

PRESENTACIÓN

*Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz.
La gente educa para la competencia, y la competencia es el principio de
cualquier guerra.*

Pablo Lipnizky

La expedición para la Construcción de Paz “LATINPAZ”, es el relato de una experiencia educativa transformante vivenciada en dos contextos geográficos con problemas sociales similares: Colombia y México, países no ajenos al fenómeno de la violencia escolar. Narra la experiencia pedagógica de la implementación de un programa de innovación educativa para la paz denominado Latinpaz, aplicado en algunas escuelas de las ciudades de Santiago de Cali, Colombia y Monterrey México.

Latinpaz, es el resultado del proceso de investigación realizado en la tesis doctoral, denominada “La Educación para la paz y su influencia en el déficit de habilidades socioemocionales de los preadolescentes en Santiago de Cali, Colombia y Monterrey, México”, de autoría de Rosaura Rojas Monedero, para optar al título de Doctora en Métodos Alternos de Solución de Conflictos, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

El programa de innovación educativa para la paz Latinpaz, surge por la necesidad de dar soluciones ante el fenómeno de la violencia escolar, manifiesta en las aulas de los grupos de preadolescentes que cursan 3° y 4° de primaria en los contextos geográficos ya mencionados.

A menudo, los medios de comunicación difunden noticias que evidencian la descomposición social que se vive. Países como Colombia y México, no son la excepción a este flagelo. Ambas poblaciones, de hecho, comparten estrechas similitudes en cuanto a sus dificultades sociales. Colombia, se está recuperando de décadas de conflictos

armados; México, entretanto, es un país que lucha por superar los problemas generados por su contienda contra los alucinógenos. Por ello, implementar programas educativos encaminados a impactar las manifestaciones disruptivas y fomentar herramientas que permitan a los estudiantes ser más competentes social y emocionalmente son tareas muy importantes en ambos contextos.

En este sentido las escuelas, específicamente las registradas como instituciones del sector oficial, resultan ser los primeros escenarios donde se manifiestan las conductas permeadas por la violencia. Sus aulas, se han convertido en un espacio que con frecuencia denota un clima de ruptura, enfrentamientos con las normas y hasta la insatisfacción contra el sistema educativo.

Uranga, Slyck y Stern, Torrego y Funes, citados por Crespo (2002), hacen referencia que, en las tres últimas décadas han proliferado en el ámbito educativo diferentes proyectos para procurar resolver los conflictos en las instituciones con un doble objetivo: sensibilizar y formar a la comunidad educativa en relación con la aplicación de formas pacíficas de afrontar las disputas para contribuir a la mejora del clima escolar. Por ello, muchos de los programas que actualmente se están implementando a nivel mundial se basan en la mediación como método alternativo de solución de controversias, pues aporta en forma teórica y práctica soluciones en diferentes ámbitos, entre ellos el educativo.

Por todo lo anterior, a través de esta expedición realizada en algunas instituciones educativas en México y Colombia, se exploraron herramientas importantes para demostrar que, a partir de la implementación de un programa de innovación educativa para la paz que se ha denominado Latinpaz, se logra desarrollar destrezas para la gestión emocional, que abarca el autocontrol de las emociones, la empatía, asertividad y la solución pacífica de conflictos, habilidades fundamentales que deben adquirir los infantes, sobre todo en la etapa de la preadolescencia, para impactar y prevenir conductas violentas al interior de las aulas.

Expedición para la construcción de paz «Latinpaz»

La violencia escolar es una de las consecuencias, producto del déficit de habilidades socioemocionales en los preadolescentes; por ello, la pertinencia de esta expedición es determinar la influencia de la intervención con un programa de innovación educativa para la paz, en la carencia de estas habilidades, generando mejor convivencia y la pacificación de los ambientes escolares en las aulas de las escuelas del sector oficial en Santiago de Cali, Colombia y Monterrey, México.

De este modo, esta expedición se fundamenta en un cuestionamiento esencial que marca la dirección y organización a todas sus formulaciones: ¿Cuál es la influencia de un programa de Educación para la Paz en el déficit de habilidades socioemocionales en los preadolescentes?

Esta pregunta, claramente, podría parecer muy general, suscitar múltiples respuestas y muy variados planteamientos; por ello, el planteamiento del problema ha sido delimitado mediante el diseño de un programa de innovación educativa para la paz, Latinpaz, que abarca el fortalecimiento de destrezas necesarias en los preadolescentes, que posteriormente son medidas a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos, evaluando e identificando si existió un cambio significativo entre las respuestas dadas por los estudiantes antes y después de la intervención con este programa.

Así, el sentido final de esta aventura consiste en demostrar que, con la implementación del Programa Latinpaz, se fortalecieron las habilidades socioemocionales indispensables en los preadolescentes intervenidos. Para alcanzar esta meta, se seleccionaron dos casos de estudio, uno en Santiago de Cali, Colombia, conformado por 272 estudiantes de los grupos de 3° y 4° de primaria de una escuela pública, y 272 estudiantes de los mismos cursos, pero distribuidos en tres escuelas públicas en Monterrey, México.

El desarrollo de esta expedición, está segmentado en cinco capítulos básicos, a través de los cuales se describe toda esta aventura vivida por la autora, para cumplir los propósitos planteados. Cada capítulo es referido a continuación.

En el capítulo I, Zarpar a tierras desconocidas, se describen los contextos geográficos de esta aventura, Colombia y México, se detallan las motivaciones, los interrogantes, propósitos, la brújula que orientó la expedición. Además, se relacionan las bases teóricas y las dos rutas trazadas para el recorrido de la aventura: perspectiva cualitativa y la cuantitativa.

En el capítulo II, Descubrimientos, se orienta al lector sobre el fenómeno de la violencia en el ámbito educativo, se describen los factores que la originan y se destaca la importancia del desarrollo emocional como un elemento para su prevención.

En el capítulo III, Construyendo las esferas del poder, se exploran las habilidades socioemocionales: autocontrol emocional, empatía, asertividad, solución pacífica de conflictos, seleccionadas por su importancia en la construcción de paz.

El capítulo IV, describe las bitácoras cualitativas y cuantitativas, que registran las actividades y resultados producto del análisis de los datos recolectados durante la expedición.

El capítulo V, aborda los logros alcanzados durante el desarrollo de la expedición, destacando las conclusiones que surgen a partir de los resultados y que dan respuesta a los propósitos planteados a lo largo de esta aventura. Para finalizar, se relacionan las referencias bibliográficas consultadas en las que se sustenta el desarrollo de todo este recorrido.