

Capítulo 5

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

Bernarda Leones Araque*

<https://orcid.org/0000-0002-5864-0380>

Regina Domínguez Anaya **

<https://orcid.org/0000-0001-8752-0479>

Mariana Larrahondo Gómez***

<https://orcid.org/0000-0001-9611-005X>

Palabras clave: Comprensión, lectura, rendimiento académico, estudiantes.

RESUMEN

La educación universitaria se concibe como un sistema complejo de diferentes participantes en la práctica educativa.

* Universidad de San Buenaventura. Cartagena, Colombia

✉ bernarda.leones@usbctg.edu.co

** Universidad de San Buenaventura. Cartagena, Colombia

✉ rdominguez@usbctg.edu.co

*** Universidad Santiago de Cali Cali, Colombia

✉ mariana.larrahondo01@usc.edu.co

Cita este capítulo:

Araque Leones, B.; Domínguez Anaya, R. y Larrahondo Gómez, M. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena. En: Marín Altamirano, C. (Ed. científica). *Centros de escritura universitarios: una estrategia para la permanencia estudiantil* (pp. 111-143). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

Esto supone para directivos y docentes, la capacidad de adaptar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes como determinantes básicos para construir un proceso de enseñanza de alta calidad. Para cualquier institución educativa, los estudiantes son el activo más importante y el desarrollo de las condiciones de aprendizaje, como la lectura, escritura, comprensión y asimilación del contexto, están estrechamente relacionadas con el rendimiento y permanencia estudiantil. El rendimiento académico juega un papel vital en la creación de los mejores resultados y para mantener una condición de aprendizaje positiva en el aula. El punto principal de esta revisión fue investigar la relación que se establece entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en la ciudad de Cartagena. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa. Se utilizó una parte de la prueba Pisa y una encuesta de recolección de datos. El principal hallazgo del estudio indica los estudiantes que se encuentran en etapa inicial de los estudios académicos, presentan un nivel de comprensión lectora literal alto, pero se hace necesario redimensionar estrategias en el aula para los estudiantes de octavo semestre, los cuales están en la etapa final de su formación académica, mantienen nivel de comprensión lectora inferencial.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un aspecto necesario para el éxito académico. Requiere habilidades y estrategias muy complejas, y muchos lo consideran la base de la enseñanza, la meta del conocimiento, el método educativo más fuerte y el método de aprendizaje que puede comprender todos los sucesos existentes en el mundo (González, 2008). Por tanto, leyendo a través del texto, la

interacción entre el contexto y el lector conduce a la construcción de significado. Además, sin desconocer las características sociales, históricas y culturales que inciden en las capacidades individuales, también existen factores internos relacionados con las emociones y tendencias emocionales, así como la propia experiencia.

En este sentido, Romero (2012) cita a autores como Gutiérrez, Montes y García para reiterar que la lectura se considera un proceso de comunicación interactivo en el que el lector y el texto establecen una relación cercana y finalmente el primero logra un aprendizaje significativo. Por esta razón, ésta es una actividad constructiva, porque los lectores no harán una simple conversión unidireccional del mensaje escrito, sino que intentarán considerar la marca de lenguaje del texto y el modelo que representa la escritura para construir una representación del significado del texto (El Cairo, 1989, Palomino, 2011).

Por esta razón, la comprensión del texto coloca al lector en una relación bidireccional al interpretar la información comunicativa contenida en el texto e internalizarla desde su base de conocimientos. Para entender el significado de lectura como comprensión se recurre a lo señalado por Palacios (2001) y Gallart y Nuria, (2001): “el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros”. (Palacios, 2001, p.30). Es decir, la comprensión de cada palabra dependerá de la frase en la que se encuentre y de los conocimientos previos del estudiante.

Valladares (2004) considera que todo lo que los estudiantes obtienen, reflexionan y aplican en las aulas, se inicia a partir de los textos escritos, sin embargo, la comprensión lectora ha sido desligada y objetada por concentrar las habilidades básicas de decodificación y sistematización de la lectura en un proceso de aprendizaje, y deja de lado las actividades relacionadas con la interpretación y la conceptualización crítica.

Igualmente, el texto puede ser interpretado de varias formas, lo que conduce a distintos niveles de comprensión del mismo y su desarrollo corresponde a la organización jerárquica y sistemática. Según Benítez (2015), ocurre cuando el lector reconoce las palabras clave en el texto y presta atención a los pensamientos e información clara en el texto; el reconocimiento de todos los elementos que lo componen es: pensamiento principal, acción, secuencia, tiempo y lugar. Para la comprensión lectora inferencial, el lector realiza hipótesis a partir de la experiencia personal con el texto y las conclusiones son derivadas posteriores al conocimiento explícito y previo (Ramírez y Yanina 2018).

Y finalmente el nivel de comprensión lectora crítico, permite al lector una amplia capacidad para interpretaciones diversas y posibles que el texto pueda soportar, que confluye finalmente en la discusión y comparación del texto, con otros argumentos y contenidos teóricos que enriquecen el conocimiento.

De acuerdo con Villar (2012) en los países latinoamericanos es lógico pensar que las posibles alteraciones de comprensión lectora en los estudiantes influyen significativamente en su rendimiento académico. Cabe resaltar que hay diversas formas de medir la comprensión lectora; en España se evaluó mediante la prueba PISA el desempeño estudiantil de las aptitudes para

lectura, matemáticas y ciencias, de los 27.000 alumnos que se presentaron a la prueba, solo un 3% llegó a los rendimientos más altos en comprensión lectora frente al 8% de la media de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Los datos obtenidos de PISA también analizan la educación y su crecimiento, desde el punto de vista del incremento de conocimientos adquiridos por los estudiantes o su capacidad de alcanzar el máximo nivel esperado (Komatsu y Rappleye, 2017).

Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), existe evidencia de que existe una necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. Muestra que el nivel de lectura y matemáticas de más de 617 millones de niños y adolescentes no cumple con los requisitos mínimos. Estos, que equivalen a tres veces la población brasileña, no pueden leer con competencia o completar las matemáticas básicas. Estos datos indican que la enorme pérdida de potencial humano puede afectar el progreso hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Es claro que, para cada país se hace necesario estimar el análisis de la distribución de la población entre niveles que permitan alcanzar determinadas competencias. Villar (2012), sostiene que en particular los niveles superiores dan muestra sobre la calidad del sistema educativo, mientras que los niveles inferiores representan las deficiencias del sistema.

En Bogotá, Ladino y Tovar (2005) en la Universidad Pedagógica Nacional, realizaron una investigación con el objetivo de identificar la estructura cognitiva que el educando emplea y

posee para comprender una lectura científica, y a la vez evaluar el funcionamiento y las estrategias metacognitivas empleadas en el proceso lector. Encontraron como resultado que los estudiantes no cuentan con estrategias estructuradas para enfrentar un texto científico, las estrategias metacognitivas usadas en la lectura no son efectivas; un número considerado de estudiantes no controla sus procesos de comprensión lectora y presentan dificultades para dar inferencias a partir de un texto.

Por otro lado, se considera que la problemática del bajo rendimiento académico en el Caribe colombiano ha sido evidenciada en los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas nacionales: Prueba Saber y Prueba Saber 11 de los últimos años. Los informes técnicos, con respecto a la inversión social e infraestructura educativa y en salud, son una primera hipótesis que explica estos bajos resultados, los cuales afectan no solo la educación sino también la calidad de vida general de los habitantes de la región (Palacio y Martínez, 2012).

Guzmán, (2009) y Piratoba, & Barbosa, (2013) buscaron determinar las causas de deserción de los estudiantes universitarios, encontrándose que el 18.5% de éstos deserta por causas académicas, lo cual variaba dependiendo de la facultad o programa universitario.

Con todo lo anteriormente explicado, el grupo de investigadores observó, dentro del ambiente educativo, estudiantes con deficiencias en el momento de comprender un texto leído, tales como dificultades en el reconocimiento de las relaciones entre las palabras, integración de significados a una frase, vocabulario reducido, pocas habilidades para llegar a la comprensión de significados, relaciones poco coherentes y aún dificultades en la

evocación de la información; a partir de estos problemas se hace necesario considerar la elaboración de estrategias para superar dichas falencias en los estudiantes.

El propósito de este proyecto fue generar en la comunidad educativa a nivel superior una concientización del nivel de comprensión lectora en el cual se encuentran los estudiantes, con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los mismos y la identificación por parte de los docentes de las necesidades y capacidades individuales que estos presenten, para crear estrategias que vayan en pro de aumentar su nivel de comprensión lectora; de igual forma, se pretende mostrar el desempeño del fonoaudiólogo dentro del sistema educativo y cómo contribuye al desarrollo del potencial académico en los estudiantes universitarios.

De esta forma se favorece en éstos las habilidades cognitivo-lingüísticas necesarias para la identificación y comprensión de las diferentes tipologías textuales implementadas en las actividades académicas propias de su disciplina.

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

LECTURA Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Tal como lo plantea Maturana (2013), la lectura es un proceso que estimula la capacidad analítica y amplía el alcance de la cultura, por lo que el ser humano puede explicar su pasado, comprender su presente y prepararse para el futuro. Se considera como un comportamiento, una dimensión de un lenguaje, que puede realizar una de sus funciones más importantes: la comunicación.

Así mismo, requiere de habilidades propias del raciocinio y no solo un ejercicio visual; la mayor parte de los problemas de la lectura, como la lentitud y falta de comprensión, se deben a los malos hábitos que se han adquirido; cuando no se estimula y se refuerza esta habilidad, se convierte en un acto mecánico, memorístico y ajeno al propio proceso que normalmente se debe realizar, es decir se presenta una descontextualización que dificulta la secuencia del pensamiento.

Entender cómo se considera la lectura y la escritura es citar a Carvajal (2016), quien considera que estos son importantes procesos informativos, sociales e históricos, creados por la sociedad a partir del desarrollo del lenguaje y su evolución. La lectura es el proceso de comprender e interpretar el sistema de símbolos compuesto por texto impreso o digital.

Por tanto, es claro que al realizar la lectura sin motivación, convierte al acto de leer en una simple decodificación de palabras sin sentido, en un pasar la vista por los grafemas de forma superficial; al respecto Esquivel (2018) señala que lo anterior no permite llevar a cabo el proceso de comprensión lectora, afectando considerablemente el desempeño de los estudiantes en todas sus asignaturas y por ende a nivel general en su rendimiento académico.

La lectura, para quien la hace, es una experiencia alegre que puede iluminar conocimientos, aportar sabiduría, permitir conectar con autores y figuras literarias que no conocen personalmente, y es apta para el testimonio brindado por otros en otros momentos y lugares (Condemarin, 2001), además de entrar en una dimensión donde el ser humano puede inferir y emitir juicios en base a lo que lee.

LA COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión lectora se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Según Eliash (2007) históricamente surge como una de las más valiosas competencias y habilidades humanas, ya que de ella depende en su mayor parte la capacidad de seguir aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos durante toda la vida.

Por otra parte, “la comprensión lectora es un proceso que permite elaborar representaciones de las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las que ya se tienen”. (Hoyos & Gallego, 2017, p. 27). Dentro de este contexto Sánchez (2015), señala que, “Para comprender un texto escrito se realizan variadas operaciones intelectuales de gran complejidad y no basta con la decodificación de signos gráficos o letras escritas, el reconocimiento de palabras y lo que esto significa (procesos léxicos), estos son procesos necesarios, pero no suficientes para la lectura comprensiva”. (p. 25).

Sobre los procesos de reconocimiento, se compelen también de orden sintáctico y semántico; el primero, para Martínez y Díaz (2011) implica relacionar las palabras para constituir unidades mayores como las frases y las oraciones; el segundo, hacen referencia a procesos para captar el significado de las oraciones y del contenido del texto integrándolos con los conocimientos previos del lector. Para comprender una lectura se requieren destrezas tales como encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir una secuencia de eventos y establecer relaciones causa-efecto que constituyen la práctica educativa más extendida en el ámbito académico.

Condemarin (1981), insiste en que muchos docentes y psicólogos educativos creen que estas habilidades pueden identificarse a través de la evaluación taxonómica, y si se desarrollan por separado, eventualmente se integrarán automáticamente en las conductas de comprensión lectora hasta que alcancen los diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.

El nivel literal, hace referencia al proceso de retener la letra, o palabras impresas de manera exacta, se considera necesaria para poder trascender a otros niveles. En este nivel, Flórez, y Gallego (2017), indican que el lector, logra el reconocimiento de los hechos descrito de manera explícita en el texto, al reconocer simplemente palabras y frases, con sus correspondientes significados, lo que le permite contextualizar de manera general lo leído, logrando comprender literalmente lo que el autor transmite, identificando detalles, ideas principales, secuencias, relaciones de causa-efecto y rasgos propios de la lectura.

Por otro lado, para el nivel inferencial Barrett (2013), afirma que el estudiante deberá usar las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para realizar conjeturas e hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente y el estudiante puede o no ser requerido a verbalizar la base racional de sus inferencias. En general, la comprensión inferencial se estimula mediante la lectura y las preguntas del profesor, que demandan pensamiento e imaginación más allá de la página impresa.

El nivel crítico, es considerado como el más profundo de la comprensión. Al respecto Loaiza y Osorio (2018), señalan que el lector ha de relacionar la información que contiene el texto con lecturas anteriores, es decir yuxtapone información

codificada e inferida hacia nuevos u otros conocimientos que le ofrecen otros textos, emitiendo juicios valorativos, justificados y fundamentados en conocimientos previamente adquiridos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y UNIVERSIDAD

El rendimiento académico se define como el producto de asimilación del contenido del plan de aprendizaje expresado por el nivel convencional de calificaciones (Figueroa, 2004); adicional a esto el Ministerio de Educación establece que permite medir cuantitativamente los logros alcanzados por los estudiantes conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimientos adquiridos, y en la mayoría de los centros educativos públicos y privados es el único criterio para medir el éxito de una escuela mediante un sistema de puntuación de 0 a 10. Algunas instituciones usan un sistema de porcentajes de 0 a 100%, y en las instituciones bilingües, usan un sistema de letras de la “A” a la “F” para evaluar la calidad de los estudiantes, buena y muy buena para verificar y evaluar sus conocimientos y habilidades.

Para el caso de las universidades, el rendimiento académico es visto como producto del sistema educativo; es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 y 5 o “buen rendimiento” y un rango no aprobatorio entre mayor o igual a 1 y menor que 3 o “mal rendimiento”. Además, Montes y Lerner (2012), argumentan

que, para identificar el efecto de promoción durante el tránsito académico, la escala se aplica dicotómicamente: se pasa o no; se promociona o no. El supuesto implícito de esta dicotomía se encuentra en que la nota corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo.

Resulta claro, entonces, que la universidad busca que los estudiantes mejoren sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongada. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten las habilidades para aprender, son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica universitaria.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo, quinto y octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud en una Institución Universitaria de Cartagena.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional; se utilizaron dos instrumentos para la recolección de los datos; para la evaluación de la comprensión lectora se utilizó una prueba basada en el programa PISA, que elabora los textos evitando introducir sesgos, utilizando un lenguaje que se adecúa a la cultura de los lectores.

Esta prueba consta de dos textos uno de tipo argumentativo y el otro de tipo informativo, cada uno con nueve preguntas de selección múltiple con única respuesta, que consiste en proporcionar a los estudiantes un texto, seguido de varias preguntas que a su vez tienen varias alternativas de respuestas entre las cuales, el estudiante debe elegir la que considere correcta.

Hay que tener en cuenta una limitación importante de este tipo de preguntas en relación con la comprensión lectora y es que solo una respuesta se considera correcta, no hay posibilidad de elegir otras opciones porque el sistema no lo permite. La prueba de comprensión lectora basada en el programa PISA, fue diligenciada por los estudiantes, vía digital, en la plataforma Moodle; se diferencia de la encuesta que busca identificar los factores asociados a la comprensión lectora, que se aplicó de forma presencial a los estudiantes en sus salones.

Participaron del estudio 93 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad. Se realizó un muestreo estratificado con afijación proporcional mediante un cálculo estadístico, a través del cual se estableció el número de estudiantes tomados de tres programas, permitiendo que todos los sujetos de la población tuvieran la misma probabilidad de formar parte del estudio, con el fin de que la muestra fuera veraz y proyectara resultados generalizables.

Para obtener el muestreo se tuvieron en cuenta los siguientes datos: población 240 estudiantes, entre los programas de Salud, la proporción esperada 0,5, el margen de error absoluto del 5%, y el nivel de confianza 95%.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes pertenecientes a los programas de Fonoaudiología, Fisioterapia y Bacteriología de la Facultad de Ciencias de la Salud de una institución universitaria, se presentaron los siguientes resultados:

Tabla No.1. Distribución de estudiantes según edad

Edad Mínima	Media	DS	Edad Máxima
16	20	±4,6	40

Fuente: Elaboración propia

La edad media de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud es de 20 años, con una desviación estándar (\pm) 4,6, la edad mínima es de 16 años y la edad máxima es de 40 años. Similar al estudio realizado por Palacio & Mart, Y. (2007) donde las edades de la población sujeto de estudio fluctuaron entre los 16 y 50 años.

Tabla No.2. Distribución de estudiantes según género

GÉNERO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	95% CI Superior	95% CI inferior
Masculino	12	13	13	7	21
Femenino	81	87	100	79	93
Total	93	100	100		

Fuente: Elaboración propia

Del total de la población, el 87% corresponde al género femenino, estos valores son afines al estudio realizado por Huamán Boza y Ordoñez (2015), donde el género predominante es femenino, con un 85% de la población.

Tabla No.3. Nivel de comprensión lectora por semestre

Nivel de comprensión Lectora	Segundo		Quinto		Octavo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Literal	16	42	13	43	4	16	33	35
Inferencial	22	58	16	53	18	72	56	60
Crítico	0	0	1	4	3	12	4	4
Total	38	100	30	100	25	100	93	100

Fuente: Elaboración propia

El 12% de los estudiantes de octavo semestre, que están en la etapa final de su formación académica, logra el nivel de comprensión lectora crítica. De acuerdo con Gordillo y Flórez (2009), estos se encuentran en un nivel bajo con respecto al nivel esperado de comprensión lectora ya que utilizan pocas ayudas intertextuales y no emiten un juicio de valor frente a lo que leen, sin embargo, se resalta un avance progresivo en estos niveles durante el proceso de formación académica; esto puede estar relacionado con los cursos de expresión oral y escrita y actividades dirigidas por el Bienestar Universitario los cuales abarcan esta temática.

El 42% de los estudiantes de segundo semestre se encuentra en el nivel literal, debido a que estos cursan una fase de transición entre la educación básica escolar a un nivel más complejo de

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

educación superior; no es ajeno en el ámbito educativo que muchas veces el educando viene con falencias lectoras, donde prima la memorización, progresando a un nivel de identificación de estructuras, ideas centrales y secuencias entre los párrafos.

Así mismo, es de resaltar que los estudiantes de cuarto semestre alcanzan un nivel de comprensión lectora literal en un porcentaje aproximado al 43%; sin embargo, los de segundo denotan mayor respuesta a nivel inferencial de los textos; resultados acordes con Vásquez, Atalaya, Constantino y Álvarez (2012) y Salazar (2019), donde el 59% de los estudiantes alcanzó el nivel inferencial; y según la formación se esperaría que los estudiantes de octavo alcanzaran un nivel de comprensión lectora crítica, pero aún persisten en niveles más bajos. Nuestros resultados son afines con lo expuesto por Brito y Angeli (2005), los cuales manifiestan que el promedio de comprensión lectora de los estudiantes universitarios de primer año es bajo, debido a que ingresan a la educación superior con falencias; esto puede estar relacionado con su desempeño académico y sus experiencias.

Tabla No. 4. Nivel de comprensión lectora por programa

Nivel de comprensión Lectora	Fonoaudiología		Bacteriología		Fisioterapia		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Literal	5	31	8	30	20	40	33	36
Inferencial	8	50	19	70	29	58	56	60
Crítico	3	19	0	0	1	2	4	4
Total	16	100	27	100	50	100	93	100

Fuente: Elaboración propia

El 40% de los estudiantes de Fisioterapia se encuentra en un nivel de comprensión lectora literal; estos resultados son aproximados a los encontrados por Yaringaño (2009), quien indicó que el 69.6% de los mismos, alcanza un nivel bajo en comprensión lectora, indicando esto que el estudiante logra localizar la información puntual y captar la idea principal de un texto, sin embargo, no está preparado para realizar análisis crítico en la lectura.

El 70% de los estudiantes del Programa de Bacteriología alcanza el nivel inferencial, lo que difiere de Zorrilla citado por Guerra García (2017), quien expone en su estudio que el 40% de los estudiantes se encuentra en un nivel inferencial, indicando que son capaces de realizar deducciones, reconocer relaciones, funciones y nexos de partes del texto para llegar a conclusiones a partir de lo leído; sin embargo pueden presentar dificultad para distanciarse del contenido del texto y asumir una posición al respecto.

El 19% de estudiantes de Fonoaudiología alcanza un nivel crítico, siendo capaces de realizar reflexiones, desarrollar argumentos, expresar ideas, localizar información implícita, evaluar textos con un análisis crítico y formular hipótesis; se resalta que el tamaño de esta muestra es menor en comparación con los otros programas debido al número de estudiantes matriculados en cada semestre, a diferencia del Programa de Bacteriología en el que no se obtienen resultados del nivel crítico.

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

Tabla No. 5. Rendimiento académico por semestre

Rendimiento Académico	Excelente		Bueno		Regular		Bajo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Segundo	1	33	6	37	28	43	3	50	38	41
Quinto	0	0	4	25	23	33	3	50	30	32
Octavo	2	67	6	38	17	25	0	0	0	27
Total	3	100	16	100	68	100	6	100	93	100

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes que obtuvieron un rendimiento académico excelente (4.6 – 5.0), el 67% corresponde a octavo semestre y el 33% a segundo semestre. Mientras que para el rendimiento académico regular el 25% del total de los estudiantes que obtuvieron este rendimiento pertenecen a octavo semestre, lo que muestra dificultades en la apropiación de los contenidos temáticos de las asignaturas dadas en la universidad; según Navarro, los estudiantes con estas características presentan falencias en la preparación de los temas y en la profundización de estos.

De igual manera el 33% de los estudiantes de segundo semestre obtiene un rendimiento alto; Bush, Engelbart y Nelson (1990) y Costa (2016), señalan que los estudiantes recién egresados de la educación media deben ser capaces de formular hipótesis y realizar juicios críticos, generar soluciones, comparar y analizar nueva información, reflejándose esto en un mayor nivel de rendimiento académico.

El 73% de los estudiantes de segundo y quinto semestre tiene un rendimiento académico regular (3.0 – 3.9), estos datos son cercanos a los obtenidos por Carbonell, Ábalos y Sánchez (2011) y Díaz, Benítez y Rodríguez (2015); predominó la tendencia del rendimiento académico regular en más del 68% de la población.

La clasificación del rendimiento académico se lleva a cabo por el Ministerio de Educación Nacional, según el Decreto 1860 (1994) art 51; normativa derivada de la Ley 115, donde se reglamenta a las instituciones educativas sobre las valoraciones numéricas y cualitativas, que deben expresar los logros de los estudiantes dentro de los siguientes cinco niveles de clasificación: deficiente, insuficiente, aceptable, sobresaliente y excelente; la literatura sobre el tema referencia cuatro niveles que son excelente, bueno, regular y bajo rendimiento.

De igual manera se resalta que el desempeño bajo es una problemática general de la educación en los ámbitos nacional e internacional.

Tabla No. 6. Rendimiento académico por programa

Rendimiento Académico	Fonoaudiología		Bacteriología		Fisioterapia		Total
	N	%	n	%	n	%	
Excelente	3	18	0	0	0	0	3
Bueno	2	12	8	29	6	12	17
Regular	10	64	16	61	42	84	73
Bajo	1	6	3	10	2	4	7
Total	16	100	27	100	50	100	100

Fuente: Elaboración propia

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

El 100% de los estudiantes de los programas de Fisioterapia y Bacteriología se encuentra por debajo de un rendimiento académico excelente (4.6 – 5.0), algo similar al estudio realizado por Palacios y Martínez (2007) citado por Riveros y Candelario (2013), donde se encontró que el 90% de los estudiantes no logra un promedio alto.

El 10% de los estudiantes del Programa de Bacteriología presenta un promedio académico bajo (0 – 2.9), aproximado a los resultados encontrados por Rojas (2007) donde el 28% de los estudiantes está en ese mismo nivel; esto representa que el estudiante no logra adquirir los conocimientos de forma óptima y necesita recuperar a través de refuerzo y reevaluación, con la posibilidad de que reincida en la pérdida, no obteniendo la promoción del curso.

En los estudiantes pertenecientes a los programas de Fonoaudiología, Bacteriología y Fisioterapia, predomina un rendimiento académico regular (3.0– 3.9), seguido en un 52% de rendimiento académico bueno (4.0- 4.5), en paralelo al estudio realizado por Salas (2000), donde el desempeño bueno y la tendencia al rendimiento académico regular alcanza gran parte de la población estudiantil a nivel superior.

Tabla No. 7. Nivel de comprensión lectora y rendimiento académico

Rendimiento Académico										
Nivel de Comprensión	Bajo		Excelente		Bueno		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Literal	5	5	0	0	1	1	27	30	33	36

Inferencial	1	1	1	1	13	14	41	46	56	60
Crítico	0	0	2	2	2	2	0	0	4	4
Total	6	7	3	3	16	17	68	73	93	100

Fuente: Elaboración propia

El 30% de los estudiantes que tiene un rendimiento académico regular presenta un nivel de comprensión lectora literal, lo que coincide con el estudio realizado por Vásquez y Batista (2010), donde el 22% de los estudiantes participantes tiene un nivel literal y un rendimiento regular, afirmando que existe relación entre ambas variables.

El 14% de los estudiantes académicamente buenos logra un nivel de comprensión lectora inferencial, demostrando que existen un vínculo y una integración de nuevos aprendizajes, que se reflejan en los resultados académicos, según lo expuesto por Chávez (2006) y Benítez y Sánchez (2015).

El 2% de los estudiantes logra un nivel crítico y paralelamente alcanza un desempeño académico excelente; lo anterior indica que estos son capaces de formar juicios personales sobre el texto leído, teniendo en cuenta el contenido, el propósito del texto, el lenguaje y el contexto y pueden juzgar el contenido de forma personal, demostrando la capacidad para distinguir un hecho de una opinión, manifestando su posición frente a un comportamiento o idea. Los anteriores resultados coinciden con los expuestos por Galarza (2012) y García (2019), donde al verificar las hipótesis se afirma que el nivel de comprensión lectora crítico, incide en el rendimiento excelente del estudiante.

Tabla No. 8. Regresión Logística

Variables independientes		Puntuación	gl	Sig
Paso a 0	Edad	0,118	1	0,731
	Sexo	2,38	1	0,123
	Comp (1)	6,428	2	0,04
	Comp (2)	6,41	1	0,011
	Comp (3)	5,08	1	0,024
Estadísticos Globales		9,646	4	0,047

Fuente: Elaboración propia

Variable (s) introducida(s) en el paso 0: Edad, Sexo, Comp (1), Comp (2), Comp (3).

En esta tabla se presenta la ecuación de regresión de las variables edad y sexo, donde el valor P 0,123 y 0,731 están por encima de un nivel de significancia del 10% (0,05) por lo tanto no influyen significativamente en el de rendimiento de los estudiantes.

La variable de nivel de comprensión lectora establece una significancia estadística asociada al índice de Wald de 0,040; 0,011; 0,024.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Buenaventura, Cartagena, que

se encuentran en la etapa inicial de los estudios académicos, presentan un nivel de comprensión lectora literal alto.

Es necesario redimensionar las estrategias en el aula especialmente para los estudiantes de octavo semestre, los cuales están en la etapa final de su formación académica y mantienen un nivel de comprensión lectora inferencial. Finalmente, un porcentaje de estudiantes menor alcanza el nivel crítico, lo cual establece relación directa con el nivel de rendimiento excelente presentado.

Basada en estos resultados la Universidad inicia procesos de trabajos al interior de los cursos con el acompañamiento de Bienestar Institucional. El hecho de investigar y conocer los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico que acompañan los procesos de aprendizaje del estudiante permite actuar de manera directa en el programa de permanencia estudiantil y facilitar una respuesta de todos los actores que intervienen en la adquisición, complejización y desarrollo de la comprensión lectora.

Sin duda alguna uno de los mayores retos ante los cuales se encuentran los profesores es conseguir que los estudiantes, dentro del proceso general de enseñanza, se apropien de una forma crítica del lenguaje y de sus textos, para que se conviertan en lectores competentes que sean capaces de analizar, inferir y razonar ante todo lo que puedan leer de forma voluntaria.

Ante este panorama, se institucionalizó el programa de apoyo y orientación estudiantil (PAOE), el cual promueve la permanencia de los estudiantes, a través de la prevención e intervención, ofreciendo estrategias de apoyo relacionadas con

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

la comprensión lectora mediante la lectura de textos científicos que promueven en el estudiante la identificación de ideas principales, el reconocimiento de secuencias y la inferencia de causa efecto y la lectura crítica.

Referencias bibliográficas

Alfonso, A. G., & Ospina, M. D. (2011) *El Plan Lector y la Comprensión de Lectura en los Estudiantes de Primer Semestre*. “Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con base en la Lectura y La Escritura”. Dourous, Brasil: Ed. UFGD

Alliende, F., Condemarín, M., & Chadwick, M. (2006). *Comprensión de la lectura*. Santiago de Chile: Andrés Bello Universitaria.

Alva Castillo, G. M. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del callao*. Tesis de Grado Maestría en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola .Lima, Perú.

Abeer A, Yousif A. (2015) The effect of a suggested training program on reading speed and comprehension of Saudi female university students. *Revista Procedia - Social and Behavioral Sciences.*; (31): 612- 28.

Barrett, T. C. (1968). Barrett, T. C.: *Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension*; en Theodore

Clymer, "What is Reading?": Some Current Concepts, en Helen M. Robinson. Chicago, University of Chicago: Innovations and change in Reading Instruction, Sixty-seventh Yearbook, National Society for the Study of Education.

Benítez, Y. G., García, J. G., Sánchez, U. D., & Rubí, C. F. (2015). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121.

Bienestar Universitario. Programa de apoyo y orientación estudiantil. De próxima aparición 2010. Universidad San Buenaventura, Cartagena.

Brunner J. Educación superior en Iberoamérica (2011). Santiago de Chile: RIL; 2011. *Serie de Informes Técnicos*.

Carbonell M, Ávalos E y Sánchez N. (2011) Rendimiento académico de estudiantes de Medicina, *MEDISAN*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10293019201100080000&lng=es

Carvajal, C., & Grimaneza, I. (2016). Técnicas activas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz (Tesis de Maestría), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Castorina, J. A., & Palau, G. D. (1982). *Introducción a la lógica operatoria de Piaget: alcances y significado para la psicología genética*. Buenos Aires: Paidós.

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

- Chávez, N. U. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona*, (9), 31-75.
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *REDHECS*, 5(3), 179-191.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Costa, C., & Cecilia, S. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Tesis de Grado Maestría en Educación. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- De Brito Cunha, N., & Dos Santos, A. A. (2005). Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1er año en distintas carreras. *Paradigma*, 26(2), 99-113.
- Díaz Rivas, I., Machado Díaz, G., Chacón Benítez, M. D., Rodríguez Gallo Trespacios, M. D. C., Jiménez Valdivia, O., & Jiménez Artime, A. L. (2015). Rendimiento académico de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios. *Edumecentro*, 7(1), 89-105.
- Dos Santos, A., Mognon, J. F., Lima, T. H., & Cunha, N. B. (2011). A relação entre vida acadêmica e a motivação para aprender em universitários. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 15(2), 283-290.

- Eliash A. Estrategias didácticas para mejorar la lectura [Tesis]. Santiago: Universidad academia de humanismo cristiano; 2007.
- Esquivel Herrera, A., Gómez Roca, T., & García Palma, Y. (2018). La pedagogía de géneros desde la deconstrucción de textos narrativos como estrategias pedagógicas para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora (Tesis de Maestría), Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Felipe, A., & Mabel, C. (2009). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Figuroa C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. 1a ed. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Flavell J. Metacognitive Aspects of Problem Solvin. L B Resnick. Forth coming 1976.
- Flórez, A. M. H., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-4
- García E. (1993). La comprensión de textos, modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Revista Didáctica.*; (5): 87-117.
- Gallart, S. I., & Isabel y Núria, C. (2001). Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadoras.” *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, 22(4).

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

- Galarza Pérez, M. L. (2012). La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Princesa Paccha” en el Período de diciembre 2009 a febrero 2010. Tesis de Maestría. Ambato, Ecuador.
- García-Gracia, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2019). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(1), 287-310.
- González, K. Otero, L. Castro, A. (2016) Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Revista Actualidades investigativas en educación*. 16(1). 1-18.
- González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Revista Persona*, (001), 43-65. [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/FCB815179CE767F105256F380056E146/\\$file/gonzales.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/FCB815179CE767F105256F380056E146/$file/gonzales.pdf)
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.
- Guerra García, J., & Guevara Benítez, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90.

- Guzmán Puentes, S. P. (2009). Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana (Tesis de Maestría, Facultad de Educación).
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.
- Huamán Boza, K., & Ordoñez Velázquez, A. (2015). Autoestima y satisfacción con profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2015. Tesis de Grado Maestría en Didacta. San Juan de Pasto, Colombia.
- Instituto de estadísticas de la UNESCO. Ficha Informativa N° 46. 2017. [Citado 5 de junio de 2018] Disponible en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Jiménez, D. C., Beltrán, S. B., & Chávez, M. A. P. (2018). Hábitos de lectura en universitarios. Caso licenciatura de Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuzilco. *Investigaciones Sobre Lectura*, (9), 73-104
- Komatsu, H., & Rappleye, J. (2017). A new global policy regime founded on invalid statistics? Hanushek, Woessmann, PISA, and economic growth. *Comparative Education*, 53(2), 166-191.
- Ladino Ospina, Yolanda y Tovar Gálvez, Julio César (2005). Evaluación de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos científicos. *Enseñanza de las*

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

- Ciencias*. Número extra. VII Congreso. Recuperado de http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/lecturayescritura08/ladino_tovar.pdf.
- Loaiza, Y., & Osorio, L. (2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira-Risaralda. *Revista Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16), 00009.
- Martínez Díaz, E. S., Díaz, N., & Rodríguez, D. E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y Educadores*, 14(3), 531-555.
- Maturana, H. R. (1995). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Provincia, Santiago de Chile: Planeta Chilena S.A.
- Montes, I. C., & Lerner, J. (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. Grupo de Estudios en Economía y Empresa (Línea de Investigación Economía de la Educación), Departamento de Desarrollo Estudiantil. Dirección de Planeación. Universidad de EAFIT 2010-2011 [Internet]. Colombia: Universidad de EAFIT; 2012 [citado 3 Abr 2014].
- Navarro, M. T. F. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual. *Acta colombiana de psicología*, 10(2), 51-58.
- Nuñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica*. Veracruz, México: Uni-pluriversidad, 12(1), 25-35.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida, primeros resultados del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. Paris: Editorial Santillana. S.A de C.V.; Serie de informes técnicos
- Pablo Díaz, J., Bar, A. R., & Ortiz, M. C. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, 44(176), 139-158.
- Palacio Sa, J. E., & Mart, Y. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente*, 10(18). Recuperado a partir de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1556>
- Palomino, J. G. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.
- Piratoba, B., & Barbosa, O. (2013). Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA, durante el periodo: 2009-2010-I 2011. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 16(2), 553-562.
- Profesión de Fonoaudiología. Ley 376/1997 de 4 de julio. Boletín Oficial del Estado, N ° 43.709, (04-07-2009).
- Ramírez, C., & Yanina, V. (2018). Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de una facultad de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cartagena

Educativa Primaria Secundaria N 16543 Centro Poblado Churuyacu. Tesis de Maestría. Tabaconas San Ignacio.

Reglamento Estudiantil y Normas Académicas de Pregrado. Cartagena. Universidad San Buenaventura.

Riveros, A., Rubio, T. H., Candelario, J., & Mangín, M. (2013). Características psicológicas y desempeño académico en universitarios de profesiones de pronta ocupación. *Revista latinoamericana de psicología*, 45(2), 265-278.

Rojas, Y. (2000). Nivel de Comprensión Lectora Relacionado con el Aprendizaje Académico de los Alumnos de Educación Básica (1ra ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

Romero, M. L. (2012). *Déficit en comprensión lectora en el nivel superior: ¿Cuáles son las creencias de los estudiantes?* España: Editorial Académica Española.

Sánchez-Chávez, L.E. (2012). La comprensión lectora en el currículo universitario. *Diálogos*, 9, 21-36.

Salas Perea, R. S. (2009). La evaluación en la educación superior contemporánea. *Biblioteca de medicina*, 24, 30-35.

Salazar Serquén, J. E. (2019). Programa de Comprensión Lectora basado en el Enfoque Cognitivo para desarrollar las Habilidades de Resolución de Problemas Matemáticos en los estudiantes del 1° Ciclo de la Carrera de Administración del Instituto de Educación Superior “Paul Muller” del Cercado de Lima. Tesis de Maestría. Universidad Pedro Luis Gallo. Lambayeque, Perú.

- Vásquez, A. D., Mayaute, L. M. E., Atalaya, M. C., Constantino, J. P., Álvarez, C. L., Rosales, R. E. H., & Olulo, R. W. S. (2009). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 10(2), 85-103.
- Vásquez Pérez, L., & Batista Torres, M. A. (2010). Influencia del nivel literal e inferencial de comprensión de lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2do año de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla. Tesis Maestría. Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Valladares, L. M., Zavala, M. A., Tarango, I. I., Medina, M. T. G., & Medina, M. M. G. (2004). El Sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista del centro de investigación. Universidad la Salle*, 6(22), 5-13
- Villar, A. (2012). *Educación y desarrollo: PISA 2009 y el sistema educativo español*. Madrid: Fundación BBVA, 17-52
- Wong, M., & Matalinares, C. (2011). Estrategias de metacompreensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 14 (1), 235-260.
- Yaringaño, J. (2009). Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 147-165.