

INTRODUCCIÓN

INTRODUCTION

El libro *Perspectivas Educativas: Tiempos para pensar y resignificar* presenta la compilación de textos que reflexionan en torno a la educación desde diferentes puntos de vista que se tejen y evidencian desde el contexto de crisis social por causa de una pandemia en la que se enmarca la sociedad en inicios del siglo XXI. Es así como desde la incertidumbre los actores que conforman el sistema educativo ponen en evidencia aristas que van más allá de la escuela como institución para pensar en las relaciones sociales, intelectuales, económicas y familiares que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el aporte a las discusiones académicas que se da con este libro se fundamenta desde las experiencias de estudiantes y profesores que reflexionan sobre el quehacer educativo desde miradas interdisciplinarias. Todo esto, pensado desde la necesidad de concebir la educación como un proceso en constante cambio, es decir, la educación “no es una quietud, sino energía, [...] por tanto, pone en movimiento a una serie de seres dispuestos para alcanzar lo que se quiere de esa acción” (Cristancho, 2013, p. 20) En este sentido, los cuestionamientos que plantea cada capítulo aportan al reconocimiento de diferentes experiencias que fomentan la movilización de la educación como objeto de estudio.

El libro se encuentra organizado en dos bloques que responden a las temáticas planteadas por los escritos, el primero pensado desde la pandemia y sus implicaciones en la educación y el segundo desde diferentes disertaciones sobre la educación. El primer momento del libro invita a los lectores a encontrarse con reflexiones sobre

la biopraxis, los jóvenes y el lenguaje, las familias, la inclusión, el autodidactismo y las necesidades de la educación. En el segundo momento, hay una invitación a pensar la lectura en medio de lo digital, el pensamiento crítico, los cuentos y su relación con el aprendizaje de las matemáticas, relaciones entre entorno y escuela, la educación divergente y la cultura latinoamericana. Finalmente, la invitación con estos artículos es a pensar la educación desde diferentes enfoques para buscar salidas a escenarios que emergen y requieren de reflexiones profundas e interdisciplinarias para lograr aportar a la formación de personas críticas y autónomas.

Mg. Mónica Lorena Carrillo Salazar

Universidad Santiago de Cali

I PARTE

*LA PANDEMIA Y LA CONFIGURACIÓN
DE OTRAS FORMAS DE ACOMPAÑAR
A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN
SU PROCESO ESCOLAR*



