

---

## PRESENTACIÓN

---

Ortiz-Riaga y Rubiano (2011) citan en su artículo “La Extensión Universitaria en América Latina: Concepciones y Tendencias” al autor Serna (2007) cuando afirma que:

...el concepto de extensión toma fuerza en América Latina a principios del siglo XX, y tiene como principio rector la justicia social, por cuanto se entendía como la obligación de compartir la cultura y los conocimientos con los menos favorecidos. Esta concepción marca una diferencia entre la universidad europea y la latinoamericana, ya que el cambio social no es el criterio central de las universidades anglosajonas (p. 1).

De lo anterior puede inferirse fácilmente la enorme particularidad y responsabilidad que asumen las IES en nuestro medio nacional, sobre todo porque allí se coloca en juego el compromiso universitario con la sociedad, con las comunidades, y con aquellos actores que las componen.

Máxime cuando la responsabilidad universitaria implícita en la función sustantiva de extensión y proyección social, conlleva a contrarrestar las visiones y las prácticas meramente instrumentales y utilitaristas que desafortunadamente también hacen presencia en el medio. Al respecto, es claro el planteamiento de Moncada (2008) cuando indica que es necesario

...evitar caer en una lógica funcional que solo admite intereses de orden económico. Para América Latina los desafíos de la universidad deben fundamentarse en tres paradigmas: el desarrollo humano sustentable, la cultura de paz y la educación permanente, además de dar prioridad al compromiso de la universidad con los procesos de innovación (p. 2).

Palabras que adquieren entonces una mayor dimensión en el actual contexto de la realidad colombiana, inmersa aun en los pormenores de una fase de pos acuerdo que necesariamente convoca la participación y el compromiso de todas las instituciones, y en particular de aquellas que se dedican frontalmente a asumir los desafíos de la Educación Superior.

Esto porque a su vez, la educación puede y debe tornarse como una de las mejores oportunidades para la búsqueda y consolidación de una nueva realidad nacional, lo cual por necesidad trae de nuevo a la palestra los enormes retos de la extensión y proyección social universitarias. Ilustrándolo mejor en el ideario sustantivo de Ortiz-Riaga y Rubiano (2011):

El proceso se entiende como un ciclo en el que la investigación genera conocimientos y tecnología, la docencia oferta estos conocimientos, y la extensión los valida, para reincorporarlos de nuevo a la docencia y a la investigación (...) La función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte de la triada que compone la misión educativa de las instituciones de educación superior. Las tres funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente a través de canales de comunicación y de apoyo mutuo.

Bajo las anteriores afirmaciones, inquietudes y expectativas, resulta un verdadero motivo de complacencia colocar en manos de los lectores la serie de documentos que a continuación dan cuenta del trasegar de los docentes y directivos en esta importante función sustantiva, ello en el marco concreto de la Universidad Santiago de Cali (USC).

Precisamente, la Dirección General de Extensión y de Proyección Social de la USC ha pensado en la necesidad de recopilar, sistematizar, y presentar los artículos de la comunidad universitaria que tienen que ver con el enorme compromiso de integrarse e interactuar con las comunidades y actores sociales, ello como un acervo fundamental para su misma trazabilidad y memoria institucional. Allí es posible encontrar vistosos aportes realizados desde las ópticas de la proyección e innovación social, en una amplia gama de visiones, experiencias, contactos, y conocimientos, que de una u otra manera dan cuenta del trasegar docente y directivo en la importante función sustantiva referida.

Quedan entonces aquí a disposición las siguientes páginas, las cuales sin duda alguna no solamente demuestran el compromiso que se tiene en torno a una educación universitaria sólida y fructífera, sino frente a una sociedad que como la colombiana, requiere de los mejores esfuerzos institucionales para alcanzar los ideales ciudadanos en torno a la reconciliación, la paz y la convivencia de todos los nacionales.

**Jorge E. Olaya G.**  
*Director General de Extensión y Proyección Social*  
*Universidad Santiago de Cali*