

PRÓLOGO

FOREWORD

Cada vez que nos preguntamos qué educación queremos, lo que nos estamos preguntando es qué tipo de mundo queremos fortalecer y perpetuar.

William Ospina

En estos momentos, como integrantes de la comunidad educativa, nos enfrentamos a nuevos desafíos y perspectivas que implican romper paradigmas. Las formas con las que hemos enseñado o aprendido han cobrado otros matices; por eso, educar desde casa ha permitido que los espacios escolares tomen nuevos virajes que nos posibilitan repensarnos en nuestro rol en la educación y qué nos lleva a reflexionar sobre, como bien lo menciona Michèle Petit, la necesidad de “construir un mundo habitable, humano, poder encontrar un lugar y moverse en él; celebrar la vida todos los días, ofrecer las cosas de manera poética; inspirar los relatos que cada uno hará de su propia vida” (2016, p. 27). Y desde esta perspectiva del discurso, el presente libro recoge los principales relatos y reflexiones de maestros, maestras y estudiantes que, en tiempos de pandemia, con modalidades poco convencionales en los entornos escolares remotos o virtuales, se han atrevido a dejar una memoria escrita.

Hoy, después de un año de implementar otras metodologías, de reinventarnos como maestros, la escuela se está pensando y actuando de manera diferente. Por eso, este libro denominado *Perspectivas educativas: tiempos para pensar y resignificar*, muestra

dos perspectivas en torno a la educación. En la primera, se encontrarán una serie de escritos relacionados con las implicaciones suscitadas por la pandemia en cuanto a la configuración de otras formas de acompañar a los niños, niñas y jóvenes en su proceso escolar. En la segunda se presentan diferentes reflexiones referentes al rol del maestro, áreas de conocimiento y concepciones educativas que ayudan, como lo menciona Petit, a compartir esas historias, de maestros y estudiantes, que, sin importar su disciplina están repensando lo que vivimos con los procesos educativos, no solo en la responsabilidad de llevar unos aprendizajes a través de mediaciones tecnológicas, sino de resignificar los espacios escolares, en sus enfoques axiológicos, soñadores y reflexivos.

La escuela ha trascendido los límites físicos al trasladarse a los ambientes familiares. Ahora los hechos más simples de la vida se convierten en una oportunidad para contextualizar los aprendizajes. De esta forma, los maestros en su vocación pedagógica y reflexiva nos regalan cada palabra en las páginas que encontrará el lector, cumpliendo así, uno de los postulados de Gianfranco Zavalloni, “El verdadero maestro no es aquel que te dice el camino que hay que seguir, sino aquel que te abre los ojos y te hace ver todos los caminos en los que tú, libremente, te puedes adentrar” (2008, p.162). Lo que permite que cada imagen tejida en este texto sea una reflexión alrededor de la educación en tiempos para re-pensarnos.

PhD. Deisy Liliana Cuartas Montero

Docente Facultad de Educación

Universidad Santiago de Cali