para su proyección en la vida social” (Muga, 2016). Es necesario enseñar valores, reforzar la autoestima, brindar apoyo, generar autonomía y desarrollar unas buenas pautas de crianza. Por tanto, sin distinguir del contexto o tipología familiar a la cual pertenezca un niño o una niña, debe recibir de parte de padres, madres, adultos o cuidadores la suficiente atención y acompañamiento para comprender el mundo y las relaciones con los seres que lo conforman y poder así desarrollar una buena personalidad.

## **8.5 Metodología**

Para la presente investigación, cuyo objetivo fue caracterizar el proceso de socialización primaria y su incidencia en la formación integral de las infancias desde los diferentes contextos socioeconómicos y culturales de la región, se optó por la investigación de tipo descriptiva que tiene como meta caracterizar el objeto de estudio y describir los aspectos relevantes de su realidad (Behar, 2008). Así mismo, el enfoque utilizado para la presente investigación es de tipo cualitativo, el cual implica comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 358). Para ello, la población objeto de estudio fue constituida por diferentes contextos familiares de las poblaciones afrodescendientes, indígenas, víctimas del conflicto armado, en alto riesgo ambiental y madres cabezas de hogar. Para la recolección de información, en primer lugar se realizaron procesos de observación a cada familia y entrevistas no estructuradas con el fin de conocer como inciden los padres en el desarrollo integral de sus hijos.

## **8.6 Resultados**

Respecto a la población con necesidades básicas satisfechas se evidenció que esta población cuenta con condiciones favorables de vida porque tienen trabajos estables, con una buena remuneración económica, pasan la mayoría de tiempo laborando, y dejan a sus hijos al cuidado de

trabajadoras domésticas. De esto se deduce que el factor económico no es un condicionante para que un niño reciba o no buenas pautas de crianza y, sobre todo, tenga un buen acompañamiento de parte de sus padres en sus primeros años de vida.

En el proceso de socialización primaria, la familia juega un papel fundamental para el desarrollo integral del niño siendo éste el espacio donde se le deben brindar condiciones óptimas de vida, aportando las bases para la construcción de su personalidad, pautas de crianza y normas de convivencia. Como lo menciona Leonor Jaramillo (2007), en esta población los niños tienen todas las condiciones económicas que favorecen su desarrollo físico: buena calidad nutricional, servicios de salud del régimen contributivo, viviendas ubicadas en zonas fuera de riesgos ambientales y se encuentran estudiando en jardines privados. Pero como lo menciona Papalia (2009), los niños para tener un desarrollo integral, deben impactar tres ámbitos: cognitivo, psicosocial y físico. Como se observó los padres no comparten mucho tiempo con sus hijos dejando un gran vacío emocional y afectando su desarrollo psicosocial; por este motivo los niños tienen problemas de socialización. Para los niños de esta población el amor y el cariño de sus padres están representados en cosas materiales, por tanto, la construcción de sus subjetividades se basa en el poder y el dinero.

El proceso de socialización es un proceso que es de gran relevancia para las infancias, por tal razón fue necesario realizar un proceso de caracterización de éste; se realizó un proceso de descripción de los comportamientos de las familias de la población indígena ubicados en el municipio de Florencia, donde se aplicaron las categorías de análisis como conceptualización, normatividad y el contexto socioeconómico a nivel nacional; además, se utilizaron las subcategorías de análisis como las condiciones para el desarrollo físico y biológico (salud), desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial y el contexto socioeconómico de la familia. Por ende fue necesario realizar un proceso de observación directa y aplicar una entrevista a los agentes socializadores, donde se logró evidenciar que las infancias están acompañadas por la tipología nuclear: en ésta se evidenció que las infancias no gozan de una buena formación integral, porque carecen de muchas condiciones básicas tales como; acceso a la salud, alimentación, no

cuentan con una infraestructura adecuada para recibir sus clases, carecen del servicio de agua potable, viven en casas de madera y solo algunos cuentan con el servicio de energía eléctrica; además de ello los padres no comparten directamente con sus niños puesto que permanecen ocupados en sus labores diarias para obtener sus ingresos y lograr satisfacer sus necesidades. Es necesario tener en cuenta que los procesos de socialización primaria son un pilar importante para las infancias, debido a que mediante los agentes socializadores se logra establecer la cimentación de la personalidad de los infantes; se precisa afirmar que muchas circunstancias de orden social han cambiado las formas de vida y organización de las comunidades indígenas al punto que ya no logran realizar los procesos de acompañamiento a sus hijos y así transmitir su cultura de generación en generación.

En esta investigación de orden cualitativo se tuvo en cuenta una *tabla de análisis* con la información obtenida, lo que permitió comparar la información que se obtuvo de las tres familias que se tomaron como muestra y comparando las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en la aplicación del documento de caracterización así como los datos obtenidos de la observación.

Durante la entrevista; se identificaron las similitudes y diferencias que existen en las familias y así llegar a un solo resultado acerca de las características del proceso de socialización primaria en la población madre cabeza de familia; también analizar cómo es el proceso de socialización del infante que se encuentra inmerso en este contexto y cómo es su desarrollo integral.

Realizada la entrevista e implementado el instrumento de caracterización en la población madre cabeza de familia, se pudo analizar lo siguiente: la población objeto de estudio cuenta con una Ley, la 1232 del 2008, que las conceptualiza como madres cabeza de familia, que les brinda facilidad para el acceso a vivienda de tipo social y respeto por los derechos de ellas y sus hijos; en el libro *Desarrollo humano* de Papalia, Wendkos old, & Duskin Feldman, (2013) afirman que “en la familia se da el desarrollo físico, social y cognitivo del menor, lo cual forma su desarrollo integral”; esto se pudo contrastar con el hecho que la ley estipula la no vulnerabilidad de los derechos de los niños. En la población objeto de estudio se les está

brindando el derecho a la educación, a la salud y a la igualdad, pero no se garantiza con ello la totalidad de la implementación de los derechos fundamentales de la infancia.

Respecto a la condición socioeconómica de la familia (origen, estrato, tipo de vivienda, actividad económica, SISBEN, servicios, escolaridad de los padres y menores...) se pudo evidenciar varios aspectos que se anuncian a continuación de manera organizada en las tres familias observadas:

La *familia uno* proviene de la inspección de La Unión Peneya corregimiento de la montaña. Desde hace diez años habita en la ciudad Florencia (Caquetá) en condición de arrendamiento debido al desplazamiento forzado. La vivienda está categorizada en estrato uno y cuenta con los servicios públicos básicos (energía, agua, alcantarillado y gas domiciliario). La madre cabeza de hogar, recibe ayuda de Familias en acción por ser víctima de desplazamiento y cuenta con carnetización del SISBEN. El menor de edad está al cuidado de una madre comunitaria en un hogar del ICBF y en la casa de la abuela materna.

La *familia dos* proviene de Puerto Betania, un caserío que pertenece a San Vicente del Caguán Caquetá; por motivos del conflicto armado fueron obligados a despojarse de pertenencias y buscar un nuevo lugar donde establecerse por lo cual desde hace doce años viven en Florencia – Caquetá en condición de arrendamiento, en donde la estratificación es tipo uno y cuenta con los servicios públicos básicos (energía, agua, alcantarillado y gas domiciliario). La madre cabeza de hogar, recibe ayuda de Familias en acción por ser víctima de desplazamiento y cuenta con carnetización del SISBEN. La madre desde la edad de 17 años labora como modista y es de allí que genera el sustento económico de la familia, logrando brindarle a sus hijos mayores educación básica, media y actualmente profesional.

La *familia tres*, es originaria de la inspección de La Unión Peneya, pertenece al estrato socioeconómico uno, vive en una vivienda construida con paredes en madera (tablilla) y piso de cemento rústico, cuenta con el servicio de energía eléctrica, acueducto y alcantarillado; el agua no es potable; la actividad económica de la madre es la de oficios varios, de manera informal e intermitente, el servicio de salud es del régimen subsidiado.

**Figura 11. Vivienda indígena Embera Chamí**



Fuente: Propia 2017.

Con relación a las tres familias caracterizadas, se pudo analizar que provienen de sectores que han sido golpeados por la violencia, lo cual ha hecho que estas familias se re-direccionen ocupando un nuevo contexto que les brinde seguridad y mejores expectativas de vida para la familia. Por otro lado, el proceso de socialización primaria se ve obstaculizado en su buen desarrollo debido a que los niños están en un ambiente de soledad, siendo afectados emocionalmente; esto debido a múltiples factores como: la separación de los padres, el tener que compartir con nuevas familias, el no tener un lugar propio y constante que les brinde amor y seguridad.

También influye que las madres no puedan interactuar constantemente con los hijos; por consiguiente los niños se muestran temerosos al interactuar con personas diferentes a la familia mostrando comportamientos y actitudes agresivos frente a los miembros de la familia y las personas que visitan la misma. Para finalizar se evidenció en algunos casos la permisividad en la crianza lo cual trae para el desarrollo del niño un comportamiento de rebeldía absoluta y agresiva con el contexto familiar y social.

## **8.7 Conclusiones**

Mediante el marco referencial se lograron identificar antecedentes muy significativos para el desarrollo de la caracterización del proceso de socialización primaria de las familias de población indígena; se observó que las infancias se encuentran en contextos vulnerables, puesto que son personas que han sufrido, a causa del conflicto armado, desplazamientos, no han tenido una alimentación adecuada por falta de recursos. La mayoría de estas familias no cuenta con agua potable, lo cual genera muchas enfermedades en la niñez. Según el DANE, el 63% de la población indígena vive bajo la línea de la pobreza y el 47% no tiene los ingresos para adquirir una canasta de alimentación que cubra los requerimientos diarios, (Indepaz, citado por PNUD Colombia, 2011).

**Figura 12. Niños y niñas Embera Chamí**



Fuente: propia 2017.

Las familias indígenas son de tipología nuclear, –se encuentran en zona rural del municipio de Florencia–; los agentes socializadores son personas que no entablan un vínculo familiar muy fuerte con sus niños, son autoritarios, además de ello tienen un nivel de escolaridad muy bajo. La Ley 1098 de 2006, Artículo 1°, plantea que se debe “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.

**Figura 13. Comunidad Embera Chamí**



Fuente: propia 2017.

Se logró determinar que el proceso de socialización primaria tiene más debilidades que fortalezas, puesto que es una población que proviene de otras culturas y creencias, donde el proceso de socialización primaria (PSP) en la formación de la infancia es fundamental; los niños no están logrando desarrollar un pensamiento crítico, mayor capacidad socioafectiva, ni un desarrollo psicológico desde el cual construyen las subjetividades del temor, la violencia, las carencias, la violación de derechos, que le permiten el desarrollo de competencias para que las infancias se formen integralmente en sus contextos. En la comunidad indígena investigada se logró identificar que los niños tienen un desarrollo marcado por las pautas de crianza basadas en creencias de su cultura y tienen que cumplir con reglas establecidas por los agentes socializadores.

La investigación en familias con necesidades básicas satisfechas analizó la importancia que tiene la familia y cómo incide en las características del proceso de socialización primaria para la formación integral del niño, pues esta es la etapa en que desarrolla competencias para la vida y posteriores desarrollos. Es necesario que los padres comprendan la importancia de brindar tiempo de calidad a sus hijos y crear ambientes de interacción donde el niño, con la ayuda de ellos, potencie aprendizajes.

A nivel de las familias que han vivido el conflicto armado en Colombia, éstas están comprometidas con los procesos de socialización primaria de los niños y niñas tal como se evidenció en la investigación de los niños de La Paz, Sinaí y Troncal del Hacha Etapa I; estos tienen secuelas del conflicto armado causados por actores simbólicos como la guerrilla, la policía, grupos al margen de la ley y el que se presenta por el enfrentamiento entre los mismos. La población adulta estudiada posee un concepto de conflicto armado a partir de la pérdida del territorio, de seres queridos, y de la identidad a causa del conflicto armado vivido; entre las secuelas se identificaron traumas psicológicos, desunión familiar, deterioro de autoridad de los padres, disminución de afecto de los padres por estrés laboral y poco diálogo entre las familias haciendo esto último que los niños sean tímidos y poco sociables o en otros casos agresivos e imponentes.

Los procesos de socialización primaria se ven afectados por la falta de recursos de los padres para cumplir con las necesidades básicas, permitiendo una vida digna y adecuada para el beneficio mutuo; para que este proceso ocurra el Gobierno de Colombia debe comprometerse con acciones apropiadas y consecuentes para la población infantil víctima de conflicto armado.

## **8.8 Referencias Bibliográficas**

- Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: editorial Shalom. Recuperado de: [http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/1234\\_56789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf](http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/1234_56789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf).
- Olano Rojas, F. V. (2014). *Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo*. (Trabajo de grado). Lejona, España: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. Recuperado de: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/13524/Fdez%20de%20Olano;jsessionid=FD1E9BF9409B763351C81FD97B271E1E?sequence=1>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2017). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. D. F., México: McGRAW-HILL. Recuperado de: <https://trabajosocialudocpno.files.wordpress>.

com/2017/07/metodologc3a3c2ada\_de\_la\_investigacic3a3c2b3n\_-  
sampleri-\_6ta\_edicion1.pdf

Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*. N° 8. pp. 108-123.

Congreso de Colombia, Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf).

Congreso de Colombia, Ley 1232 de 2008: Por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/40743db9e8588852c19cb285e420affe/ley-1232.pdf>.

Mugam, R. (2016). *La importancia de la protección de la familia y su relación con la protección a la persona*. Recuperado de : <http://cisav.mx/la-importancia-de-la-proteccion-de-la-familia-y-su-relacion-con-la-proteccion-a-la-persona/>.

Papalia, D. E.; Olds Sally, W. y Feldman Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*, Undécima Edición. D. F., México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

PDUD Colombia. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011. Colombia rural. Razones para la esperanza. Recuperado de: [http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/ourwork/humandevlopment/in\\_depth/informe-nacional-de-desarrollo-humano-2011.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/ourwork/humandevlopment/in_depth/informe-nacional-de-desarrollo-humano-2011.html).

Suriá, R. (2010). Tema 2: Socialización y Desarrollo Social. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>.

Tamayo, M. (s.f.) Serie Aprender a Investigar, Módulo 2: La Investigación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/d1305/icfes-1999-lainvestigacion-14281593>.

UNICEF. (2004). Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>.

Varela Londoño, S. P.; Chinchilla Salcedo, T. y Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. En: *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte Zona Próxima*, núm. 22, enero-junio, 2015. pp. 193-215.

Varona, D.; Sánchez M. A. y Trujillo Reina, P. (2017). Incidencia de los diversos contextos socioeconómicos de la región en las características del proceso de socialización primaria con respecto a la formación integral de las infancias. (Trabajo Integrado Final). Florencia, Colombia: Universidad de la Amazonia.