

# Proyección e Innovación Social

Volumen II 



## **Cita este libro**

Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). (2020). *Proyección e Innovación Social. Volumen II*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

## **Palabras Clave / Keywords**

Agricultura orgánica, salud sexual, responsabilidad social, promoción y prevención, salud colectiva, inclusión, cine, Políticas públicas, huella hídrica, ahorro de agua.

Organic agriculture, sexual health, social responsibility, promotion and prevention, collective health, inclusion, cinema, public policies, water footprint, water saving.

## **Contenido relacionado:**

<https://investigaciones.usc.edu.co/>

# Proyección e Innovación Social

Volumen II

.....  
**EDITORES CIENTÍFICOS**

Jorge Eliecer Olaya Garcerá  
Flor Alba Caro Ruiz  
Alfonso Lucas Rojas Muñoz

.....

**USC**  
UNIVERSIDAD  
SANTIAGO  
DE CALI  
EDITORIAL

Proyección e innovación social : Volumen II / Jorge Eliecer Olaya Garcerá [y otros]. – Cali : Universidad Santiago de Cali, 2020.

192 páginas: fotos; 24 cm.  
Incluye índice

1. Políticas públicas 2. Huella hídrica 3. Innovación social 4. Promoción y prevención 5. Responsabilidad social I. Olaya Garcerá, Jorge Eliecer II. Martínez Noreña, Alba Deicy III. Rojas Muñoz, Alfonso Lucas IV. Universidad Santiago de Cali.

SCDD 300.1 ed. 23

CO-CaUSC  
jrgb/2020



EDITORIAL

## Proyección e Innovación Social. Volumen II.

© Universidad Santiago de Cali.

© **Editores científicos:** Jorge Eliecer Olaya Garcerá, Flor Alba Caro Ruiz, Alfonso Lucas Rojas Muñoz.

© **Autores:** Ligia Gómez Racines, Alba Deicy Martínez Noreña, Luz Karime Giraldo García, Claudia Patricia Quiroga Vásquez, Yeny Mabel Lara Parra, Jéssica López Peláez, Susana Genith Valencia Micolta, Estela Rodríguez Torres, Camilo Burbano Díaz, Sandro Javier Buitrago Parias, Marisol Jordán Tróchez, Ricardo Astudillo Villegas, Mónica Liliana Cabrera Zuluaga, Maricela Castañeda Sánchez, David Fernando Ruiz Cardona, Mariela Sánchez Rodríguez, María Fernanda Gil Claros, Silvia Andrea Quijano Pérez, Omaira Vera Lizcano, Iván Mauricio Bermúdez Vera, Carlos Eduardo Guevara Fletcher, Víctor Alfonso Cerón Hernández, Madelen Panesso Guevara.

**1a. Edición 200 ejemplares.**

**Cali, Colombia-2020.**

**ISBN:** 978-958-5147-12-6

**ISBN (digital):** 978-958-5147-13-3

### **Comité Editorial / Editorial Board**

Rosa del Pilar Cogua Romero  
Doris Lilia Andrade Agudelo  
Edward Javier Ordóñez  
Luisa María Nieto Ramírez  
Sergio Molina Hincapié  
Milton Orlando Sarria Paja  
Sergio Antonio Mora Moreno  
Claudia Fernanda Giraldo Jiménez  
Luis Felipe Vélez Franco

### **Proceso de arbitraje doble ciego:**

“Double blind” peer-review.

### **Recepción/Submission:**

Agosto (August) de 2020.

### **Evaluación de contenidos/**

### **Peer-review outcome:**

Septiembre (September) de 2020.

### **Correcciones de autor/**

### **Improved version submission:**

Octubre (October) de 2020.

### **Aprobación/Acceptance:**

Noviembre (November) de 2020.



La editorial de la Universidad Santiago de Cali se adhiere a la filosofía de acceso abierto. Este libro está licenciado bajo los términos de la Atribución 4.0 de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite el uso, el intercambio, adaptación, distribución y reproducción en cualquier medio o formato, siempre y cuando se dé crédito al autor o autores originales y a la fuente <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

---

## **AGRADECIMIENTOS**

---

Al señor Rector Carlos Andrés Pérez Galindo; a los coordinadores de las áreas de la Dirección General de Extensión; a María Claudia Mazabel Rodríguez; a los docentes coordinadores de Extensión de Facultad; y a la Comunidad Universitaria en general que trabajan día a día en la proyección e innovación social de la USC.



# CONTENIDO

---

<b>Prólogo</b> .....	11
----------------------	----

<b>Presentación</b> .....	13
---------------------------	----

*Categoría: objetivos de desarrollo sostenible*

## **1. Fin de la pobreza**

### **Capítulo 1**

Exportación hacia un país europeo, de frutos exóticos como la uchuva cultivados de forma sustentable en zonas de conflicto

<i>Ligia Gómez Racines (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	17
---	----

### **Capítulo 2**

Por una sexualidad con enfoque integral, en una comunidad educativa rural de Buga

<i>Maria Neila Sanchez Cedeño (Universidad Santiago de Cali)</i> <i>Estela Rodríguez Torres (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	33
---	----

### **Capítulo 3**

Responsabilidad social con la primera infancia en la práctica formativa del talento humano en salud

<i>Claudia Patricia Quiroga Vásquez (Universidad Santiago de Cali)</i> <i>Yeny Mabel Lara Parra (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	45
---	----

### **Capítulo 4**

Aprendiendo con Kokua, el amigo compasivo: herramienta lúdica

<i>Jéssica López Peláez (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	57
--	----

*Categoría: objetivos de desarrollo sostenible*

## **3. Bienestar y salud**

### **Capítulo 5**

Fortaleciendo acciones para prevención, atención y control de tuberculosis, desde la academia

<i>Susana Genith Valencia Micolta (Universidad Santiago de Cali)</i> <i>Estela Rodríguez Torres (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	71
---	----

*Categoría: objetivos de desarrollo sostenible*

#### **4. Educación de calidad**

### **Capítulo 6**

Observatorio de educación inclusiva-OEI

*Camilo Burbano Díaz (Universidad Santiago de Cali)*..... 89

*Categoría: objetivos de desarrollo sostenible*

#### **10. Reducción de las desigualdades**

### **Capítulo 7**

Cine colombiano para población sorda y ciega en la ciudad de Cali

La experiencia del proyecto cine incluyente USC-Ministerio de Cultura

*Sandro Javier Buitrago Parias (Universidad Santiago de Cali)*

*Marisol Jordán Tróchez (Universidad Santiago de Cali)*..... 105

### **Capítulo 8**

Análisis y ejecución de los lineamientos de política pública para habitantes de la calle en materia de salud y educación en Cali

*Ricardo Astudillo Villegas (Universidad Santiago de Cali)*

*Mónica Liliana Cabrera Zuluaga (Universidad Santiago de Cali)*

*Maricela Castañeda Sánchez (Universidad Santiago de Cali)*

*David Fernando Ruiz Cardona (Universidad Santiago de Cali)* ..... 123

### **Capítulo 9**

Enfoque pedagógico del desarrollo humano para la ciudadanía crítica y la no violencia en las organizaciones comunitarias de zona de ladera, en la ciudad de Santiago de Cali

*Mariela Sánchez Rodríguez (Universidad Santiago de Cali)*

*María Fernanda Gil Claros (Universidad Santiago de Cali)*..... 135

*Categoría: objetivos de desarrollo sostenible*

#### **12. Producción y consumo responsable**

### **Capítulo 10**

Jornada del cálculo de la huella hídrica como una estrategia de educación ambiental en la universidad Santiago de Cali

*Silvia Andrea Quijano Pérez (Universidad Santiago de Cali)*

*Omaira Vera Lizcano (Universidad Santiago de Cali)*

*Iván Mauricio Bermúdez Vera (Universidad Santiago de Cali)*

*Carlos Eduardo Guevara Fletcher (Universidad Santiago de Cali)*

*Víctor Alfonso Cerón Hernández (Universidad Santiago de Cali)*

*Madelen Panesso Guevara (Universidad Santiago de Cali)*..... 155

**Acerca de los Autores** ..... 177

**Pares Evaluadores**..... 187

# CONTENTS

---

<b>Foreword</b> .....	11
<b>Presentation</b> .....	13

*Category: sustainable development goals*  
**1. No poverty**

## **Chapter 1**

Exportation into a European country of exotic fruits such as uchuva sustainably grown in conflict zones

<i>Ligia Gómez Racines (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	17
---	----

## **Chapter 2**

For a sexuality with a holistic approach, in a rural educational community in Buga

<i>Maria Neila Sanchez Cedeño (Universidad Santiago de Cali)</i> <i>Estela Rodríguez Torres (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	33
---	----

## **Chapter 3**

Social responsibility with early childhood in the training practice of human talent in health

<i>Claudia Patricia Quiroga Vásquez (Universidad Santiago de Cali)</i> <i>Yeny Mabel Lara Parra (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	45
---	----

## **Chapter 4**

Learning with kokua the compassionate friend: playful too

<i>Jéssica López Peláez (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	57
--	----

*Category: sustainable development goals*  
**3. Good health and well-being**

## **Chapter 5**

Strengthening actions for tuberculosis prevention, care and control, from the academy

<i>Susana Genith Valencia Micolta (Universidad Santiago de Cali)</i> <i>Estela Rodríguez Torres (Universidad Santiago de Cali)</i> .....	71
---	----

Category: sustainable development goals  
4. Quality education

**Chapter 6**

Inclusive education service–IED  
*Camilo Burbano Díaz (Universidad Santiago de Cali)*..... 89

Category: sustainable development goals  
10. Reduced inequalities

**Chapter 7**

Colombian film for deaf and blind people in Cali. The experience  
of the USC-inclusive cinema project-Ministry of Culture  
*Sandro Javier Buitrago Parias (Universidad Santiago de Cali)*  
*Marisol Jordán Tróchez (Universidad Santiago de Cali)*..... 105

**Chapter 8**

Analysis and implementation of public policy guidelines for street residents  
on health and education in Cali  
*Ricardo Astudillo Villegas (Universidad Santiago de Cali)*  
*Mónica Liliana Cabrera Zuluaga (Universidad Santiago de Cali)*  
*Maricela Castañeda Sánchez (Universidad Santiago de Cali)*  
*David Fernando Ruiz Cardona (Universidad Santiago de Cali)* ..... 123

**Chapter 9**

Pedagogical approach to human development for critical citizenship and non-violence  
in community organizations in the hillside area of the city of Santiago de Cali  
*Mariela Sánchez Rodríguez (Universidad Santiago de Cali)*  
*María Fernanda Gil Claros (Universidad Santiago de Cali)*..... 135

Category: sustainable development goals  
12. Responsible consumption and production

**Chapter 10**

Working on the calculation of the water footprint as a strategy for environmental  
education at the Santiago University in Cali  
*Silvia Andrea Quijano Pérez (Universidad Santiago de Cali)*  
*Omaira Vera Lizcano (Universidad Santiago de Cali)*  
*Iván Mauricio Bermúdez Vera (Universidad Santiago de Cali)*  
*Carlos Eduardo Guevara Fletcher (Universidad Santiago de Cali)*  
*Victor Alfonso Cerón Hernández (Universidad Santiago de Cali)*  
*Madelen Panesso Guevara (Universidad Santiago de Cali)*..... 155

**About the Authors**..... 177

**Peer Reviewers**..... 187

---

## PRÓLOGO

---

### INNOVACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA

Las instituciones de educación superior en nuestro continente hasta mediados del siglo XIX desarrollaron sus propuestas formativas desde el salón de clases, complementadas con las exigencias de la revolución industrial al promover procesos de investigación. Con las revoluciones políticas de comienzos del siglo XX se intronizan en culturas y gobiernos de democracia occidental la necesidad de atender “lo social”, tema hasta entonces propio de la filantropía y la caridad, por mandato de las ideas de Maquiavelo, Locke y Smith. Solo con las Reformas de Córdoba (1918) las universidades latinoamericanas colocan sus saberes y experiencia para atender y acompañar diferentes estamentos sociales en sus preocupaciones y posibilidades surgiendo así la función sustantiva de proyección social u extensión universitaria.

Desde allí la universidad hace más útil y pertinente su proyecto educativo mediante una interacción dialógica con las comunidades donde realiza sus asesorías, consultorías, educación continua y prácticas estudiantiles al aportar sus conocimientos al medio externo y al nutrir docencia e investigación con los aprendizajes y cuestionamientos de usuarios de sus programas. Es allí donde se genera valor desde su quehacer misional, desde su innovación social. Esa es principalmente su importancia como institución de educación superior: aporta y crece.

Los crecientes problemas, necesidades, oportunidades e ilusiones de los diferentes grupos poblacionales, sus organizaciones civiles, empresariales y gubernamentales, con personas cada vez más estudiadas e informadas y con exigencias grupales y comunales marcadas por los derechos y deberes ciudadanos, exige el gestionar el desarrollo, en todas sus manifestaciones, desde modelos de gobernanza, de participación, de trabajo en equipo, de innovación

social, donde la extensión o proyección social universitaria juega un papel trascendental, como lo muestran los indicadores de responsabilidad social universitaria y lo reclaman cada vez más las diferentes comunidades al igual que los diferentes estamentos de la sociedad y de la universidad.

En la contemporaneidad campos, variables relevantes como responsabilidad social universitaria, cambio social, impacto social, innovación social desde lo local, desde territorio y cultura se materializan en reflexiones y acciones del mundo académico universitario, donde la función sustantiva de proyección social se reafirma como el eje fundamental de las instituciones de educación superior, en cuanto a saberes dispuestos para un desarrollo a escala humana sostenible.

Precisamente la publicación que hoy nos deleita es reflejo fiel del aporte de la comunidad académica de la proyección social de la USC a las comunidades, a la región. La calidad de las personas que hicieron posible esta significativa publicación da cuenta de la interacción de salones de clase, oficinas y auditorios con procesos altamente relevantes de innovación social universitaria de importancia para diversas comunidades, grupos, organizaciones públicas y privadas con quienes se interactúa en el territorio

El esfuerzo del equipo de profesoras y profesores de la USC que nos facilita este crecimiento es un aporte más a sus realizaciones académicas que dan cuenta de su compromiso social, así como también a resaltar la importancia de las universidades que apoyan cada vez más la relación Sociedad-Universidad, elemento vital para su desarrollo interno, al igual que para la sostenibilidad del vivir bien con enfoque de territorios.

*Doctor Víctor Manuel Quintero*  
*Ex presidente*  
*Asociación Iberoamericana de Extensión Universitaria*

---

## PRESENTACIÓN

---

Ortiz-Riaga y Rubiano (2011) citan en su artículo “La Extensión Universitaria en América Latina: Concepciones y Tendencias” al autor Serna (2007) cuando afirma que:

...el concepto de extensión toma fuerza en América Latina a principios del siglo XX, y tiene como principio rector la justicia social, por cuanto se entendía como la obligación de compartir la cultura y los conocimientos con los menos favorecidos. Esta concepción marca una diferencia entre la universidad europea y la latinoamericana, ya que el cambio social no es el criterio central de las universidades anglosajonas (p. 1).

De lo anterior puede inferirse fácilmente la enorme particularidad y responsabilidad que asumen las IES en nuestro medio nacional, sobre todo porque allí se coloca en juego el compromiso universitario con la sociedad, con las comunidades, y con aquellos actores que las componen.

Máxime cuando la responsabilidad universitaria implícita en la función sustantiva de extensión y proyección social, conlleva a contrarrestar las visiones y las prácticas meramente instrumentales y utilitaristas que desafortunadamente también hacen presencia en el medio. Al respecto, es claro el planteamiento de Moncada (2008) cuando indica que es necesario

...evitar caer en una lógica funcional que solo admite intereses de orden económico. Para América Latina los desafíos de la universidad deben fundamentarse en tres paradigmas: el desarrollo humano sustentable, la cultura de paz y la educación permanente, además de dar prioridad al compromiso de la universidad con los procesos de innovación (p. 2).

Palabras que adquieren entonces una mayor dimensión en el actual contexto de la realidad colombiana, inmersa aun en los pormenores de una fase de pos acuerdo que necesariamente convoca la participación y el compromiso de todas las instituciones, y en particular de aquellas que se dedican frontalmente a asumir los desafíos de la Educación Superior.

Esto porque a su vez, la educación puede y debe tornarse como una de las mejores oportunidades para la búsqueda y consolidación de una nueva realidad nacional, lo cual por necesidad trae de nuevo a la palestra los enormes retos de la extensión y proyección social universitarias. Ilustrándolo mejor en el ideario sustantivo de Ortiz-Riaga y Rubiano (2011):

El proceso se entiende como un ciclo en el que la investigación genera conocimientos y tecnología, la docencia oferta estos conocimientos, y la extensión los valida, para reincorporarlos de nuevo a la docencia y a la investigación (...) La función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte de la triada que compone la misión educativa de las instituciones de educación superior. Las tres funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente a través de canales de comunicación y de apoyo mutuo.

Bajo las anteriores afirmaciones, inquietudes y expectativas, resulta un verdadero motivo de complacencia colocar en manos de los lectores la serie de documentos que a continuación dan cuenta del trasegar de los docentes y directivos en esta importante función sustantiva, ello en el marco concreto de la Universidad Santiago de Cali (USC).

Precisamente, la Dirección General de Extensión y de Proyección Social de la USC ha pensado en la necesidad de recopilar, sistematizar, y presentar los artículos de la comunidad universitaria que tienen que ver con el enorme compromiso de integrarse e interactuar con las comunidades y actores sociales, ello como un acervo fundamental para su misma trazabilidad y memoria institucional. Allí es posible encontrar vistosos aportes realizados desde las ópticas de la proyección e innovación social, en una amplia gama de visiones, experiencias, contactos, y conocimientos, que de una u otra manera dan cuenta del trasegar docente y directivo en la importante función sustantiva referida.

Quedan entonces aquí a disposición las siguientes páginas, las cuales sin duda alguna no solamente demuestran el compromiso que se tiene en torno a una educación universitaria sólida y fructífera, sino frente a una sociedad que como la colombiana, requiere de los mejores esfuerzos institucionales para alcanzar los ideales ciudadanos en torno a la reconciliación, la paz y la convivencia de todos los nacionales.

**Jorge E. Olaya G.**  
*Director General de Extensión y Proyección Social*  
*Universidad Santiago de Cali*

CATEGORÍA

OBJETIVOS DE  
**DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

---

1

Fin de la  
**pobreza**





# Capítulo

---

## **EXPORTACIÓN HACIA UN PAÍS EUROPEO DE FRUTOS EXÓTICOS COMO LA UCHUVA, CULTIVADOS DE FORMA SUSTENTABLE EN ZONAS DE CONFLICTO**

### **Cita este capítulo**

Gómez Racines, L. (2020). Exportación hacia un país europeo de frutos exóticos como la uchuva, cultivados de forma sustentable en zonas de conflicto. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II.* (pp. 17-31). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



# 1 Capítulo

## EXPORTACIÓN HACIA UN PAÍS EUROPEO DE FRUTOS EXÓTICOS COMO LA UCHUVA, CULTIVADOS DE FORMA SUSTENTABLE EN ZONAS DE CONFLICTO

EXOTIC FRUITS EXPORTATION TO A EUROPEAN COUNTRY SUCH AS UCHUVA IN CONFLICT ZONES GROWN IN SUSTAINABLE MANNER

**Ligia Gómez Racines**

<http://orcid.org/0000-0002-2573-3273>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

### RESUMEN

La violencia existente en el campo colombiano, la falta de una buena calidad de vida y un bienestar que traen las pocas oportunidades de empleo para los habitantes de la zona, se ha generado un aumento en los llamados narco cultivos por parte de los mismos habitantes; sin embargo, se puede ver en la tierra una oportunidad de ingresos económicos si esta es cultivada de una manera rentable y sustentable; no hay necesidad de recurrir a los narcos cultivos. Cerca de la ciudad de Tumaco, segundo puerto más activo en el Pacífico colombiano, existen cultivos de coca, muchos de ellos sembrados por gente en condiciones de vulnerabilidad. Colombia comenzará de nuevo con las aspersiones con glifosato mediante el uso de drones tras el incremento de estos cultivos (Monsalve, 2018). La misión del gobierno es la erradicación manual o pulverizar con herbicidas 65,000 hectáreas (160,000 acres) de coca este año. (*The Economist Newspaper*, 2018).

El objetivo de este proyecto es realizar un estudio de exportación de frutas exóticas producidas por campesinos en zonas de conflicto, como la uchuva, hacia un país europeo. El primer objetivo específico es la determinación de la percepción de la uchuva en una ciudad de un país europeo. El segundo

objetivo específico es la realización de un análisis de producción y costos de la uchuva en zonas de conflicto. Y el tercer objetivo específico, el análisis del comportamiento actual de la demanda de la uchuva en países europeos. Las uchuvas serían cultivadas con técnicas de buenas prácticas agrícolas o producción orgánica para así ser más atractivas en mercados europeos.

**Palabras claves:** exportación, uchuva, agricultura orgánica, sustitución cultivos.

## ABSTRACT

Due to existing violence in Colombian countryside, by the lackness of quality of life or well-being that triggers few employment opportunities for the inhabitants of the area, has generated an increase in the narco cultivation by them, however, an economic income opportunity can be seen on the land if it is cultivated in a profitable and sustainable manner, without the need to resort to narco - crops. Close to the city of Tumaco, second most active port in the colombian pacific, coca crops exist, many of them planted by people in conditions of vulnerability. Therefore, Colombia will start again with glyphosate sprays by using drones after the increase of these crops (Monsalve, 2018). The government's mission is to manually eradicate or spray them with herbicides of 65,000 hectares (160,000 acres) of coca this year. (The Economist Newspaper, 2018).

The aim of this project is to carry out an export study of exotic fruits such as the uchuva to a European country produced by peasants in conflict zones. The first specific objective is to determine the perception of the uchuva in a city in a European country. The second specific objective is the carrying out of an analysis of the production and costs of the uchuva in conflict zones. And the third specific objective is the analysis of the current behavior of the demand for the uchuva in European countries. The uchuvas would be cultivated with techniques of good agricultural practices or organic production to be more attractive in European markets.

**Keywords:** Export, uchuva, organic agriculture, crop substitution.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en Colombia los cultivos ilícitos, como la coca, han aumentado en las zonas rurales; los productos que cultivan los campesinos no son rentables y no ayudan a su calidad de vida. Estos productos algunas veces se pudren en el campo por falta de compradores.

Con el incremento de estos cultivos ilícitos empieza el gobierno a aumentar las fumigaciones con glifosato. Por otro lado, la contaminación y la toxicidad de las aguas por la utilización de insecticidas y glifosato utilizados en la agricultura tienen influencia en la seguridad de los alimentos que se consumen y en el daño al medio ambiente.

En 2018, Monsalve Gaviria establece que Colombia comenzará de nuevo con las aspersiones con glifosato mediante drones, tras el incremento récord del narco cultivo.

Según entrevistas realizadas por la periodista Watson (2018), se encuentra que “los campesinos afirman que es más rentable sembrar coca para ayudar a sus familias a salir adelante”. Cada campesino tiene sembradas dos hectáreas de coca. La producción de dos kilos de coca, puesta en Estados Unidos o Inglaterra, cuesta diez dólares. El gramo de cocaína ya procesado y refinado cuesta 67 dólares en Inglaterra.

En un estudio hecho en Dinamarca llamado “La comida saludable es orgánica porque es pura” (Ditlevsen, Sandøe, & Lassen, 2019), se encontró que los consumidores tienen preocupaciones por los problemas de salud, por el ambiente, el bienestar animal y gusto. En este estudio de grupo focal, como en la mayoría de otros estudios de consumidores orgánicos, la salud fue un importante factor de elección del consumidor.

Según Sazvar, Rahmani, & Govindan, (2018), la administración de la cadena de suministro es importante en la formación de producción saludable, sostenible y en los patrones de consumo.

Figura 1. Cultivos de coca en Colombia



Fuente: US Government: <https://www.talkingdrugs.org/colombia-cocaine-explosion-political-social-crises>

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta las fumigaciones con el glifosato, en Colombia hay un aumento en la contaminación y la toxicidad de las aguas; a esto se suma el uso de los insecticidas en la agricultura, causando así un gran impacto negativo en la seguridad alimenticia y en la contaminación ambiental.

Colombia comenzará de nuevo con las aspersiones con glifosato mediante drones tras el incremento récord de los narco cultivos, sea por parte de los grupos armados ilegales, o por parte de campesinos que buscan una alternativa de ingresos dadas las condiciones precarias en que viven éstos. (Monsalve, 2018). Según entrevistas realizadas por la periodista Watson: sembrar coca es la mayor fuente de ingresos que poseen los campesinos para ayudar a sus familias a salir adelante económicamente. Cada campesino tiene sembrada al menos dos hectáreas de coca. Y la producción de dos kilos de coca, puesta en Estados Unidos o Inglaterra, cuesta diez dólares. El gramo de cocaína ya procesado y refinado cuesta 67 dólares en Inglaterra (Watson, 2018), lo cual al hacer la conversión del dólar a pesos colombianos vendría siendo aproximadamente 207 700 pesos colombianos.

En el estudio “La comida saludable es orgánica porque es pura”, mencionado anteriormente se anotó que los consumidores tienen preocupaciones alrededor de temas como salud, el ambiente y el bienestar animal (Ditlevsen, Sandøe, & Lassen, 2019) demostrando así la conciencia que presentan ante las distintas problemáticas de la actualidad.

Con base en esto, Sazvar, Rahmani, & Govindan (2018), han determinado que la administración de la cadena de suministro es importante en la formación de la producción saludable, sostenible y la determinación de los patrones de consumo.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Realizar un estudio de alternativas de exportación cultivados de forma sustentable y rentable en zonas de conflicto, de frutos exóticos como la uchuva, hacia un país europeo.

### Objetivos Específicos

Determinar la percepción de la uchuva en una ciudad de un país europeo (España o Alemania).

Hacer un análisis de producción y costos de la uchuva en zonas de conflicto del departamento del Cauca, desde su cosecha hasta la exportación.

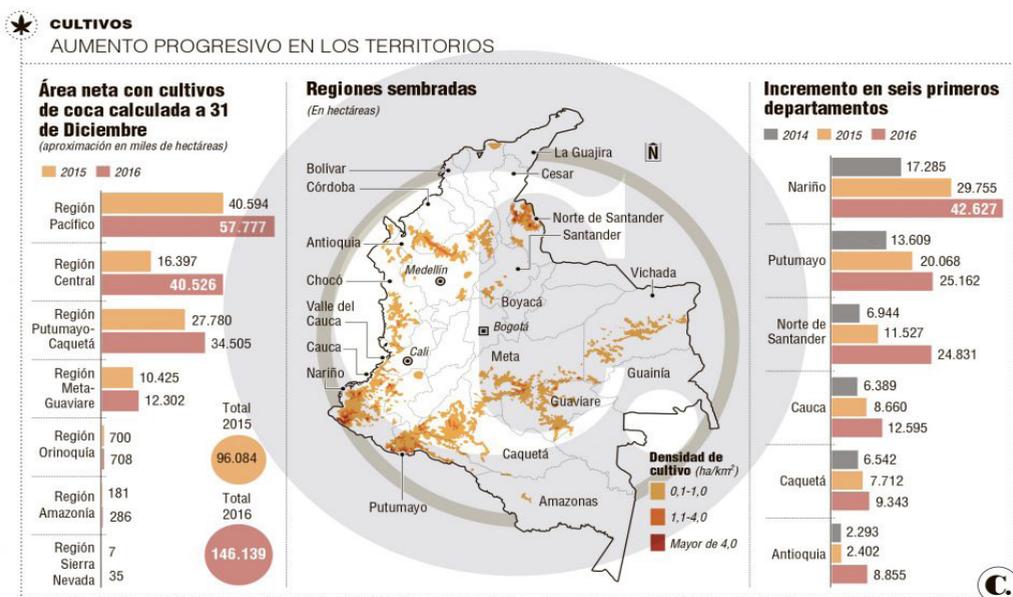
Analizar el comportamiento actual de la demanda de la uchuva en España, Alemania y el Reino de los Países Bajos.

## JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto se busca reactivar el campo de tal manera que los campesinos puedan producir de una forma rentable y sustentable, y así poder incursionar en los mercados internacionales, cumpliendo con la sustitución de cultivos ilícitos.

La producción de los campesinos se pierde debido a la parte logística, por la mala distribución de productos; no se da importancia a la producción orgánica por el poco conocimiento de esta y no hay cultura de productividad limpia.

Figura 2: Aumento progresivo en el territorio colombiano de cultivos



Fuente: *El Colombiano* (2017). Recuperado de:  
<https://www.politicaexterior.com/actualidad/ivan-duque-la-narcohidra/>

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de investigación de tipo exploratoria-descriptiva con metodología deductiva.

Para el primer objetivo se realizó una encuesta por medios virtuales en algún país europeo, Alemania, analizando la percepción de los alemanes acerca de la uchuva. La encuesta sería colocada en grupos de Facebook, preferiblemente vegetarianos o con estilos de vida saludable.

Para el segundo objetivo, realizar un estudio económico, se hizo un trabajo de campo, junto con la CVC y Universidad Nacional de Palmira, identificando zonas de cultivos ilícitos; se hizo un estudio de la tierra y de los climas, para examinar la adaptabilidad de los cultivos.

Para el tercer objetivo: modelar con *eviews* el comportamiento de las exportaciones hacia Europa. Base de datos Icecomex.

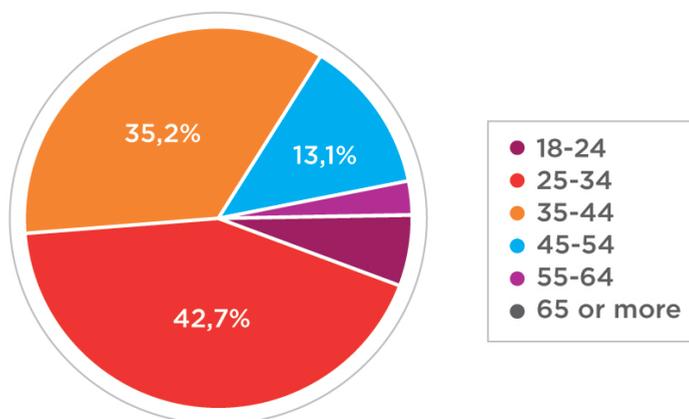
Se aplicó el filtro de Hodrick y Prescott a las exportaciones de cada fruta medidas como valor FOB y como kilogramos con los datos de ICECOMEX.

## RESULTADOS

Para la uchuva se tienen datos desde enero de 2012 hasta marzo de 2017, para un total de 63 observaciones. Se realiza la percepción de la uchuva en Karlsruhe-Alemania obteniendo los siguientes datos en las encuestas:

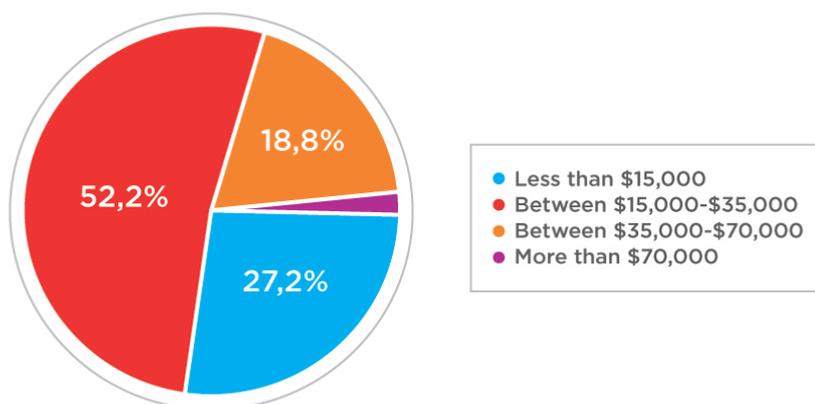
Según el Gráfico 1 se ha podido observar que la mayoría de los consumidores se encuentran en un rango entre los 25 y los 44 años, y como se aprecia en el Gráfico 2 para la mayoría de los consumidores sus ingresos anuales se encuentran entre los 15.000 y los 35.000 euros.

**Gráfico 1. Edad de los encuestados**



Fuente: elaboración propia, 2020

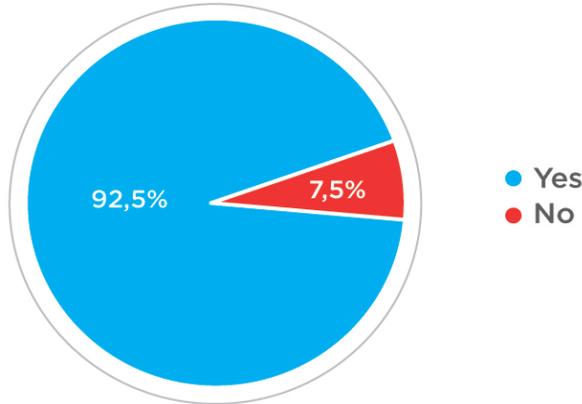
**Gráfico 2. Ingresos al año de los encuestados**



Fuente: elaboración propia, 2020

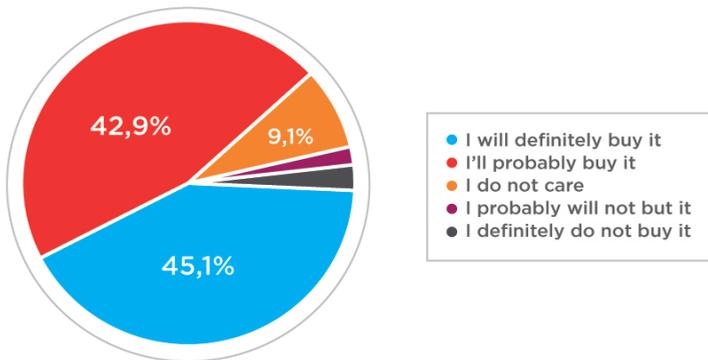
El 92,5% de los encuestados (Gráfico 3) ha tenido alguna experiencia previa de consumo de la uchuva y al realizarles la pregunta ¿Cuándo piensa en uchuvas, las compraría? (Gráfico 4), el 45,1% definitivamente las compraría y el 42,9% probablemente las compraría.

**Gráfico 3. ¿Usted ha consumido uchuva?**



Fuente: elaboración propia, 2020

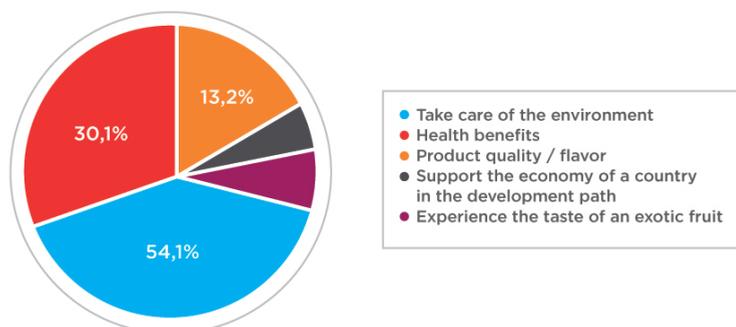
**Gráfico 4. Cuando piensa en la uchuva, ¿cuál sería su intención de compra de este producto?**



Fuente: elaboración propia, 2020

Ahora, cuando se realiza la pregunta sobre la causa de su posible consumo siendo uchuvas orgánicas (Gráfico 5), los encuestados responden el 45,1% lo haría por razones de cuidado al medio ambiente, el 30,1% lo haría por los beneficios que trae a su propia salud, el 13,2% lo haría por ser un producto con buena relación costo y beneficio, y el otro 11,6% por la experiencia de probar una fruta exótica o para contribuir a la economía del país que las exporte.

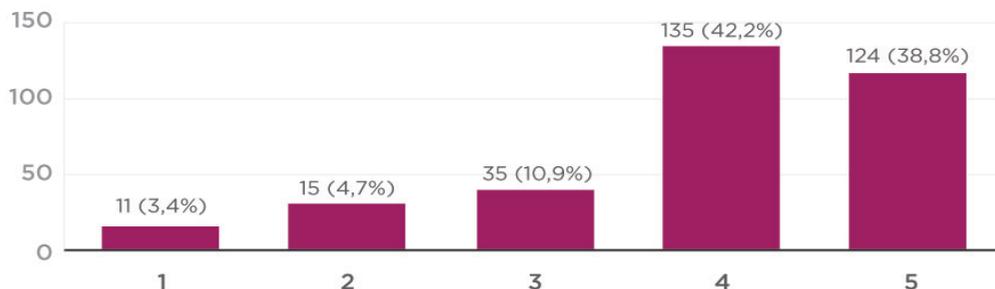
**Gráfico 5. Indique el motivo por el cual consumiría una uchuva proveniente de Colombia**



Fuente: elaboración propia, 2020

Después se les realizó la pregunta sobre si poseen confianza en un producto orgánico (Gráfico 6) tomando una escala de 1 a 5 y se obtiene que el 42,2% califica su confianza como 4, el 38,8% lo califica como 5, el 10,9% como 3, el 4,7% como 2 y el 3,4% como 1.

**Gráfico 6. Indique (califique) si está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente frase, siendo 1 en desacuerdo y 5 de acuerdo: Me genera más confianza un producto orgánico**

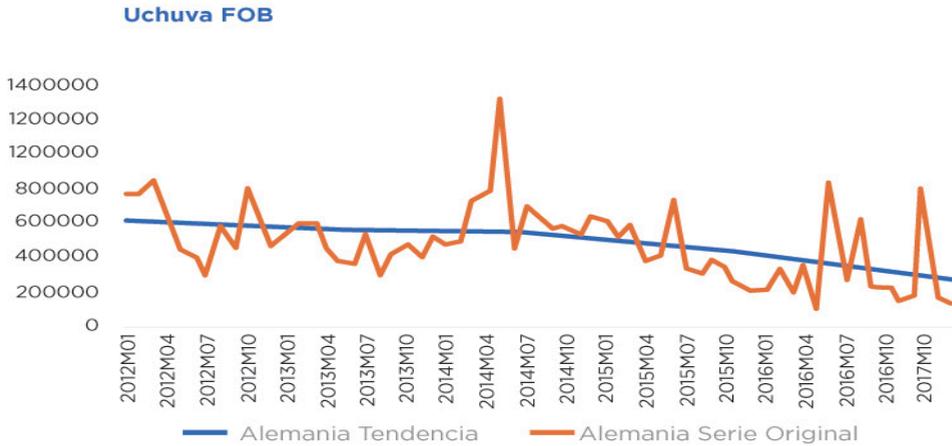


Fuente: elaboración propia, 2020

Según el Gráfico 7 se puede apreciar la actual situación que hay en la exportación de uchuva hacia Alemania; hay un decrecimiento en la cantidad exportada entre 2012 y 2017, la competencia de exportadores en este segmento en el mercado es baja y trae beneficios para la producción y exportación del fruto a este país, además del aumento de consumidores para dicha fruta. Sin

embargo, se recomienda realizar estudios más profundos en Alemania con una población más grande.

**Gráfico 7. Uchuva FOB para Alemania**



Fuente: elaboración propia, 2020

Con base en estos datos hemos podido analizar que las posibilidades de incrementar los cultivos de uchuva y exportarlos a un país europeo pueden acarrear un impacto positivo para la economía de los campesinos; pueden recurrir así a esta alternativa que es segura, sostenible y legal, puesto que hay población que está dispuesta al consumo de las uchuvas.

## CONCLUSIONES

El rango de edad de la mayoría de los consumidores es de 25 a 44 años con ingresos desde 15 mil hasta 33 mil euros al año, siendo esto un factor positivo para el consumo de uchuvas.

Gracias a su condición socioeconómica, el consumidor alemán está dispuesto a invertir un poco más en productos orgánicos que le generen un beneficio para su salud.

Actualmente la uchuva tiene una percepción favorable en el mercado alemán, siendo percibida como una fruta exótica y con muchos beneficios para la salud. El consumo de uchucas en un país europeo tiene amplias posibilidades de aumentar la productividad e ingresos en las zonas donde la violencia aun esté presentes, sin necesidad de tener que recurrir a cultivos ilícitos para poder subsistir.

Los campesinos tendrán seguridad de que es un negocio del que podrán obtener constantemente ingresos, puesto que hay una amplia población que consume o consumiría uchucas como parte de su dieta o por otras razones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berrio Nieto, D. M., & Cañon Baquero, S. L. (2007). El rol que desempeña la familia de la población de desmovilización en su proceso de inclusión al programa de atención humanitaria (PAHD) en un hogar de paz de exguerrilleros del Ministerio de Defensa durante el segundo semestre de 2006. Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/135/](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/135/)
- Ditlevsen, K., Sandøe, P., & Lassen, J. (2019). Healthy food is nutritious, but organic food is healthy because it is pure: The negotiation of healthy food choices by Danish consumers of organic food. In: *Food Quality and Preference*, 71, pp. 46–53. <https://doi.org/10.1016/j.foodqual.2018.06.001>
- Monsalve Gaviria, R. (2018, 26 de junio). Uso de glifosato con drones fue autorizado y será utilizado de inmediato [Comunicado de prensa]. <https://www.elcolombiano.com/colombia/juan-manuel-santos-defiende-drones-con-glifosato-FM8916117>
- Sazvar, Z., Rahmani, M., & Govindan, K. (2018). A sustainable supply chain for organic, conventional agro-food products: The role of demand substitution, climate change and public health. In: *Journal of Cleaner Production*, 194, pp. 564–583. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.04.118>
- The Economist Newspaper. (2018). Colombia's two anticoca strategies are at war with each other. <https://www.economist.com/the-americas/2018/02/20/colombias-two-anti-coca-strategies-are-at-war-with-each-other>
- Watson, K., & BBC News. (2018, 19 abril). The battle over Colombia's coca fields [Comunicado de prensa]. <https://www.bbc.com/news/av/world-latin-america-43815159/the-battle-over-colombia-s-coca-fields>





# Capítulo

---

## **POR UNA SEXUALIDAD CON ENFOQUE INTEGRAL, EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA RURAL DE BUGA**

### **Cita este capítulo**

Sánchez Cedeño, M. N. y Rodríguez Torres, E. (2020). Por una sexualidad con enfoque integral, en una comunidad educativa rural de Buga. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II.* (pp. 33-44). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 2 Capítulo

### **POR UNA SEXUALIDAD CON ENFOQUE INTEGRAL, EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA RURAL DE BUGA**

FOR A HOLISTIC APPROACH SEXUALITY, IN A RURAL EDUCATIONAL COMMUNITY IN BUGA

**María Neila Sánchez Cedeño**

*<https://orcid.org/0000-0002-5187-1864>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Estela Rodríguez Torres**

*<https://orcid.org/0000-0002-4911-627X>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

### **RESUMEN**

Proyecto de intervención-participación educativa en salud sexual y reproductiva en el 2017B, para la comunidad educativa rural de estudiantes, profesores y padres de familia en los corregimientos Chambimbal y Pueblo Nuevo de la ciudad de Buga-Valle del Cauca. Está enmarcado en la política de la juventud y primera infancia, fomentando los conocimientos y habilidades para la vida con sexualidad responsable y prevención de embarazos en adolescentes.

Se realizaron estrategias pedagógicas y didácticas adaptadas a los involucrados con el compromiso de los profesores y directivos de las instituciones educativas y el apoyo de la academia de la USC, a través de actividades de capacitación, comunicación y un evento lúdico y artístico con seguimiento académico. El proyecto no cubre aún la evaluación del impacto de las intervenciones a mediano y largo plazo.

**Palabras claves:** Educación en salud, cuidado colectivo, salud sexual y reproductiva.

## ABSTRACT

Project for educational intervention-participation in sexual and reproductive health in 2017B, for the rural educational community of students, teachers, parents in the Chambimbal and Pueblo Nuevo Corregimientos of the city of Buga-Valle del Cauca. It is framed in youth and early childhood policy, promoting knowledge and life skills in responsible sexuality and teen pregnancy prevention.

With the realization of pedagogical and didactic strategies adapted to those involved and with the commitment of teachers, managers of the educational institutions and the support of the USC academy; through training, communication, recreational and artistic events with academic follow-up. The project does not yet cover the impact assessment of medium- and long-term interventions.

**Keywords:** Education in health, collective care, sexual and reproductive health

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) encargada de gestionar las políticas de promoción y prevención de la salud, define la salud sexual reproductiva como un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. Los problemas relacionados con la salud reproductiva en países en desarrollo están relacionados con factores psicosociales, culturales y ambientales, y son una de las principales causas de morbilidad entre las mujeres y las niñas en edad fértil.

El mantenimiento de la salud sexual y reproductiva requiere de canales de información veraz y permanente de la población en estado de vulnerabilidad que se encuentra afectada (Vásquez et al., 2005). Debe informarse y empoderarse para su autoprotección con respecto a las infecciones transmisibles sexualmente, violencia, abuso, embarazo no planeado y estigmatización. Las mujeres empobrecidas sufren de forma desproporcionada embarazos no deseados, abortos en condiciones de riesgo, mortalidad y discapacidad maternas, infecciones de transmisión sexual (ITS), violencia por razón de género y otros problemas conexos.

Según datos del Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2016) en el Valle del Cauca se presentan aproximadamente 50.500 nacimientos anuales, de estos 9500 embarazos corresponden a mujeres menores 19 años. En comparación con otros departamentos como Antioquia, el Valle del Cauca se encuentra en orden descendente en segundo lugar con los más altos caso de embarazos en adolescentes en menores de 15 años de edad; el resto de departamentos reportan cifras muy inferiores.

Por lo anterior y debido al gran impacto que esto causa en el desarrollo del país, el embarazo de las adolescentes y las implicaciones en la deserción escolar han favorecido círculos de problemas y complicaciones en salud de la materna. Según cifras de la Encuesta Nacional de Demografía en Salud (ENDS, 2010) el inicio de relaciones sexuales ocurre más tempranamente (15,8 años) en adolescentes residentes en áreas rurales (17,5 años), que en las que tienen una educación superior (18,9 años) o viven en zonas urbanas (18,5 años).

De acuerdo al informe de eventos de interés en salud pública, el periodo epidemiológico 1 del 2017 reporta que el 76.95% de los nacimientos del Valle están comprendidos entre los cinco municipios siguientes: Cali, Palmira, Tuluá, Buga y Jamundí. El Informe Anual 2016, Vigilancia en Salud Pública, con relación a la morbilidad materna extrema (MME) reporta que los principales casos, en cuanto a número de población reportada, se encuentran en los extremos de edad, entre ellos la población adolescente en municipios del Valle del Cauca entre los cuales Buga ocupa el cuarto lugar con un reporte de 38 casos que equivalen al 2.9% de los casos que se presentan en el Valle del Cauca con MME.

La intervención se centra en la Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, presentada oficialmente en el 2014, que forma parte de la Política de Atención Integral en Salud e incorpora las prioridades establecidas en la dimensión de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos y se articula con el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021 (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013). Hace parte de la línea de acción transversal en salud propuesta por la Gobernación del Valle en el periodo 2016 a 2019, en la cual una de las metas es la disminución de las tasas de embarazo en adolescentes.

Según la OMS y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (OMS, UNFPA, 2011), la política más efectiva para reducir las tasas de embarazo, es la combinación de educación sexual y la erradicación de relaciones forzadas en

adolescentes. Es por esta razón que la intervención se orienta en la enseñanza e implementación de estrategias de educación en salud sexual y reproductiva (SSR) con el objetivo que puedan ser modificadas las cifras de morbilidad y mortalidad en la población que pertenece a grupos de riesgo en las zonas rurales del departamento del Valle del Cauca. El objetivo es transmitir conocimientos y dar impulso a actitudes y habilidades en la apropiación de los derechos humanos sexuales y reproductivos, para la prevención de embarazos no esperados, interviniendo en el currículo escolar desde la atención primaria y la acción participativa en la comunidad educativa.

## MATERIALES Y MÉTODO

Desde la Universidad Santiago de Cali, acogiendo las políticas nacionales, departamentales y municipales en SSR con el lema “La sexualidad en Paz” y de acuerdo a las necesidades de la población que la requiere, se realiza un estudio de intervención con el enfoque de acción participativa a través de muestreo intencional.

En él se trabaja en y desde la comunidad; los grupos objetivos identifican sus necesidades y planifican y desarrollan acciones para superarlo, implicándose en un proceso de empoderamiento, donde un grupo investigador externo actúa como promotor y catalizador del cambio. Se lleva a cabo según las siguientes fases:

- Contacto con la comunidad y formación del grupo de trabajo.
- Evaluación de necesidades, selección del problema-objetivo y diagnóstico participativo.
- Programación y ejecución del plan de acción.
- Evaluación del proceso global y triangulación de la información.

Fue realizado un diagnóstico participativo con la Institución Educativa (IE) de Pueblo Nuevo a finales del 2016, con la líder del proyecto y el apoyo de un estudiante de VII Semestre del Programa de Enfermería Cali quien llegó en calidad de movilidad de la Universidad de Guadalajara México (Centro Universitario de Tonalá, Licenciatura en Salud Pública). Con ellos fueron realizadas reuniones de sensibilización y esclarecimiento de la problemática presente en la comunidad educativa; participaron 6 profesores y 42 estudiantes de los grados 5° a 9°.

Posteriormente, en el segundo semestre de 2017, fue organizada la intervención educativa, la cual cuenta con agentes claves: estudiantes, profesores, directivos de la IE y padres de familia. Se organizó un Comité de Trabajo con las instituciones educativas participantes.

En coordinación con la líder del proyecto por la USC, fueron realizadas alianzas interinstitucionales con la Secretaría Departamental de Salud del Valle, la Secretaría de Salud Municipal de Buga, la EPS Hospital Divino Niño y la Secretaría de Salud Municipal de Cali, además de otros actores involucrados como colaboradores en la promoción, respaldo y ejecución del proyecto.

### **Técnicas de abordaje**

- Capacitación a través de módulos educativos en SSR, socializados previamente a los directivos y profesores para su acción y participación en la actividad de multiplicadores.
- Información y asesoría a padres y/o cuidadores en SSR, prevención de embarazos en adolescentes.
- Capacitación a estudiantes con módulos educativos adaptados a los grupos de niñez y juventud.
- Evento de la Salud Mental y Semana Andina (integrados).
- Elaboración de actividades educativas finales guiadas por los profesores en el seguimiento, elaboradas por los estudiantes participantes del proyecto.
- Evaluación de impacto a corto, mediano y largo plazo.
- Festival de la Salud Mental (integrados).

### **Temáticas en la capacitación**

- Sexualidad: un compromiso consigo mismo. El papel del docente en la educación para la SSR.
- Sensibilización a padres de familia en derechos sexuales y reproductivos para prevención del embarazo en la adolescencia.

- Sensibilización a estudiantes en derechos sexuales y reproductivos para la prevención del embarazo en la adolescencia.
- Estudiantes: proyecto de vida, reconociendo mi cuerpo, autocuidado, mitos y creencias órganos genitales, conociendo de emociones y sentimientos, conociendo los derechos sexuales, prevención del abuso, tipos de maltrato, reconociendo el maltrato sexual, conocimiento prácticas y creencias en SSR. Cómo vivir mi sexualidad de manera consciente.
- Preparación Festival de la Salud Mental “Por una Sexualidad en Paz”
  - Etapas del desarrollo humano.
  - Sistema reproductor masculino
  - Sistema reproductor femenino
  - Derechos sexuales y reproductivos

Queda pendiente en el proyecto la evaluación del proceso global de la capacitación a los estudiantes y los docentes, para verificar el empoderamiento en el ejercicio adecuado de la sexualidad y su incidencia en las estadísticas de disminución del embarazo temprano, el abuso y el maltrato sexual en los niños, niñas y adolescentes del territorio rural intervenido.

## RESULTADOS

Intervenciones educativas en

Institución Educativa Tulio Enrique Tascón –Sede San Antonio-Chambimbal–Guadalajara de Buga: comunidad estudiantil, grados 5 a 11, padres de familia y profesores.

Institución Educativa Tulio Enrique Tascón –Sede Rafael Uribe Uribe– Pueblo Nuevo, Guadalajara de Buga: comunidad estudiantil grados 0 a 11, padres de familia, profesores, líder comunitaria y egresados.

**Tabla 1. Distribución de la participación en actividades educativas en SSR de las instituciones educativas Tulio Enrique Tascón, Sede San Antonio y Sede Rafael Uribe Uribe. 2017**

Instituciones educativas	Profesores y directivos				Estudiantes				Padres de familia			
	Femenino		Masculino		Femenino		Masculino		Femenino		Masculino	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Chambimbal	23	74.2	8	25.8	86	54.4	72	45.6	69	97.2	2	2.8
Pueblo Nuevo	3	50.0	3	50.0	31	53.4	27	46.5	33	84.6	6	15.4
Total =363	26	70.3	11	29.7	117	54.2	99	45.8	102	92.7	8	7.3

Fuente: datos del proyecto

Total de participantes de la población objetivo, 363 personas de las cuales 37 corresponden a directivos y profesores, estudiantes 216, padres de familia 110 (Ver Tabla 1).

El resultado del total de sesiones de capacitación realizadas fue de 50, que se describen a continuación en cada una de las instituciones educativas:

- Sesiones directivas: cuatro en Chambimbal y dos en Pueblo Nuevo.
- Sesiones docentes: tres en Chambimbal y cuatro en Pueblo Nuevo.
- Sesiones estudiantes: 24 en Chambimbal y nueve en Pueblo Nuevo.
- Sesiones padres de familia/cuidadores: dos en Chambimbal y dos en Pueblo Nuevo.

Fueron realizados los siguientes eventos con toda la comunidad educativa participante: uno en Chambimbal y uno en Pueblo Nuevo.

## CONCLUSIONES

Las técnicas empleadas permitieron interactuar de manera proactiva en la investigación acción participativa con la comunidad educativa; se realizó la integración de los profesores y los directivos con los estudiantes para obtener la participación en las actividades programadas de capacitación y sensibilización.

Los padres de familia como actores involucrados en el proceso de formación requieren empoderamiento en la temática de la SSR, para mejorar la orientación a sus hijos en la prevención del embarazo temprano y fomentar en ellos la práctica de una sexualidad responsable.

Las instituciones educativas empoderadas con respecto a la SSR deben continuar con el desarrollo de las estrategias educativas, siendo ésta una tarea diaria de la academia y la familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DANE (2016). Informe de coyuntura económica regional 2016. Departamento del Valle del Cauca. ISSN 1794-3582.

Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2016). Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de: <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>

Ministerio de Salud y Protección Social (2013). Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021: La salud en Colombia la construyes tú. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2018). Plan de Acción Salud 2017. Bogotá, D.C. Recuperado en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/Consolidacion-informe-plan-accion-2017.pdf>

OMS (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

OMS, UNFPA (2011) Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias. Recuperado en

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO\\_FWC\\_MCA\\_12\\_02\\_spa.pdf;jsessionid=F975C02709E008FA742E8F29D0E-CA841?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf;jsessionid=F975C02709E008FA742E8F29D0E-CA841?sequence=1)

Vásquez, M., (2005) Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados. Colombia Médica, North America, 36(3) (Supl2). Recuperado en: file:///D:/Usuario/Downloads/371-1114-1-PB%20(1).pdf



# Capítulo

---

## **RESPONSABILIDAD SOCIAL CON LA PRIMERA INFANCIA EN LA PRÁCTICA FORMATIVA DEL TALENTO HUMANO EN SALUD**

### **Cita este capítulo**

Quiroga Vásquez, C. P. y Lara Parra, Y. M. (2020). Responsabilidad social con la primera infancia en la práctica formativa del talento humano en salud. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II.* (pp. 45-56). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 3 Capítulo

### RESPONSABILIDAD SOCIAL CON LA PRIMERA INFANCIA EN LA PRÁCTICA FORMATIVA DEL TALENTO HUMANO EN SALUD

SOCIAL RESPONSIBILITY WITH EARLY CHILDHOOD IN THE TRAINING PRACTICE OF HUMAN TALENT IN HEALTH

**Claudia Patricia Quiroga Vásquez**

*<https://orcid.org/0000-0002-6222-2755>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Yeny Mabel Lara Parra**

*<https://orcid.org/0000-0002-8009-8495>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

#### RESUMEN

Se presenta el resultado de proyectos de investigación formativa como resultado de proyectos de investigación formativa, que evidencia la responsabilidad social existente en la Educación Superior, en procesos de formación del talento humano que hace prácticas debidamente legalizadas por los convenios, prácticas implementadas en escenarios comunitarios educativos que atienden la primera infancia, desde cursos del Programa de Odontología, pertenecientes al Departamento de Salud Pública de la Facultad de Salud de la Universidad Santiago de Cali (USC). El Proyecto que se realizó en el periodo comprendido entre el 2016 y el 2019, permitió atender la población con temáticas relacionadas con el área de promoción de la salud a través de la educación y la prevención de la enfermedad con la intervención, al determinar el nivel de riesgo para caries dental ejecutando la protección específica con aplicación de barniz de flúor. De manera planeada y organizada se ha logrado la cobertura en educación, al total de la población de la comunidad escolar con su grupo familiar y la intervención en una proporción de la primera infancia; para estos últimos se

contaba con el consentimiento informado parental. Los resultados obtenidos evidencian el logro del impacto en la salud oral y la apropiación del autocuidado en la comunidad, compuesta por los infantes, los docentes de las instituciones, los padres y el personal administrativo, además de la sensibilización social de los estudiantes que han participado en el proyecto con estas poblaciones.

**Palabras Claves:** responsabilidad social, primera infancia, talento humano, formación.

## ABSTRACT

The result of a formative research project is presented as a result of formative research projects, which evidence Social Responsibility in Higher Education, in processes of human talent formation that makes practices duly legalized by the agreements Teaching–Service of Cooperation, implemented in community educational settings that attend early childhood, From Dentistry Program courses, belonging to the Department of Public Health of the Santiago de Cali University Health Faculty (USC).

The project that was carried out in the period 2016 to 2019, It allowed to attend to the population with topics in the area of Health Promotion through the education and prevention of the disease with intervention in determining the level of risk for dental caries by executing the specific protection with application of fluoride varnish.

In a planned and organized manner, coverage in Education has been achieved for the total population of the school community with their family group and intervention in a proportion of early childhood, in which parental informed consent was provided. The results obtained demonstrate the achievement of the impact on oral health and the appropriation of self-care in the community composed of infants, teachers of institutions, parents and administrative staff in addition to the social awareness of the students who have participated in the project with these populations.

**Keywords:** social responsibility, early childhood, human talent, training.

## INTRODUCCIÓN

La formación del talento humano en la Educación Superior, conlleva a la apropiación de los individuos en su rol de estudiantes y futuros profesionales en la sensibilización frente a la responsabilidad social definida como el compromiso, obligación y deber que poseen los individuos, miembros de una sociedad, empresa o institución de contribuir voluntariamente para lograr una sociedad más justa en todas las dimensiones, incluida la protección del entorno; puede estar comprendida por gestiones positivas o negativas, que implican acción u omisión; constituyéndose según la Junta de Andalucía y la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) en el conjunto integral de políticas prácticas y programas de acción centrado en el respeto por la ética, las personas y el medio ambiente.

La Misión de la Universidad Santiago de Cali descrita en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la perspectiva referente de este artículo dice que “contribuye a la equidad social y desarrollo sostenible, a través de la investigación la extensión y la proyección social” (USC, 2019). En esta línea, la formación realizada con pertinencia y calidad en los cursos, hace realidad la Misión, la cual se articula a la responsabilidad social universitaria (RSU). Es así como la responsabilidad social en la idea de la argentina Silvia Vásquez (2011) citada por Beltrán y col. (2014, p. 4) señala “que la responsabilidad social universitaria responde al ¿qué puedo hacer yo? convirtiendo el yo en nosotros y las utopías en acciones”. De esta manera el curso Fundamentos de odontología II, de la malla curricular del Programa de Odontología de la USC a cargo de las docentes, asumió en construcción colectiva con lineamientos estatales, de la Universidad, el Departamento de Salud Pública de la Facultad de Salud y las instituciones educativas, las problemáticas en salud general y oral que se presentan desde edades tempranas con tendencia a volverse complejas al no intervenir de manera oportuna.

La *responsabilidad social universitaria*, “no solo permea todos los procesos universitarios, sino que los hace interactuar orgánicamente, incluyendo en una misma estrategia de gestión las actividades sustantivas de una universidad” (Vallaey, F. 2008, citado por Forero y col. 2019, p. 251); adicionalmente esta RSU tiene un contexto transformacional, definido como “la tarea de liderar los aportes y reflexiones que permitan alcanzar una mejor sociedad, más equitativa y más justa con especial atención en un desarrollo más sustentable,

en donde la universidad sea la institución capaz de mostrar cuáles son las mejores formas de construir una mejor sociedad” (Gaete, 2011, pp. 116–117). Las acciones interdisciplinarias con trabajo en equipo, favorecen la calidad de vida de las poblaciones, evidenciando los aspectos de la responsabilidad social de las instituciones de Educación Superior.

Por ello las prácticas formativas de los estudiantes del Programa de Odontología, se generan en la malla curricular con cursos en los que se implementa el trabajo comunitario en convenios de cooperación docencia- servicio; uno de ellos es realizado por los estudiantes de segundo semestre, con la guía de los docentes tutores, quienes incorporan el ciclo PHVA –planea, hace, verifica, actúa– propuesto por Edward Deming; en este curso se planea el proyecto de aula con objetivos a alcanzar según las condiciones y necesidades de la población a intervenir y los logros en resultados de aprendizaje esperados; se hace llevando a cabo las acciones de práctica en el contexto, de acuerdo a las guías de educación en salud e intervención en factores de riesgo; verifica con indicadores lo proyectado y lo obtenido para planes de fortalecimiento; finalmente actúa generando acciones de mejora con todos los actores involucrados en el proceso, que permitan optimizar los indicadores de intervención con actividades en promoción de la salud y prevención de la enfermedad oral caries.

A partir del curso se ha estructurado el Proyecto de Responsabilidad Social con la Primera Infancia, prioridad en la Educación para la Salud (EpS), articulada con la estrategia gubernamental “de Cero a Siempre” dirigida a la primera infancia, la cual garantiza la atención integral de niños y niñas; el talento humano en formación se vincula desde la salud pública con procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a través de los pilares de la educación determinados en el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio en instituciones educativas de la Comuna 18, área de influencia en la cual trabaja la Facultad de Salud de la Universidad Santiago de Cali.

La intervención comunitaria desarrollada desde el periodo 2016-1 al 2019-2 a través de la práctica formativa de los estudiantes y docentes tutores, donde intervienen las comunidades de pre escolares, padres, docentes, personal administrativo de los hogares infantiles, logró la participación activa de los actores en el fortalecimiento de la salud con el objetivo de educar para la salud en temáticas diversas de interés y direccionadas a su vez de acuerdo a lineamientos gubernamentales, abordadas desde la primera infancia con estrategias educativas y adaptadas a los grupos poblacionales involucrados, en las instituciones

Hogar Infantil Amiguitos y Pequeñines, pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, que escolariza población de 18 meses a 5 años.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto gestor, se rige bajo la estructuración y ejecución de los proyectos de aula en cada período académico; se realizan de acuerdo a los resultados y las retroalimentaciones obtenidas en el semestre anterior, para ello se tienen en cuenta las variables correspondientes al número de estudiantes del curso, el número de docentes asignados a la práctica y la población a intervenir. Previamente los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje en el saber con la fundamentación teórica abordada en los cursos anteriores y los cursos del semestre que integran el conocimiento y la capacitación brindada por una empresa privada avalada por la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología ACFO para el apoyo en el trabajo comunitario; dicha empresa maneja productos de salud oral y aporta a las intervenciones con kits de higiene oral. De acuerdo al modelo constructivista se implementan estrategias pedagógicas que en un enfoque integral incluye lecturas, simulación, análisis de casos, que preceden a la práctica, donde desarrollan la aplicación del proyecto con la metodología descrita a continuación.

1. **Contextualización de la comunidad** a través de la georreferenciación con búsqueda virtual de la ubicación geográfica de la comuna, el barrio y las condiciones sociodemográficas y económicas de la zona.
2. **Visita de campo** a las instituciones educativas, donde se realiza el reconocimiento de la comunidad educativa y el diálogo con la comunidad que contextualiza la cartografía social de la institución.
3. **Caracterización general** de la comunidad en sus determinantes sociales y biológicas.
4. **Entrega de consentimientos informados parentales** a los padres de familia; de acuerdo a su aceptación por los padres, se determina la población a intervenir en prevención con verificación del estado de salud y la protección específica a través de evaluación del riesgo para caries.
5. **Diseño e implementación de estrategias educativas** de acuerdo a necesidades expresadas por la comunidad, desde la salud general en temáticas, entre las que están, la higiene, el cuidado del cuerpo, la actividad

física, el cuidado del planeta, la salud bucodental, el fortalecimiento de valores y el buen trato. Esta involucra a todos los miembros de la comunidad y no requiere de consentimiento informado para realizarla por abordar temáticas de beneficio social que favorecen la calidad y estilo de vida de la comunidad.

**6. Evaluación de factores de riesgo para caries** donde se tiene en cuenta el estado de salud general, obtenido de la información institucional respecto al percentil de crecimiento y encuestas respondidas por los padres para el estado de salud y la presencia de alteraciones sistémicas, contenido y frecuencia de la dieta tomada de la minuta de la institución; evaluación intraoral con elementos de bajo riesgo como el baja lenguas, tiras de medición del pH salival y tamizaje de flujo salival.

**7. Aplicación de la protección específica** en salud bucodental con el uso del barniz de flúor como remineralizante de la estructura dental, disminuyendo la aparición de la caries, enfermedad de interés en la salud pública, siguiendo las políticas públicas estipuladas.

## INSTRUMENTOS

- Consentimiento informado parental.
- Ficha de recolección de datos y evaluación extra e intraoral, adaptadas por las docentes para la práctica comunitaria y el proyecto.
- Base de datos en Excel para sistematización y consolidación de datos.
- Software Cariograma de Bratthall que mide la probabilidad de evitar nuevas lesiones y el nivel de riesgo para caries.
- Guías de elaboración de proyecto.
- Formatos de tutoría en práctica.

## RESULTADOS

La cobertura de población en educación ha sido de 3.463 niños y niñas entre las edades de 18 meses a 5 años, en un espacio de tiempo correspondiente a ocho periodos académicos. El Hogar Infantil Amiguitos cuenta con 345 infantes y el Hogar Pequeñines con 80, en grados escolares de caminantes,

párvulos, pre jardín y jardín; la población varía porque los niños al terminar su grado de jardín salen de la institución y en los grados escolares inferiores, algunos infantes son retirados por diferentes razones familiares; esos cupos son dados a nuevos niños y niñas.

En las estrategias educativas para los infantes se incluyeron actividades lúdicas participativas con juegos, rondas, canciones, videos, títeres, obras de teatro, dibujos, fábulas acordes a la edad de los niños y niñas. Para los padres y cuidadores se incluyeron estrategias educativas a través de folletos, plegables, portafolios, conferencias presenciales, entrega y socialización de informes finales con resultados individuales y colectivos.

La intervención en evaluación de factores de riesgo para caries dental se realizó a escolares con consentimiento informado parental, correspondiente a 1.521 niños con una cobertura de la población intervenida respecto a la población total de 43.92%. Se ha de tener en cuenta que esta intervención depende de la firma del consentimiento informado de los padres o tutores responsable de los niños.

En protección específica con la aplicación de barniz de flúor en la estrategia “soy generación más sonriente” se aplicó a 460 niños que corresponde al 30.24% de la población evaluada. En este punto es de anotar que la Secretaría de Salud realiza la aplicación del barniz de flúor en el espacio educativo a los niños pertenecientes al régimen subsidiado. El programa de Odontología de la USC en este espacio, hace la aplicación a los niños intervenidos en la clasificación de factores de riesgo para caries y que no hayan sido cubiertos por la Secretaría de Salud, por tanto, son los del régimen contributivo.

## CONCLUSIONES

- Se ha logrado la participación activa de la comunidad a través de la implementación de estrategias educativas.
- Se encontró, tras las evaluaciones y seguimientos de los proyectos, la apropiación de la salud oral como un componente de la salud general, especialmente en el grupo de profesores de los hogares infantiles, administrativos y padres de familia.

- Empoderamiento de los niños en el autocuidado, la mayoría de quienes, aún en tan cortas edades, respetan a sus compañeros, realizan el lavado de manos después de ir al baño, antes de comer y piden el cepillado después de sus comidas, lo cual también es referido por los padres en testimonios y en las acciones de las profesoras y auxiliares a cargo de los infantes. Es decir, la responsabilidad social universitaria, debe tener en cuenta a estas poblaciones como parte activa en los procesos implementados.
- Con estas prácticas el estudiante conoce la situación social de la Comuna 18, –aledaña a la Comuna 19 donde se ubica la Universidad Santiago de Cali– y las condiciones que en muchas ocasiones, por la edad de los estudiantes que oscila entre los 17 y 21 años, o por las condiciones de vida, son ajenas a su contexto cotidiano.
- Comprensión de las realidades sociales del talento humano en formación; el contacto temprano con estas poblaciones les permitió visualizarse como profesionales de la salud, que tienen espacios de trabajo diferentes al área clínica, conociendo la importancia de la educación desde la primera infancia en el propósito de mejorar las condiciones de salud de las comunidades.
- El talento humano en formación, asume de manera integral la responsabilidad social a través de las prácticas comunitarias, donde tiene la oportunidad de interactuar, realizar procesos educativos e intervenir para el fortalecimiento de la salud de la primera infancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán Llavador, J., Iñigo Bajo E. y Mata Segreda A. (2014) La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (RIES), V (2014), pp. 3-18. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-educacion-superior-88-articulo-la-responsabilidad-social-universitaria-el-S2007287214702975>
- Boelen, C. & Heck, J. (1995) *Defining and measuring the social accountability of medical schools*. Geneva: World Health Organization. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132009000500001](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132009000500001)
- Bratthall, D., Hänsel Peterson, G., & Stjenswård JR. (2007) Malmö University. Cariogram manual: A new interactive way of illustrating the interaction of factors contributing to the development of dental caries. Stockholm Sweden: Förlagshuset Gothia. Recuperado de: <https://www.mah.se/fakulteter-och-omraden/Odontologiska-fakulteten/Avdelning-och-kansli/Cariologi/Cariogram/>
- Forero Jiménez, MY. (2019). Modelo de responsabilidad social universitaria: una propuesta para las instituciones colombianas. *Rev.investig. desarro. innov.*, 9 (2), 249-260. doi: 10.19053/20278306.v9. n 2.2019.9160
- Ministerio de Salud y Protección Social (2007) Presentación bases de la Política del Talento Humano. Ley 1164. República de Colombia. Recuperado de: [https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/reu\\_sud\\_obs\\_lim\\_sep12/colombia.pdf](https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/reu_sud_obs_lim_sep12/colombia.pdf)
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2003) Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Gobierno de España. Guías de buenas prácticas NTP: 643: Responsabilidad Social de las empresas (I): conceptos ge-

nerales. Recuperado de: [https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp\\_643.pdf/331accfd-5565-47e3-8214-a5598ffa358d](https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_643.pdf/331accfd-5565-47e3-8214-a5598ffa358d)

Ministerio de Salud y Protección Social (2018) Política Nacional del Talento Humano en Salud. Dirección de Desarrollo del Talento Humano en Salud. Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH /politica-nacional-talento-humano-salud.pdf>

Organización Iberoamericana de Responsabilidad Social OISS. (2015). Documento Responsabilidad Social Corporativa y la seguridad y salud en el trabajo. Junta de Andalucía. Recuperado de: [http://www.oiss.org/atprlja/IMG/pdf/Manual\\_RSC\\_y\\_PRL.pdf](http://www.oiss.org/atprlja/IMG/pdf/Manual_RSC_y_PRL.pdf)

Organización Panamericana de la Salud (2019). Observatorio Regional de recursos humanos en Salud. Libro Acceso Universal de Salud y cobertura Universal de Salud. Anexo 1. Hacia un modelo integral de atención en salud. Recuperado de: [https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2019/salud\\_universal\\_xxi\\_40\\_alma\\_ata.pdf](https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2019/salud_universal_xxi_40_alma_ata.pdf)

Quiroga C., Bermeo M., Lara Y. La Georreferenciación en la Comprensión del contexto social capítulo 1. 2019 en Endo N. y col. *Región y Entorno Universitario. Unidos por la Promoción de la Salud*. Editorial Universidad Santiago de Cali. Disponible en Repositorio Institucional. Biblioteca Santiago Cadena Copete USC.

Universidad Santiago de Cali (2019). Planes de Curso fundamentos de Odontología II. 2016 al 2019. Disponible en archivos digitales del Departamento de Salud Pública. Departamento de Salud Pública. Programa de Odontología.

Vallaey, F. (2008). “Responsabilidad social universitaria”: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 13 (2), 191-220. Disponible en: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/ess3/index.php/ess/article/view/47>



# Capítulo

---

## APRENDIENDO CON KOKUA EL AMIGO COMPASIVO: HERRAMIENTA LÚDICA

### Cita este capítulo

López Peláez, J. (2020). Aprendiendo con Kokua el amigo compasivo: herramienta lúdica. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II*. (pp. 57-68). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 4 Capítulo

### APRENDIENDO CON KOKUA EL AMIGO COMPASIVO: HERRAMIENTA LÚDICA

LEARNING WITH KOKUA THE COMPASSIONATE FRIEND:  
PLAYFUL TOOL

**Jéssica López Peláez**

*<https://orcid.org/0000-0001-6529-9160>  
Universidad Santiago de Cali, Colombia*

#### RESUMEN

Dentro del proceso de formación en valores, la compasión permite el reconocimiento del otro como un ser que sufre, movilizandoo actitudes positivas de ayuda y acompañamiento. Este es uno de los valores menos explorados en los niños, por lo tanto, con el fin de contribuir al proyecto liderado por el grupo Unidos por la Compasión, se vincula el Programa de Psicología de la Universidad Santiago de Cali a través de su Semillero Salud y Cognición, con la intención de participar activamente desde la construcción e implementación de una herramienta lúdica denominada “Aprendiendo con Kokua el amigo compasivo”, para la sensibilización de los niños de preescolar frente a los comportamientos compasivos; así mismo, se busca involucrar a los docentes y cuidadores, quienes cumplen una función fundamental como agentes socializadores en las primeras etapas del desarrollo.

Esta herramienta se basa en la formación en valores, conformada por tres ejes temáticos: cuidado, habilidades prosociales, empatía y reconocimiento de emociones, todos ellos dirigidos al fortalecimiento de los comportamientos compasivos.

La construcción de la propuesta didáctica, tipo cartilla, estará enmarcada desde un modelo psicoeducativo y conductual; así mismo se tendrán en cuenta las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional en lo que compete a la legislación para la primera infancia y las actividades rectoras que caracterizan

dicha etapa. Desde el aspecto metodológico, la investigación será de tipo mixto, exploratorio y transversal.

Se pretende que esta herramienta genere impacto positivo en los niños a través de comportamientos y actitudes compasivas que contribuyan tanto a una mejor convivencia como a la salud mental.

**Palabras clave:** compasión, primera infancia, valores, psicología, promoción y prevención.

## ABSTRACT

Within the value formation process, compassion allows the recognition of the other as a suffering being, mobilizing positive attitudes of help and accompaniment. This is one of the least explored values in children, therefore, in order to contribute to the project led by the Unidos by Compassion group, the Psychology Program of the Universidad Santiago de Cali is linked through its Health and Cognition seedbed, with the intention of actively participating from the construction and implementation of a playful tool called “Learning with Kokua the Compassionate Friend” for the sensitization of preschool children to compassionate behaviors; it also seeks to involve teachers and caregivers, who play a fundamental role as socializing agents in the early stages of development.

This tool is based on values training, made up of three thematic axes: Care, pro-social skills, empathy and emotional recognition, all aimed at strengthening compassionate behaviors.

The construction of the didactic proposal, type of card, will be framed within a psychoeducational and behavioral model, as will the provisions of the Ministry of National Education in the area of early childhood legislation and the governing activities that characterize this stage. From the methodological aspect, the research will be mixed, exploratory and transversal.

This tool is intended to have a positive impact on children through compassionate behaviors and attitudes that contribute to both better coexistence and mental health.

**Keywords:** Compassion, early childhood, values, psychology, promotion and prevention.

## INTRODUCCIÓN

*A los niños, antes de enseñarles a leer, hay que enseñarles  
a amar y despertar la ilusión*

Gandhi

La educación cumple un rol fundamental en el desarrollo del individuo, ya que facilita que los grupos humanos se perpetúen por medio de la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores determinados por la cultura, siendo los valores los que ayudan a cohesionar y a garantizar el orden social. En consecuencia, se espera que desde la temprana infancia el niño pueda adquirir valores adecuados, los asimile y adopte como parte de su vida, para que posteriormente en la adultez estos contribuyan a tomar conciencia y guíen su comportamiento como un “buen” ciudadano (Parra Ortiz, 2003).

De acuerdo a las investigaciones sobre desarrollo moral, diversos autores (Piaget, 1932; Kohlberg, 1981) coinciden en plantear que la moralidad no tiene un carácter innato, por lo tanto, esta debe formarse, construirse e interiorizarse por medio de la interacción social. En este proceso la familia, los docentes y la sociedad tiene un rol fundamental en la transmisión de éstos a las nuevas generaciones (Coromoto Cuevas, 2004). Sin embargo, Kohlberg (1981) señala que “el nivel de razonamiento moral se relaciona con el nivel cognoscitivo de la persona” lo cual significa, que el individuo es capaz de inferir los juicios morales por sí mismo, y no solo interiorizando los estándares derivados de la sociedad. Así mismo, propone que el desarrollo moral a lo largo de la vida del ser humano se da en tres niveles: Nivel I: Pre-convencional (4 a 10 años) donde se focaliza en lo externo; Nivel II: moralidad de conformidad con un rol convencional (10 a 13 años), donde los niños quieren agradar a otras personas, toman los roles de las figuras de autoridad para determinar si una acción es buena y por último, el Nivel III: moralidad de principios morales autónomos (a los 13 años, en la edad adulta temprana o nunca) se produce la verdadera moralidad, donde el control de la conducta es interno, se razona sobre el bien y el mal haciendo lo que considera “correcto”.

Por lo tanto, para que se dé un aprendizaje en valores es necesario que se den tres condiciones: 1. Unidad y coherencia por parte de los agentes educadores

(padres, escuela y Estado), 2. Constancia en las costumbres y 3. El ejemplo de las personas con las cuales se convive (Parra Ortíz, 2003).

En este sentido, desde la década de los 70, desde la educación se han realizado grandes esfuerzos al incluir en los currículos, desde la interdisciplinariedad, los valores, donde cada país lo ajusta de acuerdo a sus circunstancias sociales, políticas, históricas y culturales (Parra Ortíz, 2003).

Por ende, la Educación en Valores definida como “el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores” (Casals y Travé, 2008), se convierte en un pilar fundamental, ya que permite enseñar al individuo estrategias tanto afectivas como cognitivas que faciliten una convivencia en equidad, comprensión y armonía. Se busca fomentar las dimensiones morales de la persona potenciando así la autonomía, la racionalidad y el diálogo, como herramientas que permitan tanto la congruencia en el actuar como la construcción de principios y normas que fomenten la igualdad y la empatía en una sociedad más justa (Casals y Travé, 2008).

En esta línea, es importante resaltar la transformación de los últimos años respecto a la concepción de la infancia, ya que no se puede realizar un abordaje de Educación en Valores con el concepto de un niño “pasivo”, el cual puede ser instruido de acuerdo a los razonamientos educativos. El niño debe concebirse como un individuo activo, con capacidades emocionales y cognitivas, que puede ir descubriendo sus potenciales psíquicos, afectivos y sociales por medio de la información y el ejemplo de los adultos involucrados en su educación (Casals y Travé, 2008).

Entes internacionales también han querido aportar en esta construcción de valores, dándole una dimensión universal; por lo tanto, el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, denominado “Informe Delors” propone a los países promover sus esfuerzos educativos en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Recomienda que “cada uno de estos pilares debería de recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global” (Delors, 1996).

Dos de estos pilares son el aprender a ser que busca que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y críti-

co, para ser capaces de elaborar un juicio propio y el aprender a vivir juntos, direccionado a la convivencia, la tolerancia con la diversidad de la especie humana, al “descubrimiento del otro”, y a la toma de conciencia de las semejanzas. Dichos aspectos, están implicados en la educación en valores los cuales deben ser cimentados desde la primera infancia (Delors, 1996).

En este aspecto, se observa en Colombia el incremento de la violencia, la falta de tolerancia, empatía, y control emocional en todos los niveles, iniciando por la escuela, reflejando así, la pérdida de los valores esenciales que permitan una mejor convivencia en sociedad. Por lo que se hace necesario desde la escuela retomar los cuatro pilares fundamentales haciendo especial énfasis en el aprender a ser y en el aprender a vivir juntos.

Este panorama evidencia la importancia de desarrollar estos pilares; desde la educación en valores se ha encontrado que el menos explorado en la infancia es la compasión, la cual se puede definir como “un sentimiento o experiencia subjetiva de pena o aflicción, desencadenada cuando se percibe el sufrimiento o pena de otro, cuya tendencia a la acción es confortar o aliviar el sufrimiento percibido” (Mercadillo, 2007). Cabe resaltar que Darwin (1871) citado por Mercadillo 2012, considera la moralidad y la compasión como capacidades seleccionadas naturalmente que facilitan la supervivencia de los individuos en los grupos; no solo se dan en los seres humanos mecanismos de competencia sino también de cooperación.

La compasión está conformada no solo por la experiencia emocional sino por un juicio moral, el cuál se considera un acto ajeno, a partir de valores y códigos culturalmente aprendidos, llevando a catalogar una situación en función de “correcto-bueno” o “incorrecto-malo” y actuar en función de esto (Mercadillo, 2012). Esto la diferencia de la empatía, ya que en la compasión se generan comportamientos que ayudan a disminuir el sufrimiento percibido en el otro. Por lo que la compasión implicaría el cuidado, la empatía, el respeto, la tolerancia en los demás, factores centrales en la convivencia humana.

Considerando la relevancia del tema y de la situación del país, el Semillero de Investigación Salud y Cognición del Programa de Psicología de la Universidad Santiago de Cali, pretende aportar un grano de arena; para ello, planea diseñar una cartilla como herramienta lúdica, entendiendo está última, como un recurso didáctico. Según Jordi Díaz Lucea (en Chaves Muñoz, & Moreno

Delgado, 2015), “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo”. Lo anterior, permite comprender la cartilla como un elemento didáctico integral que contribuye a trabajar la sensibilización del cuidado, las habilidades prosociales, la empatía y la expresión emocional, buscando generar comportamientos compasivos en los niños de pre-escolar, sus cuidadores y docentes; este aspecto es crucial en el desarrollo del instrumento, ya que si bien se encuentran cartillas relacionadas con los temas mencionados, éstas buscan trabajar por separado cada una de las esferas de forma desarticulada.

Para fomentar las actitudes compasivas, se debe empezar a desarrollar las competencias para aprender a vivir juntos, crear la cultura de “ayudar al otro”, a través de la sensibilización de los niños desde sus primeros años de vida; por lo tanto, las instituciones idóneas para hacerlo son, la familia y la escuela, puesto que, son los primeros agentes socializadores con los que se relaciona el menor.

Por esta razón, es importante que se trabaje de forma integral la cartilla en el hogar y el colegio pues se busca fomentar habilidades y comportamientos de cuidado, prosociales, empáticos que den como resultado la compasión con sus semejantes, así como el abordaje de temáticas importantes que involucran la salud mental en el individuo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio: La investigación será de tipo mixta, la cual permite integrar el componente cuantitativo y cualitativo. Desde la investigación cualitativa, se utilizarán entrevistas semiestructuradas y observaciones, con el fin de recoger información detallada para la construcción de una cartilla como la herramienta principal de la investigación.

Diseño del estudio: Es un estudio transversal y exploratorio, el cual permite familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo un estudio más completo respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas e identificar conceptos o variables promisorias (Sampieri, 2010, p. 79).

**Instrumento:** Para este estudio, se diseñará una cartilla que permita la sensibilización de los niños en etapa pre-escolar, cuidadores y docentes, frente a los comportamientos compasivos y su importancia en la interacción social. Se encuentra conformado por tres ejes temáticos: cuidado, habilidades prosociales, empatía y reconocimiento de emociones, donde cada eje constará de actividades para realizar tanto en el aula de clase como en casa con los cuidadores. Para la validación de esta cartilla, posteriormente se realizará un pilotaje con la población objeto de estudio.

**Población:** docentes, cuidadores y niños que asisten al Jardín Infantil Santiaguitos perteneciente a la Universidad Santiago de Cali.

**Muestra:** la muestra escogida para el presente estudio son niños de primera infancia del Jardín Infantil Santiaguitos de la ciudad de Cali, cuyas edades oscilan entre cuatro y seis años, de ambos sexos.

## RESULTADOS ESPERADOS

- Consolidación de un proyecto con impacto social e investigativo.
- Aplicación de los conocimientos de los estudiantes, desde la psicología en una necesidad real detectada a nivel social.
- Abordar diversidad de población en diferentes contextos permitiendo la replicabilidad en diferentes comunidades.

## CONCLUSIONES

1. La educación en valores debe ser construida desde la primera infancia, por lo que se hace necesaria la intervención activa de los padres, docentes y de los niños para iniciar el cambio en la forma de interactuar con el otro, generando sensibilidad e integración hacia el más vulnerable.
2. La compasión como un valor que busca disminuir la violencia en cualquier expresión e incrementar la tolerancia, fomentar el cuidado, la empatía y el respeto.

3. Por medio de herramientas lúdicas se pueden generar cambios de actitud y comportamientos que impactan en la sociedad en general.
4. Los semilleros son núcleos de desarrollo y sensibilidad social en los estudiantes que potencian sus conocimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casals, E y Travé, C. (2008). *La educación en valores en las primeras edades*. Programa de Educación en Valores (PEVA). Universidad de Barcelona. Boletín OEI.
- Chaves Muñoz, L.D & Moreno Delgado, A. F. (2015). Recreando el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura y lectura comprensiva en el estudiante del grado primero del centro educativo la Florida. *Revista Universidad de Manizales*. Recuperado <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle>
- Coromoto Cuevas, N. (2004). Fortalecer los Valores Pedagógicos para Desarrollar Una Actitud Educativa Integral en los Alumnos. *Revista Educación en Valores 1(1) 1.1-13*
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid: Ediciones Santillana- UNESCO.
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development*. San Francisco: Harper & Row
- Mercadillo, R.E. (2007). Correlatos cerebrales de la percepción del sufrimiento en otro: Un estudio por resonancia magnética funcional. Tesis de Maestría. Instituto de Neurobiología, UNAM
- Mercadillo, R.E. (2012). *Retratos del cerebro compasivo: una reflexión en la neurociencia social, los policías y el género*. México: Ed: Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales. Vicente Lombardo Toledano.
- Ministerio de Educación Nacional. Primera Infancia (2017). Tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51456.html> (febrero del 2017)

Organización de las Naciones Unidas (2000). Marco de acción para la educación en valores de la primera infancia. Recuperado de file:///C:/Users/J%C3%A9ssica/Downloads/marco\_accion\_educacion\_valores\_infancia.pdf

Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en Valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8. 69-88

Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. New York: Harcourt Brace

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta.ed.). México D. F.: Mc Graw Hill. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

CATEGORÍA

OBJETIVOS DE  
**DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

---

3

Bienestar  
**y salud**





# Capítulo

---

## **FORTALECIENDO ACCIONES PARA PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y CONTROL DE TUBERCULOSIS DESDE LA ACADEMIA**

### **Cita este capítulo**

Valencia Micolta, S. G. y Rodríguez Torres, E. (2020). Fortaleciendo acciones para prevención, atención y control de tuberculosis desde la academia. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II.* (pp. 71-86). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 5 Capítulo

### FORTALECIENDO ACCIONES PARA PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y CONTROL DE TUBERCULOSIS DESDE LA ACADEMIA

STRENGTHENING ACTIONS FOR TUBERCULOSIS PREVENTION, CARE AND CONTROL, FROM THE ACADEMY

**Susana Genith Valencia Micolta**

*<https://orcid.org/0000-0003-1141-9512>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Estela Rodríguez Torres**

*<https://orcid.org/0000-0002-4911-627X>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

### RESUMEN

La tuberculosis es un problema de salud pública de vital importancia en su prevención, manejo y control en el sistema de salud. Desde la academia reviste una mayor relevancia por ser un actor formador de los profesionales, que deben garantizar la adecuada intervención en la atención de los casos presentados y sus contactos. Las intervenciones llevadas a cabo a través del proyecto, dan cuenta del abordaje disciplinar, intersectorial y académico en el cumplimiento de la estrategia mundial “Alto a la Tuberculosis”, en una de las universidades de la región y en alianza con otros actores.

En la salud colectiva para la población de la región, es de vital importancia incidir en la disminución de la morbimortalidad por tuberculosis, al ser una de las enfermedades infectocontagiosas curables; si se realizan las intervenciones pertinentes y oportunas en el tratamiento, los cuidados preventivos y manejo a los contactos.

**Palabras claves:** Tuberculosis, educación en salud pública, salud colectiva, cuidados preventivos.

## ABSTRACT

Tuberculosis is a public health problem of vital importance in its prevention, management and control in the health system. It is of greater importance from the academy as a trainer of professionals, who must ensure adequate intervention in the attention of cases presented and their contacts. The interventions carried out through the project, give an account of the disciplinary, intersectoral and academic approach to the fulfillment of the global strategy Stop to the Tuberculosis, at one of the universities in the region and in partnership with other actors.

In collective health for the population of the region, it is of vital importance to influence the decrease in morbidity and mortality due to tuberculosis, being one of the most treatable infectious diseases; if appropriate and timely interventions are made in treatment, preventive care and contact management.

**Keywords:** Tuberculosis, public health education, collective health, preventive care.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), estima que en el 2014 se encontraban 9.6 millones de personas con tuberculosis (TB) y 1.5 millones murieron por esta enfermedad. Según el Informe Mundial para la Tuberculosis (OMS, 2019), ésta es una enfermedad transmisible que constituye una importante causa de morbilidad; es una de las diez primeras causas de mortalidad del mundo y la principal debida a un solo agente infeccioso, presentándose problemas por la resistencia a los medicamentos.

En Colombia para el 2015, las enfermedades trasmisibles representaron el 6.8% y fueron reportadas al Programa nacional para el control de la tuberculosis (Ministerio de Salud, 2016) 12.749 casos, 1587 con coinfección tuberculosis/ virus de inmunodeficiencia humana; el 43% tenía como diagnóstico virus de inmunodeficiencia humana, conocido al desarrollar la tuberculosis y 194 casos con tuberculosis resistente a rifampicina. La incidencia notificada que todas las formas de tuberculosis era de 26.4 casos por 100.000 habitantes. La tuberculosis pulmonar fue de 82%, y entre las formas extra pulmonares las tuberculosis pleural, meníngea y ganglionar, son las más frecuentes. La carga

de la enfermedad se concentra en Antioquia con el 20% y Valle del Cauca con el 11,7%.

La lucha contra la tuberculosis se aborda desde las perspectivas de las mejores prácticas; el personal de salud y en especial las enfermeras, desempeñan su labor en los servicios de salud generales cuidando a los pacientes por causas muy diversas. Estas ocupan una posición ideal para detectar casos antes insospechados de tuberculosis, pues los pacientes a los que ellas ven por otros motivos pueden tener síntomas de esta enfermedad. Si están bien informadas y capacitadas contribuyen con la sensibilización y empoderamiento de los colectivos para desarrollar abogacía, comunicación y movilización social.

Existen unos componentes de la Estrategia Alto a la Tuberculosis que es desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) y por el Ministerio de Salud y Protección Social (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016), con relación a la expansión de las estrategias de tratamiento, detección, prevención y control de la tuberculosis multiresistente. Para abordar la infección teniendo en cuenta las condiciones de la población pobre y vulnerable, es necesario fortalecer acciones de atención primaria en salud, y especialmente adaptar intervenciones exitosas en otros campos y sectores y fomentar la acción sobre los determinantes sociales en salud, involucrando sectores y actores sociales; en este caso la academia como institución formadora de profesionales de salud, aúna esfuerzos juntamente con instituciones prestadoras de servicios de salud, la Secretaría Municipal de Salud de Cali y la Secretaría Departamental de Salud del Valle del Cauca.

En el caso particular de la ciudad de Cali, las instituciones de educación superior que cuentan con facultades de salud expresan el compromiso social, participando en la conformación de la “Alianza TB”, por acuerdo de voluntades, donde se generan propuestas con intervenciones de docencia, extensión, proyección social e investigación. Realizan propuestas desde la academia con impacto en el contexto local, particularmente la Universidad Santiago de Cali, con el Programa de Enfermería y el Grupo de Investigación Cuidado de la Salud se vincula al desarrollo de acciones de docencia como capacitación de estudiantes del programa de enfermería; también acciones de responsabilidad social, mediante la educación continua capacitando profesionales de salud en ejercicio (enfermeras, bacteriólogos, trabajadores sociales, psicólogas, médicos, auxiliares de enfermería y líderes comunitarios), que impulsan acciones

de prevención de la tuberculosis; también se adelantan otras propuestas relacionadas con la gestión programática, estudios de contactos, investigación operativa y eventos de extensión-investigación, entre otros.

En el contexto de la gestión programática y las acciones en salud pública se requiere una mirada desde lo político, económico y social con abordaje de situaciones pertinentes en las poblaciones vulnerables, las problemáticas de equidad de género, el manejo intersectorial y la atención en servicios de salud, cumpliendo con el “Plan Estratégico Colombia hacia el fin de la TB 2016-2025” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Para el compromiso y la responsabilidad social se requiere hacer: abogacía, implementar mecanismos de sostenibilidad de la investigación operativa en tuberculosis, mejorar el desempeño de los programas de prevención, promover la participación comunitaria en la investigación operativa, capacitar a los profesionales y futuros profesionales en la atención integral centrada en la atención a las personas afectadas por tuberculosis, contribuyendo con las instituciones de salud, con acciones para el mejoramiento de los procesos que redunden en la calidad de la prestación de servicios, cumplimiento a la norma para un tratamiento estrictamente supervisado evitando la transmisión de la infección. En la implementación y expansión de la Estrategia Alto a la Tuberculosis en Colombia propuesta por el Ministerio (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016), el personal de salud fortalece acciones e intervenciones intersectoriales fomentando acciones sobre los determinantes sociales, al permitir abordar y contribuir con planes de atención pertinentes a la realidad social de los colectivos humanos, para prevenir, diagnosticar y tratar a las personas afectadas por tuberculosis.

## MÉTODO

Estudio de intervención social con herramientas de entrenamiento, capacitación e investigación para la tuberculosis, en el período 2012-2018, desarrollado en trabajo colaborativo del Programa de Enfermería Cali y el Grupo de Investigación Cuidado de la Salud.

## Acciones desarrolladas

- **Educación Continua**

En el año 2012, con el apoyo del Consejo Internacional de Enfermería (CIE), y la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC), se realiza la capacitación “Formadores de instructores para el cuidado y el control de la tuberculosis y la tuberculosis multirresistente”, cuyo propósito es ofrecer directrices para mejorar los programas de lucha contra la tuberculosis fortaleciendo la práctica de enfermería; en los contextos locales y regionales.

A partir de dicha capacitación, para el 2013 el Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali y el Grupo Cuidado de la Salud en acciones conjuntas con la Secretaría de Salud Pública del Municipio de Cali, inicia el “1<sup>er</sup> Curso Taller Gestión Programática en Tuberculosis para Enfermeras”, dirigido a enfermeras de empresas sociales del estado (ESE), instituciones prestadoras de servicios (IPS) y la Secretaria de Salud Municipal, en el marco de las responsabilidades establecidas a los entes territoriales en asistencia técnica y capacitación a profesionales de la salud.

2014: se inicia la capacitación a estudiantes del Programa de Enfermería, Facultad de Salud Universidad Santiago de Cali, sedes Cali y Palmira. “Curso de atención integral del paciente afectado por Tuberculosis”.

2015: se realiza el primer “Curso de manejo de Tuberculosis dirigido a personas del Área Psicosocial del Municipio de Cali”, en el marco de las responsabilidades establecidas a los entes territoriales en asistencia técnica y capacitación a profesionales de la salud; entidades participantes: Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali (SSPM), Universidad Santiago de Cali (USC), Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo (FONADE), en el marco del proyecto “Fortalecer la Estrategia Alto a la Tuberculosis en municipios priorizados de Colombia”, financiado por el Fondo Mundial.

2016, conformación ALIANZA TB por acuerdo de voluntades; participan las instituciones de educación superior, Universidad Santiago de Cali, Universidad Libre Seccional Cali, Universidad del Valle, Universi-

dad ICESI y entidades como la Fundación Valle del Lili, la Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali y la Secretaría de Salud Pública Departamental del Valle.

2017, jornada de capacitación y actualización en lineamientos micobacterias (Tuberculosis-Hansen) para médicos, bacteriólogos, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras, auxiliares de enfermería.

En el mismo año, se desarrolló el “Curso de atención integral al paciente afectado por micobacterias en Santiago de Cali” dirigido a estudiantes de IX semestre del Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali. Cada sesión se centró en un tema específico que permitió consolidar las competencias alrededor del ser en lo relacionado con: importancia de la calidad de los servicios, la humanización de la atención, el acompañamiento espiritual, cuidado holístico de la atención y las experiencias vividas. Fueron abordados otros aspectos como: manejo integral de las personas afectadas por tuberculosis para la atención de tuberculosis latente, activa, resistente y Hansen en la captación, detección, diagnóstico, tratamiento, y rehabilitación; sistemas de registro de información, y construcción de indicadores para el monitoreo y evaluación de las acciones de control de micobacterias en el municipio de Santiago de Cali.

2018, “Curso de Atención integral al paciente afectado por micobacterias en el municipio de Santiago de Cali”, un enfoque desde el PAIS-MIAS-RIAS; dirigido a estudiantes de IX semestre del Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali.

- **Eventos de extensión**

La realización de eventos en el marco del Proyecto Alianza TB, con participación de la Universidad Santiago de Cali se presenta en la Tabla 1:

**Tabla 2. Eventos de extensión proyecto alianza TB**

<b>Nombre del evento</b>	<b>Organizadores</b>	<b>Inversión</b>	<b>Asistentes</b>
2016. 1ª. Jornada internacional de investigación en tuberculosis Mayo 11-13 Aula máxima Universidad Santiago de Cali	Universidad Santiago de Cali Universidad Libre-Cali Universidad ICESI Universidad del Valle Secretaría de Salud Cali Secretaría de Salud Departamental Fundación FES Fundación Valle del Lili	Aportes integrantes Alianza: \$26.457.000  Aporte USC \$11.057.000	350 personas
2017. Encuentro regional para estudios de contacto en tuberculosis 24-25 de marzo Auditorio Carlos Ardila Lule Fundación Valle del Lili	Universidad Santiago de Cali Universidad Libre-Cali Universidad ICESI Universidad del Valle Secretaría de Salud Cali Secretaría de Salud Departamental Fundación Valle del Lili	Aportes de: Universidad ICESI Secretaría de Salud Cali Secretaría de Salud Departamental Fundación Valle del Lili \$7.000.000	200 personas
2018. Experiencias exitosas o innovadoras en el control de la tuberculosis marzo 22	Universidad Santiago de Cali Universidad Libre-Cali Universidad ICESI Universidad del Valle Secretaría de Salud Cali Secretaría de Salud Departamental Fundación Valle del Lili CIDEIM	Aportes integrantes Alianza: \$6.520.000  Aporte USC \$4.500.000	202 personas Programa Enfermería  198 otras instituciones

Fuente: elaboración propia, 2019

• **Capacitaciones**

Desde el año 2013, el Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali y el Grupo Cuidado de la Salud en acciones conjuntas con la Secretaría de Salud Pública de Cali, inicia el “1er Curso Taller Gestión Programática en Tuberculosis para Enfermeras”, dirigido a enfermeras de empresas sociales del estado (ESE), instituciones prestadoras de servicios (IPS) y la Secretaría de Salud Municipal, en el marco de las responsabilidades establecidas a los entes territoriales en asistencia técnica y capacitación a profesionales de la salud (Ver Tabla 2).

**Tabla 3: Formación y capacitación en micobacterias**

Nombre del evento	Organizadores	Inversión	Asistentes
<p>“1er Curso Taller Gestión Programática en Tuberculosis para Enfermeras”, dirigido a enfermeras de ESE, IPS, Secretaría de Salud Municipal, en el marco de las responsabilidades establecidas a los entes territoriales en asistencia técnica y capacitación a profesionales de la salud.</p>	<p>Docente y coordinadora de Extensión, Programa de Enfermería Universidad Santiago de Cali</p> <p>Profesionales de Salud del Programa de Control y Prevención de Micobacterias. Salud Pública</p>	<p>\$1.800.000</p>	<p>Enfermeras 48</p>
<p>Curso de Atención integral al paciente afectado por micobacterias en el municipio de Santiago de Cali dirigido a estudiantes de X semestre del Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali. 2014</p>	<p>Docente y coordinadora de Extensión, Programa de Enfermería Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Profesionales de Salud del Programa de Control y Prevención de Micobacterias. Salud Pública y Epidemiología. Alcaldía de Santiago de Cali</p>	<p>\$2.000.000</p>	<p>Estudiantes 35</p>
<p>Capacitación y entrenamiento a trabajadoras sociales y psicólogos de las IPS, EPS y ESE'S en la intervención de factores psicosociales asociados a la adherencia al tratamiento anti-TB mejoramiento a la gestión programática del programa de tuberculosis y la vigilancia en salud pública. 2015</p>	<p>Docente y coordinadora de Extensión, Programa de Enfermería Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Profesionales de Salud del Programa de Control y Prevención de Micobacterias. Salud Pública y Epidemiología. Alcaldía de Santiago de Cali</p>	<p>\$15.000.000</p>	<p>Profesionales 30</p>

Nombre del evento	Organizadores	Inversión	Asistentes
Jornada de capacitación y actualización en lineamientos micobacterias (Tuberculosis y Hansen). 2017	Docente y coordinadora de Extensión, Programa de Enfermería Universidad Santiago de Cali  Profesionales de Salud del Programa de Control y Prevención de Micobacterias. Salud Pública y Epidemiología. Alcaldía de Santiago de Cali	\$44.070.000	Médicos 29 Auxiliares de Enfermería 31 Bacteriólogos 21 Enfermeras 49 Comunidad 34 Total: 164
Curso de Atención integral al paciente afectado por micobacterias en el municipio de Santiago de Cali dirigido a estudiantes de IX semestre del Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali. 2017	Docente y coordinadora de Extensión, Programa de Enfermería Universidad Santiago de Cali  Profesionales de Salud del Programa de Control y Prevención de Micobacterias. Salud Pública y Epidemiología. Alcaldía de Santiago de Cali	\$4.770.000	Estudiantes 38
Curso de Atención integral al paciente afectado por micobacterias en el municipio de Santiago de Cali, un enfoque desde el PAISMIAS-RIAS; dirigido a estudiantes de IX semestre del Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali. 2018	Docente y coordinadora de Extensión, Programa de Enfermería Universidad Santiago de Cali  Profesionales de Salud del Programa de Control y Prevención de Micobacterias. Salud Pública y Epidemiología. Alcaldía de Santiago de Cali	\$6.800.000	Estudiantes 66

Fuente: elaboración propia, 2019

## Técnicas de abordaje

Se llevaron a cabo mediante diversas metodologías pedagógicas como son: clases magistrales, desarrollo de módulos y talleres, trabajo en grupo y debates. Esto permitió a los participantes, a través del trabajo interactivo, la apropiación de los contenidos desarrollados, además del fortalecimiento del trabajo en equipo. La finalidad de las capacitaciones fue fortalecer el talento humano, el desarrollo de competencias y habilidades en el personal de salud al

que le corresponde la atención integral al paciente afectado por micobacterias (*M. tuberculosis*) conforme a los lineamientos y la actualización de rutas de atención, y empoderando cada uno de los diferentes actores involucrados en la atención al paciente en la adherencia a protocolos.

### **Otras actividades desarrolladas en el marco del proyecto**

- Taller de investigación cualitativa con docente internacional y docentes del Programa de Enfermería USC. Desarrollado en mayo 12 de 2016. Abordaje cualitativo en investigación, el enfoque desde la fenomenología interpretativa, referentes sociológicos. Asistencia de ocho enfermeras docentes del Programa de Enfermería Seccional Cali y Palmira.
- Reunión Grupo de Investigación Cuidado de la Salud, para proyecto colaborativo
- Reuniones para plan de acción 2018: Grupo de Investigación Cuidado de la Salud y la Secretaría de Salud de Cali (Grupo Micobacterias).
- Se realizaron dos reuniones y un taller con docentes de la USC que asisten a la Alianza TB, el grupo de estudiantes del Semillero de Investigación y el grupo de profesionales del Grupo de Investigación Cuidado de la Salud
- Participación social en la construcción de la conformación de la Alianza TB en acuerdo de voluntades entre las instituciones de educación superior con facultades de salud y las secretarías de salud de Santiago de Cali y Departamental del Valle del Cauca.
- **Desarrollo de Proyecto MIO (ALIANZA TB – participación USC)**

El objetivo del Proyecto MIO es: “Determinar los conocimientos, prácticas y actitudes de los usuarios del sistema de transporte masivo MIO de la ciudad de Cali, respecto a la tuberculosis”. Se participa en los procesos de diseño y trabajo de campo.

- **Comunicación y divulgación**

En las instituciones que conforman la Alianza TB, hubo apoyo de los departamentos de Comunicación; los banner de los eventos se divulgaron a

través de las páginas de las universidades. En la Universidad Santiago de Cali en el siguiente medio informativo:

*La gaceta USC* No. 25: divulgación del evento realizado por CIE-ANEC, el cual contó con participación del Programa de Enfermería de USC.

*La Gaceta* Año 1- No.26 de octubre 2013: divulgación del primer grupo de profesionales de enfermería de IPS y ESE de la ciudad de Cali que se capacitan en el curso ofrecido por la USC, a través de extensión, educación continua.

- **Investigación formativa**

Con el grupo del Semillero de Investigación se desarrollan los siguientes trabajos relacionados con la tuberculosis:

“Factores relacionados con la adherencia o no al tratamiento de la TB en pacientes con diagnóstico confirmado de TB que asisten a una IPS Pública de Baja Complejidad en el año 2014”. Investigadoras estudiantes: Luisa María González Zabala, Leidy Johanna Cerón Muñoz, Karen Stephany Muelas Pérez. Trabajo dirigido por la docente Susana Valencia Micolta. Sustentado en el año 2016.

“Satisfacción, seguridad y oportunidad características de la atención en salud en tuberculosis”. Investigadoras estudiantes: Sirley Viviana Flórez, Claudia Liliana Niño. Trabajo dirigido por la docente Estela Rodríguez Torres. Sustentado en el año 2018.

“Factores que predisponen al contagio de tuberculosis en contactos”. Investigadoras estudiantes: Lady Diana Alfonso Gaviria, Olinda Conde Maturana, Leidy Viviana Pavi Yule. Trabajo dirigido por la docente Estela Rodríguez Torres. Sustentado en el año 2019.

“Conocimiento y aplicación de medidas de aislamiento intrahospitalario para tuberculosis, Hospital Nivel 2 de Cali”. Investigadores estudiantes: Hedier Palacios Rodríguez, Juan Camilo Balanta Sandoval, Juan Carlos Quintero Alzate. Trabajo dirigido por la docente Estela Rodríguez Torres. En ejecución.

## RESULTADOS

### Capacitaciones:

#### Número de capacitaciones programadas por año

2013 - 1	2014 - 1	2015 - 1	
2016 - 1	2017 - 6	2018 - 1	Total: 11 capacitaciones

#### Total de personas capacitadas por año

2013 - 48 estudiantes
2014 - 35 estudiantes
2015 - 30 profesionales de salud
2017 - 38 estudiantes y 164 profesionales del área de salud
2018 - 66 estudiantes
Total 381 personas

### Eventos (indicador):

Número de eventos programados participación USC (3) / Número de eventos realizados (3) =1

#### Desarrollo de investigación formativa pregrado - postgrado

No. de proyectos terminados, 3

No. de proyectos en curso, 1

Poster de investigación, Alianza TB- con participación USC, 1

## CONCLUSIONES

Las experiencias descritas presentan una serie de acciones, desde la disciplina de enfermería con participación desde la gestión e intervenciones formativas, de capacitación, divulgación e investigación.

El hacer visible una problemática desde un contexto macro como es la salud pública, empleando acciones integradas desde la interdisciplinariedad al involucrar academia, sector salud, sector educación y actores de la sociedad como son los líderes comunitarios, ha fortalecido el trabajo colaborativo. Este permite reflexionar, crear e innovar acciones, para aportar y contribuir en las situaciones que afectan la calidad de vida de los colectivos, como es el caso particular de la tuberculosis como enfermedad infecciosa reemergente.

La contribución al trabajar en la formación y divulgación de la estrategia en “Colombia hacia el fin de la tuberculosis”, permite a la academia posibilitar el desarrollo de conocimiento y de saberes de las realidades sociales del entorno, fundamentados con rigurosidad científica. El realizar investigaciones que aportan al cuidado de la salud en la formación de los futuros profesionales, genera motivación y desarrollo de acciones preventivas, para disminuir el riesgo de exposición, el riesgo de infección y tener en cuenta los elementos de la estrategia internacional recomendada para la prevención, el tratamiento y la lucha contra la tuberculosis.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consejo Internacional de Enfermería (2008). Directrices sobre la tuberculosis, para las enfermeras en el control y la lucha contra la tuberculosis y la tuberculosis multiresistente. Ginebra, Suiza: CIE 2<sup>a</sup>. Edición. pp 70. Recuperado: <https://www.icn.ch/sites/default/files/inlinefiles/1.%20TB%20Guidelines%20FINAL%20sp.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2016). Plan Estratégico “Hacia el fin de la tuberculosis” Colombia 2016-2025. Herramientas de adaptación del Plan Estratégico Colombia libre de tuberculosis post 2015. Convenio 519 de 2015. Colombia septiembre 2016. Recuperado en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/Plan-estrategico-fin-tuberculosis-colombia-2016-2025.pdf>
- OMS (2015). Estrategia Alto a la Tuberculosis. Ginebra, Suiza. Editorial: OMS. Recuperado en: [https://www.who.int/tb/strategy/stop\\_tb\\_strategy/es/](https://www.who.int/tb/strategy/stop_tb_strategy/es/)
- OMS (2015). Directrices para la vigilancia de la fármaco resistencia en la tuberculosis. España: Editorial OMS. 5<sup>a</sup> edición, pp 73.
- OMS (2019). Informe mundial sobre la tuberculosis. Sinopsis 2019. Editorial: OMS Recuperado en: [https://www.who.int/tb/publications/global\\_report/gtbr2019\\_ExecutiveSummary\\_sp.pdf](https://www.who.int/tb/publications/global_report/gtbr2019_ExecutiveSummary_sp.pdf)

CATEGORÍA

OBJETIVOS DE  
**DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

---

4

Educación  
**de Calidad**





# Capítulo

---

## OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA-OEI

### Cita este capítulo

Burbano Díaz, C. (2020). Observatorio de educación inclusiva-OEI. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II*. (pp. 89-101). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 6 Capítulo

### OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA-OEI

INCLUSIVE EDUCATION OBSERVATORY-OEI

**Camilo Burbano Díaz**

*<https://orcid.org/0000-0001-5476-5744>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

### RESUMEN

En América Latina y especialmente en Colombia una de las principales barreras para el ejercicio pleno de los derechos humanos, particularmente el de la educación, ha sido la discriminación o exclusión de las personas o grupos que históricamente han representado las minorías dentro del sistema educativo. Hacer frente a esta problemática y a sus causas, en el suroccidente colombiano, ha sido el foco de atención en el diseño, estructura y puesta en marcha de la prueba piloto de la creación del Observatorio de Educación Inclusiva-OEI de la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali. Una de las experiencias más significativas de su funcionamiento, ha sido el trabajo articulado con el Centro de Apoyo para la Inclusión y la REIS (Red de Educación e Inclusión Social), las cuales constituyen dos de las cinco unidades operativas del observatorio, con una I.E del municipio de Candelaria-Valle, Colombia. En ese lugar, se abordó la inclusión desde las reflexiones sobre las "Perspectivas de Género y la Diversidad Sexual con enfoque diferencial", con el propósito de poder sentar bases para la prevención del *bullying*, la salud mental en los contextos educativos, así como también, para la prevención de la intimidación y la ideación suicida, y finalmente, para garantizar la sana convivencia, los am-

bientes escolares libres de discriminación y el rendimiento escolar en niños, niñas y adolescentes.

**Palabras Clave:** educación; inclusión; diversidad de estudiantes; discriminación educacional; sexualidad.

## ABSTRACT

In Latin America and especially in Colombia, one of the main barriers to the full exercise of human rights, particularly education, has been the discrimination or exclusion of persons or groups that have historically represented minorities within the educational system. Addressing this problem and its causes in the southwestern Colombian region has been the focus of attention on the design, structure and implementation of the pilot test of creation of the Observatory of Inclusive Education – OEI of the Faculty of Education of the Universidad Santiago de Cali. One of the most significant experiences of its operation has been the work articulated with the Inclusion Support Center and THE REIS (Education and Social Inclusion Network), which is two of the five operational units of the observatory, With an I.E from the municipality of Candelaria – Valle, Colombia. In that place, inclusion was addressed from the reflections on the Gender Perspectives and Sexual Diversity with a differential approach”, with the purpose of being able to lay the foundations for the prevention of bullying, mental health in educational contexts, as well as for the prevention of intimidation and suicidal ideation, and finally, to ensure healthy coexistence, nondiscriminatory school environments and school performance in children and adolescents.

**Keywords:** education; inclusion; student diversity; educational discrimination, sexuality.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo permite presentar la experiencia obtenida a partir de la prueba piloto de la creación del Observatorio de Educación Inclusiva – OEI, durante el segundo semestre del año 2018. Inicialmente, se da una conceptualización sobre la educación inclusiva, desde la perspectiva del observatorio en cuestión, seguido del contexto en donde se enmarca la experiencia (Universidad Santiago de Cali y la Facultad de Educación). Finalmente, se presenta el Obser-

vatorio de Educación Inclusiva – OEI, desde donde se estructuró e implementó su prueba piloto. En este sentido, el objetivo es socializar una de las experiencias positivas del Observatorio de Educación Inclusiva desde su prueba piloto en una institución educativa del municipio de Candelaria-Valle.

## REFERENTE CONCEPTUAL

Desde el Observatorio de Educación Inclusiva - OEI, la educación inclusiva es aquella en donde su modelo pretende, en primer lugar, establecer vínculos entre los procesos académicos y la diversidad humana que caracteriza a todas las personas, sin generar prácticas discriminatorias o de exclusión por razones específicas. En segundo lugar, es un modelo que nos permite construir una educación de calidad y equitativa, haciendo de este un derecho humano inalienable. En último lugar, es un modelo que conlleva al aprendizaje permanente, puesto que las necesidades que subyacen en él, generan la obligación de mantenernos en constante actualización frente a las herramientas, estrategias y ajustes razonables, que permitan atender de manera pertinente a las necesidades y problemáticas de las personas y así, poder garantizar efectivamente el derecho a una educación de calidad. De ahí que, las instituciones educativas se convierten en espacios de transformación social a partir de la implementación de dicho modelo, y sobre todo en instituciones promotoras del respeto a las diferencias y como entidades reconocedoras de la diversidad humana como riqueza social.

## REFERENTE CONTEXTUAL

La Universidad Santiago de Cali es una corporación de carácter civil, privada, de utilidad común, sin ánimo de lucro, fundada en el año de 1958, con una trayectoria de más de 60 años en los que se ha destacado por su liderazgo en la región, principalmente por dos aspectos: la respuesta a las necesidades de formación de la comunidad, así como el impacto social que desde sus diferentes procesos logra en el desarrollo y transformación de la comunidad, la región y el país.

Sumado a lo anterior, la USC es la primera universidad privada de la región y nació como iniciativa de un grupo de pensadores y académicos que vieron la necesidad de formar profesionales en Derecho a través de la Facultad y el Programa de Derecho y dejar de este modo la visión centralizada que había de formación en esta área de conocimiento. A partir de ese momento, y viendo la im-

portancia de brindar otra alternativa para la formación en educación superior de los jóvenes de la región, inicia la creación paulatina de varias facultades en diversas áreas de conocimiento, en su orden: Facultad de Educación, de Ciencias Económicas, Salud, Ingenierías, Comunicación y Publicidad y la última en fundarse, Ciencias Básicas. Otro aspecto para resaltar es que, si bien la USC es una institución privada, los costos de la oferta académica son los más bajos en comparación con otras instituciones del mismo carácter, generando que el mayor porcentaje de estudiantes sean de los estratos más vulnerables como son los estratos 1, 2 y 3 según la organización socioeconómica colombiana.

En este mismo sentido, la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali fue creada con el apoyo de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, mediante Ordenanza 170 del 29 de diciembre de 1961. Inició labores en febrero de 1962. La Facultad de Educación contribuye permanentemente a la transformación social del país a través de la formación de profesionales altamente calificados y comprometidos con la sociedad a través de la educación. En su trayectoria de 58 años, la Facultad de Educación se ha destacado también en la región y en la Universidad por su liderazgo. Fue la primera facultad de educación de la región, así como la primera en consolidar un centro de investigación formal al interior de la USC; fue pionera en los procesos de Acreditación de Alta Calidad promulgados por el Ministerio de Educación, lo que llevó a contar con el primer Programa Acreditado de Alta Calidad en la Universidad; posteriormente también fue pionera al tener el primer Programa de Doctorado de la USC, el Doctorado en Educación.

El Observatorio de Educación Inclusiva (OEI), surge bajo el liderazgo que caracteriza a la Facultad de Educación como un espacio académico que centra su atención en la información, el análisis y la asesoría de procesos, prácticas, políticas y proyectos alrededor de la inclusión dentro del sistema educativo de la región, con el propósito de visibilizar la diversidad humana de una manera diferente a los imaginarios culturales que se han establecido a lo largo de la historia. Asimismo, el Observatorio ofrece un acompañamiento, por parte de profesionales de diferentes disciplinas, en los procesos académicos de los estudiantes en riesgo de exclusión social para garantizar de esta manera, una educación equitativa, inclusiva y de calidad y para finalmente contribuir en la construcción de una Colombia en paz, en el desarrollo de la agenda de educación 2030 y en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS en la región (UNESCO, 2015).

Igualmente, el OEI busca contribuir al desarrollo del conocimiento en torno a la inclusión, a la formación de profesionales y a la edificación de sociedades responsables, respetuosas, equitativas e inclusivas con las diferencias que caracterizan al ser humano. Es así como, el observatorio parte de la premisa de que las instituciones educativas, en cualquier nivel de la educación, resultan ser espacios donde converge una variedad de culturas, grupos étnicos y sociales, así como también, personas con identidades, orientaciones y expresiones sexuales diversas, personas con discapacidad, población víctima del conflicto armado y migrantes, los cuales necesitan del reconocimiento y la participación en las dinámicas sociales. De esta manera, resultan ser una fuente de riqueza para la transformación social desde el fomento de los derechos humanos desde la educación. Cabe resaltar que, en la búsqueda de antecedentes sobre el funcionamiento de observatorios con intereses similares, el OEI, resulta ser el primer observatorio del suroccidente colombiano en generar procesos de reconcomiendo a la diversidad humana en el contexto educativo, a partir de un modelo de educación inclusiva, de derechos humanos y de educación de calidad.

En este sentido, el Observatorio de Educación Inclusiva, por sus amplios objetivos e intereses, se estructura a partir de cinco ejes centrales: i) recopilación, análisis y difusión de la información, ii) consultoría, iii) formación y producción del conocimiento, iv) apoyo y v) trabajo en red. Dichos ejes se articulan entre sí, para el logro de sus funciones específicas. A su vez, el observatorio circula alrededor del funcionamiento de cinco unidades operativas, i) CRAD, ii) CCI, iii) Escuela para la Inclusión en Tiempos de Paz, iv) Centro de Apoyo para la Inclusión, v) REIS (Red de Educación e Inclusión Social, las cuales se encargan de ejecutar las funciones de cada eje del observatorio (Figura 3).

**Figura 3. Ejes y unidades operativas del Observatorio de Educación Inclusiva**



Fuente: elaboración propia, 2018

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

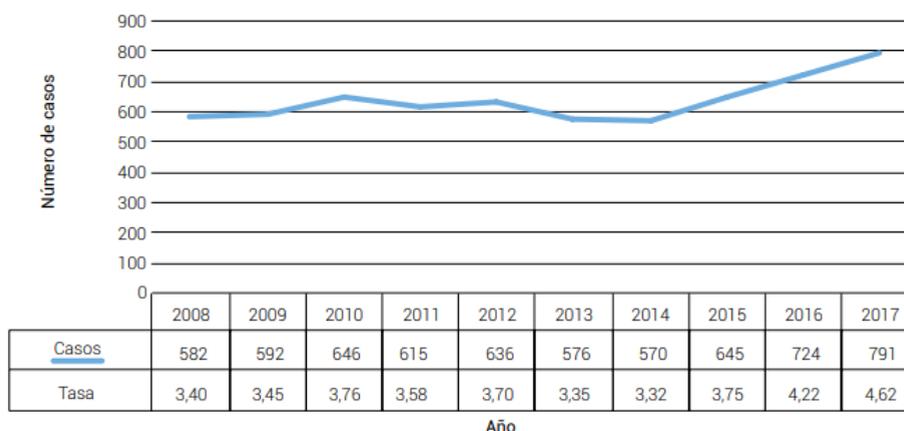
El OEI nace el primero de agosto del año 2018; su puesta en marcha, desde un pilotaje previamente estructurado, ha permitido consolidar herramientas necesarias para promover la inclusión y el derecho a la educación de calidad para todas las personas, en igualdad de condiciones, en el suroccidente colombiano. Una de las experiencias más significativas del OEI, desde su funcionamiento, se realizó en una Institución Educativa del municipio de Candelaria-Valle, bajo el liderazgo y la articulación entre dos de las unidades operativas del Observatorio de Educación Inclusiva de la Facultad de Educación de la USC, el Centro de Apoyo para la Inclusión y la Red de Educación e Inclusión Social. A continuación, se hace una breve presentación de la problemática y justificación del fenómeno observado, el cual guarda relación con el acoso escolar e ideación suicida por prácticas discriminatorias ante las identidades,

orientaciones y expresiones sexuales diversas en niños, niñas y adolescentes, para finalmente hacer una breve descripción de la estrategia implementada para atender la problemática abordada por el observatorio.

El entorno escolar resulta ser ese lugar en donde pasan la mayor parte de la vida los niños, niñas y adolescentes, las relaciones sociales que confluyen en él, repercuten de manera sustancial en el óptimo desarrollo de los seres humanos y de la sociedad en general. Por lo tanto, los escenarios educativos, frente a los fenómenos como el hostigamiento escolar (*bullying*), deben promover ambientes seguros para el pleno desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales. En este sentido, la implementación de proyectos y políticas educativas relacionadas con el reconocimiento a la diversidad desde la sexualidad en el contexto educativo recobra gran importancia para el éxito en la escuela y en la vida de todos seres humanos. Por lo anterior es indispensable comprender que:

- El hostigamiento escolar es una epidemia en el sistema educativo colombiano que tiene repercusiones importantes en el bienestar de las personas y de la sociedad en general. Es así como, este tipo de conductas afecta de manera negativa la integridad y desarrollo de las personas en edades que son vulnerables, en donde una educación fundamentada en valores, permiten a futuro, el que puedan ejercer con plenitud sus derechos y, sobre todo, respetar a los otros. (Corte Constitucional, Sentencia T 478/15).
- El drama del suicidio en Colombia como consecuencia del acoso/hostigamiento escolar o *bullying* se ha incrementado de manera progresiva en la última década. Según cifras estimadas por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF (2019), en Colombia el suicidio de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (hasta los 24 años) se incrementó en un 35,91% entre los años 2008 y 2017, al pasar de 582 casos en el primer año a 791 en 2017 (gráfica 8).

**Gráfico 8. Suicidios de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Casos y tasas por 100.000 habitantes**



Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – INMLCF. 2017)

Sobre el suicidio, es importante mencionar que, por lo general es un acto consciente que conduce a la autolesión fatal, es un fenómeno caracterizado por tener una variedad en sus formas de presentación y por ser de origen multicausal, lo que genera gran relevancia a nivel social por el impacto que genera en las familias y en la sociedad en general (Gómez y Barriento, 2012). En este sentido, estudios recientes también han vinculado el *bullying*, la victimización por intimidación y la perpetración, el acoso cibernético y el estado de minoría sexual con la ideación y los comportamientos suicidas entre los jóvenes. Frente a esta situación, la víctima puede adoptar un comportamiento suicida, independientemente del tipo de práctica de victimización al que se ve expuesta. En este orden de ideas, se ha demostrado que el acoso escolar en edades tempranas está estrechamente relacionado con un mayor riesgo de autolesión en la adolescencia, pero además indirectamente a conductas depresivas en edades adultas. El papel mediador de la depresión sugiere que el acoso entre estudiantes genera síntomas depresivos elevados, lo que resulta en más ideas, planes e intentos de suicidio (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF, 2018, p. 352) De ahí, la necesidad de establecer estrategias y políticas en los entornos educativos que permitan prevenir el acoso escolar frente a cualquier situación que lo desencadene.

Frente a este fenómeno social el OEI, diseñó e implementó un proyecto educativo en una IE del municipio de Candelaria-Valle, Colombia, con el propósito de promover el respeto a las diferencias y el reconocimiento a la diversidad

sexual en los estudiantes de básica y media, para de esta manera generar ambientes inclusivos, de sana convivencia y en paz dentro del contexto educativo de dicho municipio. El proyecto se realizó a través de diferentes talleres, los cuales se enmarcaron bajo la denominación: "Perspectiva de Género y Diversidad Sexual con Enfoque Diferencial".

El interés de la experiencia realizada por el OEI partió de la necesidad de fomentar actitudes de respeto, equidad y solidaridad ante las diferencias que caracterizan al ser humano, haciendo énfasis en el desarrollo de la sexualidad dentro de los ciclos vitales que convergen en la educación básica y media de la educación. Por consiguiente, se planteó como objetivo generar en los estudiantes de la I.E Nuestra Señora de la Candelaria reflexiones sobre sus actitudes, valores y percepciones respecto a la diversidad sexual y a la inclusión de las minorías en la educación como herramienta para la transformación social. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos:

- Brindar herramientas conceptuales sobre la diversidad sexual desde un enfoque diferencial
- Fomentar una educación sexual que promueva el respeto, la aceptación e inclusión de las personas con identidades, orientaciones y expresiones sexuales diversas.

La metodología utilizada fue la de modalidad taller teórico-práctico, la cual se estructuró en diferentes sesiones de acuerdo al número de sedes de la Institución Educativa y el cual estuvo fundamentado desde el marco teórico y conceptual propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN, en colaboración con el Fondo de Población de las Naciones Unidas en Colombia (UNFPA), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), sobre la promoción de ambientes escolares libres de discriminaciones y la reflexión sobre orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

El desarrollo de la experiencia (taller: Perspectiva de Género y Diversidad Sexual con Enfoque Diferencial) permitió establecer diálogos y reflexiones logrando alcanzar los objetivos establecidos en, aproximadamente, 1.500 estudiantes de diferentes niveles educativos, de las 6 sedes que componen la Institución Educativa objeto a estudio. Logrando evidenciar la articulación entre

el Centro de Apoyo para la Inclusión y la Red de Educación e Inclusión Social del Observatorio de Educación Inclusiva–OEI, de la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali–USC.

## CONCLUSIONES

En la actualidad los observatorios, independientemente de su naturaleza, además de analizar vigilar, detectar y sistematizar la información, buscan analizar e intervenir sobre diferentes problemáticas de carácter social desde su área de interés. El trabajo articulado entre los diferentes ejes del OEI permite evidenciar el esfuerzo por generar estrategias para la transformación social desde la equidad, la inclusión y la construcción de la paz dentro del sistema educativo del suroccidente colombiano.

Los resultados obtenidos de la experiencia articulada entre el OEI (Centro de Apoyo para la Inclusión y la REIS – Red de Educación e Inclusión Social) y la I.E del municipio de Candelaria permitió establecer, de acuerdo con el fenómeno observado y la problemática abordada, las siguientes conclusiones:

- Las instituciones educativas (IE) se convierten en espacios oportunos para el diálogo, reconocimiento y aceptación a la diversidad humana lo que permite ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca la sexualidad y su relación con la salud mental. Así como también, desarrollar habilidades sociales y de afrontamiento, tanto en estudiantes como en docentes.
- hablar de educación inclusiva desde la perspectiva de género y diversidad sexual en los niños, niñas y adolescentes, nos hace poner frente al desarrollo de los derechos humanos y constitucionales en nuestro país para dicha población. Así como también, nos permite fortalecer los valores de respeto y aceptación para mejorar las redes de socialización, realizar detección temprana del acoso escolar e ideación del suicidio y para promover la inclusión en el entorno educativo.
- La escuela debe construir, de la mano de colectivos o instituciones de apoyo, una respuesta educativa a las necesidades y realidades de todos sus estudiantes y así reflexionar, de una manera amplia, sobre los principios de equidad en oportunidades y derechos educativos sin excluir a ninguna persona por su condición económica, social, política, cultural, funcional o sexual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corte Constitucional de Colombia. (2015). Sentencia T-478 de 2015. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>

Gómez, F. y Barriento, J. (2012). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de gays y lesbianas, en la ciudad de Antofagasta, Chile. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 10, 100-123. Recuperado de [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s1984-64872012000400005&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s1984-64872012000400005&script=sci_abstract&tlng=es)

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2017). Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/262076/Forensis+2017+Interactivo.pdf/0a09fedbf5e8-11f8-71ed-2d3b475e9b82>

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2016). Ambientes Escolares Libres de Discriminación. Recuperado de <http://www.semcucuta.gov.co/wp-content/uploads/2015/09/CARTILLA-MEN-AMBIENTES-ESCOLARES-LIBRES-DE-DISCRIMINACION.pdf>

UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030. Paris. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>



CATEGORÍA

OBJETIVOS DE  
**DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

---

10

Reducción de las  
**desigualdades**





# Capítulo

---

## **CINE COLOMBIANO PARA POBLACIÓN SORDA Y CIEGA EN LA CIUDAD DE CALI. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO CINE INCLUYENTE USC-MINISTERIO DE CULTURA**

### **Cita este capítulo**

Buitrago Parias, S. J. y Jordán Tróchez, M. (2020). Cine colombiano para población sorda y ciega en la ciudad de Cali. La experiencia del proyecto Cine Incluyente USC-Ministerio de Cultura. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II*. (pp. 105-121). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 7 Capítulo

### **CINE COLOMBIANO PARA POBLACIÓN SORDA Y CIEGA EN LA CIUDAD DE CALI. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO CINE INCLUYENTE USC-MINISTERIO DE CULTURA**

COLOMBIAN CINEMA FOR DEAF AND BLIND POPULATION IN THE CITY OF CALI.  
THE EXPERIENCE OF THE USC-MINISTRY OF CULTURE CINEMA PROJECT

**Sandro Javier Buitrago Parias**

*<https://orcid.org/0000-0001-6665-0573>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Marisol Jordán Tróchez**

*<https://orcid.org/0000-0002-4813-9066>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

## **INTRODUCCIÓN**

El presente capítulo describe el trabajo realizado en el proyecto de extensión Cine Incluyente desarrollado por los profesores Sandro Buitrago y Marisol Jordán, de la Facultad de Comunicación y Publicidad, en relación con el consumo de cine y televisión por parte de población ciega y sorda de Cali. A partir de este proyecto desarrollado en 2014, 2015 y 2018, se ha generado una serie de conocimientos y experticias que le permitieron a los docentes plantear la investigación “Análisis de la relación comunicativa con el cine y la televisión de un grupo de ciegos y sordos de la ciudad de Cali”, que recoge el acumulado de dichos proyectos de extensión.

El proyecto Cine Incluyente, desarrolló una serie de talleres sobre cine colombiano. Estos espacios se destinaron a grupos de unos 60 jóvenes pertenecientes a diferentes instituciones y fundaciones que sostienen convenios de cooperación con la Universidad Santiago de Cali. La propuesta ha sido abrir espacios de acceso al conocimiento de la historia del cine nacional, en

ambientes académicos, apoyándose en el material que facilita Mincultura, a través de su programa Colombia de Película – Cine Accesible. Esto permite generar un medio propicio para los talleres y la discusión, que se fortalece con la inclusión de un intérprete de lenguaje de señas, que es el nexo directo con el público sordo. En el caso de la población ciega, se trabaja con las audioayudas. En el presente texto se delinea la estrategia utilizada y las conclusiones que dicha experiencia dejó a los investigadores.

**Palabras clave:** cine, inclusión, discapacidad visual, discapacidad auditiva, cine accesible, cine y discapacidad.

## INTRODUCTION

This chapter describes the work done in the Inclusive Film Extension Project developed by teachers Sandro Buitrago and Marisol Jordán, of the Faculty of Communication and Advertising, in relation to the consumption of cinema and television by the blind and deaf population of Cali. From this project developed in 2014, 2015 and 2018, A series of knowledge and expertise has been generated that allowed teachers to present research Analysis of the communicative relationship with the cinema and television of a group of blind and deaf people from the city of Cali, which collects the accumulated extension projects The Cinema Inclusive Project developed a series of workshops on Colombian Film. These spaces were destined for groups of about 60 young people belonging to different institutions and foundations that hold cooperation agreements with the Universidad Santiago de Cali. The proposal has been to open spaces for access to knowledge of the history of national cinema, in academic environments, relying on the material that facilitates Mincultura, Through its program Colombia Film – Accessible Film. This allows to generate a conducive environment for workshops and discussion, which is strengthened by the inclusion of a sign language interpreter, which is the direct link with the deaf public. In the case of the blind population, we work with audioaids. This text outlines the strategy used and the conclusions that this experience left to researchers.

**keywords:** film, inclusion, visual disability, hearing impairment, accessible film, film and disability

## ANTECEDENTES

Durante los años 2014 y 2015, la Universidad Santiago de Cali desarrolló el proyecto Cine Incluyente, en convenio con el Ministerio de Cultura.

*Imagen 1. Cine Incluyente población ciega. 2015*



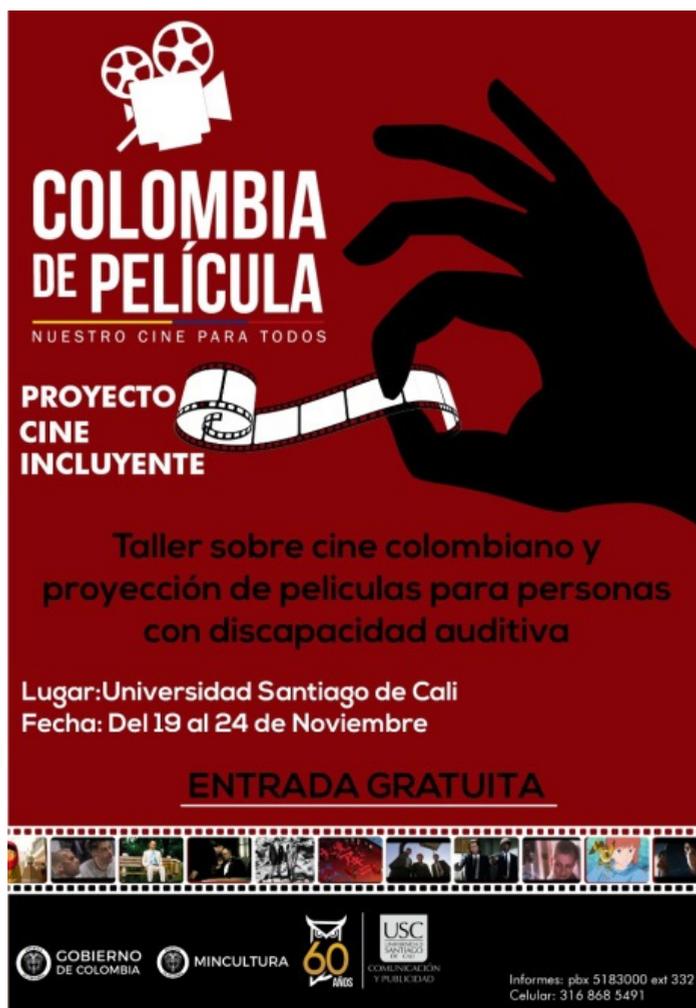
Fuente: Urbano, J. Afiche, 2018

En su primera versión se trabajó con población en situación de discapacidad auditiva, y en la segunda versión, con población en situación de discapacidad visual. En 2018 se retoma nuevamente el trabajo con población en situación de discapacidad auditiva. A lo largo de este proyecto se han beneficiado alrededor de 120 personas sordas y ciegas que en circunstancias cotidianas cuentan con impedimentos para disfrutar de una película en las salas de un teatro. El proyecto Cine Incluyente ha permitido que con el uso de un intérprete de lenguaje de señas y con aplicaciones específicas sobre las películas, el cine pueda ser compartido por todos, tal y como ha sucedido en países europeos como Alemania o España. (Amar, 2003).

Con sesiones donde se da a conocer la historia del cine en Colombia, los participantes del proyecto han ampliado sus conocimientos sobre el séptimo

arte y han participado de animadas discusiones mediadas por el intérprete, en donde han tenido la oportunidad de preguntar e intercambiar opiniones sobre las maneras en que consumen cine y televisión. A partir del proyecto se ha generado la necesidad de continuar realizando este tipo de trabajo, y los participantes de los talleres han manifestado su total interés por continuar trabajando con la USC y los docentes investigadores, en los proyectos, talleres o investigaciones sobre el tema.

*Imagen 2. Cine Incluyente población sorda. 2018*



Fuente: Urbano, J. Afiche, 2018

## LLEGANDO A LA POBLACIÓN

Como parte de las herramientas metodológicas del proyecto, se diseñaron los llamados Talleres de Cine Incluyente, en donde se plantearon seis sesiones de trabajo académico dirigidas a una población de 60 personas, de la ciudad de Cali y sus alrededores, con discapacidad visual y auditiva. En el caso de la población sorda, se trabajó con Jorge Tobón, fonoaudiólogo egresado de la Universidad Santiago de Cali, quien realizó la interpretación del lenguaje de señas en todas las sesiones, y permitió el diálogo fluido entre los participantes y los talleristas, basándose en el sistema de lenguaje de señas establecido para Colombia con sus propias características. (Tovar, 2017). Esto fue fundamental, pues es este elemento, tanto el lenguaje de señas en pantalla, como la participación de un intérprete, lo que permitió establecer la integración y la verdadera inclusión (Romero, 2019).

Previo a este trabajo, se realizó un plan de divulgación y un trabajo de sensibilización destinado a la población de referencia. Para ello se diseñó y ejecutó una estrategia de comunicación con diferentes piezas para impactar en lugares específicos donde previamente se tenía claridad sobre la participación de esta población en otros proyectos. El resultado de dicha labor fue una gran participación del público objetivo y la visualización de los materiales suministrados por el Ministerio de Cultura, logrando de esta manera cumplir con la misión del proyecto, que no era otra que hacer el cine accesible a todo tipo de población de nuestro país.

Se relacionan las piezas que se trabajaron en el diseño de Plan de Medios para la convocatoria de 2018 con población sorda.

**Tabla 4. Cuadro de piezas promocionales convocatoria de sensibilización**

Medio	Espacio	Actividad
TELEVISIÓN	Spot publicitario	Se realizó una pieza audiovisual con un intérprete de lenguaje de señas y subtitulación para emitir en televisión y por redes sociales.
	Noticieros regionales	En los bloques culturales de los noticieros se emitió una nota periodística que dio a conocer el proyecto.
	Cali hoy crónicas	Se emitió en cada capítulo de este programa un spot publicitario del taller, con intérprete de lenguaje de señas y subtitulación, además de una mención comercial.
	Programa Tardes del Sol, del Canal Regional Tele Pacífico	Se participó en este programa para contar sobre el programa Colombia de Película- Cine Accesible.
	Canal Zoom	Se emitió en este canal un spot publicitario del taller, con intérprete de lenguaje de señas y subtitulación.
PRENSA	El Q'hubo	Artículo promocional del programa de formación.
	Periódico Utópicos USC	Artículo promocional del programa de formación.
RADIO	Univalle Stereo	Se realizó una invitación desde esta emisora al programa de formación.
	Javeriana Stereo	Se realizó una invitación desde esta emisora al programa de formación.
	Olimpica Stereo	Se realizó una invitación desde esta emisora al programa de formación.
	La Mega	Se realizó una invitación desde esta emisora al programa de formación.
	La radio USC	Se realizó una invitación desde esta emisora al programa de formación.
INTERNET	Redes sociales	Se articularon redes sociales con el sitio oficial para hacer difusión del programa de formación.
	Marketing viral	Realización de virales para circular por redes.
IMPRESOS	Volantes	1000 volantes
	Folletos	60 folletos
	Guías	60 guías
	Escarapelas	60 escarapelas

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

Por otro lado, con el ánimo de promover entre la población con discapacidad visual y auditiva, sus allegados, familiares y amigos, las actividades de los talleres de formación del proyecto Cine Incluyente, se abordó a la población en los lugares donde previamente se había identificado que se concentraba y se realizaron visitas para informar e inscribir a la población a los talleres. Estos son lugares con los que la Universidad Santiago de Cali ha venido trabajando a lo largo de los años, y con los cuales hay convenios y acuerdos establecidos de antemano, con el ánimo de incluir la población sorda y ciega en programas educativos de la Institución.

*Tabla 5. Cuadro de espacios con Convenios USC, población de referencia*

Instituto para Niños Ciegos y Sordos.
ASORVAL - Asociación de sordos del Valle
ASORCALI - Asociación de sordos de Cali
Institución Educativa Santa Librada
Institución Educativa José María Carbonell
Liderazgo Juvenil ASORCALI.
Fundación Ideal Luis H. Calonge
Club de Leones ITES.
Sala Hellen Keller
Sala Jorge Luis Borges - Alcaldía de Santiago de Cali

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

Igualmente se repartió información gráfica (Folletos y Volantes) para que los interesados pudiesen compartir con amigos y familiares. Las piezas incluyeron las fechas, horarios, espacios y demás información clave, además de algunos aspectos de los talleres relacionados con la historia del cine en Colombia.

La meta era promover la sensibilización persona a persona (*peer to peer*), con el fin de generar mayor interés y credibilidad en los talleres. Para ello se trabajó con algunos grupos que venían ya desarrollando talleres y actividades con población en situación de discapacidad visual y auditiva. Ellos nos ayudaron con la participación de algunos de sus miembros como “sensibilizadores” del evento, como una especie de “Gatekeepers” que al ir generando el voz a voz entre la comunidad, generaron mayores niveles de sensibilización entre las personas interesadas.

## LOS TALLERES

Para los talleres se diseñaron contenidos de fácil recepción, y con énfasis en lo visual o lo auditivo, según fuera población sorda o ciega. En el caso de la población sorda, se trabajó más con énfasis en un tratamiento visual de la información, que les permitiera ver en las diapositivas o en las discusiones, imágenes representativas de los temas. Al contrario, con la población ciega, el énfasis estuvo en lo audiodescriptivo, casi como la narración descriptiva de un guion, donde se especificaban o se describían las acciones o elementos de una discusión. En este sentido cabe señalar que las tecnologías de audiodescripción y close caption, han permitido evolucionar en los espacios de inclusión para las poblaciones referidas en este proyecto. Esto ha generado, al igual que en otros países, una mejora en la accesibilidad de esta población al consumo de materiales audiovisuales como el cine y la televisión a partir del uso de estas nuevas tecnologías que facilitan la comunicación (Jiménez y Rodríguez, 2008). Es por esta razón que proyectos como el que aquí se presenta, tengan una vigencia importante en el tiempo y puedan ayudar a generar políticas de ciudad y de gobierno en relación el tema de la inclusión.

Aquí se presentan los contenidos de las seis sesiones desarrolladas en los Talleres de Cine Incluyente.

*Tabla 6. Taller Sesión 1 – Una Breve Historia*

<b>Sesión 1: una breve historia</b>
Llegada del cine a Colombia: Breve introducción de la llegada del cinematógrafo a Colombia. Las primeras películas, los Di Doménico y los pioneros del cine nacional.
Focine: Época del sobreprecio donde se produjo gran parte del cine nacional, pero con unas características específicas relacionadas con lo político y lo temático.
El “Caliwood”: surgimiento del movimiento cinematográfico del llamado “grupo de Cali”, que marcó una tendencia estética tanto en la ficción como la no ficción.
El Mincultura y FDC: a partir de la aparición de la dirección de Cinematografía y los Estímulos del Fondo para el Desarrollo Cinematográfico, el cine nacional renace de las cenizas. Análisis de pros y contras.

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

**Tabla 7. Taller Sesión 2 – El Documental en Colombia**

<b>Sesión 2: el documental en Colombia</b>
Pioneros del documental en Colombia: primeros realizadores del cine documental colombiano y sus aportes al lenguaje y desarrollo del mismo.
El documental del grupo de Cali: introducción de elementos vanguardistas europeos y norteamericanos en el documental nacional.
Rostros y Rastros como experiencia del documental universitario: el documental experimental y social como parte de la construcción del discurso audiovisual universitario.
El documental periodístico y la denuncia: Impunity de Hollman Morris.

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

**Tabla 8. Taller Sesión 3 – Cine y Literatura Colombiana**

<b>Sesión 3: cine y literatura colombiana</b>
Literatura rural: relación de la literatura rural colombiana con su representación en el cine nacional.
Literatura urbana: relación de la literatura urbana colombiana con su representación en el cine nacional.
Gabriel García Márquez: análisis del caso del escritor Gabriel García Márquez y su papel en la adaptación y producción cinematográfica.

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

**Tabla 9. Taller Sesión 4 – Cine y Ciudad**

<b>Sesión 4: cine y ciudad</b>
Cine y violencia urbana: relación del cine nacional con diferentes procesos de violencia vividos en el país.
Cine y narcotráfico: el narcotráfico como parte del imaginario colectivo representado en el cine nacional.
Cine y tribus urbanas: representación de las diferentes tribus urbanas en el imaginario del cine nacional.

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

**Tabla 10. Taller Sesión 5 – Las Nuevas Tecnologías en el Cine**

<b>Sesión 5: las nuevas tecnologías en el cine</b>
El cine digital: cambios y revoluciones en el cine con la era digital, los dispositivos móviles y las aplicaciones para edición.
Las nuevas formas de exhibición del cine a través de internet.
El documental colaborativo.

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

**Tabla 11. Taller Sesión 6 – El Ejercicio del Debate y la Crítica del Filme**

<b>Sesión 6: el ejercicio del debate y la crítica del filme</b>
El debate del filme (cine-debate o cine-foro): pautas principales para desarrollar una discusión clara y precisa sobre filmes y obras cinematográficas.
La sesión de cine-debate: cómo desarrollar el paso a paso de una sesión de discusión acerca del cine.
En torno a la crítica o análisis del filme: pautas para la crítica o análisis del cine.

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

Se presenta aquí también la propuesta de proyección de películas de cine colombiano para el desarrollo del Taller de Formación de Públicos – programa Colombia de película – cine accesible, proyecto Cine Incluyente. Estas películas fueron suministradas por el Ministerio de Cultura, como parte del proyecto, con las aplicaciones tecnológicas de necesarias. En cada sesión de Cine Incluyente se proyectó uno de los filmes, y a partir de lo trabajado en los Talleres, se abrió un foro de discusión con los asistentes.

**Tabla 12. Películas**

1. Don Ca. Patricia Ayala Ruíz. 90 mins.
2. Los colores de la montaña. Carlos César Arbeláez. 94 mins.
3. Mateo. María Gamboa. 86 mins.
4. San Andresito. Alessandro Angulo. 90 mins.
5. Tierra en la lengua. Rubén Mendoza. 120 mins.
6. No hay dolor ajeno. Marta Rodríguez, Fernando Restrepo. 25 mins..

Fuente: Buitrago & Jordán. 2018

El desarrollo de los talleres estuvo a cargo de los docentes investigadores Sandro Javier Buitrago y Marisol Jordán. Durante los mismos, se visualizaron los materiales con apoyo de lenguaje de señas y subtitulación, para sordos; y con audiodescripción y foros de discusiones orales para ciegos. En el caso de la población sorda, los foros de discusión se mediaron con el intérprete y algunos escribieron preguntas en papel. En este caso, es clave señalar que el proceso es casi como una traducción simultánea realizada en directo, una charla mediada por un proceso de interpretación en donde lo gestual y lo proxémico se convierten en un idioma. (Hernández & Mendiluci. 2009).

*Imagen 3. Taller Cine Incluyente con población sorda. 2018*



Fuente: Pérez, R, 2018

En el caso de la población ciega, es sumamente importante hacer énfasis en la emocionalidad en la interpretación de las audionarraciones. Es un elemento fundamental para que el público ciego se enganche en la historia. El narrador debe imprimirle la emoción que vaya acorde con el momento del filme, ayudar a la tensión, al dramatismo o a la hilaridad y el relax en determinado momento. (Ramos, M. 2016).

Cabe resaltar la alta participación de los chicos, la capacidad de asombro, de preguntar, de cuestionar y desear conocer más al respecto, superior inclusive

a la de estudiantes pertenecientes a carreras relacionadas con el tema cinematográfico. Esto no es algo fácil de lograr, pues inclusive en países como España, donde se cuenta con apoyo estatal y mayores facilidades, aún es difícil que la población sorda vaya al cine en dichos espacios (Martínez, E. 2016). Para ello, el Estado ha debido implementar una serie de estrategias como las de acudir a los espacios propios de la población referida y hacer promoción y sensibilización (como se realizó en este proyecto de Cine Incluyente). Es por ello que se hace necesario plantear proyectos autosostenibles, que no dependan sólo del dinero del gobierno, sino que cuenten también con el apoyo de instituciones y de la sociedad misma.

Es importante recordar que los filmes visualizados por el público asistente a las jornadas, eran de cine colombiano. Allí las historias, los personajes y el contexto nacional, fueron elementos de mucho interés para los participantes. No sólo por la visualización de los filmes, sino que, a lo largo de las charlas y discusiones, los invitados se identificaron con las historias, los escenarios y los actores. Esto permitió pasar a otros temas como el del Caliwod, el documental o el nacimiento del cinematógrafo, aportando anécdotas y percepciones desde sus propios saberes y experiencias, generando importantes elementos de partida para otro tipo de proyectos e iniciativas.

## CONCLUSIONES

Más allá de la presentación de los filmes y la cantidad de asistentes, se logró generar un intercambio de opiniones con los chicos para conocer y registrar sus apreciaciones sobre los filmes y la experiencia misma. De esta manera se generan procesos de inclusión y acceso a un arte que nos representa a todos, sin excepción.

Las aplicaciones y facilidades actuales para acceder al cine en estos grupos poblacionales, son la excepción, son pocas y no continuas. Solamente Cine Colombia ha generado ciertos espacios con el Programa Cine para Todos, pero es algo insuficiente y aislado. En países europeos inclusive se aprovechó la entrada de la TDT para establecer la inclusión del lenguaje de señas como política pública, y a partir de ahí generar una serie de leyes relacionadas con la inclusión de este grupo poblacional en la recepción de cine y televisión. (Utray, F. 2009).

Se puede señalar claramente, a partir de este trabajo, que la población en situación de discapacidad auditiva y visual, puede disfrutar el cine con sólo unas pocas modificaciones en las pautas de proyección. Algo que el Estado debe tener en cuenta para pensar en establecer políticas públicas para las salas comerciales de todo el país y determinarlo como una norma a seguir.

También es importante reconocer que la población participante de los talleres tiene iniciativas que se pueden potenciar para generar proyectos incluyentes y multidisciplinarios que permitan una mayor continuidad, y no depender totalmente del Ministerio de Cultura. El Estado puede trabajar de la mano de la comunidad como ha sucedido en España, donde las propuestas de la comunidad han sido tenidas en cuenta dentro de la creación de políticas públicas en torno al cine y la televisión para ciegos y sordos. (Hernández y Mendiluce, 2009).

El proyecto Cine Incluyente, puede ser una iniciativa en donde diferentes universidades se vinculen y trabajen de manera coordinada para brindar este tipo de espacios, pues la ciudad requiere de ellos.

Los participantes del proyecto Cine Incluyente han manifestado su satisfacción con lo que se ha desarrollado y a la vez han señalado que es una iniciativa que debe tener continuidad, es por ello que la USC, más allá de las convocatorias del Ministerio, está gestionando acciones para promover la continuidad del mismo, como el proyecto de investigación señalado en la introducción de este texto.

En el caso de la población sorda, queda claro que su relación comunicativa con el cine se media a través de imágenes y acciones, y en ese sentido ellos prefieren filmes cuyas historias no estén sustentadas tanto en el lenguaje sino en las acciones, comportamientos y gestos de los personajes. Para la población ciega, el sonido, los diálogos, los efectos sonoros, el *foley* y la audiodescripción, son los elementos claves. Es algo que se ha permitido establecer a lo largo de los años en diferentes proyectos de investigación y en la experiencia comunicativa con sordos y ciegos a nivel global (Matamala, 2009).

Las experiencias, conocimientos, datos e información que este proyecto de extensión le permitió adquirir a los docentes investigadores líderes del mismo, creó el escenario de donde surge el proyecto de investigación ya señalado, y posteriormente dará forma a nuevas y diferentes maneras de trabajar lo audiovisual con población ciega y sorda de nuestra ciudad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, V. (2003). El cine subtulado y la comunidad sorda. Una propuesta para integrar el audiovisual en la educación y en el disfrute. En: *Comunicar*, 20, 2003, Revista Científica de Comunicación y Educación; ISSN: 1134-3478; páginas 130-135
- Hernández, A & Mendiluce, G. (2009). How can images be translated? Audio description, a challenging audiovisual and social gap-filler. Universidad de Valladolid. En: *Hermeneus*. Revista de traducción e interpretación. Num 1. Pags. 161-186
- Jiménez, C & Rodríguez, A. (2008). Accesibilidad a los medios audiovisuales para personas con discapacidad *AMADIS '07*. Edita: Real Patronato sobre Discapacidad. Cuidado de la edición y de la distribución: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.
- Martínez, E. (2016). Los sordos no van al cine: la accesibilidad de las personas con discapacidad auditiva en las salas de cine españolas. Universidad de Valladolid, España. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY – NC ND. En: Fonseca, *Journal of Communication*, n. 12. pp. 130-144. ISSN: 2172-9077. DOI: Romero, Pablo Fresco. 2019. Accessible filmmaking: integrating translation and accesibility into the filmmaking process. Ed. Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN And by Routledge 52 Vanderbilt Avenue, New York, NY, 10017
- Matamala, A. Rami, N. (2009). Análisis comparativo de la audiodescripción española y alemana de “good-bye lenin”. Universitat Autònoma de Barcelona. En: *Hermeneus*. Revista de traducción e interpretación. Num 11, año Pags. 249–266.
- Ramos, M. (2016). Testing audio narration: the emotional impact of language in audio description. En: *Perspectives, Studies en translatology*. 24:4, 606-

634. ISSN: 0907-676X (Print) 1747-6623 (Online) Journal homepage:  
<https://www.tandfonline.com/loi/rmps20>

Tovar, L. 2017. La definición en la lengua de señas colombiana (LSC). En: *Revista Lenguaje*. Universidad del Valle Santiago de Cali, Colombia. 45 (2), pags. 383-418. Doi: 10.25100/lenguaje. V 45i2.5277

<http://dx.doi.org/10.14201/fjc201612130144>

Utray, F. (2009). *Accesibilidad a la TDT en España para personas con discapacidad sensorial (2005-2007)*. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad. Cuidado de la edición y de la distribución: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, del Real Patronato. Serrano, 140. 28006 Madrid. EDIGRAFOS 1ª edición: noviembre de 2009 NIPO: 842-09-005-8. ISBN: 978-84-692-7123-0 Depósito Legal: M-52.253-2009





# Capítulo

---

## ANÁLISIS Y EJECUCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA PARA HABITANTES DE LA CALLE EN MATERIA DE SALUD Y EDUCACIÓN EN CALI

### Cita este capítulo

Astudillo Villegas, R.; Cabrera Zuluaga, M. L.; Castañeda Sánchez, M. & Ruiz Cardona, D. F. (2020). Análisis y ejecución de los lineamientos de política pública para habitantes de la calle en materia de salud y educación en Cali. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II*. (pp. 123-134). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 8 Capítulo

### ANÁLISIS Y EJECUCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA PARA HABITANTES DE LA CALLE EN MATERIA DE SALUD Y EDUCACIÓN EN CALI

ANALYSIS AND IMPLEMENTATION OF PUBLIC POLICY GUIDELINES FOR STREET DWELLERS ON HEALTH AND EDUCATION IN CALI

**Ricardo Astudillo Villegas**

<https://orcid.org/0000-0001-6570-9684>

*Universidad Santiago Cali, Colombia*

**Maricela Castañeda Sánchez**

<https://orcid.org/0000-0002-1998-5570>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Mónica Liliana Cabrera Zuluaga**

<https://orcid.org/0000-0002-8254-4452>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**David Fernando Ruiz Cardona**

<https://orcid.org/0000-0002-8254-4452>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

### RESUMEN

La presente investigación analizó los avances obtenidos por la alcaldía de Santiago de Cali en materia de una política pública social para habitantes de calle referente a los aspectos de salud y educación. Desde julio de 2013 la Ley 1641 estableció los lineamientos para la formulación de dicha política. La alcaldía de Cali con el acompañamiento del Ministerio de la Protección Social, viene ejecutando una acción integral para estas personas, con el fin de brindarles una vida digna y garante de sus necesidades. Sin embargo, es pertinente verificar el grado de avance que sobre el tema ha tenido el Plan de Desarrollo 2016-2019 “Cali Progresa Contigo”.

El trabajo se abordó como investigación concomitante de tipo cualitativo, descriptivo y evaluativo bajo método no experimental. Se utilizaron dos encuestas para capturar las percepciones de la situación, una aplicada a 90 habitantes de calle y otra a cuatro representantes de fundaciones que brindan atención a estas personas.

El estudio permitió conocer que el 60% de los habitantes de calle tienen formación académica a nivel de secundaria y que un 55,5% cuentan con un servi-

cio de salud. Por su parte 50% de las instituciones consideran que las políticas, planes y programas del gobierno local en materia de salud y educación para habitantes de calle no son suficientes.

Por lo anterior, el municipio puede tomar como línea de base el presente documento para avanzar en la implementación de la Ley 1641 de 2013 mediante la definición de la política pública municipal para habitantes de calle.

**Palabras claves:** Políticas públicas, habitantes de calle, Ley 1641 de 2013, reducción de desigualdades.

## ABSTRACT

The present research analyzed the progress made by the mayor of Santiago de Cali in the area of a public social policy for street inhabitants concerning health and education aspects. Since July 2013, Law 1641 established guidelines for the formulation of such a policy. The mayor of Cali with the accompaniment of the Ministry of Social Protection, he has been carrying out an integral action for these people, in order to give them a life worthy and guarantor of their needs. However, it is pertinent to verify the degree of progress made on the subject by the 2016-2019 Development Plan “Cali Progresá Contigo.

The work was addressed as a qualitative, descriptive and evaluative concomitant research under a non-experimental method. Two surveys were used to capture perceptions of the situation, one applied to 90 street inhabitants and another to 4 representatives of foundations that provide care to these people. The study showed that 60% of street residents have academic education at the secondary level and that 55,5% have a health service. For their part, 50% of institutions consider that local government policies, plans and programs in the area of health and education for street residents are not sufficient.

For the above, the municipality can take as its baseline the present document to advance the implementation of Law 1641 of 2013 by defining the municipal public policy for street inhabitants.

**Keywords:** Public policies, street inhabitants, Law 1641 of 2013, reducing inequalities.

## INTRODUCCIÓN

La desigualdad social y la falta de atención a ella por parte de los gobiernos llevan a la generación de los niveles de indigencia, al tema le han aportado innumerables autores desde diferentes aristas, entre las cuales se podría citar el concepto de “Bienestar Elemental” (Nussbaum, 2006), el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos más que como un indicador (Sen, 2000), el desarrollo a escala humana (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 2006) y los conceptos de habitante de la calle (Nieto & Silva H., 2015).

De otro lado sobre el papel de la política pública se han considerado aspectos sobre su formulación e implementación (Roth, 2002), evaluación (Pinilla & García-Altés, 2010), y análisis (Velásquez G., 2016) para la realización material y concreta del proyecto de vida deseado a través de las capacidades de los individuos.

Colombia es uno de los países de la región latinoamericana que ostenta uno de los más altos índices de pobreza y exclusión social. Cifra que ha ido en aumento en los últimos años, pese a los avances en materia de políticas públicas; en el país las cifras de inequidad y exclusión social son altas, aumentando la brecha entre ricos y pobres.

De acuerdo al documento Estudio Económico de América Latina y el Caribe (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2015) y el Informe Sobre Desarrollo Humano (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2015), Colombia es el quinto país más desigual de la región latinoamericana. Según estos informes, del total de la población colombiana, el 34% vive en la pobreza absoluta y un 13.7% vive en las calles. El factor pobreza es el que ha hecho que muchas personas caigan en los cinturones de miseria, hasta llegar a la indigencia, sin posibilidades de subsistencia. En la región latinoamericana las cifras también van en aumento, pasando en el 2009 de 180 millones de personas pobres a 189 millones en el 2010 y de 71 millones de indigentes a 76 millones para esos mismos años.

La ciudad de Cali cuenta con una población de 3.620 habitantes de calle censados (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE, 2018) y un estimado no oficial de por lo menos otros mil, lo que ratifica los 4.451 referidos

en el documento preliminar de Política Pública Social para Habitante de Calle – PPSHC (Ministerio de Salud y Protección Social - MINSALUD, 2018). La actual administración municipal cuenta con un programa para atender a esta población. El programa piloto se viene ejecutando en los barrios Sucre, Santa Elena, Calvario y el centro de la ciudad, atendiendo 1.886 habitantes de la calle, lo que muestra que el esfuerzo hasta ahora ha sido insuficiente y que no ha tenido el impacto esperado por múltiples problemas, entre ellos la falta presupuestal, falta de voluntad política, falta de compromiso institucional, violencia, inseguridad ciudadana y desempleo.

Se hace necesario y justificable la realización de este estudio, para analizar y evaluar en términos de política pública los resultados hasta ahora obtenidos por la Alcaldía Municipal y el impacto generado, en el marco del Plan de Desarrollo 2016-2019 “Cali Progresas Contigo” (Acuerdo N° 0396, 2016), con el propósito de caracterizar la población y generar un documento para la formulación de la línea base de la política pública que en esta materia asuma la Alcaldía de Santiago de Cali.

## MATERIALES Y MÉTODO

El trabajo se abordó como una investigación concomitante de tipo cualitativo, descriptivo y evaluativo bajo método no experimental. Se utilizaron, como técnica para capturar las percepciones de la situación, dos encuestas: una aplicada a una muestra de 90 habitantes de calle y otra a cuatro de los representantes de fundaciones que brindan atención a estas personas.

En el caso de los habitantes de calle se partió de los 4.451 referidos por MINSALUD, considerando un error del 9%, y una probabilidad del 50%, lo que arrojó una muestra de 88 encuestas; sin embargo, se realizaron 90.

*Gráfico 9. Cálculo de la muestra para habitantes de calle*

$$n = \frac{0.25N}{\left(\frac{\alpha}{z}\right)^2 (N - 1) + 0.25}$$

N =	4.451
α =	0,09
Z =	1,708
p =	0,5
p <sup>2</sup> =	0,25
q =	0,5
n =	88

Fuente: cálculos propios, 2019

En cuanto a las fundaciones, la muestra se realizó a discrecionalidad, aprovechando el conocimiento y contactos de los investigadores.

## RESULTADOS

### *Encuesta a habitantes de la calle*

La encuesta realizada a una muestra de 90 habitantes de la calle, con el propósito de caracterizarlos y conocer su percepción respecto de los servicios de salud y nivel de formación arrojó los siguientes resultados:

- La población es mayoritariamente masculina con un 81%.
- El 24% lleva entre uno y seis años de permanencia en la calle, el 30% lleva entre siete y doce años, el 22% entre los trece y dieciocho años, el 16% entre 19 y 24 años, y el restante 8% ha permanecido por más de 25 años en las calles de Cali.
- La principal razón por la cual llegan las personas a convertirse en habitantes de la calle es la drogadicción en un 32%, sin embargo, la combinación de ésta con el alcohol lleva al 52% a tomar esta decisión; también hay factores como el maltrato infantil que aporta el 10% de las situaciones y el abuso sexual que impulsa al 4,5%.
- En cuanto al servicio de salud el 56% manifiesta tener algún tipo de vinculación al sistema.
- Un 51% reconoce haber participado en alguno de los programas impulsados por la alcaldía de la ciudad, y en su mayoría manifiesta que son buenos pero que deberían incrementarse.
- También reconocen haber recibido atención de instituciones como Samaritanos de la calle, Sembrando esperanza y Pescadores de hombres, entre otros, incluyendo la comunidad.
- El 85,6% indica que saben leer.
- En cuanto a los niveles de escolaridad alcanzados, el 61% manifiesta tener formación en algún grado de bachillerato, un 25% en cursos de básica primaria, un 7% más en algún nivel de formación técnica tecnológica o profesional, y el restante 7% no posee estudios.

- De otro lado cerca del 78% considera que su formación es suficiente para entender y acceder a los procesos de inclusión.

La información corresponde a los resultados presentados en el trabajo de grado de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Santiago de Cali (Cabrera Z., Castañeda S., & Ruiz C., 2018).

### ***Encuesta a fundaciones de apoyo***

Al dialogar con voceros de cuatro de las instituciones de apoyo más representativas de la ciudad, en busca de su percepción sobre la atención de los habitantes de calle, se encontró lo siguiente:

- En promedio, entre las cuatro entidades (fundaciones) atienden cerca de 500 habitantes de la calle al día.
- Un 53% de las personas atendidas tienen algún servicio de salud.
- El tipo de ayuda al que acuden los habitantes de la calle son principalmente albergue, atención psicológica, alimentación, charlas, talleres.
- Los niveles de escolaridad de los habitantes de la calle que acuden a los programas son de primaria y bachillerato.
- El 75% de los representantes de las fundaciones considera que este grado de escolaridad está bien para permitir los procesos de inclusión social de los habitantes de la calle.
- Sólo un 25% de las fundaciones considera suficientes las políticas, planes y programas hasta ahora planteados por el gobierno local en materia de salud y educación para los habitantes de la calle.

La información corresponde a los resultados presentados en el trabajo de grado de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad Santiago de Cali. (Cabrera Z., Castañeda S., & Ruiz C., 2018)

### ***Propuesta para implementación de lineamientos de política pública***

De acuerdo al análisis de los resultados se proponen, a manera de guía para las instituciones gubernamentales y actores involucrados, los siguientes pasos para lograr de manera efectiva la implementación de una política pública mu-

nicipal que atienda los lineamientos legales (Ley 1641, 2013) en beneficio de los habitantes de la calle de la ciudad de Cali:

- Conformación de una mesa intersectorial para abordar la problemática del habitante de la calle en Cali, donde se desarrolle una agenda de trabajo.
- Actualizar el censo de habitantes de la calle como lo establece la Ley (Ley 1641, 2013).
- Actualizar el censo de organizaciones y actores involucrados.
- Realizar un diagnóstico con enfoque multicausal y multidimensional sobre el tema en mención.
- Socialización de experiencias significativas por parte de las organizaciones.
- Establecer estrategias de intervención con enfoque desde los determinantes sociales, que permitan dar solución de manera estructural a la problemática del habitante de la calle.
- Creación de redes de apoyo familiar, comunitario y de otros sectores que garanticen la permanencia de los programas y la inclusión socio familiar.
- Medición del impacto de las acciones realizadas sobre el habitante de la calle.
- Socializar el proyecto de la política pública de habitante de la calle a los actores involucrados que trabajen en dicho tema, para que hagan los aportes acordes a su experiencia.
- Realizar los ajustes que cumplan con los criterios de un modelo de atención integral basado en la intersectorialidad y multicausalidad de la problemática.
- Crear la cultura de mejoramiento continuo, la cual permite realizar planes de mejora en la implementación de la política pública.
- Generar estrategias y acciones de corresponsabilidad entre la sociedad la familia y el estado para disminuir la tasa habitabilidad en la calle.
- Ejercer control social sobre las entidades públicas, ya que para ellas la política pública social para habitantes de la calle es de obligatorio cumplimiento según el artículo 3 de los lineamientos para la política pública (Ley 1641, 2013).

## CONCLUSIONES

La investigación permitió caracterizar y conocer la percepción de una muestra de 90 habitantes de la calle sobre su situación y la forma en que ven el trabajo desarrollado por el municipio de Cali y por otras entidades en favor de su comunidad.

También se conoció la opinión de las cuatro fundaciones que más atención realizan a los habitantes de la calle, sobre la manera como, tanto ellas como el ente gubernamental, están asumiendo la situación de los habitantes de la calle en la ciudad.

Finalmente, la investigación deja una línea de base y entrega una propuesta para que la alcaldía de Cali pueda implementar los lineamientos definidos en la Ley 1641 de 2013, respecto a la política pública social para habitantes de la calle.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera Z., M. L., Castañeda S., M., & Ruiz C., D. F. (2018). *Análisis de la ejecución de los lineamientos de la política pública, Ley 1641 del 2013, para habitantes de la calle en Cali en materia de salud y educación*. Cali: Universidad Santiago de Cali.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2015). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Congreso de la República de Colombia. (12 de julio de 2013). Ley 1641. Lineamientos para formulación de política pública social para habitantes de la calle. Bogotá, Bogotá D.C., Colombia: Diario Oficial.
- Consejo de Santiago de Cali. (29 de mayo de 2016). Acuerdo 0396 de 2016. Pla de Desarrollo del Municipio de Santiago de Cali 2016-2019 “Cali Progresas Contigo”. Cali, Valle del Cauca, Colombia: Imprenta Municipal.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE. (15 de marzo de 2018). biblioteca.dane.gov.co. Obtenido de Censo sectorial de habitantes de y en la calle, Santiago de Cali 2005: [http://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD\\_09289\\_2005\\_EJ\\_3.PDF](http://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD_09289_2005_EJ_3.PDF)
- Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Icaria Editorial S.A. Obtenido de <http://doi.org/10.1080/10584600802686105>
- Ministerio de Salud y Protección Social - MINSALUD. (2018). *Política Pública Social para Habitantes de Calle - PPSHC*. Bogotá: MINSALUD.
- Nieto, C. J., & Silva H., K. (2015). Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña y Adolescente en Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones. *Acta de Investigación Psicológica*, pp. 2162-2181.

- Nussbaum, M. (2006). *Frontiers of Justice. Disability, Nationality, Species Membership*. Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Pinilla, J., & García-Altés, A. (2010). La evaluación de políticas públicas. Informe SESPAS 2010. *Gaceta Sanitaria*, 114-119.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. (2015). Informe sobre Desarrollo Humano. Washington DC: Communications Development Incorporated.
- Roth, A.-N. (2002). *Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación*. Texas: Ediciones Auroras.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Velásquez G., J. M. (2016). Retroalimentando la etapa de terminación: Análisis de casos de políticas públicas. *Estudios Políticos*, 163-189.



# Capítulo

---

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA CIUDADANÍA CRÍTICA Y LA NO VIOLENCIA EN LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE ZONA DE LADERA, DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI**

### **Cita este capítulo**

Sánchez Rodríguez, M. y Gil Claros, M. F. (2020). Enfoque pedagógico del desarrollo humano para la ciudadanía crítica y la no violencia en las organizaciones comunitarias de zona de ladera, de la ciudad de Santiago de Cali. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II.* (pp. 135-151). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 9 Capítulo

### **ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA CIUDADANÍA CRÍTICA Y LA NO VIOLENCIA EN LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE ZONA DE LADERA, DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI**

PEDAGOGICAL APPROACH TO HUMAN DEVELOPMENT FOR CRITICAL CITIZENSHIP AND NON-VIOLENCE IN COMMUNITY ORGANIZATIONS IN LADERA AREA, SANTIAGO DE CALI

**Mariela Sánchez Rodríguez**

*<https://orcid.org/0000-0001-6780-8803>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**María Fernanda Gil Claros**

*<https://orcid.org/0000-0001-7338-6782>*

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

### **RESUMEN**

La presente propuesta de investigación parte de la necesidad de construir alternativas de enfoques pedagógicos críticos para el desarrollo humano, que, en el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa, reconozcan la palabra como fundamentadora de la democracia y como estilo de vida, contemplando la convivencia social y comunitaria no violenta, para contribuir así a bajar la intensidad de las violencias directas, estructurales y culturales, presentes en la zona de ladera de Cali.

Por ello, el objeto central de la propuesta es mirar un enfoque pedagógico crítico, en el contexto del desarrollo humano, desde criterios éticos y políticos, y estrategias metodológicas que fortalezcan el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa, comprometida con la no violencia y con las organizaciones comunitarias presentes en la ladera, que luchan por dignificar la vida.

El marco teórico en el cual se inscribe la investigación es el debate del desarrollo humano, se toman como referencia los dos teóricos principales en el momento: Amartya Sen y Max-Neef, teniendo como conceptos de profundización la pedagogía crítica, la ciudadanía crítica y activa y la noviolencia, todo ello en un contexto comunitario autónomo y en diálogo con la diferencia.

Dentro de los productos que se esperan están: el aporte conceptual de un enfoque pedagógico crítico con las organizaciones de ladera, la edición de un libro y la publicación de artículos de los principales hallazgos obtenidos.

**Palabras Claves:** pedagogía crítica, desarrollo humano, la palabra, no-violencia, social.

## ABSTRACT

The present research proposal is based on the need to build alternatives to critical pedagogical approaches to human development, which, in the exercise of critical and active citizenship, recognize the word as a foundation of democracy and a lifestyle, contemplating nonviolent social and community coexistence, To contribute to the lowering of the intensity of direct, structural and cultural violence, present in the slope zone of Cali.

The main objective of the proposal is therefore to look at a critical pedagogical approach, in the context of human development, from ethical and political criteria and methodological strategies that strengthen the exercise of critical and active citizenship, committed to nonviolence and community organizations present on the hillside, who struggle to dignify life.

The theoretical framework in which research is inscribed is the debate of human development, the two main theorists are taken as reference at the time: Amartya Sen and Max-Neef, having as their concepts of deepening critical pedagogy, critical and active citizenship and nonviolence, all in an autonomous community context and in dialog with difference.

Among the expected products are: The conceptual contribution of a critical pedagogical approach with hillside organizations, the editing of a book, and the publication of articles of the main findings obtained.

**Keywords:** critical pedagogy, human development, the word, non-social violence.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la ciudad de Cali se ha venido desarrollando de forma intensiva y caótica. Las condiciones de pobreza, los desplazamientos por los conflictos armados y las migraciones del campo a la ciudad han propiciado la generación de ciudades invisibles, como es el caso de la zona de ladera que, ubicada en la franja montañosa y/o periurbana, ha surgido la presencia de violencias, donde la palabra como acto comunicativo se debilita, para dar paso a la fragmentación y al agotamiento de espacios comunitarios comprometidos con el fortalecimiento de gobernabilidades autogestionarias, las que en última instancia constituyen el eje fundamentador de una democracia, de cara a las realidades comunitarias y constructoras de lo local.

Es entonces, en dicho contexto social y comunitario, donde el desarrollo humano se convierte en uno de los elementos necesarios de retomar, en la perspectiva de revitalizar espacios de convivencia social, donde el sujeto comunidad, al arrojarse a hacer de la palabra acto, el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa, reconocedora de las condiciones humanas de vida, emprenda el camino pedagógico crítico, de despertar voluntades de vivir, tejidas desde lo reticular del mundo cotidiano, que sepan acompañar y propiciar propuestas comunitarias no-violentas y potencializadoras de la palabra como dignificadoras de las condiciones humanas de vida y de propuestas de un desarrollo autogestionario de las comunidades.

Por lo anterior, se requiere conocer el enfoque pedagógico crítico del desarrollo humano que, agenciando procesos de una ciudadanía crítica y activa, propicie la constitución de comunidades no violentas en defensa de la dignificación de las condiciones humanas de vida, en las comunas 1, 2 y 18 de la zona de ladera de la ciudad de Cali.

La zona de ladera junto al Distrito de Agua Blanca, representan para la ciudad, uno de los territorios de mayor intensidad de la violencia, pero de mayor presencia de organizaciones comunitarias, así como también de mayor inversión social de parte de los entes gubernamentales y no gubernamentales

(Bermúdez, 2010, p. 11). En dicha situación hacen presencia una variedad de formas de organizaciones comunitarias que van desde las de base comunitaria, asistenciales, caritativas, culturales, artísticas y mediáticas, cuyas acciones sociales se concentran en siete actividades: servicios, actividades de formación, generación de ingresos, rescate de saberes, reconocimiento de territorios, proyección comunitaria, alianza con otros (Bermúdez, 2010, pp. 14-16).

Esta pluralidad organizativa, donde se ubican el trabajo de cooperación internacional, el voluntario, el gubernamental, el solidario, el trabajo en red, encuentra su punto de tensión cuando las organizaciones comunitarias al vivir las formas de exclusión social, optan unas por configurar una relación frente al Estado, unas veces de colaboración, otras de crítica, y otras de indiferencia, destacándose cómo el elemento pedagógico se convierte en uno de los ejes transversales en todas las modalidades de acciones sociales, realizadas por cada una de ellas

Por ello se hace obligatorio profundizar en la comprensión de las dinámicas y acciones comunitarias existentes en la zona, y en especial en las propuestas que de manera estructurada o no existen sobre la formación comunitaria de tal forma que al visibilizarlas se configuren apuestas comunitarias hacia el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa, de cara a las condiciones humanas de vida y a la consolidación de las autonomías.

## CONTEXTO TEÓRICO

El concepto del paradigma de desarrollo emerge después segunda Guerra Mundial, en un escenario geopolítico dividido en dos bloques políticos antagonicos como lo fueron Estados Unidos y la antigua Unión Soviética, herederos de una confrontación bélica, que dejó desolación, angustia y miedo a la existencia humana, y que terminó instalando como bien lo plantea Castoriadis (1994), un tipo de racionalidad moderna, basado en el discurso del crecimiento económico, sin límites, ofreciéndose como la solución al hambre y bienestar social de la humanidad.

La opinión oficial comenzó a soñar que por fin se había encontrado la clave de los problemas humanos. Esta era el crecimiento económico, realizable sin dificultades gracias a los nuevos métodos de regulación de la demanda; y los niveles de crecimiento del PNB por habitante contenían la respuesta a todas las preguntas (1994, pp. 90-91).

Y es dicha racionalidad del crecimiento económico, el cual se ve sometido a críticas, siendo una de ellas el desarrollo humano, en sus dos enfoques: el de escala humana y el de capacidades.

El desarrollo humano a escala humana, como bien lo plantea Max Neef (1998), ubica sus críticas en los siguientes aspectos:

1. El centro de preocupación del paradigma del desarrollo, no es el ser humano, sino el crecimiento económico exponencial.
2. La racionalidad desarrollista instrumentaliza la naturaleza, haciendo de los avances técnicos y científicos, herramientas neutrales al servicio de los grandes intereses económicos, reduciendo el desarrollo sólo a la lógica de los avances en infraestructura, la malla vial, y la puesta en escena de las telecomunicaciones, dejando de lado las condiciones de vida de la inmensa mayoría de la población, que no podía competir en iguales condiciones.
3. La instalación de la racionalidad extractivista de los recursos naturales, concibiéndose la naturaleza como inacabable.

A partir de dichas críticas, en las cuales la noción de ser humano, debe transitar por el camino existencial, ético y político, para profundizar o mejor repensarse el concepto de necesidad, y con éste visibilizar propuestas sociales y políticas incluyentes y dadas desde las comunidades.

La noción de necesidad, se comprende desde las siguientes categorías: Las ontológicas como ser, estar, hacer y tener. Las axiológicas como dignidad, libertad, amor, afecto, autogestión, entre otras, que como valores constituían todo el acervo subjetivo de la necesidad.

Este panorama conceptual, hace que la necesidad rompa el esquema racional de la mirada desarrollista, que la reducía, bajo el discurso de la macroeconomía, a la exclusiva carencia material del consumo de bienes producidos por la industria; de ahí que la necesidad sea desplazada a los ámbitos subjetivos, donde la voluntad humana, entra a jugar un papel importante en las comunidades, centrando el accionar del enfoque en el ejercicio ético y político, bajo el imperativo categórico, de hacer desarrollo con las comunidades, con los colectivos, con la gente. Lo anterior implicó el desarrollo de herramien-

tas de trabajo para el diagnóstico y la planificación participativa y autogestionaria, como lo es la matriz de necesidades, con la cual se hace evidente que el desarrollo mismo está en el saber, las prácticas y técnicas existentes en las comunidades, planteando como premisa que necesidades de un lado son pocas, y de otro que no cambian históricamente, y que, contrariamente, lo que cambia históricamente son los satisfactores –los medios, artefactos, creados para suplir dichas necesidades–, recayendo sobre ellos las reflexiones en torno a las relaciones de poder, los avances tecnológicos y las mejoras en las condiciones de vida.

Hasta aquí dicho enfoque no sólo brinda una crítica al discurso ideológico del paradigma del desarrollo, sino que brinda tanto conceptual como metodológicamente una propuesta autogestionaria del mismo, en donde el componente comunitario se convierte en el eje ético y político del mismo.

En el enfoque de capacidad del economista Amartya Sen (2000), a pesar de adelantar su crítica en la misma vía que el anterior, sus fundamentos y propuestas guardan diferencias sociales y políticas con el mismo.

Al centrar su crítica en la fundamentación de las capacidades humanas, y en relación a la libertad –comprendida en los ámbitos del derecho que todo ciudadano tiene como constructor mismo de la sociedad y del Estado, al pleno desarrollo de sus capacidades– hace protagonista al ciudadano, como sujeto de derechos, a través de los cuales avance en el otorgamiento de posibilidades y oportunidades, así como de los escenarios, programas y proyectos requeridos para el logro del desarrollo pleno de las capacidades para el mejoramiento de la calidad de vida.

El enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica. En él se sostiene que la pregunta clave que cabe hacerse cuando se comparan sociedades y se evalúan conforme a su dignidad o a su justicia básica es: ¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona? Dicho de otro modo, el enfoque concibe cada persona como un fin en sí mismo y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano (Nussbaum, 2012, p. 38).

Es en este escenario de las capacidades, donde el enfoque relaciona los derechos humanos como los no humanos, problematizando la necesidad de re-

tornar tanto a las subjetividades ciudadanas, como a la construcción de los derechos sociales, más allá de la individualización de los mismos y ligarlos al desarrollo de las capacidades y oportunidades por la cuales se debe de luchar en el ámbito social y político, para así tener incidencia en la transformación de condiciones de vida injustas y miserables, enfoque que toma relevancia al hablar de la pedagogía crítica.

La pedagogía, al volver a la crítica, permite, de un lado, mirar aquellos saberes comunitarios que no son reconocidos por el conocimiento científico, pero que circulan en los territorios, como prácticas discursivas, y prácticas de conductas, que buscan permanentemente el hacerle frente a las situaciones conflictivas, de tal manera que al partir de las experiencias vividas por la gente, se restituya la palabra como el elemento a través del cual se van a tejer y realizar las acciones comunitarias, como acciones políticas para edificar formas de gobernabilidad donde el interés sea la convivencia de todos “Una serie de saberes que estaban descalificados como saberes no conceptuales, como saberes insuficientemente elaborados: saberes ingenuos, saberes jerárquicamente inferiores, saberes por debajo del nivel del conocimiento o de la científicidad exigidos”. (Foucault, 2001, p. 21).

En otras palabras, es el retorno a los saberes comunitarios, que pasa, pedagógicamente, por la deconstrucción del pensamiento único occidental, que, instituido en la lógica dualista de la teoría y la práctica del pensar y el hacer impide el dialogo de saberes.

El pensamiento único profundiza las diferencias entre los que piensan y los que hacen, entre la teoría y la práctica, entre los que prescriben el método y los que siguen la receta. Un pensamiento que niega a la reflexividad necesaria al decidir y actuar, que le teme a la inquietud y a las irregularidades; un pensamiento que aísla la diversidad para generar homogeneidades manejables, excluibles y desechables (Ghiso, 2020. p. 4).

Y es justamente dicho diálogo de saberes desde los cuales se va a instituir todo el entramado de retornar a las comunidades, como voluntades de saberes con las cuales agenciar procesos de autogestión comunitaria, en diálogos que construyan por dentro los procesos de autonomía, y por fuera defiendan propuestas participativas y de gobernabilidades autónomas.

Es precisamente el diálogo de saberes, que se convierte en el eslabón que une la ética y la política, haciendo de la palabra acciones sociales y políticas no violentas.

Al entrar a la noción de no violencia, ésta es comprendida como filosofía de lo humanístico, lo espiritual, abierta a las situaciones conflictivas del ser humano, pero también comprometida ética, social y políticamente con la emancipación humana en su coexistencia con la naturaleza, lo planetario, y lo cósmico:

Noviolencia como filosofía y cosmovisión del ser humano, de la humanidad y de la naturaleza. En ella se da una concepción del ser humano abierto a cambios y transformaciones, incompleto e imperfecto, con conciencia moral, con capacidad para vertebrar su racionalidad y sensibilidad. La noviolencia participaría de una concepción de la Historia fundamentada en la libertad y la dignidad humanas, como realización y aspiración, como búsqueda permanente e inagotable fuente de inspiración, también en la creencia de que el amor es lo que verdaderamente mueve al mundo y que se plasma de mil formas: solidaridad, cooperación, filantropía, compasión, etc. Una cosmovisión cuya doctrina ética no se olvida de los seres sensibles, no sólo del ser humano, sino también de los animales y de la Naturaleza, en el sentido de Gaia, espíritu vivo y sensible. (López, 2012, pp.16-17).

Por tanto el hiato de la no violencia y la pedagogía crítica es la acción, la praxis, que como discurso retorna a los saberes de los ciudadanos, pero no ya de ciudadanos pasivos frente a los deberes y los derechos individualizados, sino a ciudadanías, que reclaman la construcción de normas y leyes desde las situaciones problemas, por las que atraviesan sus territorios, haciendo de las acciones ciudadanas el ejercicio comprometido de conocer sus problemáticas, de indignarse por ellas, y de construir acciones movilizadoras que apunten a la transformaciones de las condiciones humanas de vida, desde el fortalecimiento de la palabra y el pensamiento de sus actores. Como bien lo plantea Morán (2010), la ciudadanía es el proceso por medio del cual los individuos y los colectivos se apropian (en términos de derechos y deberes) de su contexto local, global y planetario, lo cuestionan, proponen y ejecutan alternativas de transformación social.

Es entonces una ciudadanía crítica, en tanto parte de las situaciones problemas de los ciudadanos, que entra a conocer las condiciones de injusticia en que se vive, para expresar en el contexto no violencia su interpretación, o

creación de nuevas normatividades, en propuestas que buscan la equidad y la justicia social.

## MARCO CONTEXTUAL

La investigación se realizó en la zona de ladera de la ciudad de Cali, en especial en las comunas 1, 2 y 18.

Dicha zona junto al Distrito de Agua Blanca, representan para la ciudad, uno de los territorios de mayor intensidad de la violencia, pero de mayor presencia de organizaciones comunitarias, como también de mayor inversión social de parte de los entes gubernamentales y no gubernamentales (Bermúdez, 2010, p.11). En esta zona hacen presencia una variedad de formas de organizaciones comunitarias que se constituyen en las de base comunitaria, asistenciales, caritativas, culturales, artísticas y mediáticas y cuyas acciones sociales se concentran en siete actividades: servicios, actividades de formación, generación de ingresos, rescate de saberes, reconocimiento de territorios, proyección comunitaria y alianza con otros (Bermúdez, 2010, pp. 14-16).

Esta pluralidad organizativa, donde se ubican el trabajo de cooperación internacional, el voluntario, el gubernamental, el solidario, el trabajo en red, encuentra su punto de tensión cuando las organizaciones comunitarias, al vivir las formas de exclusión social, optan, unas por configurar una relación frente al Estado, –unas de colaboración, otras de crítica–, y otras de indiferencia destacándose cómo el elemento pedagógico se convierte en uno de los ejes transversales en todas las modalidades de acciones sociales, realizadas por cada una de ellas.

Por ello se hace obligatorio profundizar en la comprensión de las dinámicas y acciones comunitarias existentes en la zona de ladera, y en especial en las propuestas que de manera estructurada o no, existen sobre la formación comunitaria, de tal forma que al visibilizarlas se configuren apuestas comunitarias hacia el ejercicio de una ciudadanía crítica y activa, de cara a las condiciones humanas de vida y a la consolidación de las autonomías.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología se enmarca en el enfoque cualitativo, por cuanto permite acercarse a las realidades a estudiar, permitiendo al momento de explorar y comprender los hallazgos realizados, así como profundizar en los marcos teóricos prácticos.

La investigación cualitativa está: a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (Vasilachis de Gialdino, 2006, p. 25).

La propuesta se llevó a cabo en las siguientes fases:

Fase uno: **Determinación**. Esta fase tiene como finalidad conocer y definir los enfoques pedagógicos más relevantes que hacen presencia en las organizaciones comunitarias de ladera.

Las técnicas de información aplicadas son: revisión documental sobre el tema y las organizaciones comunitarias, grupo focal, observación participativa.

Fase dos: **Identificación**. Este momento busca identificar los criterios éticos y políticos, que desde la pedagogía crítica posibilitan la formación ciudadana crítica y activa, en el ámbito de lo comunitario en la ladera de Cali.

Las técnicas de información aplicadas son: la observación participante, la entrevista semiestructurada y los grupos focales.

Fase tres: **Diseño**. Finalmente se diseña un tipo de estrategia necesaria para la formación de ciudadanía crítica en el acompañamiento de formas organizativas no violentas.

Las técnicas de información son: observación participante, grupos focales y análisis documental a partir de los hallazgos realizados.

Los criterios de selección de las organizaciones fueron:

- Organizaciones comunitarias con acciones hacia el desarrollo humano y la dignificación de las condiciones humanas de vida.
- Aceptación de hacer parte de la investigación.

*Tabla 13. Categoría de análisis*

Objetivo específico	Categoría de Análisis
Determinar los enfoques pedagógicos críticos que desarrollan las organizaciones comunitarias de la ladera, hacia la dignificación de las condiciones humanas de vida no violentas	Enfoques pedagógicos críticos, organización comunitaria, dignificación de las condiciones humanas de vida, no violencia.
Identificar los referentes éticos y políticos del enfoque pedagógico crítico, requeridos para la formación de una ciudadanía crítica y activa, en las organizaciones comunitarias de la ladera	Referentes éticos y políticos del enfoque pedagógico crítico, formación de ciudadanía crítica y activa
Diseñar las estrategias metodológicas requeridas, hacia la configuración de comunidades críticas, activas y no violentas, en las organizaciones comunitarias en la zona de ladera.	Estrategias metodológicas, comunidad crítica, activa y no violenta.

Fuente: elaboración propia, 2019

## PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis del contenido se revisó la base de datos de SCOPUS. En cuanto a la interpretación de la información recolectada se centró en los tres momentos: determinación, identificación y diseño, para lograr profundizar en cada fase, según las características de las tres organizaciones comunitarias que participarán en la investigación y los conceptos fundamentales como pedagogía crítica, desarrollo humano y no violencia.

## RESULTADOS

El proyecto de investigación se realizó en la zona de ladera de la ciudad de Cali, con las siguientes organizaciones comunitarias que de manera voluntaria hicieron parte de la misma, en calidad de muestra de la investigación:

- Equipo comunitario de la ladera por la promoción de la vida y la salud –hacia mundos posibles–ECOLPROVYS.
- Arriba el Telón.
- Mesas de Mujeres de la Comuna 18.

En el trascurso de la investigación se logró analizar dos aspectos que actúan como contexto social, comunitario y político. El primero corresponde a identificar que las propuestas que sobre el desarrollo se vienen implementado en la ciudad de Cali, son orientadas por la política de Gobierno Municipal, y que en los últimos cinco años han sido determinadas desde una mirada desarrollista liderada por sector comercial, que ha logrado un posicionamiento hegemónico en las diferentes alcaldías de la ciudad, logrando a través de la implementación de las megaobras, imprimirle a la ciudad toda la infraestructura vial, de telecomunicaciones, centros turísticos y de recreación, construcción de cadenas de mercados, centros comerciales, y acceso al puerto marítimo de Buenaventura. Esto hace de la ciudad un sitio geopolítico para la inversión extranjera, en desmedro de las condiciones de vida de los sectores populares de la ciudad, y en especial de la clase media, quienes han visto aumentar el costo de su canasta familiar con el financiamiento de las mega obras realizadas; se constituye entonces una ciudad fragmentada y segregada culturalmente en los barrios y en la actividades sociales y culturales, pero fortalecida en el área económica de servicios.

Este panorama de ciudad desarrollista al mejor estilo de las megas ciudades del mundo –sin serlo– ha visto agudizar sus problemas sociales. De un lado con la recepción de población desplazada del conflicto armado del sur de Colombia, y de otro lado por la consolidación de las Bacrim y de sus oficinas, que han impactado en la intensidad de la violencia presente en la ciudad, y en los sectores populares que soportan todo el centro de operaciones de dichas oficinas.

Es entonces en este ámbito de ciudad, que se pueden mencionar las siguientes problemáticas prevalecientes:

- ▷ Aumento de la miseria de las familias en las cuales la economía que termina dominando es la del dinero fácil.
- ▷ Aumento de la intensidad de la violencia, en la cual las bandas criminales, –como fuente de trabajo– se convierten en dispositivo de control social.
- ▷ El debilitamiento de la voluntad de vivir, el cual da paso a pasiones tristes como: suicidios, violencias, delincuencia, etc.
- ▷ Debilitamiento de las organizaciones comunitarias de base.

Otro que es consecuencia de lo anterior, ha tomado presencia violenta, y es donde la palabra como acto constructor de tejido social y comunitario se atomiza, debilitando las voluntades de vivir como fuerzas acompañantes de la toma de decisiones.

## CONCLUSIONES

Esta investigación es un primer momento de indagación sobre la pedagogía crítica, que para la investigación tiene como contexto la pedagogía vivencial; que hace un llamado a retornar a la experiencia de la comunidades, a retornar a los mundos cotidianos, para desde ahí reconocer las condiciones de vida y trascenderla en los actos pedagógicos de despertar voluntades de vivir encarnadas en el ejercicio de una ciudadanía crítica de su presente, pero propositiva, con propuestas que sueñan un mundo más incluyente y democrático donde quepa la diferencia.

Entonces se requiere una segunda investigación, que se centre en el enfoque educativo de cara a una malla curricular que, para el caso del Programa de Trabajo Social de la Universidad Santiago de Cali, se mueve en los marcos de la teoría social crítica.

Es perentorio que la Universidad genere espacios de diálogo y acompañamiento en gestión de propuestas comunitarias, con las cuales visibilice las di-

ferentes propuestas que existen en la ciudad y específicamente en la zona de ladera de Cali, para el mejoramiento de la calidad de vida.

En el marco del debate del desarrollo humano, es necesario profundizar tanto teórica como metodológicamente en el enfoque de la pedagogía vivencial, como la operadora de conciencias críticas, pero también propositivas en la consolidación y visibilización de espacio de construcción colectiva, lo que lleva a que lo curricular, desde los primeros semestres hagan entrar en contacto a los estudiantes con la diversidad de problemáticas existentes así como a la de la diversidad de propuestas que vienen caminando y que se están construyendo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, P. C. y otros (2013). *Intervención social y organizaciones comunitarias/populares en Cali*. Santiago de Cali. Universidad del Valle.
- Castoriadis, C. (1994). Reflexiones sobre el “desarrollo” y la “racionalidad”. En: *El despertar de la modernidad*. Bogotá: Foro Nacional por Colombia.
- Foucault, M (2001). *Defender la sociedad*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Ghiso, A. (2020). Investigación Dialógica, Resistencia al Pensamiento Único. Recuperado de: [www.pensamientocomplejo.com.ar/.../Ghiso%20Alfredo%20Manuel,%20INVESTIGACIÓN%20DIALÓGICA](http://www.pensamientocomplejo.com.ar/.../Ghiso%20Alfredo%20Manuel,%20INVESTIGACIÓN%20DIALÓGICA)
- López, M. (2012). *Noviolencia*. Argentina: Universidad Tecnológica Nacional
- Max-Neef, M. A. (1998). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Icaria
- Morán, A. (2010). *Un modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social*. Bogotá: CIDE
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. España: Paidós.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona. Planeta
- Vasilachis de Gialdino, I (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa



CATEGORÍA

OBJETIVOS DE  
**DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

---

12

Producción y  
**Consumo  
responsable**





# Capítulo

---

## JORNADA DEL CÁLCULO DE LA HUELLA HÍDRICA COMO UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

### Cita este capítulo

Quijano Pérez, S. A.; Vera Lizcano, O.; Bermúdez Vera, I. M.; Guevara Fletcher, C. E.; Cerón Hernández, V. A. & Panesso Guevara, M. (2020). Jornada del cálculo de la huella hídrica como una estrategia de educación ambiental en la Universidad Santiago de Cali. En: Olaya Garcerá, J. E.; Caro Ruiz, F. A. y Rojas Muñoz, A. L. (eds. científicos). *Proyección e Innovación Social. Volumen II*. (pp. 155-168). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.



## 10 Capítulo

### JORNADA DEL CÁLCULO DE LA HUELLA HÍDRICA COMO UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

DAY OF CALCULATING THE WATER FOOTPRINT AS AN ENVIRONMENTAL EDUCATION STRATEGY AT SANTIAGO DE CALI UNIVERSITY

**Silvia Andrea Quijano Pérez**

<https://orcid.org/0000-0002-6371-3038>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Carlos Eduardo Guevara Fletcher**

<https://orcid.org/0000-0003-3955-8231>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Omaira Vera Lizcano**

<https://orcid.org/0000-0001-9685-1763>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Víctor Alfonso Cerón Hernández**

<https://orcid.org/0000-0003-1717-0332>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Iván Mauricio Bermúdez Vera**

<https://orcid.org/0000-0002-6590-4938>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

**Madelen Panesso Guevara**

<https://orcid.org/0000-0003-0920-2461>

*Universidad Santiago de Cali, Colombia*

## RESUMEN

El agua es un recurso natural indispensable para sostener la vida humana; dicho recurso está siendo sometido cada día más a una gran presión antrópica a causa del crecimiento demográfico y el modelo de desarrollo actual. Existe un desequilibrio entre la oferta y la demanda de este recurso hídrico; además está la falta de conciencia sobre el uso que gran parte de la población humana le está dando a este recurso vital. Por lo tanto, es necesario mejorar nuestro conocimiento acerca de la gestión y el cuidado del recurso hídrico, y en particular sobre la huella hídrica, a través de estrategias de educación ambiental, que permitan en un futuro mejorar las estrategias de gobernanza y ahorro de agua de la región y del país.

La Huella Hídrica (HH), es un indicador de uso de agua dulce que no solo tiene en cuenta el consumo de agua directa de un consumidor o producto, sino

también su uso indirecto. A través de la “Jornada del cálculo de la huella hídrica”, se conoció la percepción que los individuos de la comunidad universitaria tienen sobre el recurso hídrico, y así mismo, se sensibilizó a la comunidad universitaria sobre el ahorro y buen uso del recurso. Estos resultados permitirán generar estrategias educativas que permitan tener un uso sostenible de este recurso en el campus de la Universidad Santiago de Cali.

**Palabras claves:** huella hídrica, ahorro de agua, comunidad, sensibilización, Universidad Santiago de Cali.

## ABSTRACT

Water is an indispensable natural resource for sustaining human life, and it is increasingly being subjected to great anthropic pressure because of demographic growth and the current development model. There is an imbalance between the supply and demand of this water resource, and the lack of awareness of the use that a large part of the human population is giving to this vital resource

Therefore, it is necessary to improve our knowledge about water resource management and care, and in particular about the water footprint, through environmental education strategies, to improve the governance and water saving strategies of the region and the country in the future.

The Hydric Footprint (HH) is an indicator of freshwater use that not only takes into account the direct water consumption of a consumer or product, but also its indirect use. Through the Day of Calculating the Watermark, the perception that individuals of the university community have about the water resource was known, and so on, the university community was sensitized about the saving and good use of the resource. These results will allow the generation of educational strategies that allow sustainable use of this resource on the campus of the Universidad Santiago de Cali.

**Keywords:** water footprint, water saving, community, awareness, Universidad Santiago de Cali.

## INTRODUCCIÓN

El agua constituye fuente y motor de vida en el planeta, sin embargo menos del 1% es apta para sostener la vida humana, en un planeta con una capacidad ambiental limitada, que está sometido a una gran presión antrópica a causa del crecimiento demográfico y el modelo de desarrollo actual (Arévalo, Lozano, & Sabogal, 2011). Además, debido a que el agua y la población no están uniformemente distribuidas, existen desequilibrios entre la oferta y la demanda del recurso agua y/o entre sus diversos usos generados por el aumento de la población. Esto ha traído alarmas de instituciones internacionales preocupadas por la gestión del agua, dado que gran parte de la población no tiene conciencia del uso que se le está dando a este recurso vital; por lo tanto, es necesario mejorar nuestro conocimiento acerca de la gestión y cuidado del recurso hídrico a través de estrategias de educación ambiental (Parada-Puig, 2012; Delgado-García, Trujillo-González y Torres-Mora, 2013).

En este sentido, es importante considerar que para conseguir una sociedad cada vez más comprometida con el medio ambiente, las instituciones educativas, no sólo tienen el deber de incorporar estrategias para conseguir ciudadanos ambientalmente educados, sino que además tienen la responsabilidad de dar ejemplo, desarrollando acciones que incorporen a sus estructuras organizativas nuevos modelos de gestión y nuevas formas de aprovechamiento alternativo de los recursos (Gutiérrez & Pérales, 2012).

La Universidad Santiago de Cali tiene como misión educativa “formar profesionales integrales, éticos, analíticos y críticos, que contribuyan al desarrollo sostenible y la equidad social, brindando para ello una educación superior humanista, científica e investigativa, con perspectiva internacional y criterios de pertinencia, calidad, pluralidad y responsabilidad social”. En ese marco se ha creado una política ambiental que apoye al Sistema de Gestión Ambiental (SGA) ajustada a los nuevos intereses y cambios en infraestructura, que la Universidad está realizando. Dentro de los programas de apoyo al SGA, se han creado proyectos relacionados con el uso eficiente del Residuos Sólidos (RS) y el manejo y gestión de recurso hídrico (RH). En la gestión del RH, se han tenido avances en algunos campos como la implementación de sistemas de aprovechamiento del agua subterránea para el aseo general de la planta física, las baterías sanitarias, de las áreas externas y para el mantenimiento de las zonas verdes y jardines. Lastimosamente se desconoce con exactitud si esta iniciativa ha reducido el consumo de agua potable y por ende la presión sobre

este recurso. También, se desconoce cuál es el consumo y uso del RH en el campus por los diferentes grupos sociales que componen la comunidad universitaria (comercial, administrativo y estudiantil). La comunidad estudiantil, debido a su alta representación dentro de la Universidad, es la que ejerce mayor impacto sobre el uso de los recursos de la institución.

La “Jornada del cálculo de la huella hídrica” fue una iniciativa que nació del proyecto de investigación “Diseño y estrategias para el ahorro y gestión del recurso hídrico en la Universidad Santiago de Cali” y se articula con el área ambiental del Voluntariado Institucional, creado bajo las dependencias de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. Esta Jornada se realizó con el fin de conocer la percepción que tienen los diferentes componentes de la Universidad sobre el recurso y sensibilizar a los mismos para incentivar actitudes o comportamientos proambientales.

Para conocer la percepción, es preciso tener datos claros sobre las costumbres y manejos del recurso por parte de la comunidad universitaria; un indicador, conocido como indicador de sostenibilidad, que sirve para este fin es el cálculo de la huella hídrica (HH). Este ha sido usado a nivel empresarial y educativo en Colombia y en diversos lugares del mundo (Pérez, 2007). El uso de indicadores de sostenibilidad basados en el recurso hídrico realizados en instituciones educativas universitarias aún es incipiente, a pesar de que es una estrategia que estimula el ahorro energético, la responsabilidad corporativa y el cuidado del medio ambiente (Hernández & Correa, 2014, Leyton & Contreras, 2015, Contreras & Torres, 2016).

La HH es un indicador de uso directo e indirecto de agua dulce, de un consumidor o un productor. El uso del agua se mide en términos de volumen de agua consumida (evaporada o incorporada en un producto) y/o contaminada por unidad de tiempo. La huella hídrica puede ser calculada para un producto en particular y para un grupo definido de consumidores o productores (Hoekstra et al., 2011; Arévalo, et al., 2011; Moratilla et al., 2010). La HH de consumo se basa en la manera en que vivimos, nuestros hábitos alimentarios, la ropa que usamos, la tecnología que utilizamos en el trabajo y en casa, y por lo tanto está directamente relacionada con el poder adquisitivo de los habitantes (AgroDer, 2012).

Participar de esta actividad le permite a cada uno de los miembros de la comunidad santiaguina, tomar conciencia del consumo de agua necesario en

todas las actividades, obtener un valor de referencia sobre el uso del agua, y emprender acciones que permitan generar un cambio de prácticas y comportamientos de los usuarios hacia la eficiencia de recurso hídrico.

Por otro lado, desde los esfuerzos de algunos docentes, se ha querido hacer hincapié en la capacitación y sensibilización de los estudiantes en el manejo, ahorro y consumo del RH. Sin embargo, el impacto que esto ha tenido en el estudiantado es desconocido, y más aún dentro de la misma administración universitaria, incluidos docentes y administrativos. Estos vacíos de información, generan problemas al momento de lograr establecer indicadores de sostenibilidad dentro del campus universitario. Pues son estos indicadores de sostenibilidad, los que permiten plantear y avaluar los avances en el camino de esta senda hacia un nuevo paradigma de desarrollo sostenible (Olallá, 2003).

Es fundamental generar estrategias de educación ambiental para que las comunidades, y en especial la comunidad universitaria, se apropien de la importancia y tomen conciencia del uso que están dando a los recursos naturales y en especial al agua que se consume directa o indirectamente en todos los aspectos de la vida diaria (Delgado-García, Trujillo-González Torres-Mora, 2013). Por todo lo anterior los objetivos de este proyecto fueron conocer la percepción que tiene las personas pertenecientes a diferentes sectores de la comunidad universitaria santiaguina sobre el uso del recurso hídrico, y sensibilizar a los mismos para incentivar actitudes y comportamientos proambientales.

## METODOLOGÍA

La preparación y ejecución del proyecto se desarrolló entre febrero y mayo de 2018. Se contó con un equipo de trabajo conformado de la siguiente manera:

1. Sensibilizadores: coordinación ambiental, docentes las facultades de Ciencias y Educación, estudiantes del voluntariado, coordinación de extensión de la Facultad de Ciencias Básicas y monitores de extensión.
2. Organizadores del evento: docentes, coordinación ambiental y estudiantes.
3. Patrocinadores (financiamiento): Facultades: Facultad de Ciencias Básicas y Educación, Bienestar Universitario, Extensión, estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales.

Se realizaron reuniones con cada uno de los grupos del equipo de trabajo para planificar las actividades y asignar las tareas de cada uno dentro del proyecto. En diversas reuniones se capacitó al equipo sensibilizador y se definió la estrategia a desarrollar para la sensibilización de la comunidad universitaria en la Jornada de HH realizada el 10 de mayo de 2018 en el marco de la Semana Ambiental de la institución. La publicidad del evento se realizó mediante un banner enviado vía Webmaster y con la difusión que las facultades de Ciencias y Educación realizaron a través de los directores de programa y docentes invitando a la comunidad docente y estudiantil a participar de la actividad.

Se ubicó un *stand* para la “Jornada del cálculo de la huella hídrica” en el boulevard de la sede Pampalinda de la Universidad Santiago desde la 10 am hasta las 8 pm. En dicho stand fueron recibidos los interesados en conocer su huella hídrica personal; a cada uno de los participantes se les dio información sobre el significado de la HH y las estrategias que deberían realizarse para tener una buena gestión y ahorro del agua (Imagen 4). Así, mismo cada participante firmaba las listas de asistencia de la actividad.

*Imagen 4. Jornada de cálculo de la huella hídrica*

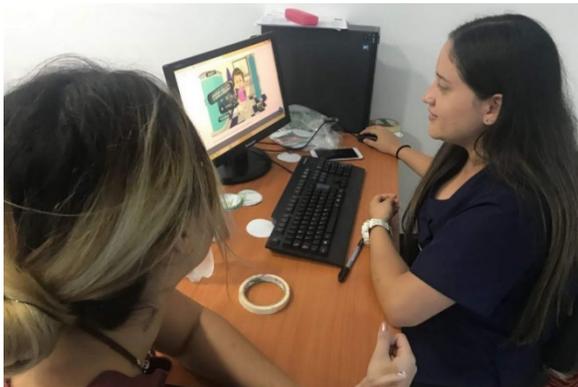


Fuente: elaboración propia, 2019

Posteriormente, cada participante era dirigido a las instalaciones del CELOA (Centro de Escritura, Lectura y Oralidad Académica), ubicado en el primer piso del bloque 2, donde se contó con el apoyo de cinco computadores para realizar

el cálculo de la HH (Imagen 5). La huella hídrica se estimó a partir de un link (<http://agua.org.mx/ninos/hidrospekes>) disponible en la página interactiva de [agua.org.mx](http://agua.org.mx), que pretende mejorar la gestión del agua a través del proyecto del Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, A.C. (FCEA). El software de este link permite calcular la HH a partir de preguntas sobre el consumo de alimentos, uso del agua en actividades diarias y uso de tecnología, entre otros. En cada computador, un sensibilizador le hacía las preguntas que generaba el *software* y también concientizaba al participante con algunos *tips* para el uso eficiente del agua que el mismo programa generaba. Al finalizar las preguntas, el software arrojaba el valor calculado de la HH por mes, y daba una equivalencia de su gasto hídrico entendible para el participante, ya sea en botellas de litro de usadas al día o en estanques necesarios para albergar a una ballena. El sensibilizador hacía una estimación de la HH por litro por día (L/día) y le daba al participante la información escrita. Posteriormente el sensibilizador procedía a llenar una encuesta elaborada en un formulario de google previamente diseñado: ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL-SfbJYbNMvnObFAu8Kb\\_N85fsO8ynOqBVOlw66g8SaFgzeDyRQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL-SfbJYbNMvnObFAu8Kb_N85fsO8ynOqBVOlw66g8SaFgzeDyRQ/viewform?usp=sf_link)), donde se ingresaba el valor de la huella hídrica calculado anteriormente, datos sociodemográficos (género, edad, estrato socioeconómico y barrio), tipo vinculación con la Universidad Santiago de Cali (docente, estudiante, egresado, administrativos o funcionario); en el caso de los estudiantes, la carrera y el semestre que estaban cursando. Finalmente se preguntaba si estaba dispuesto a realizar algunas acciones para minimizar su huella hídrica y se le indicaba que mencionara con que acciones se comprometería.

*Imagen 5. Cálculo de la huella hídrica a través de software*



Fuente. Propia. Disponible en (<http://agua.org.mx/ninos/hidrospekes>)

El mismo sensibilizador le daba al participante una huellita de papel donde se anotaba el valor de su huella hídrica obtenida y de allí se dirigía nuevamente al stand, donde en un mural de papel kraft, dibujaba la silueta de sus manos y escribía el valor obtenido en el cálculo de la huella hídrica (Imagen 6). Si el participante quería, también podía pegar la huellita entregada anteriormente y comparar el valor de su huella obtenida con el de otros participantes. Finalmente, los actores sensibilizados llenaban la encuesta de satisfacción de la actividad.

*Imagen 6. Mural donde se representan los valores de la huella hídrica*



Fuente: propia, 2019

Al finalizar la jornada de sensibilización con la base de datos obtenida en la encuesta se analizó el valor promedio de la huella hídrica (L/día) para los participantes y se observaron las variaciones en este valor según género, estrato, tipo de vinculación del participante con la Universidad y para el caso de los estudiantes el semestre que cursaban. También se muestran las principales acciones con las cuales se comprometieron los participantes para el uso eficiente del recurso hídrico.

## RESULTADOS (INDICADORES DE IMPACTO)

Los datos registrados en la encuesta, fueron analizados utilizando el software R; se hizo un análisis de frecuencias para cada variable demográfica y para las variables relacionadas con la HH.

En cuanto a la frecuencia de participación en la Jornada por grupo, los estudiantes fueron los que tuvieron mayor participación (77,3%), la participación del personal administrativo y docente estuvo muy cerca (6,3 y 5,1, respectivamente) (Gráfica 10).

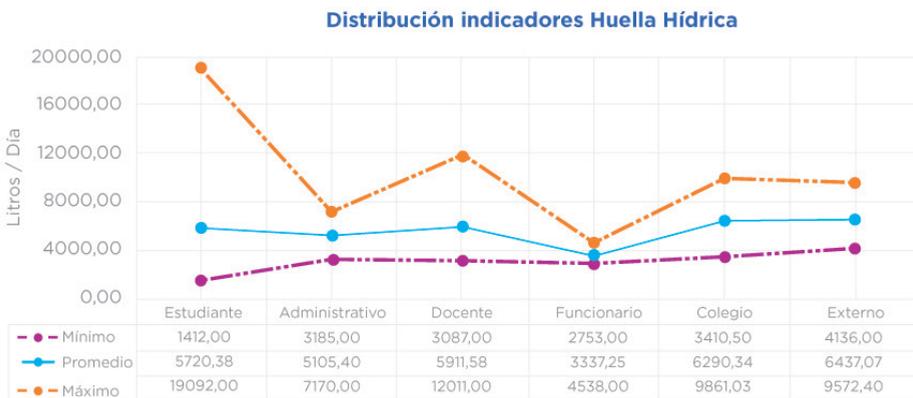
**Gráfico 10. Distribución de frecuencia de la participación en el cálculo de la HH por grupo**



Fuente: elaboración propia, 2019

Sobre la percepción actual de los participantes sobre el uso del agua, determinado por los comportamientos en el uso de productos de consumo (ropa, tecnología, alimentos, etc.) mediante el cálculo de la HH, se observó en los participantes, un comportamiento heterogéneo. El grupo de los funcionarios fue quien presentó menor valor de la HH (Gráfica 11).

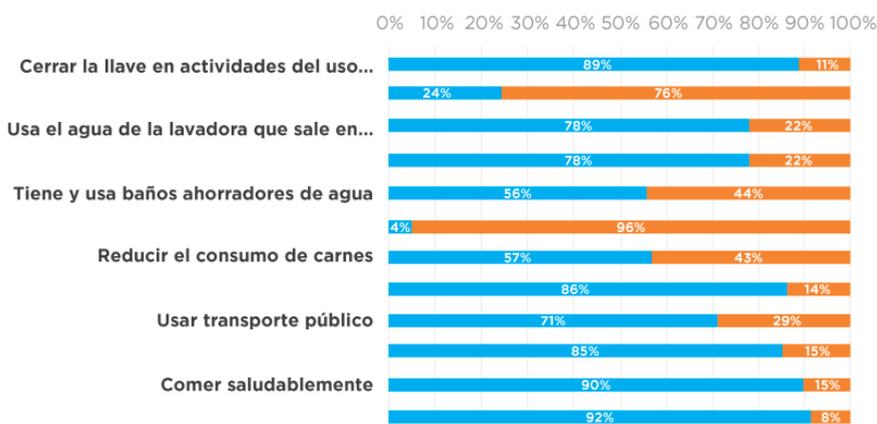
**Gráfico 11. Distribución de indicadores de HH por grupo**



Fuente: elaboración propia, 2019

Después de hecho el cálculo de la HH y sensibilizados los participantes, éstos se comprometieron a modificar comportamientos que favorezcan mejor uso del recurso hídrico (gráfica 12). La mayoría de individuos (92%) está dispuesta a comprometerse con comprar lo que realmente necesitan, seguido por comer saludablemente (90%) y cerrar la llave en actividades del uso diario (89%). Sin embargo, solo un 57% de los entrevistados está dispuesto a reducir el consumo de carnes.

**Gráfico 12. Distribución de la frecuencia de actividades que los participantes se comprometen a modificar para disminuir la HH**



Fuente: elaboración propia, 2019

## CONCLUSIONES

El cálculo de la HH en las instituciones educativas contribuye al conocimiento de la contabilidad de huella hídrica del país. Hay sugerencias de publicaciones especializadas previas, que recomiendan que los países hagan una contabilidad de HH para que puedan así ampliar la base para la formulación de planes nacionales; esto permite formular planes más adecuados para el manejo de los recursos hídricos y de las cuencas del país. Con ello se lograría que no se limite la protección de los recursos hídricos únicamente a las políticas de manejo propiamente dicho del agua, sino que las metas de protección del agua se vean reflejadas en las políticas nacionales del ambiente, la agricultura, la energía, el comercio, las relaciones exteriores y la cooperación para el desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AgroDer (2012). Huella hídrica en México en el contexto de Norteamérica. WWF México y AgroDer. México DF.
- Arévalo, D., Lozano, J. & Sabogal, J. (2011). Estudio nacional de Huella Hídrica Colombia, Sector Agrícola. *Revista Internacional de Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 103-126.
- Contreras, Y. & Torres, C. (2016). Cuantificación de la huella hídrica en las instalaciones de la Universidad de Córdoba, Campus Montería, para el año 2014. Tesis de Ingeniería Ambiental, Facultad de Ingeniería, Universidad De Córdoba. Montería.
- Delgado-García, S. M., Trujillo-González, J. M., & Torres-Mora, M. A. (2013). La huella hídrica como una estrategia de educación ambiental enfocada a la gestión del recurso hídrico: ejercicio con comunidades rurales de Villavicencio. *Revista Luna Azul*, (36).70-77.
- Gutiérrez, J., & Perales, F. J. (2012). Ambientalización curricular y sostenibilidad. Nuevos retos de profesionalización docente. Editorial. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 5-14.
- Hernández, E., Cano & C. Correa, A. (2014). La Huella Ecológica de la Universidad de Valladolid. Oficina de Calidad Ambiental y Sostenibilidad Vicerrectorado de Patrimonio e Infraestructuras Universidad de Valladolid. 26 P.
- Hoekstra, A., Chapagain, A., Aldaya, M.M., & Mekonnen, M. M. (2011). The Water Footprint Assessment Manual. Setting the Global Standard. Publishing for a sustainable future, 1-228.
- Leyton, S. & Contreras, R. (2015). Aproximación a la huella hídrica en la Universidad Autónoma de Occidente. Disponible en: <https://campussostenible.org/wp-content/uploads/2017/04/anexo-12-huella-hidrica-2015.pdf>.

- Moratilla, E. Molina, M., & Fernández Barrena, M. (2010). La Huella Hídrica en España. *Revista de Obras Públicas*, (3514), 21-38.
- Olallá, M. (2003). Indicadores de sostenibilidad y huella ecológica. Aplicación a la UAM. Dpto. Ecología UAM. 17 p.
- Parada-Puig, G. (2012). Virtual water: concepts and implications. *Orinoquia*, 16(1), 69-76.
- Pérez, M. A. (2007). *Comercio internacional y medio ambiente en Colombia. Mirada desde la Economía Ecológica*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.

## ÍNDICE DE TABLAS

---

Tabla 1. Distribución de la participación en actividades educativas en SSR de instituciones educativas.....	41
Tabla 2. Eventos de extensión. Proyecto Alianza TB .....	79
Tabla 3. Formación y capacitación en micobacterias .....	80
Tabla 4. Cuadro de piezas promocionales convocatoria de sensibilización.....	112
Tabla 5. Cuadro de espacios con Convenios USC, población de referencia.....	113
Tabla 6. Taller Sesión 1 – Una breve historia .....	114
Tabla 7. Taller Sesión 2 – El documental en Colombia .....	115
Tabla 8. Taller Sesión 3 – Cine y literatura colombiana .....	115
Tabla 9. Taller Sesión 4 – Cine y ciudad .....	115
Tabla 10. Taller Sesión 5 – Las nuevas tecnologías en el cine.....	116
Tabla 11. Taller Sesión 6 – El ejercicio del debate y la crítica del filme. ....	116
Tabla 12. Películas.....	116
Tabla 13. Categoría de análisis.....	147

## TABLE INDEX

---

Table 1. Distribution of participation in educational activities at SRH of educational institutions.....	41
Table 2. Extension Events. TB Alliance Project.....	79
Table 3. Mycobacteria training and training.....	80
Table 4. Promotional parts chart Awareness call.....	112
Table 5. Space table with USC Conventions, reference population.....	113
Table 6. Workshop Session 1 – A Brief History.....	114
Table 7. Workshop Session 2 – Documentary in Colombia.....	115
Table 8. Workshop Session 3 – Colombian Film and Literature.....	115
Table 9. Workshop Session 4 – Cinema and City.....	115
Table 10. Workshop Session 5 – New Technologies in Cinema.....	116
Table 11. Workshop Session 6 – The Debate Exercise and Film Critics.....	116
Table 12. Movies.....	116
Table 13. Analysis Category.....	147

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

---

Gráfico 1. Edad de los encuestados.....	26
Gráfico 2. Ingresos al año de los encuestados.....	26
Gráfico 3. ¿Usted ha consumido uchuva? .....	27
Gráfico 4. Cuando piensa en la uchuva, ¿cuál sería su intención de compra de este producto? .....	27
Gráfico 5. Indique el motivo por el cual consumiría una uchuva proveniente de Colombia .....	28
Gráfico 6. Indique (califique) si está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente frase siendo 1 en desacuerdo y 5 de acuerdo: Me genera más confianza un producto orgánico .....	28
Gráfico 7. Uchuva FOB para Alemania .....	29
Gráfico 8. Suicidios de niños, niñas, adolescentes y jóvenes Casos y tasas por 100.000 habitantes .....	98
Gráfico 9. Cálculo de la muestra para habitantes de calle.....	128
Gráfico 10. Distribución de frecuencia de la participación en el cálculo de la HH por grupo.....	165
Gráfico 11. Distribución de indicadores de HH por grupo.....	165
Gráfico 12. Distribución de la frecuencia de actividades que los participantes se comprometen a modificar para disminuir la HH.....	166

## GRAPH INDEX

---

Graph 1. Age of polled people .....	26
Graph 2. Survey polled people annual revenue.....	26
Graph 3. Have you consumed uchuva? .....	27
Graph 4. When you think about the uchuva, what would your intention be of this product purchasing?.....	27
Graph 5. Please indicate why you would consume a uchuva from Colombia .....	28
Graph 6. Please indicate (please rate) if you agree or disagree with the following sentence with 1 disagree and 5 agree: I get more confidence in an organic product .....	28
Graph 7. Uchuva FOB for Germany .....	29
Graph 8. Suicides of children, adolescents and young people Cases and rates per 100.000 population .....	98
Graph 9. Sample calculation for street dwellers .....	128
Graph 10. Frequency distribution of participation in the HH calculation by group .....	165
Graph 11. Distribution of HH indicators by group .....	165
Graph 12. Distribution of the frequency of activities that the participants commit to modify to decrease HH.....	166

## ÍNDICE DE FIGURAS

---

Figura 1. Cultivos de coca en Colombia.....	22
Figura 2. Aumento progresivo en el territorio colombiano de cultivos.....	24
Figura 3. Ejes y unidades operativas del Observatorio de Educación Inclusiva .....	96

## FIGURES INDEX

---

Figure 1. Coca cultivation in Colombia .....	22
Figure 2. Progressive increase in the Colombian Crop Territory .....	24
Figure 3. Axs and operating units of the Inclusive Education Observatory.....	96

## ÍNDICE DE IMÁGENES

---

Imagen 1. Cine incluyente población ciega. 2015 .....	109
Imagen 2. Cine incluyente población sorda. 2018 .....	110
Imagen 3. Taller cine incluyente con población sorda. 2018 .....	117
Imagen 4. Jornada de cálculo de la huella hídrica.....	162
Imagen 5. Cálculo de la huella hídrica a través de software .....	163
Imagen 6. Mural donde se representan los valores de la huella hídrica.....	164

## IMAGE INDEX

---

Image 1. Cinema including blind population. 2015 .....	109
Image 2. Cinema including deaf population. 2018 .....	110
Image 3. Inclusive Film Workshop with Deaf Population. 2018.....	117
Image 4. Water footprint calculation day .....	162
Image 5. Water footprint calculation via software .....	163
Image 6. Mural where the water footprint values are represented.....	164

---

## ACERCA DE LOS AUTORES

---

### **Jorge Eliecer Olaya Garcerá**

Doctorado en Educación (Universidad de La Salle, candidato a título); magister en Gestión Pública (USC); magister en Dirección de Empresas y Marketing (ESUMA); administrador de Empresas (USC). Director de Extensión y Proyección Social y Docente investigador (USC).

*<https://orcid.org/0000-0002-9786-8070>*

*[jorgeolaya@usc.edu.co](mailto:jorgeolaya@usc.edu.co)*

### **Flor Alba Caro Ruiz**

Administradora de Empresas, especialista en Gerencia Ambiental y Desarrollo Sostenible Empresarial de la Universidad Santiago de Cali. Coordinadora Nacional mesa de Extensión Universitaria en ACIET. Miembro principal del Consejo de Administración del FODESEP. Formadora de la Escuela de Responsabilidad Social Empresarial del Valle del Cauca ERSEV. Representación sector académico en la Mesa Sectorial de Consultoría SENA. Docente de Responsabilidad Social en la Universidad Autónoma de Occidente. Directora Servicios Profesionales y Proyectos / Pre-Icfes, Universidad Santiago de Cali.

*<https://orcid.org/0000-0003-0902-5661>*

*[floralbacaro@usc.edu.co](mailto:floralbacaro@usc.edu.co)*

### **Alfonso Lucas Rojas Muñoz.**

Magister en Administración de Empresas (U del Valle); administrador de Empresas (U Libre), especialista en Gerencia Financiera (USC). Facultad Cien-

cias Económicas y Empresariales. Docente investigador. Formador de la Escuela de Responsabilidad Social Empresarial del Valle del Cauca ERSEV.

<https://orcid.org/0000-0002-2746-3465>

[lucasrojas@usc.edu.co](mailto:lucasrojas@usc.edu.co)

### **Ligia Gómez Racines**

Universidad Santiago de Cali, Colombia/Universitat Politècnica de Valencia, España. Administración de Empresas. Master in Mercadeo. Estudiante de Economía Agroalimentaria en la Universidad Politécnica de Valencia. Docente dedicación exclusiva, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Universidad Santiago de Cali.

<http://orcid.org/0000-0002-2573-3273>.

[investigacionligia@gmail.com](mailto:investigacionligia@gmail.com) / [ligia.gomez00@usc.edu.co](mailto:ligia.gomez00@usc.edu.co)

### **María Neila Sánchez Cedeño**

Enfermera. Especialización en Salud Familiar. Maestría en Enfermería Adulto y Anciano . Profesora hora cátedra desde 1999. Coordinadora Electiva Proceso Enfermero. Integrante Grupo de Investigación Grupo Cuidado de la Salud-USC. Coordinadora Red ESAM Nodo Valle del Cauca y Cauca Capítulo Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-5187-1864>

[marian.sanchez00@usc.edu.co](mailto:marian.sanchez00@usc.edu.co)

### **Estela Rodríguez Torres**

Profesional de la salud (Enfermería). Magister. Docente Facultad de Salud Universidad Santiago de Cali. Integrante Grupo de Investigación Cuidado de la Salud. Asesora RED ESAM Nodo Valle del Cauca y Cauca Capítulo Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-4911-627X>

[erodriguez@usc.edu.co](mailto:erodriguez@usc.edu.co)

### **Claudia Patricia Quiroga**

V. Mg. en Educación Superior. Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación USC. Odontóloga Pontificia Universidad Javeriana. Docente tiempo completo Universidad Santiago de Cali. Facultad de Salud. Grupo de investigación GYNEYSA categoría A Colciencias.

*<https://orcid.org/0000-0002-6222-2755>  
clapaqui@usc.edu.co*

### **Yeny Mabel Lara**

P. Mg. en Educación Superior. Esp. Administración y Salud, Auditoría Control de Gestión Integral de Servicios de Salud USC. Odontóloga COC. Docente tiempo completo Universidad Santiago de Cali. Facultad de Salud. Grupo de investigación GYNEYSA categoría A Colciencias.

*<https://orcid.org/0000-0002-8009-8495>  
jennylara@usc.edu.co*

### **Jéssica López Peláez**

Psicóloga de la Universidad de los Andes, magister en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Con estudios de posgrado en Psicocardiología y Psicooncología de la Universidad de Buenos Aires. Residencia clínica en Psicoprofilaxis Quirúrgica del Hospital Durand de Buenos Aires. Experiencia clínica, docente e investigativa en el campo de psicología de la salud y cuidados paliativos. Docente investigadora de la Facultad de Salud de la Universidad Santiago de Cali. Coordinadora Semillero Salud y Cognición. Miembro de la Asociación de Cuidados Paliativos de Colombia y de la Asociación Latinoamericana de Cuidados Paliativos.

*<https://orcid.org/0000-0001-6529-9160>  
jessica.lopez02@usc.edu.co*

### **Susana Genith Valencia Micolta**

Enfermera, Universidad del Valle. Especialista en Docencia Universitaria, magister en Salud Pública, con 35 años de experiencia el área clínica, experiencia en desarrollo de proyectos de responsabilidad social en comunidades con enfoque étnico diferencial, en investigación formativa y desarrollo de proyectos de investigación aplicada, participación en trabajo colaborativo con la Secretaría de Salud Municipal de Cali y la Alianza Tuberculosis, par evaluador de artículos para publicación en revista de enfermería.

*<https://orcid.org/0000-0003-1141-9512>  
svalenci@usc.edu.co*

### **Camilo Burbano Díaz**

Estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Santiago de Cali, profesional de la salud egresado de la misma universidad, diplomado en docencia universitaria. Actualmente, coordina el proyecto “Observatorio de Educación Inclusiva”. Cuenta con experiencia en liderazgo de proyectos de innovación y de carácter social. Asimismo, en la orientación de procesos de formación alrededor del reconocimiento de la diversidad humana y la inclusión social en los contextos educativos de la región.

*<https://orcid.org/0000-0001-5476-5744>  
camilo.burbano00@usc.edu.co*

### **Marisol Jordán Tróchez**

Comunicadora Social de la USC, Mg. en Periodismo de ICESI, Especialista en Docencia para la Educación Superior y Especialista en Gerencia Financiera de la USC, máster en Comunicación: Producción de televisión de la Universidad Internacional de Andalucía. Fue coordinadora del Centro de Producción Audiovisual y actualmente es docente investigadora de la Facultad de Comunicación y Publicidad de la USC. Productora audiovisual y gestora de proyectos.

*<https://orcid.org/0000-0002-4813-9066>  
marisol.jordan00@usc.edu.co*

### **Sandro Javier Buitrago Parias**

Comunicador Social-Periodista y especialista en Prácticas Audiovisuales de la UniValle. Magister en Educación Superior de la USC. Productor audiovisual, guionista y director de televisión durante más de 20 años en espacios como Telepacífico, UVTV, Canal Universitario, Señal Colombia y agencias de publicidad. Docente durante 20 años en la USC y en otras como Universidad del Valle, Javeriana, y Autónoma. Investigador y autor de libros y artículos de la USC.

*<https://orcid.org/0000-0001-6665-0573>*

*[sandro@usc.edu.co](mailto:sandro@usc.edu.co)*

### **Ricardo Astudillo Villegas**

Docente de dedicación exclusiva con escalafón titular en la Universidad Santiago de Cali. Miembro del grupo de Investigación Gisesa, categorizado en Minciencias como investigador asociado, contador público, especialista en Finanzas, master en Finanzas. Consultor financiero para empresas en dificultades.

*<https://orcid.org/0000-0001-6570-9684>*

*[riastudi@usc.edu.co](mailto:riastudi@usc.edu.co)*

### **Mónica Liliana Cabrera Zuluaga**

Docente Facultad de Salud Universidad Santiago de Cali (Medicina, Fonoaudiología, Fisioterapia). Fonoaudióloga, especialista en Gerencia Social, magister en Gestión Pública

*<https://orcid.org/0000-0002-8254-4452>*

*[crepitos05@gmail.com](mailto:crepitos05@gmail.com)*

### **Maricela Castañeda Sánchez**

Magister en Gestión Pública y Administradora de Empresas.

*<https://orcid.org/0000-0002-1998-5570>*

*[mary22280@hotmail.com](mailto:mary22280@hotmail.com)*

## **David Fernando Ruiz Cardona**

Magister en Gestión Pública.

*<https://orcid.org/0000-0002-8254-4452>  
davidbachue29@hotmail.com*

## **Mariela Sánchez Rodríguez**

Colombiana. Estudiante de doctorado en Educación de la Universidad de Baja California (México). Magister en Educación Superior de la Universidad Santiago de Cali, especialista en Investigación Social de la Universidad del Valle. Trabajadora Social de la Universidad del Valle. Profesora de tiempo completo de la Universidad Santiago de Cali, en la Facultad de Comunicación Social y Publicidad, integrante del Grupo de Investigación Humanidades y Universidad.

*<https://orcid.org/0000-0001-6780-8803>  
mariela.sanchez00@usc.edu.co*

## **María Fernanda Gil Claros**

Colombiana. Doctoranda en Filosofía Existencial de Maitreya Buddhist University (Argentina). Magister en Estudios Políticos de la Universidad Pontificia Javeriana. Trabajadora Social de la Universidad del Valle. Profesora de tiempo completo de la Universidad Santiago de Cali, Facultad de Comunicación y Publicidad. Integrante del Grupo de Investigación Humanidades y Universidad.

*<https://orcid.org/0000-0001-7338-6782>  
maria.gil00@usc.edu.co, mafedarte@gmail.com*

### **Silvia Andrea Quijano Pérez**

Bióloga y doctora en Ciencias, mención en Sistemática y Ecología. Cuenta con participación en proyectos de investigación relacionados con ecología de poblaciones y comunidades, biodiversidad y uso y selección del hábitat. Actualmente con intereses investigativos en salud ambiental y fortalecimiento del Sistema de Gestión ambiental relacionado con residuos sólidos, huella hídrica, y educación ambiental para la sostenibilidad. Docente dedicación exclusiva, Facultad de Ciencias Básicas. Grupo investigación Ecología y Contaminación Acuática (ECONACUA).

*<https://orcid.org/0000-0002-6371-3038>  
Silvia.quijano00@usc.edu.co*

### **Omaira Vera Lizcano**

Bacterióloga y laboratorista clínica y magister en Ciencias Básicas Médicas, doctora en Microbiología. Posee experiencia en estudios preclínicos y clínicos en respuesta inmune y relación parásito-hospedero en malaria; más recientemente, está desarrollando investigación en procesos relacionados con la bioquímica humana enfocándose en recuperación y protección del medio ambiente. En la actualidad es docente e investigadora universitaria. Docente dedicación exclusiva, Facultad de Ciencias Básicas, Grupo de Investigación en Química y Biotecnología (QUIBIO), Universidad Santiago de Cali.

*<https://orcid.org/0000-0001-9685-1763>  
omaira.vera00@usc.edu.co*

### **Iván Mauricio Bermúdez Vera**

Estadístico y magíster en Ingeniería Industrial. Profesor, consultor y coordinador del área de Estadística. Con interés en las líneas de Estadística Ambiental, Diseño Experimental y Riesgo de Crédito. Sus proyectos recientes incluyen el fortalecimiento de las estrategias para el desarrollo integral de la primera infancia, prevalencia de hiperlipidemias y factores asociados en estudiantes, y un modelo para la Estimación del Deterioro por Riesgo de Crédito. Profesor auxiliar Departamento de Ciencias Naturales, Exactas y Estadística. Universidad Santiago de Cali.

*<https://orcid.org/0000-0002-6590-4938>  
ivan.bermudez00@usc.edu.co*

## **Carlos Eduardo Guevara Fletcher**

Biólogo, especialista en Oceanografía y Recursos Marinos, máster y doctor en biodiversidad, funcionamiento y gestión de Ecosistemas. Ha trabajado en temas y líneas de investigación de pesca, acuicultura, educación, gestión e impacto ambiental en instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional. Ha publicado más de 15 artículos y capítulos de libro y participado en varios eventos de difusión científica como congresos, seminarios y simposios. Director y docente dedicación exclusiva de la Maestría en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la Universidad Santiago de Cali. Miembro del Grupo en Ecología y Contaminación Acuática (ECONACUA).

*<https://orcid.org/0000-0003-3955-8231>*

*[carlos.guevara04@usc.edu.co](mailto:carlos.guevara04@usc.edu.co)*

## **Víctor Alfonso Cerón Hernández**

Biólogo, magister en Ingeniería con énfasis en Sanitaria y Ambiental y candidato a Doctor en Ciencias Ambientales. Ha trabajado en diferentes campos de la biología aplicada, bioquímica, salud ambiental, ingeniería y ciencias ambientales, así como manejo de programas de SIG, estadística, TICs, entornos virtuales de aprendizaje y procesamiento de bases de datos. Experiencia en docencia universitaria en pregrado y postgrado, de manera presencial y no presencial implementado metodologías de aprendizaje. Docente catedrático Universidad Santiago de Cali y Universidad del Valle.

*<https://orcid.org/0000-0003-1717-0332>*

*[victor.ceron00@usc.edu.co](mailto:victor.ceron00@usc.edu.co), [vicalce@gmail.com](mailto:vicalce@gmail.com).*

**Madelen Panesso Guevara**

Ingeniera ambiental con Maestría en Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Colombia. Integrante del Grupo de Investigación Ecológica y Contaminación Acuática. Actual coordinadora de Gestión Ambiental de la Universidad Santiago de Cali. Ha trabajado en investigaciones relacionadas con áreas marinas protegidas, contaminación de ecosistemas marinos y residuos sólidos. Temas de interés: ecología y ecosistemas, contaminación, conservación. Bienestar Universitario, Área de Gestión Ambiental, Universidad Santiago de Cali.

*<https://orcid.org/0000-0003-0920-2461>  
madelenpanesso@usc.edu.co*



---

## PARES EVALUADORES

---

### **Jorge Eduardo Moncayo**

Investigador Asociado (I)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6458-4162>

Universidad Antonio Nariño

### **Lucely Obando Cabezas**

Investigador Junior (IJ)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8770-2966>

Universidad Libre

### **Julián Andrés Zapata Cortés**

Investigador Asociado (I)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8888-1521>

Instituto de Química, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Universidad de Antioquia

### **Ricardo Tapia**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2750-1828>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Coordinador Editorial de El Colegio de Morelos, México

### **William Fredy Palta Velasco**

Investigador Junior (IJ)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1888-0416>

Universidad de San Buenaventura-Cali

### **Carolina Sandoval Cuellar**

Investigador Senior (IS)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1576-4380>

Universidad de Boyaca

**Mildred Alexandra Vianchá Pinzón**

Investigador Asociado (I)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9438-8955>

Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Kevin Alexis García**

Investigador Asociado (I)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8412-9156>

Universidad del Valle

**Jorge Ladino Gaitán Bayona**

Investigador Junior (IJ)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9539-4660>

Universidad del Tolima

**Arsenio Hidalgo Troya**

Investigador Asociado (I)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6393-8085>

Universidad de Nariño

**Marco Alexis Salcedo**

Investigador Asociado (I)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0444-703X>

Universidad Nacional de Colombia

**Ana Isabel García Muñoz**

Investigador Junior (IJ)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4455-4534>

Universidad de Boyacá

Centro de investigación de la Cultura física (CICFI),  
de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova



**Distribución y Comercialización**  
**Distribution and Marketing**

Universidad Santiago de Cali  
Publicaciones / Editorial USC  
Bloque 7-Piso 5  
Calle 5 No. 62-00  
Tel: (57+) (2+) 518 3000  
Ext. 323-324-414  
✉ editor@usc.edu.co  
✉ publica@usc.edu.co  
Cali, Valle del Cauca  
Colombia

**Diagramación e impresión**  
**Design and layout by**

Juan Diego Tovar Cardenas  
Universidad Santiago de Cali  
✉ librosusc@usc.edu.co  
Tel. 5183000 - Ext. 322  
Cel. 301 439 7925

Impreso en el mes de noviembre.  
Se imprimieron 100 ejemplares en los  
Talleres de SAMAVA EDICIONES E.U.  
Popayán-Colombia  
Tel: (57+) 3136619756  
2020

Fue publicado por el  
Área de Extensión de la Universidad  
Santiago de Cali.