

## CAPÍTULO IV.

# BITÁCORAS DE LA EXPEDICIÓN

---

### 4.1 Bitácora cualitativa

Continuando con esta aventura y de acuerdo a la primera ruta trazada para esta expedición y a fin de recolectar datos desde un enfoque cualitativo, se detalla en esta bitácora el proceso que se llevó a cabo para obtener la información en algunas escuelas del sector oficial en Santiago de Cali en Colombia y Monterrey en México, a partir del empleo de técnicas cualitativas.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, con enfoque etnográfico, con el propósito de descubrir en las aulas, las diversas interacciones relacionadas con actividades, ideologías, valores, motivaciones, perspectivas y creencias entre profesores, alumnos y el propio investigador; la prioridad fue describirlas en detalle y aportar datos significativos que, una vez interpretados, permitieron la comprensión de la realidad estudiada, “el etnógrafo se interesa por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que este ve a los demás” (Woods, 1989, p. 45).

Con el interés, de una óptima narración de esta experiencia, se dividió el proceso de recolección de información en cuatro fases: exploración, diseño, implementación y evaluación, descritas a continuación.

Etapas de exploración. Para esta primera fase, se seleccionaron los sujetos de la investigación, escogiendo a seis expertos en el tema de la Educación para la Paz, para ser entrevistados y un grupo de estudiantes de algunas escuelas del sector oficial en Santiago de Cali y Monterrey, quienes fueron intervenidos con el programa Latinpaz y posteriormente hicieron parte de los grupos focales que se conformaron en ambos contextos (Colombia y México).

Etapa de diseño. Una vez identificados los sujetos de la investigación, se implementaron las entrevistas semi estructuradas, como técnica de recolección de datos, con el objetivo de conocer la percepción de los especialistas en el área de Educación para la Paz, quienes aportaron su opinión en relación con elementos importantes que impactan las habilidades socioemocionales en los preadolescentes, y que se consideraron para el diseño del programa de Educación para la Paz, Latinpaz. (Ver Anexo 1 Programa).

Etapa de implementación. Posterior al diseño del programa de Educación para la Paz, denominado Latinpaz, el programa se aplicó en algunas escuelas del sector oficial de Santiago de Cali, Colombia y en Monterrey, México. Para el caso de Santiago de Cali, se contó con una muestra de 272 estudiantes de los cursos de 3° y 4° de primaria de la Institución Educativa Álvaro Echeverry Perea. Esta muestra general se dividió en dos grupos uno denominado experimental conformado por 207 estudiantes los cuales fueron intervenidos con el programa Latinpaz y un segundo grupo de control de 65 estudiantes, que no participaron en dicha intervención.

En el Caso de Monterrey, se trabajó con una muestra de 272 estudiantes de los cursos de 3° y 4° de primaria distribuidos en tres instituciones educativas: José de Jesús Martínez (IE1) con 171 estudiantes, Doctor Belisario Domínguez (IE2) con 37 estudiantes y la escuela Licenciado Raúl Rangel Frías (IE3) con 64 estudiantes. La muestra general de 272 estudiantes en Monterrey se fraccionó en dos grupos, uno denominado experimental con 225 estudiantes y un segundo grupo de control con 47 estudiantes.

Se enfatiza que los grupos denominados experimentales, son conformados por la población de estudiantes que fue intervenida con el programa de Educación para la Paz, Latinpaz. A estos grupos se le aplicó el instrumento cualitativo, como parte de la comprobación.

El grupo de control está conformado por los estudiantes que no fueron intervenidos con las actividades del programa de Educación para la Paz,

## Expedición para la construcción de paz «Latinpaz»

Latinpaz; este grupo se contrasta en el capítulo cuantitativo respecto al grupo experimental y si llegara a existir diferencia de los resultados de ambos grupos serán atribuidos al efecto de la intervención realizada con el programa de Educación para la Paz Latinpaz. Durante el proceso de intervención con el programa Latinpaz, los estudiantes fueron observados, para identificar sus conductas durante este proceso.

Etapa de evaluación: Al culminar la intervención con el programa Latinpaz, se conformó un grupo focal con los estudiantes de 3° y 4° de primaria de Santiago de Cali y Monterrey que conformaban el grupo experimental. Esto con el fin de indagar a profundidad los conocimientos adquiridos, además de medir el posible impacto generado a partir de la implementación del programa de Educación para la Paz, Latinpaz.

En cuanto a los instrumentos utilizados, Para llevar a cabo la comprobación cualitativa según lo descrito anteriormente, se emplearon dos técnicas para la recolección de datos. Los instrumentos necesarios para compilar la información en las escuelas de Santiago de Cali y Monterrey se describen a continuación.

Guion de entrevista semiestructurada: Este instrumento, obedece a la técnica de entrevista semiestructurada que según Purtois y Desnet (1992) “es un acercamiento basado en un proceso que favorece, la expresión libre del entrevistado y, la escucha activa del entrevistador. Se orienta a aclarar conductas, pensamientos de la vida de las personas” (p. 129-163).

Estas entrevistas aportaron datos valiosos, pues permitieron que los especialistas expresaran de manera libre sus opiniones sobre la importancia de los programas de Educación para la Paz, y cómo estos impactan en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 3° y 4° de primaria.

El instrumento diseñado como guion de entrevista está integrado por dos apartados el primero de información básica, codificación, fecha,

objetivo y perfil profesional y un segundo apartado dividido en dos columnas: en la primera están las variables y en la siguiente columna, las preguntas formuladas en cada una de ellas. El guion cuenta con un total de trece preguntas, distribuidas en tres bloques para cada variable (Ver Anexo 2, instrumento utilizado).

Guía de Reflexión. Este instrumento corresponde a la técnica de grupo focal, que se caracteriza “por ser un conjunto de personas, donde se discute de un tema en particular, además fomenta el diálogo sobre un asunto específico, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes” (Pope C., 2009, 45).

Adicionalmente, para sistematizar la información recaudada a partir de los grupos focales conformados en Colombia y México, se elaboró un formato con un apartado de información básica; este incluye: objetivo, nombre del moderador, nombre del observador, listado de participantes, guía de preguntas basadas en las variables trabajadas en el proyecto Latinpaz, y otro apartado para la transcripción de los grupos focales (Ver Anexo 3 instrumento utilizado).

La muestra seleccionada para las entrevistas semiestructuradas es un grupo multidisciplinario de seis especialistas en Educación para la Paz, quienes enriquecieron la investigación aportando sus conocimientos y experticia. Además, ratificaron las variables desarrolladas en la presente investigación.

Se destaca que la población de estudiantes que participó en la investigación, está constituida por 272 estudiantes en Santiago de Cali y la misma cantidad en Monterrey. De este grupo general se seleccionó un grupo experimental con los cuales se implementó el programa Latinpaz y otro grupo de control que no fue intervenido.

Para los grupos focales conformados en Santiago de Cali y Monterrey, se seleccionaron de forma aleatoria 12 estudiantes del grupo experimental (intervenidos con el programa educativo Latinpaz) de Santiago de Cali y Monterrey.

## Expedición para la construcción de paz «Latinpaz»

La información recolectada a través de estos instrumentos fue procesada a través del software Atlas.ti

### 4.2 Bitácora cuantitativa

En cuanto a la segunda ruta de la expedición, desde una perspectiva cuantitativa, el ejercicio fue de tipo cuasi experimental, con el propósito de medir los efectos producto de la intervención con el programa de innovación educativa Latinpaz, en el grupo de preadolescentes que conformaron el grupo experimental, frente a los jóvenes que no fueron intervenidos y que hacen parte del grupo de control. Debido a su prolongación en el tiempo es transversal, con un pre-test y pos-test.

El instrumento utilizado, fue el cuestionario, definido como un insumo que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, et. al. 2001).

El guion orientativo a partir del cual se diseñó el cuestionario es la hipótesis, sin embargo, se tuvieron en cuenta las características de la población (edad, sexo, escuela) y el sistema de aplicación por medio del cual se empleó, ya que estos aspectos fueron decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta. Seguidamente se realizó el tipo de muestreo, que para este caso fue no probabilístico, debido a que las unidades muestrales no se seleccionaron al azar sino de forma intencional. El tipo estudio para el análisis de estos datos fue transversal, se basó en la observación y recopilación de los datos en un solo momento de evaluación; a pesar de haberse realizado dos mediciones (pre y post) ambas fueron tomadas en un periodo de tiempo corto, con el fin de examinar el impacto entre las variables de estudio.

El cuestionario fue aplicado a un total de 544 estudiantes de los cursos de 3° y 4° de primaria de escuelas públicas, distribuidos en 272 estudiantes en Monterrey y 272 estudiantes en Santiago de Cali.

El instrumento, se aplicó a la misma muestra, en dos momentos, uno previo a la intervención con el programa de Educación para la Paz, denominado Latinpaz, y una segunda medición posterior a la implementación de este programa.

Con el interés de medir el impacto del programa Latinpaz, se seleccionó un grupo de la muestra general (544) conformado por 65 estudiantes en Santiago de Cali y 47 estudiantes en Monterrey quienes no fueron intervenidos con el programa Latinpaz, y que fungieron como grupo de control. Se les aplicó el instrumento en dos momentos, para hacer el contraste entre los estudiantes intervenidos (grupo experimental) y los no intervenidos (grupo de control) con el programa.

Para la aplicación del cuestionario, se dividió la muestra general en dos grupos, un grupo de experimento, con el cual se hizo la intervención a través del programa de Latinpaz y un segundo grupo de control, que no fue intervenido, solo se le aplicó la medición en dos momentos. Lo anterior con el interés de contrastar los resultados obtenidos por ambos grupos y el posible impacto generado a partir de la intervención.

El cuestionario diseñado, está conformado por 33 ítems, con escala Likert de frecuencia, considerando los siguientes valores: siempre (1) muy frecuente (2) algunas veces (3) poco frecuente (4) y nunca (5). La intencionalidad del cuestionario en su primer bloque fue identificar conductas violentas en el aula, ítems correspondientes a los factores de situaciones presenciadas (SP), situaciones vividas (SV) y acciones realizadas (AR) conformadas por 18 preguntas.

El segundo bloque del cuestionario está conformado por los tres factores que obedecen a las variables de investigación; estas son: V1. Autocontrol de las emociones (IE), V2. Empatía y asertividad (VS) y V3. Solución pacífica de los conflictos (EC) conformada por 15 preguntas.

Estas preguntas se diseñaron para medir la presencia de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 3° y 4° de primaria en dos momentos, un momento previo y otro posterior a la implementación

## Expedición para la construcción de paz «Latinpaz»

del programa de Educación para la Paz, denominado Latinpaz, con el objetivo de medir el posible impacto que este programa genera en los estudiantes que conforman el grupo experimental.

A los grupos de control se les aplicó el cuestionario en dos momentos uno previo y otro post; sin embargo, ellos no fueron intervenidos con el programa Latinpaz. Esta medición en dos momentos se realizó con la intencionalidad de contrastar ambos grupos (experimental y control), para validar el posible impacto del programa Latinpaz, en las habilidades socioemocionales del grupo experimental.

Posteriormente, con la recolección de datos a través de los cuestionarios en ambos contextos, se realizó un análisis estadístico de esta información a través del software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Teniendo en cuenta la particularidad de la información analizada y recolectada en dos ciudades de países diferentes (Colombia y México) y con el interés de realizar un análisis estadístico riguroso se dividió esta ruta en cuatro momentos:

1. Comparar los resultados de las dos mediciones que serán denominadas como “Antes” y “Después” en cada ciudad.
2. Comparar los resultados “Antes” en una ciudad contra “Antes” en la otra.
3. Comparar los resultados “Después” en una ciudad contra “Después” en la otra.
4. contrastar los resultados de los grupos de control contra los grupos experimental de Santiago de Cali y Monterrey.

Las pruebas estadísticas aplicadas, son de tipo no paramétricas, debido a que la investigación no usa variables cuantitativas, por lo cual no cumple con los criterios de normalidad. Las variables utilizadas son

cualitativas de tipo ordinal, por esta razón se usaron pruebas no paramétricas. Para la prueba de Antes Vs Después se usó la prueba no paramétrica Rango de Wilcoxon para muestras relacionadas, con el interés de comparar el rango medio de las dos muestras relacionadas y determinar si existió alguna diferencia estadísticamente significativa.

Para el contraste entre cada una de las fases entre ciudades (Antes Cali Vs Antes Monterrey y Después Cali Vs Después Monterrey) se utilizó la prueba U de Mann Whitney por considerar que se trata de muestras independientes y verificar que ambas poblaciones son iguales y que si se presentan cambios estadísticamente significativos es producto de la intervención con el Programa de Educación para la Paz, Latinpaz y no se debe al azar.

Se trabajó con un nivel de significancia  $\alpha$  del 5% para cada contraste de hipótesis.