

# PRÓLOGO

Este libro de investigación, es producto de la participación de diferentes integrantes vinculados a semilleros y grupos de investigación ubicados en el contexto regional, nacional e internacional tales como: GOMATECIN, CIEDUS, Ciencias del Lenguaje, Pedagogía infantil, Educar 2030, Laboratorio de Enseñanza, Historia y Filosofía de la Biología (UFBA), Competências Profissionais e Produção de Conhecimento na Contemporaneidade (COMPORTI), CRIDI, y el Laboratorio de Neurociencia (LabNEC-UFPA); cuyos intereses están relacionados con la tecnología desde el campo social y educativo. Se resalta igualmente, la participación de investigadores de la Universidad Santiago de Cali, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Universidad del Valle, Universidad del Cauca, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Universidade Federal do Pará, Universidade Federal da Bahia, Universidad Federal de São Carlos, Universidad Andina y Universidade Licungo.

Los recientes estudios interdisciplinarios en torno a las tecnologías y la educación, han generado aportes a raíz de la asistencia a la llamada sociedad científica, sociedad del conocimiento tecnológico, sociedad tecno-científica, sociedad de la información o sociedad algorítmica. La reflexión sobre la ubicuidad, la omnipresencia, el tiempo y el espacio virtual, la enseñanza y el aprendizaje de las TIC; son actualmente, parte de la transformación de realidades y singularidades de cientos de grupos sociales. Asistimos, desde el uso y apropiación de las tecnologías, al fortalecimiento de dinámicas sociales, políticas, económicas, culturales, educativas e históricas. En esta apertura de nuevas propuestas, los contenidos integrales en la ciencia y la tecnología han considerado la diversidad, la reflexión, el debate, la pluralidad, la multivocalidad y la heterogeneidad como herramientas fundamentales del pensamiento científico.

En las últimas décadas, la tecnología ha influenciado el campo de la educación en el desarrollo de conocimientos científicos, a través de elementos como el internet, las plataformas virtuales, las aplicaciones, el software y otros. Dichos elementos que han generado nuevos espacios del pensamiento, han contribuido al desarrollo de campos del conocimiento como la inteligencia artificial, la robótica, la física cuántica, la nanotecnología y demás similares, fortaleciendo las innovaciones y aplicaciones que hoy son indispensables para el ser humano. Sin embargo, esta primavera en términos de desarrollo tecnológico ha sido cuestionada, ya que distintos entes gubernamentales a nivel mundial, asumen la tecnología como el precursor de resultados que están ligados a los procesos de innovación, limitando su transcendencia en

otras áreas de conocimiento científico. Particularmente, en países latinoamericanos y/o en desarrollo, el eje de investigación académico denotado por la tecnología son denominadas “ciencias modernas” las cuales están acompañadas de la transformación del pensamiento científico tradicional.

Invitamos a los lectores a conocer un texto de tecnologías y educación pensado y reflexionado de manera integral, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar. A comprender posiciones que contribuyen al encantamiento y desencantamiento de las tecnologías en relación con la educación. A reflexionar sobre cada aporte investigativo presentado a lo largo del texto, como una narrativa propia que forma parte del conocimiento científico, y sobre todo de la transformación continua del pensamiento.

Este libro de investigación presenta a continuación los resultados de investigaciones, reflexiones, ensayos y relatos en torno a las tecnologías, enfocados en el campo social y educativo desde perspectivas interdisciplinarias inmersas en el pensamiento reflexivo, las cuales atraviesan acontecimientos políticos, económicos, culturales y sociales que trastocan los preceptos éticos y morales.

Este libro está conformado por tres apartados. El primer apartado denominado “Tecnologías desde el campo social”, está conformado por seis estudios de carácter investigativo donde se establecen multiplex relaciones entre la tecnología y distintas áreas ligadas a las ciencias sociales enfocados en el campo social. El segundo apartado denominado “Tecnologías desde el campo educativo”, conformado por cinco estudios de tipo investigativo ligados a diferentes áreas del conocimiento como, aprendizaje de las matemáticas, teorías pedagógicas focalizadas en la didáctica de las matemáticas y aprendizaje del inglés donde se establecen diversas relaciones a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Y un tercer apartado denominado “Relatos sobre las tecnologías en tiempos de pandemia”, conformado por tres relatos donde se visualiza la importancia de las tecnologías en tiempos de pandemias.

Finalmente, el texto muestra una investigación que realiza una reflexión en torno a la tecnología desde el campo social y educativo a través de perspectivas interdisciplinarias sobre las Tecnologías de la Información y Educación (TIC) generando cuestionamientos, debate y diálogos enfocados en la integración de recursos tecnológicos.

**Jakeline Amparo Villota Enríquez**  
**Maribel Deicy Villota-Enríquez**  
**María Constanza Cano**